

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.11.2022 17:58:29
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9274384dd9cb450f89288e179

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Быкова Т.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПП 03.01. ПРАКТИКА ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
44.02.10 Дошкольное образование
(базовая подготовка)
форма обучения очная

Быкова Татьяна Васильевна. Производственная практика «Практика пробных занятий». Фонд оценочных средств для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование (на базе среднего общего образования) Форма обучения – заочная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств производственной практики разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	7
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	10
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОТЧЕТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств производственной практики ПП.03.01 «Практика пробных занятий» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств производственной практики ПП.03.01 «Практика пробных занятий» может быть использован в профессиональной подготовке студентов по квалификации – воспитатель детей дошкольного возраста.

1.2. Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Производственной практика «Практика пробных занятий» входит в профессиональный модуль ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования учебного плана специальности.

1.3. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам прохождения практики.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Умения	Практический опыт
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,</p>	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>У1. Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов, технологических карт занятий, наблюдений, экскурсий в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>У2. Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>У3. Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>У4. Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>У5. Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>У6. Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p>ПО 1. Демонстрирует значимые профессионально-личностные качества.</p> <p>ПО 2. Организует собственную деятельность определяя методы решения профессиональных задач.</p> <p>ПО 3. Решает проблемы, оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ПО 4. Имеет практический опыт поиска анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p> <p>ПО 5. Эффективно использует информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ПО 6. Умело организует коллективную</p>

<p>коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>ПК 2.4 Организовывать общение детей. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде рефератов, отчетов, выступлений ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>У7. Использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; У8. Выразительно читать литературные тексты; У9. Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; У10. Анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; У11. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. У.12. Владеет навыками в создании предметно-развивающей среды.</p>	<p>командную работу. ПО 7. Ставит цель, мотивирует деятельность обучающихся, организует контроль их работы. ПО 8. Ставит задачи профессионального и личностного самообразования. ПО 9. Способствует функционированию дошкольного образования в условиях модернизации отечественного образования. ПО 10. Формирует единое профилактическое пространство путем объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации; создания системы информационно-методического сопровождения деятельности в профилактике детского травматизма и наступления чрезвычайных ситуаций профилактики несчастных случаев с обучающимися в ходе образовательного процесса, а также при проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса ПО 11. Работает с учебно-методической документацией; использования в педагогической работе действующих примерных учебных планов, образовательных стандартов среднего общего образования</p>
---	---	--	---

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	Раздел 1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	У1, У2, У3, У7, У8, ПК3.1, ПК3.2, ПО 1, ПО 2, ПО 3, ПО 10, ОК4, ОК11	Наблюдение и анализ режима в ДОУ. Анализ учебно-методических материалов, примерных и авторских программ дошкольного образования. Работа с методической литературой. Анализ содержания предметно-пространственной среды. Составление конспектов и технологических карт непосредственной образовательной деятельности по разным образовательным областям. Составление схемы написания календарного плана. Конспекты индивидуальных логопедических занятий. Составление перспективного плана логопедической работы. НОД по ознакомлению с художественной литературой.
2.	Раздел 2. Условия организации воспитания и обучения детей в разных группах	У4, У5, У6, У9, У10, У11, У12, ПК 2.4., ПК 3.3., ПК 3.4, ПК3.5, ПК 4.2-4.3 ПО4, ПО 5, ПО6, ПО7, ПО8, ПО 9, ПО 11, ОК2, ОК7	Просмотр и анализ занятия в группе детей раннего возраста. Демонстрация фрагмента занятия Составление конспекта занятия. Просмотр занятий с использованием разного типа картин. Разработка конспекта занятия с дошкольниками в ДОУ.

