

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ПРАКТИКУМ ПО ИЗУЧЕНИЮ СОВРЕМЕННОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ
ЯЗЫКОВОЙ СИТУАЦИИ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили русский язык; литература

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ заняти	Темы дисциплины /	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет «Практикум по изучению современной региональной языковой ситуации». Основные термины. Территориальные и социальные диалекты. История изучения русских народных говоров.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	1. Практическое задание; 2. Тесты 3. Задания для контроля 4. Самостоятельная работа
2	Отличия диалектов от литературного языка. Влияние литературного языка на современную диалектную систему. Полудиалект. Диалектизмы в художественном тексте.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	1. Практическое задание 2. Задания для контроля 3. Самостоятельная работа
3	Понятие региональной лингвистики. Региональная лингвистика и регионоведение. Региональная лингвистика и диалектология. Отличие литературного языка от диалектного..	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	1. Устные ответы на практических занятиях. 2. Практическое задание. 3. Самостоятельная работа

4	<p>История развития языковой ситуации в РФ. Типологическая классификация языковой ситуации РФ. Функциональный потенциал региональных языков Российской Федерации.</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>1. Практическое задание 2. Самостоятельная работа</p>
5	<p>Региональные языки в системе образования. Региональные языки в административной, профессиональной сфере и СМИ. Изучение современной языковой ситуации в России</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе знаний.</p>	<p>1. Практическое задание 2. Тесты 3. Задания для контроля 4. Самостоятельная работа</p>
6	<p>Регионализмы, их место в системе современного русского национального языка. Дифференциальные признаки регионализмов. Понятие просторечия. Городские номинации. Функционирование регионализмов в русском языке</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>1. Практическое задание 2. Сообщение 3. Самостоятельная работа 4. Составление словаря лингвистических терминов</p>

7	<p>Формирование русского национального языка на территории РФ. Нормативные документы регулирующие развитие региональных языков в РФ. Международные документы по поддержке языков принятые в РФ.</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>1. Практическое задание; 2. Домашнее задание 3. Сообщение 4. Составление словаря лингвистических терминов</p>
8	<p>Типологическая классификация языковой ситуации РФ. Языковая политика СССР и РФ. Функциональный потенциал региональных языков РФ. Региональные языки в системе образования.</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе знаний.</p>	<p>1.Сообщения 2.Задания для контроля 3. Тесты 4.Самостоятельная работа</p>
9	<p>Языковая политика республик РФ Татарстан, функциональная мощь татарского языка на современном этапе. Редкие языки Российской Федерации.</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе знаний.</p>	<p>1.Практическое задание 2.Сообщение 3. Тесты 4.Самостоятельная работа</p>
10.	<p>Разграничение понятий региональный язык, государственный язык, миноритарный язык. Исторические предпосылки</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p>1.Тесты 2.Сообщение 3.Задания для контроля 4.Самостоятельная работа 5. Составление словаря лингвистических терминов</p>

11	Классификация региональных языков по объему функциональной мощности. Законодательная база по региональным языкам на федеральном и региональном уровне. Критерии типологизации языковой ситуации.	<p>УК-5. Способен воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выполнение домашнего задания 2. Тесты 3.Задания для контроля 4. Сообщение
12	Влияние функционального потенциала регионального языка на его престиж и социальный статус. Языки межэтнического общения. Международные языки. Интерлингвистика. Билингвизм и диглоссия.	<p>УК-5. Способен воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Практическое задание, 2.Сообщение 3.Задания для контроля 4.Выполнение домашнего задания
13	Классификация редких языков согласно ЮНЕСКО. Понятия «родной язык» и «этнический язык» Модели языкового взаимодействия: субстрат-аллострат	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Вопросы для самоподготовки и 2.Задания для контроля 4.Самостоятельная работа

14	Использование региональной лексики в языке художественных произведений. функции диалектной лексики.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	1.Выполнение домашнего задания 2. Сообщение по теме 3.Задания для контроля
15	Явление сверхправильности и на уровне межнациональных отношений. Эталоны для формирования национального литературного языка (на примере различных стран). Исторический вклад отдельных государств в становление норм официально-делового общения.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	1.Тесты 2.Задания для контроля 3.Выполнение домашнего задания 4. Сообщение по теме
16	Современное осмысление национальных особенностей русского народа. Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов. Виды социального взаимодействия языка и общества: дифференциация, интерференция, интеграция		

2.Виды и характеристика оценочных средств

1. Сообщение по теме

Подготовка и представление сообщения предполагает знакомство с учебной дисциплиной «Лексикология современного русского языка», осмысление степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема сообщения выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение сообщения включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление сообщения.

