

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили русский язык; литература
Форма обучения: очная

Ермакова Е.Н. Профессионально-педагогическая культура учителя русского языка и литературы. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили русский язык; литература, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Профессионально-педагогическая культура учителя русского языка и литературы [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель: формирование культурно-коммуникативной компетентности будущего специалиста-учителя русского языка и литературы, предполагающей овладение умениями и навыками профессионально-педагогической деятельности для успешного общения и взаимодействия в педагогической сфере.

Задачи:

- дать представление о профессионально-педагогической культуре учителя в целом и о культуре учителя русского языка и литературы в частности;
- ознакомить с основными идеями и принципами общей и профессиональной педагогической культуры;
- раскрыть содержание основных категорий: «культура», «профессиональная культура», «педагогическая культура», «культура поведения», «культура общения» «профессиональная речь», «педагогическое речевое общение», «стиль общения», «речевая деятельность», «речевая ситуация», «культура речи», «нормы языка», «коммуникативные качества речи»;
- овладеть знаниями о профессиональной культуре учителя, о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных ситуациях общения;
- показать особенности педагогического общения, специфику коммуникативно- речевых ситуаций в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы;
- формировать умение решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессионально-педагогическая культура учителя русского языка и литературы» входит в блок Б.1. Дисциплины (модули), относится к вариативной части, к дисциплинам по выбору.

Дисциплина «Профессионально-педагогическая культура учителя русского языка и литературы» находится в содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП – с дисциплинами «Русский язык и культура речи (с практикумами)», «Методика преподавания русского языка», «Профессиональная речь учителя русского языка и литературы».

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОПК 1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает и понимает социальную значимость учителя русского языка и литературы, знает основные сведения общегуманитарного характера, необходимые для обоснования значимости избранной профессии. Умеет выработать мотивационную основу для успешного осуществления профессиональной деятельности; решает проблемы, возникающие при обосновании значимости профессии учителя русского языка и литературы
ОПК – 5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает правила и нормы профессиональной этики и речевой культуры учителя, требования к речевому поведению в различных ситуациях общения. Умеет решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения; составлять устные и письменные профессионально

	значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка.
ПК – 5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает особенности осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся; Умеет применить навыки педагогического социального сопровождения социализации; умеет практически воплотить подход для решения проблем, связанных с профессиональным самоопределением обучающихся

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		2	2
Общий объем зач. ед. час	2 72		2
Из них:			
Часы аудиторной работы	32		32
Лекции	16		16
Практические занятия	16		16
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающихся	40		40
Вид промежуточной аттестации			зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов
	Посещение занятия	0-16
	Подготовка словаря терминов	0-10
	Самостоятельная работа	0-10
	Выполнение упражнений	0-10
	Выполнение реферата	0-10
	Творческое задание	0-25
	Устный ответ	0-19

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-61	не зачтено
2.	61-75	зачтено

4. Содержание дисциплины (модуля)

4.1. Тематический план

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактно й работ ы
			Лекции	Практиче ские занятия	Лаборат орные/ практиче ские занятия по подгрупп ам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Культурологический подход в исследовании педагогических явлений	2	2			
2.	Сущность профессионально-педагогической культуры учителя русского языка и литературы	4	2	2		
3.	Основные противоречия формирования профессионально-педагогической культуры учителя русского языка и литературы	4	2	2		
4.	Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры учителя русского языка и литературы	44	2	2		
5.	Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры учителя	4	2	2		
6.	Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической	4	2	2		