			<p>Изготовление вместе с детьми пособия «Флажок».</p> <p>Составление вопросов и проведение обобщающей беседы (согласно Тематическому плану воспитателя).</p> <p>Составление технологической карты по подготовке детей к обучению грамоте в подготовительной группе.</p> <p>Проведение диагностики</p> <p>Проведение совместной деятельности</p> <p>Работа с языковыми средствами из произведений художественной литературы.</p> <p>Анализ произведения любого жанра дошкольниками.</p>
3.	Итоговая аттестация в VII семестре	<p>У1 –У12, ПК 2.4, ПК 4.2-4.3 ПК 3.1- 3.5, ПК 5.1-5.5. ОК1 – ОК11, ПО 1-11</p>	Зачёт (отчёт)

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	У1, У2, У3, У7, У8, ПК3.1, ПК 3.2, ПО 1, ПО 2, ПО 3, ПО 10, ОК4, ОК11
---	---

Наблюдение и анализ НОД, режимных моментов, руководство самостоятельной деятельностью детей. Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания; основные разделы образовательной работы, организация обучения детей (способы, формы)

Анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов, примерных и авторских программ дошкольного образования и воспитания, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей групп и отдельных воспитанников.

Структура ООП ДО: целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы. Структура целевого раздела: цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию. Структура содержательного раздела: описание образовательной деятельности, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей. Структура организационного раздела: материально - техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, развивающая предметно-пространственная среда.

Работа с методической литературой и другими источниками информации. Изучение планирования тематики и содержания деятельности детей в разных возрастных группах.

Анализ содержания предметно-пространственной среды для игровой деятельности в разных возрастных группах ДОУ.

Изучение средств, методов и форм организации деятельности обучающихся в непосредственной образовательной деятельности. Наблюдение за формированием игровых умений детей в сюжетно-ролевых творческих играх в разных возрастных группах.

Анализ настольно-печатных дидактических, словесных игр, направленных на развитие детей. Составление конспектов организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям. Составление схемы написания календарного плана.

Подборка дидактических игр, упражнений по развитию познавательных процессов.

Конспекты индивидуальных логопедических занятий с приложением наглядно-дидактического материала, включая леги-конструирование и робототехнику.

Составление перспективного плана логопедической работы (индивидуальных занятий). Подготовка дидактического материала для проведения логопедических занятий. Консультации с логопедом и методистом практики.

Разработать конспект НОД по ознакомлению с художественной литературой.

Раздел 2. Условия организации воспитания и обучения детей в разных возрастных группах	У4, У5, У6, У9, У10, У11, У12 ПК 2.4, ПК 3.3., ПК 3.4, ПК3.5, ПК 4.2-4.3
---	--

Просмотр и анализ занятия в группе детей раннего возраста. Подборка и обоснование выбора дидактических игр для детей раннего возраста.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОСТАНОВКЕ ЗАДАЧ ЗАНЯТИЯ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ:

Конкретизация норм и уровня усвоения знаний для каждого ребенка

Четкое определение уровня формирования каких-либо умений и навыков

Ликвидация конкретных пробелов в знаниях и умениях конкретного ребенка

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ:

Обеспечить продвижение ребенка в видах деятельности, способствующих формированию опыта творческой деятельности, социально значимых качеств личности (трудолюбие, самостоятельность, инициативность), нравственных качеств (сочувствие, сопереживание, гуманное отношение)

Предусмотреть ситуации, направленные на формирование умений и навыков познавательной деятельности, социального опыта.

ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ.

Постановка цели развивающего занятия – это не элементарное определение замыслов, а логическое определение направления и результатов движения (точки постепенного движения к цели по определенному маршруту).

Цель педагогической деятельности – мысленное предвосхищение результатов процесса. В своих формулировках педагогическая цель должна отражать те качества, на развитие которых направлен педпроцесс.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЦЕЛИ:

1. Цели, ориентированные на развитие личностно-смыслового отношения к изучаемому материалу и процессу собственной познавательной деятельности: актуальность и личностный смысл изучаемой темы для детей, помощь детям в осознании социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала.

2. Цели, ориентированные на развитие ценностных отношений детей к окружающей действительности: содействовать осознанию детьми ценностей изучаемого материала, помочь детям осознать ценность совместной деятельности.