При оценивании сообщения учитывается умение отбора материала, степень проработки вопроса, умение представить материал, способность ответить на вопросы, объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

2. Составление словаря лингвистических терминов

Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

3. Выполнение самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языкового явления, Тема самостоятельной работы предлагается преподавателем. Она является общей для всех студентов. Тема «Разграничение смежных явлений в языке». Работа состоит из двух заданий: 1. Из выбранного текста выписать три фрагмента, включающих языковые и контекстуальные синонимы. Выявите их интегральные и дифференциальные компоненты, определите типы синонимов. 2. Постройте собственное рассуждение о философских основах антонимии. Опираясь на научные теории, существующие в русской лингвистике.

При оценивании работы учитывается полнота и самостоятельность изложенного материала.

4. Тестирование

Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации, в тест входят задания по всем темам (разделам) дисциплины.

При оценивании теста учитывается количество правильных ответов: до 50% - 2 балла; 55% - 6 балла; 60% -8 балла; 65% - 10 баллов; 70% -12 баллов; 75% - 14 баллов; 80% - 16 баллов; 90 % - 18 баллов; 100% - 20 баллов.

6. Промежуточная аттестация (экзамен).

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-2	-
2.	Устный ответ на занятии	0-10	-
3.	Составление словаря лингвистических терминов	0-15	-
4.	Самостоятельная работа	0-10	-
5.	Выполнение контрольной работы	0-15	0-20
6.	Выполнение тестов	0-10	-
7.	Сообщение по теме	0-10	0-10
8.	Выполнение презентации к сообщению	0-5	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля (экзамен).

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

– оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» выставляются в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

При промежуточной аттестации обучающихся применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
обучающийся имеет	обучающийся	обучающийся	обучающийся

разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки; не может практически применять теоретические знания	обнаруживает знание и понимание материала, но допускает ошибки и неточности при ответе, выполнении задания	освоил учебный материал, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания при выполнении заданий, но допускает при ответе отдельные неточности	обнаруживает глубокое и полное владение содержанием материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется, умеет практически применять теоретические знания
--	--	---	--

Форма проведения экзамена: Экзамен проводится в форме устного ответа по вопросам экзаменационного билета. Предварительная подготовка к ответу – 30 минут.

3. Оценочные средства

3.1. Задания для текущего контроля

Составление словаря лингвистических терминов:

С помощью литературоведческих словарей, энциклопедий, учебников дать определение следующим понятиям: говор, диалект, группа говоров, наречие, лингвогеография, изоглосса, лингвистический ареал, языковой ландшафт, пучок изоглосс, диалектные различия, оканье, виды оканья, акание, типы акания, яkanie, разновидности яkania, еkanie, иkanie, ёkanie. Диффузия, гаплогия, дизреза, эпентеза, протеза, метатеза явление полисемии, синонимии, антонимии, омонимии в говорах, лексико-фонетические диалектизмы, лексико-словообразовательные диалектизмы, лексико-грамматические диалектизмы, лексико-семантические диалектизмы, собственно-лексические диалектизмы и др.

