

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по практике ПП.01.01. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ДВИГАТЕЛЬНАЯ  
АКТИВНОСТЬ»  
ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ  
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
44.02.01. Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения - очная

Гусева Татьяна Александровна. ПП.01.01 Физическое развитие и двигательная активность профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. Фонд оценочных средств производственной практики (по профилю специальности) практики для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Гусева Татьяна Александровна, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	7
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	9

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Область применения программы**

Фонд оценочных средств производственной практики (по профилю специальности) «Физическое развитие и двигательная активность» профессионального модуля ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

### **1.2. Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Производственная практика носит обучающий характер, а именно: дополняет и обогащает теоретическую подготовку студентов, создают им возможность для закрепления и углубления полученных знаний, способствует анализу педагогического опыта.

Производственная практика является обязательным видом учебной работы, входит в модуль ПМ.01 «**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**» ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 «Дошкольное образование».

Производственной практике предшествует изучение дисциплин «Медико-биологические и социальные основы здоровья», «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков» междисциплинарных курсов ФГОС СПО.

### **1.3. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения дисциплины.**

Целью производственной практики является формирование умения организовывать и проводить мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

Задачи производственной практики:

- учить планировать режимные мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- учить проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;
- развивать умения проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
- учить осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка своевременно информировать медицинский персонал;
- создать условия для развития умения осуществлять наблюдение за состоянием здоровья ребенка;
- создать условия для развития умения осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать сохранность здоровья каждого ребенка;
- создать условия для развития умений проводить мероприятия двигательного режима: утреннюю гимнастику, прогулки, закаливающие процедуры с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм, а также мероприятия по формированию здоровьесберегающей компетентности дошкольников.

Результатами производственной практики являются формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта участия в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физического развития В ДОО для последующего освоения обучающимися общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК) по избранной специальности.

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Умения	Практический опыт
ОК 1-11	ПК 1.1. – 1.4.	<p><b>У1</b>-определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p><b>У2</b>-планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</p> <p><b>У3</b>-организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p> <p><b>У4</b>-создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p><b>У5</b>-проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p><b>У6</b>-проводить работу по</p>	<p><b>ПО1</b>-планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p> <p><b>ПО2</b>-организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <p><b>ПО3</b>-организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p> <p><b>ПО4</b>-организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p><b>ПО5</b>-взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;</p> <p><b>ПО6</b>-диагностики результатов физического</p>

		<p>предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p><b>У7</b>-использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p><b>У8</b>-показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p><b>У9</b>-определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p><b>У10</b>-определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p><b>У11</b>-анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p>	<p>воспитания и развития;</p> <p><b>ПО7</b>-наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</p> <p><b>ПО8</b>-разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p>
--	--	---	--

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	<b>Раздел 1. Общие основы организации производственной практики</b>	ОК.1, 6, 8 ПК.1.1 У1 ПО1	Календарно-тематический план производственной практики.
	Тема 1. Анализ педагогических условий организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	У9, ПО4, ПО5	Анализ документации
2.	<b>Раздел 2. Медико-биологические основы укрепления здоровья дошкольников и организация здоровьесберегающей среды</b>	ОК1,4,7,11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4 У9, ПО1-ПО5	
	Тема 2. Анализ работы ДОУ по охране здоровья детей.	У3, У9, ПО4, ПО5	Анализ работы (таблицы) Изучение заболеваемости (индекс здоровья)
	Тема 3. Проектирование и проведение мероприятий здоровьесберегающего характера.	У2, У5, У7 ПО3, ПО7	Проект мероприятия по здоровьесбережению
	Тема 4. Планирование, организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков	У4, У11 ПО1, ПО2,	Анализ режимных моментов Технологическая карта
	Тема 5. Организация и проведение закаляющих процедур, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.	У2, У4, У5, У8 ПО2, ПО3	Технологическая карта, конспект, анализ. Рекомендации для родителей.
3.	<b>Раздел 3. Теоретико-методические подходы к физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста</b>	ОК7, ПК1.1, ПК1.3 У2, У5, У6, У7, У11 ПО1, ПО3, ПО7	
	Тема 6. Организация работы по формированию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста.	У2, У5, У6, У7 ПО1, ПО3, ПО7	Письменный анализ, рефлексия
	Тема 7. Проектирование и проведение комплексов утренней гимнастики в разных возрастных группах и составление самоанализа.	У5, У8, У11 ПО3, ПО7	Технологическая карта, конспект, анализ, рефлексия
	Тема 8. Планирование и проведение физкультурного занятия в разных возрастных группах и составление	У2, У6, У7, У11 ПО1, ПО3, ПО7	План-конспект, технологическая карта НОД, анализ