	культуры					
7.	Критерии, показатели и уровни сформированности профессионально-педагогической культуры учителя русского языка и литературы.	6	2	4		
8.	Культура речи учителя русского языка и литературы	4	2	2		
	ВСЕГО	32	16	16		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Культурологический подход в исследовании педагогических явлений	Эволюция понятия культуры в философском и педагогическом аспектах. Культура общества и культура личности. Соотношение понятий «культура», «деятельность», «личность». Аксиологический, деятельностный и творческий аспекты культуры. Профессиональная культура. Образование как средство трансляции культуры. Культура педагогической деятельности: ее компоненты. Профессионально-педагогическая культура как социальное и педагогическое явление. Виды профессионально-педагогической культуры: этическая, технологическая, дидактическая, психологическая и др.
2.	Сущность профессионально-педагогической культуры учителя русского языка и литературы	Специфика профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы. Необходимость исследования и формирования профессионально-педагогической культуры учителя. Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности учителя - профессионала как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности учителя, как цель профессионального самосовершенствования. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры учителя русского языка и литературы как совокупность педагогических ценностей, созданных человечеством и включенных в целостный педагогический процесс на современном этапе развития школы. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности учителя русского языка и литературы. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры учителя русского языка и литературы как сфера творческого приложения и реализации педагогических способностей личности.
3	Основные противоречия	Значение противоречий в формировании профессионально-педагогической культуры учителя русского языка и

	<p>формирования профессионально-педагогической культуры учителя русского языка и литературы</p>	<p>литературы. Внешние и внутренние противоречия: социокультурные, общепедагогические и личностно-творческие. Характеристика влияния социокультурных противоречий на формирование профессионально-педагогической культуры учителя русского языка и литературы. Характеристика взаимосвязи общепедагогических противоречий и профессионально-педагогической культуры учителя русского языка и литературы. Характеристика личностно-творческих противоречий становления профессионально-педагогической культуры учителя русского языка и литературы</p>
<p>4.</p>	<p>Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры учителя русского языка и литературы</p>	<p>Соотношение педагогических ценностей и ценностных ориентаций. Классификация педагогических ценностей: общественно-педагогические, профессионально-групповые, индивидуально-личностные. Характеристика групп профессионально-педагогических ценностей учителя русского языка и литературы. Ценности-цели, раскрывающие значение и смысл профессионально-педагогической деятельности учителя русского языка и литературы: концепция личности студента-профессионала в ее многообразных проявлениях в различных видах деятельности и концепция «Я-профессиональное» как источник и результат профессионального самосовершенствования. Ценности-средства, раскрывающие значение и смысл способов и средств профессионально-педагогической деятельности учителя русского языка и литературы: концепции педагогического общения, педагогической техники и технологии, педагогического мониторинга и инноватики. Ценности-отношения, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности: концепция собственной профессиональной позиции как совокупности отношений учителя к обучающимся, себе, педагогической деятельности. Ценности-знания, раскрывающие значение и смысл психолого-педагогических знаний в процессе осуществления профессионально-педагогической деятельности: теоретико-методологические знания формирования личности и деятельности, знания ведущих закономерностей целостного педагогического процесса в школе, знание психологии школьного возраста. Ценности- качества, раскрывающие значение и смысл качеств личности учителя: многообразие взаимосвязанных индивидуальных, личностных, коммуникативных, внешнеповеденческих качеств личности учителя как субъекта профессионально-педагогической деятельности</p>
<p>5</p>	<p>Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры учителя</p>	<p>Понятие о технологии педагогической деятельности. Особенности педагогических задач. Алгоритмический и квазиалгоритмический способы решения педагогической задачи. Педагогические задачи учителя русского языка и литературы: - аналитико-рефлексивные (задачи анализа и рефлексии целостного педагогического процесса и его элементов, субъект-субъектных отношений, возникающих затруднений), - конструктивно-прогностические (задачи построения</p>