3. Цели, направленные на развитие у детей интеллектуальной культуры: вооружить (т.е. создать организационные и содержательные условия для развития у детей умений) способами (приемами) мыслительной деятельности: учить детей анализировать познавательный объект, развивать умение сравнивать, обобщать, классифицировать, соотносить, видеть закономерности, находить противоречие и т.д.

4. Цели, ориентированные на развитие исследовательской культуры (исследовательских умений): содействовать развитию у детей умения использовать различные методы познания: наблюдение, выдвижение гипотезы, умение анализировать объект, выделять его существенные признаки, сопоставлять различные факты, делать выводы.

5. Цели, ориентированные на развитие у детей организации деятельности культуры: развитие у детей умений ставить цель, планировать свою деятельность (осуществлять контроль, самооценку и самокоррекцию своей деятельности).

6. Цели, ориентированные на развитие коммуникативных умений (культуры) детей: содействовать развитию у детей умения общаться, обеспечить развитие у детей монологической и диалогической речи.

7. Цели, ориентированные на развитие рефлексивной культуры детей: создать условия для развития у детей умений приостановить свою деятельность, выделять узловые моменты своей или чужой деятельности, обеспечить развитие умений объективировать деятельность.

Схема анализа занятия

1. Характеристика программных задач:
 - a. соответствие программе группы
 - b. Соответствие уровню развития детей данной группы
 - c. Объём программного содержания
2. Характеристика деятельности воспитателя:
 - a. Выделение приёмов, используемых для решения поставленных задач
 - b. Соответствие приёмов возрасту детей. Требованиям методики данной программы. Учёт индивидуальных особенностей детей.
 - c. Правильность, точность применения данных приёмов. Постановка цели занятия.
3. Характеристика деятельности детей
 - a. Освоение детьми программного содержания по задачам
 - b. Особенности поведения детей (активность, внимание, реагирует ли на приёмы активизации, принятие детьми цели занятия, достигнута ли детьми дидактическая цель, эмоции детей)
4. Психологическая оценка занятия
 - a. Психологический настрой на занятие. использование игровых организационных моментов.
 - b. Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем.
 - c. Учитывает ли воспитатель индивидуальные и психические особенности детей при проведении занятий
 - d. Психологическая дистанция между воспитателем и детьми (над, под, рядом, вместе)
 - e. Внешний облик воспитателя (поза, мимика и т.д.)
5. Характеристика условий проведения занятия
 - a. Соответствие требованиям санитарно-гигиенических условий
 - b. Соответствие требованиям сохранения здоровья (осанка)

I. Анализ целей занятия

1. Оценка правильности и обоснованности определения воспитателем задач образования, воспитания и развития воспитанников.
2. Учет при определении целей занятия его места с системе занятий.

II. Содержание занятия

1. Обстоятельность, научная достоверность и доказательность изложения материала. Соответствие содержания урока требованиям учебных программ.
2. Полнота и четкость определения понятий, выделение главного объекта прочного усвоения.
3. Включение в содержание темы достижений науки и техники, других явлений современности.

Анализ занятия (примерный)

Данное занятие методически построено правильно, четко прослеживается тема и цель. Выделены конкретно те задачи, которые реализовывались на протяжении всего занятия.

Занятие состоит из этапов, к каждому из которых даются четкие инструкции. Оно началось, с организационного момента, где активизировалось внимание детей.

Организационный момент преследовал также цель сформировать устойчивое представление детей о своем городе, достижение взаимопонимания и сплоченности. Установление положительного эмоционального фона.

На протяжении всего занятия у детей поддерживалась мотивация.

Поэтапно происходила смена видов деятельности. Дети сами являлись участниками игровых моментов и были активными помощниками.

Это позволило сохранить у детей положительный эмоциональный настрой.

Лексический материал для занятия был подобран с учетом возрастных и речевых особенностей детей.

Особо следует отметить использование разнообразных методических приемов, которые располагались в порядке нарастания сложности. Широко использовались на занятии различные виды наглядности.

Демонстрация занятия с использованием известных приемов развития речи.