Тесты по курсу «Литературный язык и территориальные диалекты»

1. Что отличает диалекты от литературного языка

- 1) отсутствие письменной формы
- 2) относительная однородность в стилистическом отношении
- 3) отсутствие специально разработанных норм
- 4) отсутствие письменной формы, норм и стилей

2. Какое понятие шире

- 1) литературный язык
- 2) диалектный язык
- 3) общенациональный язык

3. Синонимом каких терминов может употребляться термин диалект

- 1) говор
- 2) группа говоров
- 3) наречие
- 4) говор, группа говоров, собственно диалект, наречие

4. Сколько гласных фонем могут различаться в ударной позиции в диалектном языке

- 1) во всех говорах только 5 фонем
 - 2) в части говоров –5, в части – 7 фонем
 - 3) в части говоров –5, в части – 6 фонем, в части говоров – 7 фонем
5. В каких условиях в ударном слоге фонема < а > реализуется в [е] в северных говорах
- 1) после мягкого перед твердым согласным: [гул'ел]
 - 2) после мягкого перед мягким согласным: [гул'ел'и]
6. Чем оканье отличается от аканья (в узком смысле)
- 1) различием гласных фонем неверхнего подъема < о >, < а >
 - 2) реализацией фонем <о> и <а> в <о> после твердых согласных в безударных слогах после
 - 3) реализацией фонем <о>, <а>, <е> в [о] после твердых согласных в безударных слогах
7. Чем оканье отличается от аканья в широком смысле
- 1) различием гласных фонем неверхнего подъема как после твердых, так и после мягких согласных в безударных слогах
 - 2) различием всех гласных фонем в безударных слогах после твердых и мягких согласных
 - 3) нейтрализацией фонем <о>, <а> в <о> после твердых и мягких согласных
8. Что такое аканье в узком смысле
- 1) реализация фонемы <о> в [а] после твердых согласных в I и II позициях
 - 2) нейтрализация фонем <а>, <о>, <е>, <у> в [а] после твердых согласных в безударных слогах
 - 3) нейтрализация фонем <о>, <а> в безударных слогах после твердых согласных, реализуемая в нелабиализованных гласных [а], или [ъ], или [ы]
9. Какие типы безударного вокализма после мягкого согласного свойственны акающим говорам
- 1) яканье, в том числе сильное, умеренное, диссимилятивное и ассимилятивное
 - 2) полное различие гласных фонем <а>, <о>, <е>
 - 3) неполное различие гласных фонем <а>, <о>, <е> при нейтрализации <о> и <е> в [о] или [е]
10. По какому ряду примеров можно проиллюстрировать **иканье**
- 1) пила, зима, приди, живу
 - 2) [с'истра], [с'идаја], [п'итак], [гл'ид'ат]
 - 3) [н'ису], [р'ик'е], [вз'ила], [н'исла]эрh
11. Отсутствие каких фонем в говоре иллюстрирует произношение слов типа «хвартук», «хверма», «кохта», «хронт»
- 1) < w > и < w' >
 - 2) <в'> и <в'>
 - 3) <ф> и <ф'>
12. Какая непарная фонема реализуется звуками [y] и [у] в словах: *траука, трау, унук, ур'емя, Паука*
- 1) губно-губная <w>
 - 2) гласная фонема <у>
 - 3) губно-зубная фонема <в >

13. Какие согласные фонемы южного наречия нейтрализуются в позиции конца слова в примерах [мох] и [мох], [см'ех] и [сн'ех]

- 1) <к> и <х>
- 2) <г> и <х>
- 3) < > и <х>

14. Одинаковое ли количество аффрикат функционирует в русских говорах

- 1) во всех говорах две аффрикаты: [ц] и [ч]
- 2) в части говоров [ц] и [ч'], в части говоров – только [ц'] или [ц]
- 3) в части говоров [ц] и [ч'], в части говоров – только [ц'] или [ц], в части говоров аффрикат нет

15. В какой группе примеров наблюдается **цоканье**

- 1) конец цапля прицепить
[кан'ец] [цапл'а] [пр'ицэп'ит']
- 2) конец чай дочка
[кон'ец] [ч'ай] [доч'ка]
- 3) ночь чисто курица конец
[ноц] [ц'исто] [кур'иць] [кон'ец]

16. Сколько типов склонения существительных в диалектах

- 1) 2 типа
- 2) 4 типа
- 3) 3 типа

17. К какому типу склонения относятся слова, соответствующие литературным вариантам, *дедушка* и *парнишка*

- 1) к первому типу склонения
- 2) ко второму типу склонения
- 3) в части говоров к первому типу, в части говоров – ко второму типу

18. Какие окончания в говорах имеют формы Д., Р., П. падежей слова «земля»

- 1) *земл –и*
- 2) *земл – е*
- 3) в части говоров *земл – и*, в части говоров *земл – е*

19. К какому склонению относятся в говорах слова *жизнь*, *лошадь*, *мать*, *церковь*

- 1) к 1-му скл
- 2) к 3-му скл.
- 3) в части говоров – к 1-му скл., в части говоров – к третьему скл.