		<p>целостного педагогического процесса в соответствии с общей целью профессионально-педагогической деятельности, выработки и принятия педагогического решения, прогнозирования результатов и последствий принимаемых решений),</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-деятельностные (задачи реализации оптимальных вариантов педагогического процесса, сочетания многообразных видов педагогической деятельности), - оценочно-информационные (задачи сбора, обработки и хранения информации о состоянии и перспективах развития педагогической системы, ее объективная оценка), - коррекционно-регулирующие (задачи коррекции хода, содержания и методов педагогического процесса, установление необходимых коммуникативных связей, их регуляция). Характеристика выделенных групп задач и технологические особенности решения.
6.	Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры	<p>Творчество как системообразующий компонент культуры. Алгоритмический и творческий компоненты педагогической деятельности. Научное творчество учителя. Особенности педагогического творчества учителя русского языка и литературы. Логика и основные этапы творческого процесса. Объективные и субъективные условия педагогического творчества. Творческие возможности учителя. Прогрессивный и регрессивный варианты личностной самореализации учителя русского языка и литературы. Самопознание и самооценка. Возможности обучения творчеству в педагогической деятельности.</p>
7.	Критерии, показатели и уровни сформированности и профессионально-педагогической культуры учителя русского языка и литературы.	<p>Обоснование выбора критериев и показателей сформированности профессионально-педагогической культуры учителя русского языка и литературы. Критерии оценки сформированности профессионально-педагогической культуры учителя: ценностное отношение к педагогической деятельности; технолого-педагогическая готовность; творческая активность; степень развития педагогического мышления; стремление к профессионально-педагогическому совершенствованию. Характеристика уровней сформированности профессионально-педагогической культуры учителя: адаптивного, репродуктивного, эвристического, креативного.</p>
8	Культура речи учителя русского языка и литературы	<p>Этикет учителя. Этикет учителя русского языка и литературы</p>

4.2.2. Планы семинарских занятий.

Практическое занятие 1.

Вопросы

1. Культура общества и культура личности.
2. Профессиональная культура.
3. Образование как средство трансляции культуры.
4. Культура педагогической деятельности: ее компоненты.
5. Профессионально-педагогическая культура как социальное и педагогическое явление.
6. Виды профессионально-педагогической культуры: этическая, технологическая, дидактическая, психологическая и др.

Практическое занятие 2.

Вопросы

1. Специфика профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы .
2. Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности учителя -профессионала как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности учителя, как цель профессионального самосовершенствования.
3. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры учителя русского языка и литературы

Практическое занятие 3.

Вопросы

1. Внешние и внутренние противоречия в деятельности учителя: социокультурные,
2. общепедагогические и личностно-творческие.
3. Характеристика влияния социокультурных противоречий на формирование профессионально-педагогической культуры учителя русского языка и литературы.
4. Характеристика личностно-творческих противоречий становления профессионально-педагогической культуры учителя русского языка и литературы

Практическое занятие 4.

Вопросы

1. Классификация педагогических ценностей: общественно-педагогические, профессионально-групповые, индивидуально-личностные.
2. Характеристика групп профессионально-педагогических ценностей учителя русского языка и литературы.
3. Ценности, раскрывающие значение и смысл профессионально-педагогической деятельности

Практическое занятие 5.

Вопросы

1. Особенности педагогических задач.
2. Способы решения педагогической задачи.
3. Педагогические задачи учителя русского языка и литературы

Практическое занятие 6.

Вопросы

1. Компоненты педагогической деятельности.
2. Научное творчество учителя.
3. Особенности педагогического творчества учителя русского языка и литературы.
4. Логика и основные этапы творческого процесса.
5. Объективные и субъективные условия педагогического творчества.
6. Творческие возможности учителя.
7. Прогрессивный и регрессивный варианты личностной самореализации учителя русского языка и литературы.
8. Самопознание и самооценка.

Практическое занятие 7.

Вопросы

1. Возможности обучения творчеству в педагогической деятельности
2. Обоснование выбора критериев и показателей сформированности профессионально-педагогической культуры учителя русского языка и литературы.
3. Критерии оценки сформированности профессионально-педагогической культуры учителя.
4. Характеристика уровней сформированности профессионально-педагогической культуры учителя:
5. адаптивного, репродуктивного, эвристического, креативного.

Практическое занятие 8.

Вопросы

1. Этикет учителя
2. Этикет учителя русского языка и литературы
3. Культура речи учителя русского языка и литературы

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Составление словаря терминов

Темы 1-7.