Подборка 5-6 потешек, прибауток, пестушек, запись их в тетрадь, подборка к ним иллюстраций. Составление конспекта занятия по активизации словаря дошкольников в ходе сравнения предметов и явлений.

Просмотр занятий с использованием разного типа картин в целях развития словаря в разных возрастных группах. Подборка картин в соответствии с указанным возрастом детей, определение программного содержания и разработка конспекта занятия с дошкольниками в ДОО. Разработка конспекта дидактической игры по активизации словаря детей в средней группе.

Подборка и проведение игр на отработку навыков словоизменения: по родам, числам, падежам, лицам, временам.

Подобрать по 2-3 упражнения артикуляционной гимнастики, провести их с детьми. Организация упражнений для развития речевого дыхания, с использованием скороговорок. Изготовление вместе с детьми пособия «Флажок» для упражнений на развитие речевого дыхания.

Проведение игры на поддувание с целью развития речевого дыхания с использованием пособия «Флажок».

Составление вопросов и проведение обобщающей беседы (согласно Тематическому плану воспитателя).

Подборка и проведение дидактической игры на развитие точности восприятия.

Составить технологическую карту и провести занятие по подготовке детей к обучению грамоте в подготовительной группе.

Схема анализа непосредственной деятельности взрослого с детьми

В анализе деятельности указать дату проведения, образовательные области, возрастную группу, И.О. воспитателя, количество детей, принявших участие во взаимодействии. Обратить внимание на следующие особенности:

1. Характеристика программных задач:

- соответствие программе группы;
- соответствие уровню развития детей данной группы;
- объём программного содержания;
- продуманность построения деятельности (мотивация; части деятельности, их взаимосвязь; рациональность смены видов деятельности; профилактика утомления (наличие физкультурной паузы, дыхательной, зрительной или пальчиковой гимнастики).

2. Характеристика деятельности воспитателя:

- познавательный эффект деятельности (наличие элементов нового);
- выделение приёмов, используемых для решения поставленных задач. Разнообразие методов и приёмов соответствие приёмов возрасту и развитию детей, требованиям методики данной программы. Учёт индивидуальных особенностей детей. Развитие мыслительной деятельности детей (обеспечение усилий и напряжение мысли ребёнка, наличие поисковых ситуаций);

- развитие психических процессов у детей (речь, внимание, память, мышление). Приёмы привлечения и сосредоточения внимания детей (владение педагогом организацией детского коллектива). Приёмы активизации самостоятельного мышления детей.
- приёмы обеспечения эмоциональности деятельности, поддержание интереса детей;
- приёмы преподнесения новых знаний с опорой на имеющийся опыт детей;
- использование наглядных пособий (их качество, разнообразие, целесообразность применения);
- речь педагога (грамотность, доступность, логичность, эмоциональность);
- правильность, точность применения данных приёмов. Постановка цели деятельности;
- воспитательная ценность мероприятия (развитие ребёнка);
- педагогический такт специалиста;
- индивидуальная работа с детьми с учётом индивидуальных особенностей развития;
- подведение итога деятельности.

3. Характеристика деятельности детей:

- освоение детьми программного содержания по задачам;
- особенности поведения детей (активность, внимание, реагирует ли на приёмы активизации, принятие детьми цели деятельности, достигнута ли детьми дидактическая цель, эмоции детей), дисциплинированность, организованность;
- качество выполнения заданий (работ) детьми;
- развитие навыков учебной (мыслительной) деятельности (умение слушать и слышать, смотреть и видеть и принимать задание);
- анализ детьми выполненных заданий (как оценивают полученный результат: радуются, любят, проявляют равнодушие).

4. Психологическая оценка деятельности:

- психологический настрой на деятельность, использование игровых организационных моментов;
- соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем;
- учитывает ли воспитатель индивидуальные и психические особенности детей при проведении деятельности;
- психологическая дистанция между воспитателем и детьми (над, под, рядом, вместе);
- внешний облик воспитателя (поза, мимика и т.д.).

