

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили русский язык; литература

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1.	Понятие семейного образования как правовой формы получения общего образования в семье в современных условиях	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Составление и рассказ тезауруса. Задание по теме.
2.	История становления семейного образования в России	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Составление и рассказ тезауруса. Задание по теме.
3.	Особенности реализации семейного образования в зарубежной практике	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Устный ответ (сообщение) на семинарском занятии. Составление и рассказ тезауруса. Задание по теме.
4.	Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на федеральном уровне	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Составление и рассказ тезауруса. Задание по теме.
5.	Правовое обеспечение	ПК-1. Способен осуществлять	Устные ответы

	права на получение образования в форме семейного образования на региональном и локальном уровнях	обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	(сообщения) на семинарских занятиях. Составление и рассказ тезауруса. Задание по теме.
6.	Договор о получении общего образования в форме семейного образования	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Составление и рассказ тезауруса. Задание по теме.
7.	Правовые отношения между несовершеннолетним обучающимся и его родителями при получении общего образования в форме семейного образования	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Составление и рассказ тезауруса. Задания по темам.
8.	Педагогические преимущества и недостатки получения общего образования в форме семейного образования	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Устные ответы (сообщения) на семинарских занятиях. Составление и рассказ тезауруса. Задание по теме.
10.	Экзамен II семестр	ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Устный ответ

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

1. Образец

№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

Критерием оценивания является полнота раскрытия понятий.

3. Задания по темам:

1. Составление конспекта статьи и собеседование по нему.

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, предназначенная для последующего восстановления информации с различной степенью полноты.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

1. проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;

2. выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;

3. записать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

При оценивании учитываются логичность, последовательность, точность изложения материала, умение обобщить, переработать информацию.

2. Подготовка эссе.

Эссе – это вид свободного сочинения, которое выражает личные впечатления автора и его взгляд на конкретную тему или вопрос. Этот взгляд не позиционируется, как единственный верный, в эссе главная задача – грамотно его показать и объяснить.

При подготовке эссе студент должен выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть. Важна стройность и целостность композиции эссе: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение. При оценивании эссе учитываются самостоятельность и доказательность позиции автора.

Схема написания эссе:

1. Вступление (актуализация заявленной темы эссе): вводит в тему, дает предварительные, общие сведения о проблеме, которая стоит за предложенной темой. Во вступлении может содержаться ответ на заданный по теме вопрос. Как правило, вступительная часть занимает не более 20% от общего объема работы.

2. Основная часть: представляет собой развернутый анализ высказывания. В основной части необходимо продемонстрировать знание материала, умение логично, аргументировано и стилистически правильно, грамотно излагать свои мысли. Основная часть – это проверка того, насколько верно понята тема. Основную часть можно начинать с тезиса – положения, которое вы будете доказывать. Затем можно привести 2-3

аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход.

Как правило, основная часть занимает «львиную» долю текста (60-65%).

3. Заключение: подведение итога, обобщение сказанного, завершение текста, повторное обращение внимания на самое главное. Заключительная часть должна быть короткой, но емкой; органически связанной с предыдущим изложением. В заключении может быть выражено отношение пишущего к проблеме. Оно должно быть изложено корректно, без чрезмерных эмоциональных оценок, иметь четко выраженный смысл и быть подготовлено материалом основной части. Как правило, заключительная часть занимает не более 20% от общего объема работы (оптимально – 10-15%).

4. Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На экзамене на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

1. Работа на семинаре (устный ответ), обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.

2. Составление и рассказ тезауруса

Студент формирует тезаурус в процессе лекционных и практических занятий, а также чтения рекомендованной литературы, работы со словарями и энциклопедиями в форме таблицы:

2. Образец			
№ п/п	Термин	Определение (дефиниция)	Полное библиографич. описание источника (автор, заглавие, место, изд-во, год, страница)

4. Задания по темам

Тема 1: Понятие семейного образования как правовой формы получения общего образования в семье в современных условиях

Задание: подготовка конспекта статьи: Кошиенко И.В., Покровская Л.И. Семейное образование как вариативная форма обучения. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/semeynoe-obrazovanie-kak-variativnaya-forma-obucheniya>

Тема 2: История становления семейного образования в России

Задание: подготовка конспекта статьи: Белоусов К.Ю. Развитие семейного образования в России. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-semeynogo-obrazovaniya-v-rossii>

Тема 3. Особенности реализации семейного образования в зарубежной практике

Задание: подготовка конспекта статьи: Мингазов И.Ф., Яркова Т.А., Милованова Н.Г. Модели и опыт организации семейного образования. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modeli-i-opyt-organizatsii-semeynogo-obrazovaniya/viewer>

Тема 4. Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на федеральном уровне

Задание: Укажите основные нормативно-правовые акты федерального уровня, регулирующие семейное образование.

Тема 5. Правовое обеспечение права на получение образования в форме семейного образования на региональном и локальном уровнях

Задание: Укажите основные виды нормативно-правовых актов локального уровня, регулирующие семейное образование.

Тема 6. Договор о получении общего образования в форме семейного образования

Задание: Опишите порядок заключения договора на получение образования в семейной форме.

Тема 7. Правовые отношения между несовершеннолетним обучающимся и его родителями при получении общего образования в форме семейного образования

Задание 1: Укажите права обучающихся, получающих образование в форме семейного.
Задание 2. Укажите обязанности родителей при реализации семейного образования.

Тема 8. Педагогические преимущества и недостатки получения общего образования в форме семейного образования

Задание: Выполнение задания по теме: подготовка эссе «Семейное образование – за и против»

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену.

1. Понятие «семейное образование» научной литературе.
2. Раскрытие сущности понятия «семейное образование» в законодательстве.
3. Характерные особенности семейного образования.
4. Причины выбора семейного образования.
5. Появление и развитие семейного образования в дореволюционной России.
3. Законодательство, регулирующее семейное образование в дореволюционной России.
4. Отношение к семейному образованию в СССР.
5. Обстоятельства восстановления семейной формы образования.
6. Особенности реализации семейного образования в зарубежной практике.
7. Международные акты и соглашения, регулирующие право на образование.
8. Две группы гарантий реализации права на образование: гарантии реализации права на образование и гарантии качества образования.
9. Конституция РФ о праве на образование.

10. Нормы закона «Об образовании в РФ», регулирующие выбор и реализацию семейной формы образования.
11. Подзаконные акты федерального уровня, регулирующие семейное образование.
12. Полномочия региональных органов власти в сфере образования.
13. Нормативные акты региональных органов власти, регулирующие организацию и осуществление семейного образования: основные их положения.
14. Различия нормативных актов различных субъектов федерации в области семейного образования.
15. Положения локальных нормативных актов, регулирующие семейное образование.
16. Понятие договора в праве.
17. Виды договоров в образовательных отношениях.
18. Форма и порядок заключения договора о семейном образовании.
19. Основные права и обязанности сторон, в договоре о получении образования в семейной форме.
20. Ответственность сторон в договоре о семейном образовании.
21. Природа правовых отношений между несовершеннолетним обучающимся и его родителями при получении общего образования в форме семейного образования.
22. Права обучающихся, получающих образование в форме семейного.
23. Обязанности родителей при реализации семейного образования.
24. Проблема ответственности родителей за получение несовершеннолетним обучающимся общего образования в форме семейного образования.