

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ПРОБЛЕМЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили подготовки русский язык; литература
Форма обучения: очная

Ермакова Е.Н. Проблемы филологического образования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили русский язык; литература, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Проблемы филологического образования [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

Пояснительная записка

Дисциплина «Проблемы филологического образования» является одной из дисциплин, формирующих профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС. Дисциплина вооружает будущего учителя теоретическими сведениями, на которых базируется современное обучение русскому языку, а также практическими умениями и навыками, необходимыми для профессиональной педагогической деятельности.

Цели и задачи дисциплины (модуля):

- дать представление об основных актуальных проблемах и подходах в современном филологическом образовании;
- сформировать навыки анализа научной литературы по актуальным и важным проблемам филологического образования;
- сформировать умения применять полученные знания в процессе педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование готовности к сознательному конструированию, реализации и анализу результатов процесса использования методик обучения в общеобразовательной школе.
- формирование способности реализовывать в практике обучения учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения литературе и русскому языку.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1 «Проблемы филологического образования» входит в блок Б.1. Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части. вариативной части.

Дисциплина «Проблемы филологического образования» находится в содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП – с дисциплинами «Введение в языкознание», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Фонетика современного русского языка», «Лексикология современного русского языка», «Словообразование современного русского языка», «Морфология современного русского языка», «Синтаксис современного русского языка», «Принципы русской пунктуации», «Теория языка», «Методика преподавания русского языка», «Корпусная лингвистика: создание программного продукта в электронной образовательной среде», «Активные процессы в современном русском языке» в плане изучения закономерностей функционирования современного русского языка и его развития.

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к преддипломной практике, а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания обучения; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (допускает

	ошибки). Умеет осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-12. Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает критерии развития учебно-исследовательской деятельности в контексте собственного опыта; системно анализирует педагогические условия развития научно-исследовательской деятельности обучающихся Умеет составлять индивидуальные программы научно-исследовательской деятельности обучающихся; руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

1. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Общий объем зач. ед час.	6	3	3
	216	108	108
Из них:			
Аудиторные занятия (всего)	68	32	36
Лекции			
Практические занятия	68	32	36
Лабораторные занятия			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	85	76	72
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-24	-
2.	Выполнение упражнений на практических занятиях	0-16	-
3.	Составление словаря	0-6	-

	терминов		
4.	Подготовка реферата, презентации	0-15	-
5	Выполнение контрольной работы	0-16	
6	Выполнение теста	0-3	-
7.	Тестирование (итоговое)		0-20

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет с оценкой)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

3. Тематический план

Семестр 6

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	6 семестр					
1.	Роль образования в современном мире	8		2		
2.	История отечественного образования	14		2		
3.	Структура образовательной системы России, общие принципы ее функционирования и развития, основные социальные характеристики	12		4		
4.	Проблемы образования. Кризис современного образования	14		6		

5.	Филологическое образование в России	16		6		
6.	Современные проблемы в сфере филологического образования	16		6		
7.	Инновационные процессы в образовании	14		4		
8.	Дистанционное образование	14		2		
	Итого	108		32		

Семестр 7

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	7 семестр					
1.	Реализация целей обучения в современном образовании РФ	12		2		
2.	Вопросы совершенствования содержания филологического образования. Понятие целей образования.	14		4		
3.	Понятие компетентностного подхода. Реализация компетентностного подхода в филологическом образовании	12		4		
4.	Информационные технологии в образовательной деятельности	16		6		
5.	Технологии филологического образования личности	14		6		
6.	Современные педагогические технологии в преподавании русского языка.	14		6		
7.	Контроль результатов обучения.	14		4		
8.	Оценка результатов обучения	12		4		
	Итого	108		36		

4. Содержание дисциплины по темам

4.1. Планы семинарских занятий

Семестр 6

Практическое занятие 1. Роль образования в современном мире

Основные тенденции развития образования. Роль образования в жизни современного общества. Уровни образования. Краткая история и современное состояние высшего образования за рубежом. Роль высшего образования в современной цивилизации.