5. Характеристика выполнения гигиенических требований к организации и условий проведения деятельности:

- соответствие требованиям санитарно-гигиенических условий помещения, одежды, оборудования;
- соответствие требованиям сохранения здоровья (осанка).

6. Общие выводы по деятельности. Предложения и рекомендации.

Проведение диагностики уровня экологического образования.

Диагностика уровня экологического образования

Показатели. Выявление уровня сформированности знаний о мире природы.

Рекомендации. Провести задания в одной из групп (1-2 ребенка):

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

* «Чудесный мешочек» с картинками: заяц, волк, медведь, кошка, собака, корова; картинки с изображением дома и леса.

Цель: выявить знания детей о строении растений и животных.

Задание: достать из мешочка картинку, назвать, кто изображен, отнести к группе домашних или диких животных.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно называет изображенное на картинке животное, правильно соотносит его к изображенной группе.

Средний уровень – ребенок с помощью взрослого определяет изображенное на картинке животное; затрудняется в определении группы животного.

Низкий уровень – ребенок затрудняется в назывании животного и соотношении его к определенной группе (ему не помогают советы взрослого).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

*** «Когда это бывает»**

Цель: выявление уровня знаний о характерных признаках сезонов года, сформированности умений устанавливать элементарные причинно-следственные связи.

Материал: картинки с изображением сезонных явлений: дождь, снег, ручьи, яркое солнце. Лист бумаги с цветными квадратами: желтый – осень, белый – зима, зеленый – весна, красный – лето.

Задание: выложить на листе бумаги, символизирующем времена года, соответствующие картинки с изображением сезонных явлений.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно соотносит сезонные явления с моделью времен года.

Средний уровень – ребенок правильно определяет сезонные явления и с помощью взрослого соотносит с моделью времени года.

Низкий уровень – ребенок затрудняется в определении сезонных явлений и соотношении с моделью времен года (ему не помогают советы взрослого).

Старший дошкольный возраст(5-7 лет)

*** «Кого встретил щенок Степка».**

Цель: выявление уровня сформированности знаний детей о домашних и диких животных (заяц, волк, медведь, белка, лиса; кошка, собака, корова, коза, лошадь).

Материал: карточки с изображением животных; сюжетная картинка – дом Степки, на заднем плане лес.

Задача: Дом, в котором живет щенок Степка, находится рядом с лесом, однажды щенок забрел в лес и встретил там животных, которых раньше не видел.

- Каких животных встретил в лесу щенок?
- Почему их называют дикими?
- Какие животные живут со Степкой?
- Почему их называют домашними?

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно определяет и называет домашних и диких животных; конкретно и полно отвечает на вопросы.

Средний уровень – ребенок показывает карточку с изображением животного, называет его; допускает неточности в определении признаков группы.

Низкий уровень – по предложению взрослого ребенок показывает карточки, но называет лишь некоторых животных; испытывает трудности в определении признаков группы (в лучшем случае односложно отвечает на вопросы взрослого).

Сделать вывод об уровне сформированности знаний о мире природы у детей (одной из возрастных групп).

Проектирование, проведение и самоанализ занятий по экологическому образованию дошкольников с использованием ИОС («Мир растений», «Мир животных»).

Составить конспект занятия, провести с детьми своей возрастной группы. Осуществить самоанализ

Проведение совместной деятельности детей и воспитателя в условиях экологической развивающей предметно-пространственной среды с использованием опытно-экспериментальной деятельности («Неживая природа»).

Подобрать элементарные опыты для детей своей возрастной группы с живой и неживой природой (по 3 опыта).

Составить конспект одного элементарного опыта для детей дошкольного возраста по следующему плану:

1. Цель опыта;
2. Постановка проблемной ситуации;
3. Структура опыта (проблемная ситуация, постановка познавательной задачи, высказывание предположений, их обсуждение, создание условий для решения детьми познавательной задачи, подведение их к самостоятельным выводам и обобщениям);
4. Развивающее значение опыта (выявление скрытых особенностей, установление причинно-следственных связей, развитие познавательной активности, развитие речи).

