

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили русский язык; литература

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Роль образования в современном мире	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Составление словаря терминов Реферат
2	История отечественного образования.	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	Составление словаря терминов
3	Структура образовательной системы России, общие принципы ее функционирования и развития, основные социальные характеристики	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Составление словаря терминов
4	Проблемы образования. Кризис современного образования	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для	Составление словаря терминов

		достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	
5	Филологическое образование в России	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Составление словаря терминов
6	Современные проблемы в сфере филологического образования.	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Составление словаря терминов Контрольная работа -
7	Инновационные процессы в образовании	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Составление словаря терминов Реферат. Контрольная работа -
8	Дистанционное образование		Составление словаря терминов Реферат.
	Реализация целей		Составление

	обучения современном образовании РФ	в		словаря терминов Реферат.
8	Вопросы совершенствования содержания филологического образования. Понятие целей образования.		готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Составление словаря терминов Реферат. Контрольная работа
	Понятие компетентностного подхода. Реализация компетентностного подхода филологическом образовании	в	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Составление словаря терминов Реферат. Контрольная работа
	Информационные технологии образовательной деятельности	в	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Составление словаря терминов Реферат.
	Технологии филологического образования личности		готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Составление словаря терминов Реферат.

		результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	
	Современные педагогические технологии в преподавании русского языка.	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Составление словаря терминов Реферат. Контрольная работа
	Контроль результатов обучения.	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Составление словаря терминов Реферат.
	Оценка результатов обучения	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Составление словаря терминов Реферат.

2. Виды и характеристика оценочных средств

Составление словаря терминов

Словарь терминов – средство контроля уровня владения обучающимся терминологическим и понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, степени осведомленности обучающегося в теоретических положениях изучаемой дисциплины. Обучающийся с помощью лингвистических словарей, энциклопедий,

учебников должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Реферат

Реферат имеет информационное назначение. В основе классификации рефератов лежат следующие признаки: 1) по степени обобщенности и полноты информации; 2) по количеству используемых источников.

По степени обобщенности рефераты делятся на информативные – рефераты-конспекты и индикативные – рефераты-резюме, в которых выносятся некоторые положения в зависимости от темы. По количеству используемых источников различаются рефераты монографические и обзорные.

По характеру содержания и объему информации выделяют три типа учебных рефератов:

1. Реферат-обзор представляет собой рассуждение на определенную тему на основе анализа нескольких источников информации в виде доказательства или опровержения какого-то положения. Причем информация источников используется именно в качестве аргументации или иллюстрации. Объем – 10-15 страниц.

2. Реферат-резюме – это краткое изложение содержания научной статьи, книги, ее части, которое включает основные положения, аргументацию, сведения о методе исследования и выводы. Такие рефераты носят профессиональный характер,

расцениваются как научная работа и публикуются в реферативных журналах. Объем – 1-2 страницы. Этот тип реферата используется студентами-старшекурсниками, магистрами и аспирантами в ходе их научно-исследовательской деятельности.

3. Реферат-аннотация представляет собой сжатое описание содержания курсовой работы, выпускной работы бакалавра или дипломной работы магистра, является их составной частью, предваряющей весь текст работы. Объем – не более 10-12 строк.

Творческое задание

Форма организации учебной информации, где, наряду с условиями и неизвестными данными, содержатся указания обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получения требуемого образовательного продукта.

3. Оценочные средства

Составление словаря терминов

Темы 1-7.

Перечень примерных тем для написания реферата / подготовки презентации

1. Этические проблемы педагогической деятельности.
2. 5. Законодательная база научной деятельности.
3. 6. Наука и образование: формы взаимодействия.
4. 7. Основные направления образовательной реформы
5. Структура российского образования
6. Основные проблемы школьного образования
7. Основные проблемы профессионального образования
8. Основные проблемы высшего образования
9. Значение последиplomного образования в современном мире

Пример тестовых заданий

Вариант 1

1. Требования к контролю

- 1) ситуативность
 - 2) объективность
 - 3) надёжность
 - 4) внутренняя активность учащихся
 - 5) экономичность
 - 6) регулярность
 - 7) систематичность
 - 8) адекватность объекту
- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6
б) 2, 3, 4, 5, 6, 7
в) 3, 4, 5, 6, 7, 8
г) 2, 3, 5, 6, 7, 8

2. Соотнесение основных понятий контроля:

- 1) Систематический сбор надёжной информации о ходе учебного процесса
а) Контроль как стадия (фаза) деятельности
 - 2) Организация контроля б) Контроль как процесс
 - 3) Контрольно-оценочный этап
в) Контроль как метод обучения
- а) 1б, 2в, 3а

б) 2а, 3а, 1в

в) 1в, 2а, 3б

г) 1а, 2б, 3

3. Соотнесение форм контроля:

1. Индивидуальный

а) взаимоконтроль

2. Одноязычный

б) фронтальный

1. Устный

в) двуязычный

2. Самоконтроль

г) групповой

3. Парный

д) письменный

а) 1а, 2б, 3в, 4д, 5г

б) 1б, 2в, 3д, 4а, 5г

в) 1г, 2д, 3а, 4б, 5в

г) 1в, 2а, 3г, 4д, 5б

4. Соотнесение понятий контроля и их определений

1) Контроль в обучении иностранному языку

2) Самоконтроль в учебном процессе

3) Взаимоконтроль

4) Объекты контроля

5) Оценка

б) Отметка

А) Вид контроля, направленный на взаимную проверку и оценку качества выполнения того или иного задания, которое предусматривает формирование навыков или развитие умений

Б) Результат деятельности оценивания, количественная характеристика результатов учебного процесса

В) Процесс деятельности оценивания уровня сформированности навыков и умений, указывает на качество учения и его результатов

Г) Постоянная установка учащихся на сличение (или сравнение) результатов своей деятельности с заданной программой (или эталоном)

Д) Выявление уровня сформированности речевых навыков и умений, определение характера протекания этого процесса, диагностика трудностей, испытываемых учащимися, и проверка эффективности используемых способов и приёмов обучения

Е) Навыки и умения, которые должны быть сформированы в процессе обучения иноязычному общению

а) 1Д, 2Г 3А, 4Е, 5В, 6Б

б) 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Е, 6Д

в) 1Г, 2В, 3А, 4Д, 5Б, 6Е

г) 1Е, 2А, 3Д, 4Б, 5Г, 6В

Вариант 2

1. Соотнесите:

1) Внешний контроль 2) Самоконтроль	А) входной Б) промежуточный В) итоговый Г) остаточные знания
1) входной контроль 2) промежуточный контроль 3) итоговый контроль	А) зачет Б) экзамен В) собеседование

4) остаточные знания	Д) анкетирование Е) тестирование Ж) опрос К) рейтинг Л) мониторинг
----------------------	--

Выберите один из вариантов ответа.

Одним из первых, кто начал использовать тестовые технологии для измерения индивидуальных особенностей, стал:

- а) Джеймс Мак-Кин Кеттелл
- б) Альфред Бине
- в) Френсис Гальтон
- г) Эдуард Ли Торндайк

Основоположником педагогических измерений считается:

- а) Эдуард Ли Торндайк
- б) Френсис Гальтон
- в) Джеймс Мак-Кин Кеттелл
- г) Альфред Бине

В каком году вышла первая книга, посвященная тестологии - С.М.Василейский «Введение в теорию и технику психологического, педологического и психотехнического исследования» ?

- а) 1927
- б) 1936
- в) 1967
- г) 1990

Проблемой тестологии в России занимались?

- а) Л.С. Выготский
- б) П.Г. Кулагин
- в) П.П. Блонский
- г) К.Д. Ушинский

Дополните: одним из важнейших этапов в процессе создания теста является ...

Дополните: преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля:

К проблемам оценивания не относится (выберите правильный ответ):

- а. специфически предметные
- б. проблемы разделения по половым признакам
- в. социальные и субъективные проблемы
- г. финансовые проблемы

Наиболее важным критерием качества оценки учебных достижений не является (выберите правильный ответ):

- а. объективность
- б. реальность
- в. валидность
- г. приемлемость

К современным тенденциям развития практики оценивания достижений учащихся относятся (вариантов может быть несколько):

- а. приоритет письменной формы оценки знаний над устной
- б. громоздкие конструкции, сохраняющие всю прежнюю систему оценки
- в. использование компьютерного тестирования как вспомогательного средства
- г. использование индивидуального рейтинга как одного из показателей успехов в обучении

К основным направлениям совершенствования методики оценивания образовательных результатов НЕ относится (выберите правильный ответ):

- а. возможность проведения по окончании школы «малого ЕГЭ»

- б. переход на безотметочную систему обучения в начальных и пятых-седьмых классах основной школы
- в. поиск и отработка ненормативных систем оценивания
- г. поиск форм и способов привлечения учащихся к разработке принципов и критериев оценивания.