Практическое занятие 2. История отечественного образования

Высшее образование в России и за рубежом. Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX вв.). Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII – XIX вв. Особенности развития высшего образования в России на рубеже XIX–XX вв. и в начале XX в. Система высшего образования после революции 1917 г. Основные тенденции и 7 этапов развития высшего образования в СССР. Высшее образование в России в конце XX – начале XXI вв. Роль высшего образования в современной цивилизации. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.

Практическое занятие 3-4. Структура образовательной системы России, общие принципы ее функционирования и развития, основные социальные характеристики

Структура системы образования в России. Законодательные основы функционирования сферы образования Российской Федерации. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений.

Практическое занятие 5-6. Проблемы образования. Кризис современного образования

Вариативные модели современного образования, их философия и концептуальные идеи. Качество и стандартизация образования. Проблемы глобализации и регионализации современного образования.

Практическое занятие 7-9. Филологическое образование в России.

Современная классификация филологических наук. Философские проблемы филологической науки и образования. Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигма филологии. Новые концептуальные идеи и направления развития филологических наук: антропология, акмеология, аксиология, герменевтика.

Практическое занятие 10-11. Современные проблемы в сфере филологического образования

Особенности развития российского образования конца XX века, цели и задачи образования XXI века. Потребность общества в новом образовании, ее цели и задачи. Болонский процесс и российская система образования. Болонская декларация и необходимость модернизации системы образования России. Переход российских вузов на уровневое образование.

Практическое занятие 12-15. Инновационные процессы в образовании

Новые ФГОС школы. Модернизация российского образования в современных условиях. Управление системой образования. Инновационный процесс в образовании. Модернизация образования в современной России. Содержание модернизации образования. Нововведения в содержании и технологиях обучения. Инновационные подходы в воспитании. Инновационная деятельность в образовательном учреждении. Учитель в инновационном процессе.

Практическое занятие 16-18. Дистанционное образование

Педагогическая система дистанционного обучения. Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Информационная деятельность и информационное взаимодействие в системе дистанционного обучения. Структура главной страницы системы дистанционного обучения. Методика и технология дистанционного обучения Работа с инструментами системы дистанционного обучения.

Семестр 7

Практическое занятие 1. Реализация целей обучения в современном образовании РФ

Личность как центр новой парадигмы образования. Структура педагогического целеполагания. Определение педагогических целей через рассмотрение интегральных качеств личности. Сущность педагогической деятельности. Назначение деятельности учителя.

Практическое занятие 2-3. Вопросы совершенствования содержания филологического образования.

Принципы обновления образования: человекоцентризм, культурологическая база образования, единство социализации и индивидуализации, целость, разнообразие форм и типов образовательных учреждений.

Практическое занятие 4-5. Понятие компетентного подхода. Реализация компетентного подхода в филологическом образовании

Современные проблемы лингводидактики. Компетентный подход в образовании как становление новых целей и результатов образовательного процесса.

Практическое занятие 6-8. Информационные технологии в образовательной деятельности

Обучение с использованием метода проектов. Планирование учебного процесса. Организация совместной работы по проекту в сети Интернет. Создание продуктов проектной деятельности учащихся. Оценивание продуктов проектной деятельности учащихся. Планирование успешной работы учащихся по проекту. Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности. Представление и защита портфолио.

Практическое занятие 9-11. Технологии филологического образования личности

Современный образовательный процесс и системы гуманно-личностной ориентации. Технологический подход в обучении русскому языку и языковом развитии. Традиционные и инновационные стратегии развития языковой личности обучающихся.

Практическое занятие 12-14. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка

Виды современных технологий филологического образования. Технологии общие и локальные. Поисковые и игровые модели обучения языку. Проектная технология, проблемно-диалогическая технология в филологическом развитии личности. Исследовательский подход к обучению. Технология развития критического мышления

через чтение и письмо, технология диалога культур, технология освоения концептов русской культуры. Диалог и дискуссия в учебном процессе. Технологии языкового развития во внеаудиторное время.