20. Противопоставлены ли говоры двух основных наречий падежными формами личных местоимений в род. и вин. падежах

- 1) не противопоставлены: мен-я, теб-я, себ-я (окончания одинаковые)
- 2) противопоставлены: в северном: мен-я, теб-я, себ-я, в южном наречии – мен-е, теб-е, себ-е

21. Какие предложные конструкции с местоимениями 3 лица употребляются в говорах

- 1) с ним, к ней, у них
- 2) с им, к ей, у их

22. Возможно ли в говорах варьирование форм прилагательных в род. и вин. падежах м. и ср. рода или они совпадают с формами литературного языка
- 1) невозможно, совпадают с формами литературного языка: молодово
 - 2) возможно: молодово, молодово, молодо о, молодого, молодоо
23. Какие по мягкости-твердости согласные произносятся в формах 3 лица в говорах
- 1) твердые
 - 2) мягкие
 - 3) в части говоров – твердые, в части говоров - мягкие
24. Какое время выражают деепричастия-сказуемые (например, «она поевши», «он ушедши»)
- 1) прошедшее
 - 2) давнопрошедшее
25. По происхождению лексика русского языка делится на:
1. общеупотребительную и ограниченную в сфере употребления
 2. исконно русскую и заимствованную
 3. активную и пассивную
 4. нейтральную и стилистически маркированную
26. Русский язык относится к группе:
1. южнославянских языков
 2. восточнославянских языков
 3. западнославянских языков
 4. общеславянских языков
27. Исконно русским называется слово:
1. вошедшее в русский язык из старославянского языка
 2. вошедшее в первоначальный словарный состав языка
 3. вошедшее в русский язык в результате калькирования
 4. полукалька
28. Фонетическими приметами слов старославянского происхождения могут быть:
1. начальное *ю* на месте русского *у*; сочетание *жд* в соответствии с русским *жс* и т.п.
 2. отвлеченное значение слова в соответствии с русским конкретным
 3. приставки *из-*, *низ-*, *чрез-* и др.; суффиксы существительных *-чий* *-енец* и др.
 4. принадлежность книжной лексике
29. Морфологическими (словообразовательными) приметами слов старославянского происхождения могут быть:
1. книжная окраска, торжественное, приподнятое звучание
 2. первые части сложных слов *благо-*, *бого-*, *добро-*, *зло-* и т. п.
 3. начальное *е* на месте русского *о*;
 4. твердый *з*, чередующийся с *г*, на месте русского *з* мягкого
30. В соответствии с классификацией Г.О. Винокура, к славянизмам, семантически размежевавшимся с русскими эквивалентами, относятся слова:
1. нрав, прах, невежда
 2. один, смородина, борода
 3. голос, воздвигать, осень
 4. лодка, икона, глагол
31. Экзотизмами признаются слова
1. заимствованные из других языков и употребляемые для придания речи местного колорита
 2. иноязычного происхождения и не до конца освоенные русским языком
 3. получившие иную стилистическую окраску

4. возникшие в результате поморфемного перевода
32. Процесс калькирования предполагает
 1. обретение словом нового значения
 2. вхождение слова в другой синонимический ряд
 3. образование новых слов по моделям другого языка с использованием элементов данного языка
 4. вхождение в язык с помощью языка-посредника
33. По степени употребительности лексика русского языка делится на:
 1. активную и пассивную
 2. нейтральную и стилистически маркированную
 3. исконно русскую и заимствованную
 4. общеупотребительную и ограниченную в употреблении
34. Жаргонизмами называются
 1. слова – разновидности общенародного языка, употребляемые на ограниченной территории сравнительно небольшим числом людей
 2. слова, свойственные речи той или иной группы людей, связанных одной профессией
 3. слова языка отдельных социальных групп
 4. слова из речи горожан разных местностей
35. Диалектные слова относятся к группе:
 1. лексики, ограниченной с точки зрения употребления
 2. лексики иноязычной
 3. лексики стилистически маркированной
 4. социально ограниченной лексики
36. К терминам относятся слова, которые:
 1. являются наименованиями научных или технических понятий
 2. являются специфическими для местных народных говоров
 3. распространены среди носителей языка, желающих сделать свой язык непонятным для других людей
 4. употребляются в устной речи людей определенной профессии