Провести элементарный опыт.

Выписать языковые средства из произведений художественной литературы для дошкольников.

Проанализировать как выполняется исполнение или анализ произведения любого жанра дошкольниками. Сказка - наиболее развитый жанр русского народного творчества. Классификация сказок: сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки, докучные сказки. Добро и зло в сказках. Принципы композиционно- образного построения сказок, особенности характеристики героев. Особенности выразительного чтения и рассказывания

Итоговая аттестация в VII семестре	У1 –У12, ПК 2.4, ПК 4.2-4.3, ПК 3.1.- 3.5, ПК 5.1-5.5 ОК1 – ОК11, ПО 1-11
------------------------------------	---

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса	5

(возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
- не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; - не предъявлял групповым воспитателям планы работы на день, конспектов 2 занятий и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОТЧЕТА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Отчет по практике имеет следующую структуру

1. Цель и задачи практики, наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации базы практики, специалиста организации (методиста практики).
2. Дневник практики (Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткую характеристику видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
3. Самоанализ по пройденной практике:
 - Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд?
 - Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?

- Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений.
- Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
- Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
- Оцените результаты проведенной Вами работы в целом.
- Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
- Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Требования к оформлению отчёта по практике

Составляя отчёт по практике, студент указывает сроки практики, базу практики, продолжительность практики, виды выполненных работ, а также, то содержание деятельности, которая была проведена и которая способствовала формированию компетенций, практических навыков, отражению теории. Оценивает результаты работы и делает выводы о своей квалификации, знаниях и навыках, полученных в образовательном учреждении. Отчёт должен быть грамотным и содержательным, с обязательным наличием примеров.

Отчёт может содержать до 5 страниц. В отчёте по практике следует придерживаться следующего *содержания*:

- **титульный лист**;
 - план – задание прохождения практики;
 - дневник образовательной деятельности;
 - аттестационный лист;
 - характеристика;
 - самоанализ и заключение (обобщающий вывод в виде рекомендаций и перспектив собственного роста);
 - приложения и дополнительные материалы (конспекты и пр.).
- Приложения включаются в практику по мере необходимости.

Требования к техническому оформлению работы

Оформление отчёта подразумевает не только строгую структуру, но и выбор определённых шрифтов и их размеров. Текстовую часть выполняют на компьютере и распечатывают на принтере. Работать следует в World или аналогичном редакторе. Распечатывают отчёт на листах формата А4. Текст набирают шрифтом Times New Roman. Основной текст выполняют обычным шрифтом размером в 14 пунктов (кегель). При оформлении нужно выбрать полуторный межстрочный интервал.

Поля, отступы и страницы

На листах не должно быть рамки и подобных элементов. Достаточно отступов: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 15 мм, снизу – 20 мм. Страницы нумеруют, отсчёт начинается с титульного листа. Номер на титуле не проставляют. Отчёт заверяют своей подписью!

Технологическая карта занятия

ФИО студента:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Рекомендации для родителей

Тема интегрированного занятия	
Цель интегрированного занятия	
Задачи для родителей по теме интегрированного занятия	
Мероприятия и активности, которые могут провести родители с детьми по теме интегрированного занятия дома	
Продукты, которые дети могут продемонстрировать в группе ДОО по теме интегрированного занятия	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПП.03.01 ПРАКТИКА ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ
ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
44.02.01 Дошкольное образование

Студентки
16ДО182 группы
3 курса очной формы обучения

Мамедова Елизавета
Джахид кызы

Руководитель практики
преподаватель, имеющий ученую
степень

Быкова Татьяна
Васильевна

Тобольск

СОДЕРЖАНИЕ

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

1.	Цель и задачи производственной практики	3
2.	План-задание производственной практики	4
3.	Дневник производственной практики	5
4.	Самоанализ по пройденной производственной практике	10
5.	Приложения: Конспекты (Технологические карты), разработки интересных мероприятий, проводимых во время практики.	

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики – повышение профессиональной компетентности будущих воспитателей дошкольных учреждений, совершенствование навыков организации обучения дошкольников в различных формах и видах деятельности.