Практическое занятие 15-16. Контроль результатов обучения

Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога. Характеристика понятия «диагностирующие технологии». Аналитико-прогностическая и контрольно-оценочная деятельность учителя в школе инновационного типа. Критерии качества в различных образовательных системах.

Практическое занятие 17-18. Оценка результатов обучения

Система оценки достижения планируемых результатов по русскому языку и литературе. Система оценки достижения планируемых результатов по русскому языку и литературе. Внутришкольный контроль по русскому языку и литературе: содержание, виды и формы. Технология проверки. Критерии и нормативы оценки творческих работ. Технология проверки. Критерии и нормативы оценки творческих работ. Результаты инновационной профессиональной деятельности учителя.

4.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля

Составление словаря терминов

Темы 1-7.

Перечень примерных тем для написания реферата / подготовки презентации

1. Этические проблемы педагогической деятельности.
2. 5. Законодательная база научной деятельности.
3. 6. Наука и образование: формы взаимодействия.
4. 7. Основные направления образовательной реформы
5. Структура российского образования
6. Основные проблемы школьного образования
7. Основные проблемы профессионального образования
8. Основные проблемы высшего образования
9. Значение последиplomного образования в современном мире

Пример тестовых заданий

Вариант 1

1. Требования к контролю

- 1) ситуативность
 - 2) объективность
 - 3) надёжность
 - 4) внутренняя активность учащихся
 - 5) экономичность
 - 6) регулярность
 - 7) систематичность
 - 8) адекватность объекту
- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6
б) 2, 3, 4, 5, 6, 7
в) 3, 4, 5, 6, 7, 8
г) 2, 3, 5, 6, 7, 8

2.Соотнесение основных понятий контроля:

1) Систематический сбор надёжной информации о ходе учебного процесса

а) Контроль как стадия (фаза) деятельности

2) Организация контроля б) Контроль как процесс

3)Контрольно-оценочный этап

в) Контроль как метод обучения

а) 1б, 2в, 3а

б) 2а, 3а, 1в

в) 1в, 2а, 3б

г) 1а, 2б, 3

3.Соотнесение форм контроля:

1. Индивидуальный

а) взаимоконтроль

2. Одноязычный

б) фронтальный

1. Устный

в) двуязычный

2. Самоконтроль

г) групповой

3. Парный

д) письменный

а) 1а, 2б, 3в, 4д, 5г

б) 1б, 2в, 3д, 4а, 5г

в) 1г, 2д, 3а, 4б, 5в

г) 1в, 2а, 3г, 4д, 5б

4. Соотнесение понятий контроля и их определений

1) Контроль в обучении иностранному языку

2) Самоконтроль в учебном процессе

3) Взаимоконтроль

4) Объекты контроля

5) Оценка

б) Отметка

А) Вид контроля, направленный на взаимную проверку и оценку качества выполнения того или иного задания, которое предусматривает формирование навыков или развитие умений

Б) Результат деятельности оценивания, количественная характеристика результатов учебного процесса

В) Процесс деятельности оценивания уровня сформированности навыков и умений, указывает на качество учения и его результатов

Г) Постоянная установка учащихся на сличение (или сравнение) результатов своей деятельности с заданной программой (или эталоном)

Д) Выявление уровня сформированности речевых навыков и умений, определение характера протекания этого процесса, диагностика трудностей, испытываемых учащимися, и проверка эффективности используемых способов и приёмов обучения

Е) Навыки и умения, которые должны быть сформированы в процессе обучения иноязычному общению

а) 1Д, 2Г 3А, 4Е, 5В, 6Б

б) 1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Е, 6Д

в) 1Г, 2В, 3А, 4Д, 5Б, 6Е

г) 1Е, 2А, 3Д, 4Б, 5Г, 6В

Вариант 2

1.Соотнесите:

1) Внешний контроль	А) входной
2) Самоконтроль	Б) промежуточный

	В) итоговый Г) остаточные знания
1) входной контроль 2) промежуточный контроль 3) итоговый контроль 4) остаточные знания	А) зачет Б) экзамен В) собеседование Д) анкетирование Е) тестирование Ж) опрос К) рейтинг Л) мониторинг

Выберите один из вариантов ответа.

