

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 10:19:50

Уникальный программный идентификатор:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b788e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора института
(филиала)

Шитиков П.М.

РАЗРАБОТЧИК

Никитина Т.Ю.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Производственная практика

Рабочая программа практики

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки (специализация)

Русский язык; литература

форма обучения *очная*

1. Планируемые результаты прохождения практики

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9

1.2. Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения:

Знания:

Знает правовые и этические нормы, регламентирующие профессиональные отношения учителя, организацию образовательной среды, образовательный процесс.

Знает этапы проектирования и реализации программы отдельных учебных предметов, этапы формирования и содержание универсальных учебных действий в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя, требования к результатам обучения, критерии и средства их оценки в рамках профессионально-педагогической деятельности учителя.

Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, различные приемы мотивации и рефлексии при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Знает способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности

Знает требования к образовательным результатам обучающихся в рамках учебных предметов (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя.

Знает этапы психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знает формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ, этапы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Знает методы научно-педагогического исследования в предметной области в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

Знает современные информационно-коммуникационные технологии.

Умения:

Умеет использовать правовые нормы для решения профессиональных задач, при выстраивании профессиональных отношений, при организации образовательной среды, при выстраивании образовательного процесса.

Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, проектировать программу развития универсальных учебных действий в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя.

Умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя, Умеет использовать

различные приемы мотивации и рефлексии при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Умеет использовать способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя.

Умеет формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки), осуществить отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя.

Умеет реализовывать этапы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Умеет проводить отбор и использовать формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ в рамках профессионально-педагогической деятельности учителя, планировать и организовывать совместную деятельность основных участников образовательных отношений.

Умеет использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для проведения и оформления результатов самостоятельного исследования..

Навыки:

Владеет навыками профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов.

Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Владеет навыками контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.

Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Владеет навыками осуществления педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Владеет навыками работы с современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности.

2. Структура и трудоемкость практики

Семестр 9. Форма проведения практики концентрированная. Способы проведения практики стационарная, выездная. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность 216 академических часов.

3. Содержание практики

Практика в полном объеме реализуется в форме практической подготовки.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая контактную работу и самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в академических часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности, разъяснения по видам работ во время практики, по форме отчетности по итогам прохождения практики. Составление индивидуального задания по практике.	8	Индивидуальное задание
2	Основной этап	Посещение учебных занятий в образовательных организациях. Проведение пробных уроков; анализ проведенных занятий совместно с учителем с точки зрения эффективности урока; знакомство с технологией и стратегиями самоанализа проведенного урока. Проведение внеклассного мероприятия; анализ проведенного мероприятия совместно с учителем с точки зрения эффективности	200	Дневник практики. Отчет о практике
3	Заключительный этап	Оформление отчетной документации	8	Дневник практики Отчет о прохождении практики
Итого			216	

4. Система оценивания

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Отметка по практике выставляется как средний балл, полученный

- за оценку педагогической деятельности студента учителем-предметником/ методистом образовательной организации в характеристике студента;
- за предоставление Дневника практики, Отчета по практике;
- за выступление с докладом на итоговой конференции.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

5.1. Литература:

- 1 Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А. И. Попов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013. — 80 с URL: <http://www.iprbookshop.ru/63848.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198>

5.2. Электронные образовательные ресурсы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>