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. ПЛАН –ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1 неделя	<p>1. Анализ образовательной программы ДОО, ее разделов: целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы. Структура целевого раздела: цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию.</p> <p>Структура содержательного раздела: описание образовательной деятельности, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.</p> <p>Структура организационного раздела: материально - техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий.</p> <p>2. Анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов, примерных и авторских программ дошкольного образования и воспитания, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей групп и отдельных воспитанников.</p> <p>3. Анализ содержания предметно-пространственной среды для игровой деятельности в разных возрастных группах ДОУ.</p> <p>4. Изучение планирования тематики и содержания деятельности детей в разных возрастных группах.</p>
	<p>1. Наблюдение и анализ режимных моментов руководство самостоятельной деятельностью детей.</p> <p>2. Разработка и проведение динамической паузы с детьми своей возрастной группы..</p> <p>3. Подбор и проведение зрительной гимнастики с детьми своей возрастной группы.</p> <p>2. Анализ и подборка настольно-печатных дидактических, словесных игр, направленных на развитие познавательных процессов у детей. 3. Составление схемы написания календарного плана.</p> <p>4. Составление перспективного плана логопедической работы (индивидуальных занятий). Подготовка дидактического материала для проведения логопедических занятий. Консультации с логопедом и методистом практики.</p>
2 неделя	<p>1. Наблюдение и анализ НОД. Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания; основные разделы образовательной работы, организация обучения детей (способы, формы)</p> <p>2. Составление технологической карты НОД в соответствии с циклограммой образовательной деятельности в группе. Подготовка к проведению данной деятельности.</p> <p>3. Разработка и описание дидактической игры на ИКТ оборудовании.</p> <p>4. Проведение дидактической игры на ИКТ- оборудовании: определение задач (дидактической и игровой), правил игры и игровых действий; определение типа, содержания и хода дидактической игры.</p> <p>1. Разработка технологической карты интегрированного занятия по <i>речевому развитию (выразительное чтение)</i> с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании: чтение текста произведения, выбор отрывка для занятия; формулирование цели и задач (основных и дополнительных); определение</p>

	<p>структуры занятия; отбор методов и приемов обучения, дидактического материала и технического оборудования; проведение занятия <u>в соответствии тематическим планом ДОО.</u></p> <p>2. Анализ непосредственной образовательной деятельности по развитию речи: оценка целеполагания, анализ программных задач (образовательных, развивающих, воспитательных), анализ деятельности студента на занятии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательный эффект деятельности (наличие элементов нового); - выделение приёмов, используемых для решения поставленных задач; - разнообразие методов и приёмов соответствие приёмов возрасту и развитию детей, требованиям методики данной программы; - учёт индивидуальных особенностей детей; - развитие мыслительной деятельности детей (обеспечение усилий и напряжение мысли ребёнка, наличие поисковых ситуаций); - использование наглядных пособий (их качество, разнообразие, целесообразность применения); - речь педагога (грамотность, доступность, логичность, эмоциональность); - соответствие требованиям сохранения здоровья (осанка). <p>3. Разработка рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих) по итогам интегрированного занятия и включение их в технологическую карту.</p>
	<p>1. Подборка 5-6 потешек, прибауток, пестушек, запись их в тетрадь, подборка к ним иллюстраций. Составление конспекта занятия по активизации словаря дошкольников в ходе сравнения предметов и явлений.</p> <p>2. Разработка конспекта дидактической игры по активизации словаря детей в средней группе.</p> <p>3. Подборка и проведение игр на отработку навыков словоизменения: по родам, числам, падежам, лицам, временам.</p> <p>4. Проведение игры на поддувание с целью развития речевого дыхания с использованием пособия «Флажок».</p>
	<p>1. Составление вопросов и проведение обобщающей беседы (согласно Тематическому плану воспитателя).</p> <p>2. Подборка и проведение дидактической игры на развитие точности восприятия.</p> <p>3. Составить технологическую карту и провести занятие по подготовке детей к обучению грамоте в подготовительной группе.</p>
	<p>1. Разработка технологической карты интегрированного занятия по <i>речевому развитию (подготовка детей к обучению грамоте)</i> с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании: чтение текста произведения, выбор отрывка для занятия; формулирование цели и задач (основных и дополнительных); определение структуры занятия; отбор методов и приемов обучения, дидактического материала и технического оборудования; проведение занятия <u>в соответствии тематическим планом ДОО.</u></p> <p>2. Разработка рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих) по итогам интегрированного занятия и включение их в технологическую карту.</p> <p>3. Анализ непосредственной образовательной деятельности по развитию речи: оценка целеполагания, анализ программных задач (образовательных, развивающих, воспитательных), анализ деятельности студента на занятии</p>
<p>3 неделя</p>	<p>1. Разработка и описание содержания продуктивной деятельности в технологической карте интегрированного занятия: разработка целей и задач продуктивной деятельности в соответствии с темой интегрированного занятия; определение условий ее проведения в соответствии с возрастом детей и тематикой интегрированного занятия; изготовление (во время подготовки) продукта изобразительного творчества, его демонстрация.</p> <p>2. Проведение совместной деятельности детей и воспитателя в условиях экологической развивающей предметно-пространственной среды с использованием опытно-экспериментальной деятельности («Неживая природа»).</p>