В каждой из принятых ключевых компетентностей возможно выделить основные составляющие, подлежащие оценке (вариантов может быть несколько):

- а. знания и умения в овладении основными понятиями и процедурами данной сферы
- б. разработка и внедрение системы оценки деятельности учителя
- в. ситуационное поведение, обуславливающее корректные действия человека при возникновении разных ситуаций
- г. способность к осмысливанию и оцениванию возникших ситуаций

_____ (допишите) *занимает ведущее место в любой деятельности, в том числе, учебно-познавательной деятельности ученика.*

Внешняя контрольно-оценочная деятельность (учителя) и внутренняя контрольно-оценочная деятельность ученика (самооценка) (выберите правильный ответ):

- а. взаимосвязаны
- б. не взаимосвязаны
- в. определяют знания

К основным психолого-педагогическим условиям, способствующим формированию самооценки не относится (выберите правильный ответ):

- а. культура общения взрослых с ребенком
- б. создание ситуаций успеха в обучении
- в. реализация эталонов экзаменов
- г. разнообразие методов и форм учебной работы

Способности учащихся к самоконтролю и самооценке _____ (допишите) независимо от остальных свойств и качеств личности.

К проблемам, выявленным в процессе разработки и внедрения тестов минимальной компетентности не относится (выберите правильный ответ):

- а. несоответствие тестов проверяемой программе
- б. установление надежного проходного балла
- в. определение стандартов достижения
- г. влияние программы на содержание тестов

Разработка системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ начинается _____ (допишите) определения структуры и содержания требований к результатам освоения общеобразовательных программ.

Система оценки (выберите правильный ответ):

- а. носит вспомогательный характер в учебном процессе
- б. должна определять, чему и как учить
- в. задает содержание образования

Оценка достижений требований к освоению образовательных программ, заданных в общественных стандартах, осуществляется на основе подхода (выберите правильный ответ):

- а. критериально-ориентированного
- б. материального
- в. оценочного
- г. социального

Контрольная работа

Задание 1

Инструкция: обведите кружком букву соответствующую правильному ответу.

Задание: Средства проведения итоговой аттестации выпускников при проведении ЕГЭ:

- А. Олимпиады
- Б. Экзамены
- В. Контрольно - измерительные материалы.
- Г. Тесты

Эталон ответа: В.

Задание 2

Инструкция: Соотнесите написанное, в столбцах 1 и 2 (запишите в таблицу ответов буквы из столбца 2, которые соответствуют утверждениям из первого списка).

Задание: Для стартового, технического, теоретического, творческого и итогового рейтинга из первого столбца, укажите соответствующие им характеристики из списка А-Е, приведенные во втором столбце:

Тип рейтинга:	Характеристика:
1. Стартовый	<p>А. Складывается из оценок за контрольные и самостоятельные работы в течение определенного промежутка времени и оценок за решение типовых задач.</p> <p>В. Характеризует творческий потенциал обучаемого, самостоятельность, креативность мышления.</p> <p>С. Определяется в начале изучения нового материала по результатам проверки остаточных знаний у обучаемых.</p> <p>Д. Формируется из оценок, полученных учащимися при проверке усвоения теоретического материала.</p> <p>Е. Вычисляется по специальным, но заранее оговоренным правилам и формулам.</p>
2. Технический	
3. Теоретический	
4. Творческий	
5. Итоговый.	

Задание 3

Инструкция: расположите в правильной последовательности (в столбцах ответов поставьте соответствующие буквы)

Задание: запишите в порядке от 1 до 8 следующие этапы А-З выявления результатов обучения.

А. Разделить фактически число фактически усвоенных знаний на общее число планируемого объема усвоения знаний.
Б. Провести тест планируемого объема знаний среди учащихся.
В. Установить планируемый объем знаний учащихся.
Г. Сопоставить результат каждого из учащихся с определенными критериями или нормами.
Д. Для каждого учащегося подсчитать число правильных ответов.
Е. Составить тест необходимого объема.
Ж. Выставить учащемуся соответствующую отметку.
З. Выбрать определенный критерий или нормы определяющие степень усвоения учебного материала.

	Ответ:
1	З
2	В
3	Е

4	Б
5	Д
6	А
7	Г
8	Ж

Задание 4

Инструкция: Вместо пробела впишите недостающее слово.

Задание: С понятием оценки в учебном процессе связаны следующие три группы специфических действий учителя: выявление, измерение и оценивание результатов; интерпретация результатов; _____ результатов.

Эталон ответа: Обработка и представление.

Перечень вопросов для экзамена 6 семестр

1. Роль образования в современном мире
2. История отечественного образования
3. Структура образовательной системы России
4. Кризис современного образования
5. Филологическое образование в России: перспективы и риски
6. Инновационные процессы в филологическом образовании
7. Дистанционное образование: недостатки и достоинства
8. Цели филологического образования

Перечень вопросов для экзамена 7 семестр

1. Компетентностный подход о современном образовании
2. Реализация компетентностного подхода в филологическом образовании
3. Языковая компетенция и ее реализация
4. Лингвистическая компетенция и ее реализация
5. Культурологическая компетенция и ее реализация
6. Информационные технологии в образовательной деятельности
7. Технологии филологического образования личности
8. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка
9. Контроль результатов обучения
10. Оценка результатов обучения