Вопросы для самоподготовки:

1. Предмет и задачи курса. Понятие о диалектном языке. Единицы членения диалектной речи.
2. Лингвистическая география как наука. Понятие изоглоссы, лингвистического ареала, диалектических различий. Диалектологический атлас.
3. Образование русских диалектов. Три типа лингво-территориальных объединений говоров.
 4. Диалектное членение русского языка. Структура русских диалектов.
 5. Диалектная транскрипция
 6. Русский язык в наречиях и говорах русского языка на современном этапе.
- Сравнительная характеристика групп говоров.
 7. Диалектные особенности фонетики
 - а) ударный вокализм
 - б) безударный вокализм
 - в) консонантизм
 8. Диалектные особенности в лексике. Типы диалектизмов. Семантические связи в лексике говоров
 9. Грамматика русских народных говоров.
 - а) морфологические особенности;
 - б) синтаксические особенности

10. Современные процессы в русских народных говорах. Взаимодействие диалектов и литературного языка

11. Использование диалектной лексики в языке художественных произведений. Функции диалектной лексики

12. Говоры родного края, области

13. Методика работы над диалектными ошибками учащихся в средней школе. Типы диалектных ошибок в устной и письменной речи учащихся

Тематика сообщений:

1. Лингвистические ареалы их характеристика.
2. Русский язык в наречиях и говорах на современном этапе. Сравнительная характеристика наречий.
3. Русский язык в наречиях и говорах. Сравнительная характеристика групп говоров. Диалектное членение русского языка. Сравнительная характеристика наречий.
4. Вокализм русских народных говоров.
5. Безударный вокализм после мягких согласных в говорах северовеликорусского наречия.
6. Консонантизм русских говоров. Лексика и фразеология русских народных говоров.
7. Лексикография. Типы словарей диалектной лексики.
8. Результаты фонетических процессов в русском диалектном языке.
9. Морфологические особенности русских говоров.
10. Грамматический строй русских говоров.
11. Категория падежа.
12. Типы склонения существительных.
13. Выражение звательности в диалектном языке.
14. Категория собирательности.
15. Неличные местоимения и прилагательные.
16. Имя числительное.
17. Личные формы глагола.
18. Повелительное наклонение.
19. Основные черты синтаксической структуры диалектного языка.
20. Современные процессы в русских народных говорах. Взаимодействие диалектов и литературного языка.
21. Русские говоры Сибири.
22. Говоры Тобольского района.
23. Типы диалектных ошибок в устной и письменной речи учащихся.

Задания по анализу диалектного текста

Вариант 1

Сказка о ершишке-плутишке

Ну, д'ет мой ч'ис'тил у кьб'на. Кьбан у хлив'е, а д'ет нъ пароуе стаит'. А кьбан кьк хьт'ел выскьч'ит', дь кьк пад д'еда м'ежду нох! Д'ет с'ел в'ирхом и йед'ит. Хват'илась за дв'ер – и дв'ер и разнос и кьбан йиво н'ис'ет. Йа вышла, он кьк рууаица! А м'ин'е см'ех бир'ет: «Н'и рууайсь, нын'ч'ь праз'н'ик!» А он уьт: «Дь каг жь н'и рууаица? Т'иб'е хьрашо уьуьтат', а мине был'ь кьбан уб'ил!» А йа со см'иху пр'ьт'ьдаиу, ур'у: «Ч'ьлав'ек в'ек пражыл, н'ь кьбану н'и йезд'ил, а бох д'ьл нынч'е пькьтал'сь!»