Перечень примерных тем для написания реферата

1. Культура внешнего вида учителя
2. Невербальные средства общения учителя
3. Стили педагогического руководства
4. Техника речи учителя
5. Интерактивные формы организации учебного процесса
6. Умение учителя управлять собой
7. Технологические правила реализации педагогического общения с обучающимися
8. Речевая деятельность учителя
9. Педагогический речевой жанр
10. Школьный урок как сложный жанр
11. Мастерство публичного выступления
12. Структура публичного выступления
13. Письмо в профессиональной речи учителя
14. Говорение в профессиональной речи учителя
15. Устные речевые жанры в профессиональной деятельности учителя
16. Письменные речевые жанры в профессиональной деятельности учителя
17. Управленческие жанры в деятельности учителя

Темы для самостоятельной работы

1. Слово и его значение в речи
2. Иноязычные слова в современной русской речи
3. Синонимы и речевая культура
4. Слова-паронимы и точность речи
5. Крылатые слова в речи
6. Социальные диалекты и культура речи
7. Человек – носитель национальной ментальности и языка
8. Лингвокультурный аспект русской фразеологии

9. Метафора как способ представления культуры
10. Основы русской орфоэпии
11. Нормы русского ударения
12. Имя собственное и нормы его употребления
13. Имя числительное и нормы его употребления
14. Русская орфография: нормы и варианты, правила и исключения, принципы и тенденции
15. Пунктуация как показатель речевой культуры
16. Особенности научного стиля
17. Особенности официально-делового стиля
18. Современная коммуникация и правила речевого поведения

Творческие задания

1. Дайте характеристику основных научных направлений, исследующих поведенческую культуру (индивидуальная форма работы).
2. Проведите сравнительный анализ подготовки учителей к педагогической деятельности в России и зарубежных странах (индивидуальная форма работы).
3. Составьте блок диагностических методик для выявления уровня развития профессионально-педагогической культуры учителя (групповая форма работы).
4. Проведите анкетирование среди учителей, направленное на выявление их доминирующей позиции во взаимодействии с обучающимися. Результаты обработать и проанализировать (парная форма работы).
Разработайте вариант программы развития профессионально-педагогической культуры на одну из тем: «Педагогическое общение в структуре профессионально-педагогической культуры», «Взаимосвязь общей и профессиональной культуры учителя» (групповая форма работы).

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№	Тема	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Культурологический подход в исследовании педагогических явлений	Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами. Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской

		литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.
2.	Сущность профессионально-педагогической культуры учителя русского языка и литературы	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
3.	Основные противоречия формирования профессионально-педагогической культуры учителя русского языка и литературы	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
4.	Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры учителя	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости</p>

	русского языка и литературы	<p>проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат/презентация Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
5.	Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры учителя	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат/презентация Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
6.	Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат/презентация Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение</p>

		важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.
7.	Критерии, показатели и уровни сформированности профессионально-педагогической культуры учителя русского языка и литературы.	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат/презентация Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
8.	Культура речи учителя русского языка и литературы	<p>Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p>Реферат/презентация Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Примерные вопросы к зачету

1. Что предполагает культурологический подход к исследованию проблем педагогического образования.
2. Раскройте содержание основных структурных компонентов профессионально-педагогической культуры.
3. Раскройте содержание основных социокультурных противоречий формирования профессионально-педагогической культуры. Приведите примеры.
4. Объясните смысл и содержание общепедагогических противоречий формирования профессионально-педагогической культуры.
5. Каковы механизмы разрешения личностно-творческих противоречий формирования профессионально-педагогической культуры.
6. Раскройте существующие подходы к классификации педагогических ценностей.
7. Объясните назначение и смысл ценностей-целей, ценностей-знаний, ценностей-средств, ценностей-отношений, ценностей-качеств и структуре профессионально-педагогической культуры.
8. Раскройте содержание аналитико-рефлексивных и конструктивно-прогностических педагогических задач.
9. Раскройте содержание организационно-деятельностных, информационно-оценочных, коррекционно-регулирующих педагогических задач.
10. Как вы понимаете творческую самореализацию преподавателя высшей школы в педагогической деятельности.
11. В чем проявляется взаимосвязь педагогического творчества и профессионально-педагогической культуры.
12. Раскройте основные критерии сформированности профессионально-педагогической культуры.
13. Проанализируйте уровни развития профессионально-педагогической культуры учителя русского языка и литературы.
14. Что составляет содержание инновационной деятельности учителя русского языка и литературы.
15. В чем проявляется индивидуализация и дифференциация формирования творческой технология построения индивидуальных траекторий развития стиля педагогической деятельности учителя русского языка и литературы.
16. Многообразие индивидуальных траекторий развития стиля педагогической деятельности. Способ наглядно-схематического построения. Примеры траекторий.
17. Траектория как схематическая программа, определяющая цели профессионально-педагогической культуры и способы их достижения.
18. Возможности индивидуального подхода при реализации траекторий профессионально-педагогической культуры учителя русского языка и литературы.