Одним из первых, кто начал использовать тестовые технологии для измерения индивидуальных особенностей, стал:

- а) Джеймс Мак-Кин Кеттелл
- б) Альфред Бине
- в) Френсис Гальтон
- г) Эдуард Ли Торндайк

Основателем педагогических измерений считается:

- а) Эдуард Ли Торндайк
- б) Френсис Гальтон
- в) Джеймс Мак-Кин Кеттелл
- г) Альфред Бине

В каком году вышла первая книга, посвященная тестологии - С.М.Василейский «Введение в теорию и технику психологического, педологического и психотехнического исследования» ?

- а) 1927
- б) 1936
- в) 1967
- г) 1990

Проблемой тестологии в России занимались?

- а) Л.С. Выготский
- б) П.Г. Кулагин
- в) П.П. Блонский
- г) К.Д. Ушинский

Дополните: одним из важнейших этапов в процессе создания теста является ...

Дополните: преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля:

К проблемам оценивания не относится (выберите правильный ответ):

- а. специфически предметные
- б. проблемы разделения по половым признакам
- в. социальные и субъективные проблемы
- г. финансовые проблемы

Наиболее важным критерием качества оценки учебных достижений не является (выберите правильный ответ):

- а. объективность
- б. реальность
- в. валидность
- г. приемлемость

К современным тенденциям развития практики оценивания достижений учащихся относятся (вариантов может быть несколько):

- а. приоритет письменной формы оценки знаний над устной
- б. громоздкие конструкции, сохраняющие всю прежнюю систему оценки
- в. использование компьютерного тестирования как вспомогательного средства
- г. использование индивидуального рейтинга как одного из показателей успехов в обучении

К основным направлениям совершенствования методики оценивания образовательных результатов НЕ относится (выберите правильный ответ):

- а. возможность проведения по окончании школы «малого ЕГЭ»
- б. переход на безотметочную систему обучения в начальных и пятых-седьмых классах основной школы
- в. поиск и отработка ненормативных систем оценивания
- г. поиск форм и способов привлечения учащихся к разработке принципов и критериев оценивания.

В каждой из принятых ключевых компетентностей возможно выделить основные составляющие, подлежащие оценке (вариантов может быть несколько):

- а. знания и умения в овладении основными понятиями и процедурами данной сферы
- б. разработка и внедрение системы оценки деятельности учителя
- в. ситуационное поведение, обуславливающее корректные действия человека при возникновении разных ситуаций
- г. способность к осмысливанию и оцениванию возникших ситуаций

_____ (допишите) занимает ведущее место в любой деятельности, в том числе, учебно-познавательной деятельности ученика.

Внешняя контрольно-оценочная деятельность (учителя) и внутренняя контрольно-оценочная деятельность ученика (самооценка) (выберите правильный ответ):

- а. взаимосвязаны
- б. не взаимосвязаны
- в. определяют знания

К основным психолого-педагогическим условиям, способствующим формированию самооценки не относится (выберите правильный ответ):

- а. культура общения взрослых с ребенком
- б. создание ситуаций успеха в обучении
- в. реализация эталонов экзаменов
- г. разнообразие методов и форм учебной работы

Способности учащихся к самоконтролю и самооценке _____ (допишите) независимо от остальных свойств и качеств личности.

К проблемам, выявленным в процессе разработки и внедрения тестов минимальной компетентности не относится (выберите правильный ответ):

- а. несоответствие тестов проверяемой программе
- б. установление надежного проходного балла
- в. определение стандартов достижения
- г. влияние программы на содержание тестов

Разработка системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ начинается _____ (допишите) определения структуры и содержания требований к результатам освоения общеобразовательных программ.