	<p>3.Подобрать элементарные опыты для детей своей возрастной группы с живой и неживой природой (по 3 опыта).</p> <p>4.Составить конспект одного элементарного опыта для детей дошкольного возраста по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цель опыта; 2. Постановка проблемной ситуации; 3. Структура опыта (проблемная ситуация, постановка познавательной задачи, высказывание предположений, их обсуждение, создание условий для решения детьми познавательной задачи, подведение их к самостоятельным выводам и обобщениям); 4. Развивающее значение опыта (выявление скрытых особенностей, установление причинно-следственных связей, развитие познавательной активности, развитие речи).
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Провести опытно- экспериментальную деятельность в соответствие с разработанным конспектом. 2.Разработка рекомендаций для родителей (лиц, их заменяющих) по итогам экспериментальной деятельности и включение их в разработанный конспект. 3.Сделать анализ совместной экспериментальной деятельности детей.
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подобрать и оформить письменно языковые средства из произведений художественной литературы для дошкольников. 2.Проанализировать как выполняется исполнение или анализ произведения любого жанра дошкольниками. Сказка - наиболее развитый жанр русского народного творчества. Классификация сказок: сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки, докучные сказки. Добро и зло в сказках. Принципы композиционно- образного построения сказок, особенности характеристики героев. Особенности выразительного чтения и рассказывания. 3. Подготовка отчетной документации.
	Защита Отчета по практике.

3. ДНЕВНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Дата и смена	Содержание запланированной работы	Самоанализ деятельности	Оценка и анализ деятельности студента
1.	____.____.20____ 1 смена	В соответствии с планом учебной практики студент собственную деятельность в течение двух недель.	Заполняет студент: отмечает положительные и отрицательные моменты проделанной работы.	Заполняет ответственное лицо в ДОО, ставит отметку о выполнении задания и подпись
2.				

*Планирование осуществляется заранее, дневник предоставляется на проверку руководителю, оценка выставляется ежедневно. Всего студент обязан отработать 2 недели (10 дней).

3. Примерная схема написания самоанализа производственной практики

- Укажите ФИО студента и группу.
- Укажите, в каком учреждении вы проходили практику.

- Опишите особенности собственной работы в рамках практики (какие виды деятельности выполнялись вами чаще, чем другие; какое направление деятельности вам удалось наиболее полно и качественно реализовать в ходе практики).
- Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд?
- Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
- Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений.
- Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
- Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
- Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд?
- Оцените результаты проведенной Вами работы в целом.
- Проанализируйте, какие знания, умения, навыки вами приобретены в процессе производственной практики.
- Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
- Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики. Выразите свои пожелания по усовершенствованию программы, содержания заданий производственной практики.