Построение индивидуальных траекторий развития стиля педагогической деятельности

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОПК 1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей	Знает и понимает социальную значимость учителя русского языка и литературы, знает основные сведения	Составление словаря терминов Выполнение упражнений на	1. Осознает роль учителя русского языка и литературы 2. Умеет аргументированно отстаивать значимость

	<p>профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>общегуманитарного характера, необходимые для обоснования значимости профессии. Умеет выработать мотивационную основу для успешного осуществления профессиональной деятельности; решает проблемы, возникающие при обосновании значимости профессии учителя русского языка и литературы</p>	<p>практических занятиях Написание реферата Подготовка презентации</p>	<p>профессии учителя русского языка и литературы. 3. Знает базовые сведения, необходимые для понимания значимости профессии учителя русского языка и литературы</p>
	<p>ОПК – 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знает правила и нормы профессиональной этики и речевой культуры учителя, требования к речевому поведению в различных ситуациях общения. Умеет решать коммуникативные задачи в конкретной ситуации общения; составлять устные и письменные профессионально значимые высказывания разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка.</p>	<p>Составление словаря терминов Выполнение упражнений на практических занятиях Написание реферата Подготовка презентации</p>	<p>1. Понимает роль правил и норм профессиональной этики и речевой культуры учителя. 2. Демонстрирует умения речевого поведения в различных ситуациях общения. 3. Умеет анализировать конкретные ситуации общения, решать задачи, возникающие в процессе общения 4. Владеет навыками составления устных и письменных профессионально значимых высказываний разных типов в соответствии с основными нормами современного русского литературного языка</p>
	<p>ПК – 5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знает особенности осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся; Умеет применить навыки педагогического социального сопровождения социализации; умеет практически</p>	<p>Составление словаря терминов Выполнение упражнений на практических занятиях Написание реферата Подготовка презентации</p>	<p>1. Знает все необходимые сведения в области педагогики, психологии, социологии и других дисциплин, необходимые для решения задачи осуществлять педагогическое сопровождение социализации и</p>

		<p>воплотить подход для решения проблем, связанных с профессиональным самоопределением обучающихся</p>		<p>профессионального самоопределения обучающихся. 2. Умеет планировать и осуществлять учебный процесс с учетом возможностей педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
--	--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Янова, М. Г. Формирование организационно-педагогической культуры будущего учителя. Основные стратегические ориентиры : монография / М. Г. Янова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2012. — 214 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/71526.html> \ Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература:

1. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств : монография / Е. В. Беляева, Н. Н. Никитина, Е. А. Фёдорова, А. П. Шмакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 192 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/59190.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гордиенко, О. В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка / О. В. Гордиенко ; под редакцией А. Д. Дейкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 164 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/75806.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru/25642.html>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум – <https://new.znanium.com/>
Лань – <https://e.lanbook.com/>
IPR Books – <http://www.iprbookshop.ru/>
eLibrary – <https://www.elibrary.ru/>
Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru/>
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>
"ИВИС" (БД периодических изданий) – <https://dlib.eastview.com/browse>
Электронная библиотека Тюмгу – <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, AdobeMediaPlayer.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

– Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор NEC VT59, документ камера Aver Vision C130, проекционным экраном.

– Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.