Система оценки (выберите правильный ответ):

- а. носит вспомогательный характер в учебном процессе
- б. должна определять, чему и как учить
- в. задает содержание образования

Оценка достижений требований к освоению образовательных программ, заданных в общественных стандартах, осуществляется на основе подхода (выберите правильный ответ):

- а. критериально-ориентированного
- б. материального
- в. оценочного
- г. социального

Контрольная работа

Задание 1

Инструкция: обведите кружком букву соответствующую правильному ответу.

Задание: Средства проведения итоговой аттестации выпускников при проведении ЕГЭ:

А. Олимпиады

Б. Экзамены

В. Контрольно - измерительные материалы.

Г. Тесты

Эталон ответа: В.

Задание 2

Инструкция: Соотнесите написанное, в столбцах 1 и 2 (запишите в таблицу ответов буквы из столбца 2, которые соответствуют утверждениям из первого списка).

Задание: Для стартового, технического, теоретического, творческого и итогового рейтинга из первого столбца, укажите соответствующие им характеристики из списка А-Е, приведенные во втором столбце:

Тип рейтинга:	Характеристика:
1. Стартовый	А. Складывается из оценок за контрольные и самостоятельные работы в течение определенного промежутка времени и оценок за решение типовых задач.
2. Технический	В. Характеризует творческий потенциал обучаемого, самостоятельность, креативность мышления.
3. Теоретический	С. Определяется в начале изучения нового материала по результатам проверки остаточных знаний у обучаемых.
4. Творческий	Д. Формируется из оценок, полученных учащимися при проверке усвоения теоретического материала.
5. Итоговый.	Е. Вычисляется по специальным, но заранее оговоренным правилам и формулам.

Задание 3

Инструкция: расположите в правильной последовательности (в столбцах ответов поставьте соответствующие буквы)

Задание: запишите в порядке от 1 до 8 следующие этапы А-З выявления результатов обучения.

А. Разделить фактически число фактически усвоенных знаний на общее число планируемого объема усвоения знаний.
Б. Провести тест планируемого объема знаний среди учащихся.
В. Установить планируемый объем знаний учащихся.
Г. Сопоставить результат каждого из учащихся с определенными критериями или нормами.
Д. Для каждого учащегося подсчитать число правильных ответов.
Е. Составить тест необходимого объема.
Ж. Выставить учащемуся соответствующую отметку.
З. Выбрать определенный критерий или нормы определяющие степень усвоения учебного материала.

	Ответ:
1	З
2	В
3	Е

4	Б
5	Д
6	А
7	Г
8	Ж

Задание 4

Инструкция: Вместо пробела впишите недостающее слово.

Задание: С понятием оценки в учебном процессе связаны следующие три группы специфических действий учителя: выявление, измерение и оценивание результатов; интерпретация результатов; _____ результатов.

Эталон ответа: Обработка и представление.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

№

Тема

Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям

1.

Роль образования в современном мире

Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

2.

История отечественного образования

Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы

включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

3.

Структура образовательной системы России, общие принципы ее функционирования и развития, основные социальные характеристики

Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

4.

Проблемы образования. Кризис современного образования

Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

5.

Филологическое образование в России

Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы

включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

6.

Современные проблемы в сфере филологического образования

Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

7.

Инновационные процессы в образовании

Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

8.

Дистанционное образование

Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по

избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

9.

Реализация целей обучения в современном образовании РФ

Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

10.

Вопросы совершенствования содержания филологического образования. Понятие целей образования.

Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Понятие компетентностного подхода. Реализация компетентностного подхода в филологическом образовании

Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов

научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Информационные технологии в образовательной деятельности

Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Технологии филологического образования личности

Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Современные педагогические технологии в преподавании русского языка.

Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы,

представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Контроль результатов обучения.

Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Оценка результатов обучения

Составление словаря терминов. Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

Реферат. Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. Выполнение работы включает в себя следующие этапы: выбор темы, подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, выделение важных моментов исследований по избранной теме, самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе, оформление реферата. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

6.Оценочная аттестация по дисциплине

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации: 6 семестр, 7 семестр – экзамен.

Перечень вопросов для экзамена 6 семестр

1. Роль образования в современном мире
2. История отечественного образования
3. Структура образовательной системы России
4. Кризис современного образования
5. Филологическое образование в России: перспективы и риски
6. Инновационные процессы в филологическом образовании
7. Дистанционное образование: недостатки и достоинства
8. Цели филологического образования

Перечень вопросов для экзамена 7 семестр

1. Компетентностный подход о современном образовании
2. Реализация компетентностного подхода в филологическом образовании
3. Языковая компетенция и ее реализация
4. Лингвистическая компетенция и ее реализация
5. Культурологическая компетенция и ее реализация
6. Информационные технологии в образовательной деятельности
7. Технологии филологического образования личности
8. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка
9. Контроль результатов обучения
10. Оценка результатов обучения

6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	1. ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает теоретические основы курса; закономерности развития грамматической системы русского языка; способы выражения грамматических категорий и грамматических форм слова. Умеет наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать активные процессы в грамматическом строе современного русского языка, разграничивать диахронные и синхронные процессы в языке; применять существующие в современном языкознании методологии анализа новых явлений в грамматическом строе языка.	Составление словаря терминов Выполнение упражнений на практических занятиях Реферат Выполнение контрольной работы	1. Понимает цель и функции языка. 2. Знает содержание классических исследований в области языкознания, умеет выделять главные методологические идеи в работах исследователей. 3. Демонстрирует знание содержания, генезиса и эволюции основных категорий грамматики современного русского языка. 4. Знает важнейшие концепции, легшие в основу наиболее значительных лингвистических школ и направлений. 5. Умеет анализировать языковые факты в соответствии с поставленной теоретической исследовательской проблемой. 7. Умеет анализировать новые явления в грамматическом строе современного русского

				<p>языка.</p> <p>8. Ориентируется в современной научно-исследовательской литературе по вопросам языкознания, способен сопоставлять позиции исследователей; собирать, структурировать и излагать (письменно и устно) материал по проблемам языкознания.</p> <p>9. Умеет применять существующие в современном языкознании методологии анализа языковых фактов.</p>
2	ПК-12 - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знает критерии развития учебно-исследовательской деятельности в контексте собственного опыта; системно анализирует педагогические условия развития научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Умеет применять теоретические знания для лингвистического анализа при подготовке к урокам по русскому языку, применять методы лингвистического анализа при руководстве научно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>Составление словаря терминов</p> <p>Выполнение упражнений на практических занятиях</p> <p>Реферат</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Выполнение контрольной работы</p>	<p>1. Знает основные методы языкознания как науки, основные методологические подходы к анализу языковых единиц.</p> <p>2. Умеет применять теоретические знания для филологического (лингвистического) анализа текста, рекомендуемого школьной программой по русскому языку.</p> <p>3. Умеет осуществлять отбор объекта и предмета исследования для выполнения лингвистического исследования при руководстве научной деятельностью обучающихся.</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Кубрякова, Е. С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / Е. С. Кубрякова. — Москва : Языки славянских культур, 2004. — 560 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15072.html>
Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2 Дополнительная литература:

1. Падучева, Е. В. Семантические исследования. Семантика времени и вида в русском языке. Семантика нарратива / Е. В. Падучева. — Москва : Языки славянских культур, 2011. — 480 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/14979.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лефельдт, В. Акцент и ударение в русском языке / В. Лефельдт. — Москва : Языки славянских культур, 2006. — 248 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/14945.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru/25642.html>

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум – <https://new.znanium.com/>

Лань – <https://e.lanbook.com/>

IPR Books – <http://www.iprbookshop.ru/>

eLibrary – <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) – <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу – <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.