I. Фонетика 1. Вокализм (параметры анализа) 2. Консонантизм (параметры анализа)	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
II Морфология 1. Имя существительное (параметры анализа) 2. Имя прилагательное (параметры анализа) 3. Глагол (параметры анализа) 4. Местоимение (параметры анализа)	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
III. Лексика (параметры анализа)	<hr/> <hr/> <hr/>
IV. Синтаксис (параметры анализа)	<hr/> <hr/> <hr/>

V. Вывод о принадлежности текста _____

Вариант 2

<p>Был от'ес од'ин. Доц'к'а у н'ево была. А у доц'к'и была мац'еха. Ну и вот: от'ес доцку свайу хот'ел замуш оддат'. А ей н'е ндрав'ился кавалер. А с им уш зговор'ил'ис'. А ейу выв'езла т'йот'а в другу д'ерев'н'ю. А йей другой там пондрав'ился. Она там плац'ц'ет, што н'е за любова выдавайут замуш. Там нашоуса кавал'ер лубой, стал сватат'. А она н'е см'ейет б'ез отца ит'т'и. Тот'а говор'ит. З'д'ес' я н'е могу вас выдать замуш, пап'еньк'а в'ек буд'ет с'ерд'ица.</p>	
I. Фонетика 1. Вокализм (параметры анализа) 2. Консонантизм (параметры анализа)	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
II Морфология 1. Имя существительное (параметры анализа) 2. Имя прилагательное (параметры анализа) 3. Глагол (параметры анализа) 4. Местоимение	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

(параметры анализа)	
III. Лексика (параметры анализа)	_____ _____
IV. Синтаксис (параметры анализа)	_____ _____

V. Вывод о принадлежности текста _____

Вариант 3

<p>Калхос харошыј у рајонъ, дъ вајны бауатыј был, сады, ауароды бол'шы был'и. Тот уот хърашо урод'иль самъја аснавноја. Пшан'ица аз'имаја даст болшъ. Път сваклу мноуъ зан'ѣтъ. Мы пасаб'л'ајъм када н'иупраука. Ч'ивош с'ид'ет' на п'енс'ии у уоръд'ѣ. Уб'ир'ом с'енъ уруч'нују. Бахша јес'т', арбузоу мноуъ. З'ам'л'и пр'ибав'ил'и калхозу. Мароз был, картошк'и н'и род'а, зацв'итут' тол'к'а св'ер'х'у. Стау јес'. Быкоу кароу паит' вод'им, вада мутнаватъја. Рыбу на мал'коу лав'ут' ус'о вр'ем'ѣ. Карас', карп је'с'.</p>	
I. Фонетика 1. Вокализм (параметры анализа) 2. Консонантизм (параметры анализа)	_____ _____ _____ _____
II Морфология 1. Имя существительное (параметры анализа) 2. Имя прилагательное (параметры анализа) 3. Глагол (параметры анализа) 4. Местоимение (параметры анализа)	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____
III. Лексика (параметры анализа)	_____ _____ _____
IV. Синтаксис (параметры анализа)	_____ _____ _____

V. Вывод о принадлежности текста _____

Задания для выполнения на практических занятиях по курсу:

1. Проанализируйте следующие высказывания:

А) «Язык наш... в его вещественной наружности и звуках есть покров такой прозрачный, что сквозь него просвечивается постоянно умственное движение, созидающее его. Несмотря на те долгие века, которые он уже прожил, и на те исторические случайности, которые его отчасти исказили и обеднили, он и теперь еще для мысли — тело органическое, вполне покорное духу, а не искусственная чешуя, в которой мысль еле может двигаться, чтобы какими-то условными знаками пробудить мысль чужую...» (А.С. Хомяков).

Б) «Всякий предмет существует для человека только тогда, когда он им осознается, когда входит в его мысль и выражается словом. Мысль есть основная сущность вещи, потому в языках на звание вещи происходит от слов мыслить, вещать» (Ф.И. Буслаев).

В) «Пластика, музыка, живопись — словесны. Такова — внешность их; через словесность, присущую им, они действительны. Это — реально-художественный язык» (Г.Г. Шпет).

Г) «Как перекинуть мост от субъекта к объекту, от подлежащего к сказуемому? Как реализовать суждение, образ которого явным образом присущ субстанции?.. И не есть ли всякая смерть в известном, условном и временном, смысле тоже отделение подлежащего от сказуемого, или по крайней мере паралич этой связи?» (С.Н. Булгаков).

Д) «В семени есть и своя морфема, и своя фонема, и своя семема: это — слово, устанавливающее генеалогическую связность преимущественно со стороны человеческой сущности» (П.А. Флоренский).

2. Что понимается под менталитетом в узком смысле?

3. Как определяют менталитет при широком понимании термина?

4. Как используются термины менталитет и ментальность в российских исследованиях?

5. В научной литературе можно встретить критическое отношение к понятиям «менталитет», «национальный характер». Объясните, с чем, на ваш взгляд, это связано, чем обусловлено.

Тема «Семантическая природа слова»

1. Систематизируйте знания о компонентном анализе слова и на конкретном примере докажите, какое место в структуре лексического значения занимают выявленные семы?

2. Сформулируйте семантику слов *трамвай*, *троллейбус*, *автобус*. Скомпонуйте слова в разные подгруппы. Докажите, что понятия дифференциальная и интегральная схема не постоянны.

3. Опишите семантическую природу контекстуальных значений слов, опираясь на их компонентный анализ.

Тема «Функциональный аспект лексики»

1. Законспектируйте статью Г.О. Винокура «О славянизмах в современном русском языке».

2. Из выбранного текста выпишите три фрагмента текста, включающего устаревшие слова. Определите их семантику, опираясь на этимологический словарь. Опишите их стилистическую функцию.

Тема «Фразеологизмы в русском языке»

1. Выпишите 10 фразеологизмов из фразеологического словаря под ред. Молоткова

2. Охарактеризуйте по всем классификациям 10 выписанных вами из словаря фразеологических единиц.

3.2. Задания для промежуточного контроля

Форма промежуточной аттестации в 6 семестре - экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет «Литературный язык и территориальные диалекты». Основные термины. Территориальные и социальные диалекты. История изучения русских народных говоров.
2. Отличия диалектов от литературного языка. Влияние литературного языка на современную диалектную систему. Полудиалект. Диалектизмы в художественном тексте.
3. Лексика как система.
4. Системно-семасиологический и социологический аспекты изучения слова.
5. Словоцентричность системы языка. Слово как номинативная единица языка, его основные признаки. Варианты слова.
6. Лингвистическая география. Основные термины.
7. Способы собирания диалектов. Карты и атласы. Виды карт и атласов.
8. Понятие сопоставленного явления в лингвистической географии. Противопоставленные и непротивопоставленные диалектные различия.
9. Принципы диалектного членения русского языка. Основные отличия между северновеликорусским и южновеликорусским наречиями.
10. Ударный вокализм. Состав гласных фонем. Особенности изменения гласных в сильной позиции.
11. Гласные первого предударного слога после твердых согласных. Оканье и аканье.
12. Типы аканья. Типы диссимильятивного аканья.
13. Оканье с ассимильятивным аканьем и аканье с ассимильятивным оканьем.
14. Гласные первого предударного слога после мягких согласных в окающих говорах. Еканье. Ёканье.
15. Гласные первого предударного слога после мягких согласных в акающих говорах. Еканье. Иканье. Яканье.
16. Типы яканья. Типы диссимильятивного яканья.
17. Наложение ассимильятивности на типы вокализма первого предударного слога после мягких согласных в акающих говорах.
18. Особенности позиции абсолютного начала слова. Некоторые особенности других безударных позиций.
19. Система консонантизма русских народных говоров. Подвижные элементы консонантизма.
20. Постоянные элементы консонантизма.
21. Ассимильяция и диссимильяция в русских говорах.
22. Изменения заднеязычных согласных в русских народных говорах.
23. Внелитературная лексика и фразеология. Диалектизмы. Их типы и функции в художественном тексте.
24. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Система эмоциональных, оценочных, экспрессивных и стилистических помет в словаре.
25. Внелитературная лексика и фразеология. Диалектизмы. Их типы и функции в художественном тексте.
26. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Система эмоциональных, оценочных, экспрессивных и стилистических помет в словаре.