	самоанализа.		
	Тема 9. Организация и проведение подвижных игр в группе и на свежем воздухе в разных возрастных группах и составление самоанализа.	У2, У5, У11 ПО1, ПО3, ПО7	Вопросы для рефлексии Картотека игр
4.	<b>Раздел 4. Физическое воспитание и развитие детей в процессе выполнения двигательного режима</b>	ОК7, ПК1.1, ПК1.3 У2, У5, У6, У7, У11 ПО1, ПО3, ПО7	
	Тема 10. Организация и проведение физкультурного досуга (праздника) в разных возрастных группах и составление самоанализа	У2, У6, У7, У11 ПО1, ПО3, ПО7	Сценарий физкультурного досуга, анализ, рефлексия
	Тема 11. Показ и выполнение физических упражнений в группах раннего и дошкольного возраста.	У2, У6, У7, У11 ПО1, ПО3, ПО8	Письменный анализ
	Тема 12. Индивидуально-просветительская работа с родителями о ценности здоровья и здорового образа жизни детей дошкольного возраста.	У6, У9 ПО4, ПО5, ПО6	Реферат на тему «Лето без травм»
5.	<b>Раздел 5. Подготовка отчетной документации.</b>	ОК1, ОК2, ПК1.1. -1.4	Отчетная документация
6.	Участие в итоговой конференции по производственной практике		
7.	<b>Промежуточная аттестация в виде зачета</b>		Отчет

### 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Общие основы организации производственной практики	ОК.1. ПК.1.1 У1, ПО1
--	-------------------------

#### Календарно-тематический план производственной практики.

День практики	Форма проведения	Виды и объем работы во время практики	Кол-во часов
<b>Первая неделя</b>			
1 день	Практическая работа	Анализ педагогических условий организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	6 часов
2 день	Практическая работа	Анализ работы ДОУ по охране здоровья детей. Анализ заболеваемости детей.	6 часов
3 день	Практическая работа	Проектирование и проведение мероприятий здоровьесберегающего характера. Помощь воспитателю в проведении режимных моментов в разных возрастных группах.	6 часов
4 день	Практическая работа	Планирование, организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков.	6 часов
5 день	Практическая работа	Организация и проведение закаливающих процедур, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	6 часов
6 день	Практическая работа	Создание в группе предметно-развивающей среды. Изготовление пособий, атрибутов	6 часов
<b>Вторая неделя</b>			
7 день	Практическая работа	Организация работы по формированию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста	6 часов
8 день	Практическая работа	Проектирование и проведение комплексов утренней гимнастики в разных возрастных группах и составление самоанализа.	6 часов
9 день	Практическая работа	Планирование и проведение физкультурного занятия в разных возрастных группах и составление самоанализа.	6 часов
10 день	Практическая работа	Организация и проведение подвижных игр в группе и на свежем воздухе в разных возрастных группах и составление самоанализа.	6 часов
11 день	Практическая работа	Организация и проведение физкультурного досуга (праздника) в разных возрастных группах и	6 часов

		составление самоанализа. Показ и выполнение физических упражнений в группах раннего и дошкольного возраста. Индивидуально-просветительская работа с родителями о ценности здоровья и здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Итоговый педсовет.	
12 день	Практическая работа	Подготовка отчетной документации. Оформить отчет, методическую копилку в виде портфолио.	6 часов
Итого			72 часа

**Заметки с педагогического совета.**

### **Инструктаж по технике безопасности**

Производственная практика пробных мероприятий по физическому развитию и укреплению здоровья детей

Специальность 44.02.01. «Дошкольное образование»

Обучающийся \_\_\_\_\_

База практики \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. обучающегося	Дата проведения	Допуск к работе	Подпись инструктируемого
1				
2				

Ф.И.О. должность инструктирующего \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

М.П. организации

### **1 день практики**

#### **Тема 1. Анализ педагогических условий организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

##### Задание №1.

Проанализировать педагогические условия, созданные в ДОУ, для организации физкультурно-оздоровительной работы. Заполнить таблицу.

Таблица 1

Анализ педагогических условий, созданных в ДОУ для организации физкультурно-оздоровительной работы

№	Параметры анализа	Наличие, темы, примеры, количество
1	Группа	
2	Количество подвижных игр (варианта игр)	
3	Картотека комплексов утренней гимнастики (количество комплексов)	
4	Картотека физкультурных занятий (количество)	

5	Картотека физминуток на занятиях	
6	График проветривания (указать)	
7	График питьевой воды (указать)	
8	Физкультурный уголок (перечислить инвентарь с количеством)	
9	Спортивные праздники, развлечения (указать темы)	
10	Закаливание (указать используемые виды)	
11	Закаливание (указать используемые виды)	
12	Плавание (кол-во в неделю)	
13	ЛФК (кол-во в неделю)	
14	Нетрадиционные виды оздоровления: фито бар, дыхательная, пальчиковая гимнастика, полоскание горла холодной или морской водой и др. (указать, что используется)	
15	Анализ заболеваемости (указать заболеваемость предыдущего месяца)	
16	Наглядная информация для родителей (указать виды и темы)	
Выводы:		

<b>Раздел 2. Медико-биологические основы укрепления здоровья дошкольников и организация здоровьесберегающей среды</b>	ОК1,4,7,11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4 У9, ПО1-ПО5
---	--

**2 день практики**

**Тема 2. Анализ работы ДОУ по охране здоровья детей**

Задание №2.

Проанализировать работу по охране здоровья детей в ДОУ. Заполнить таблицу

Таблица 2

Анализ работы по охране здоровья детей в ДОУ

Направление работы	Деятельность врача	Деятельность медсестры	Деятельность воспитателя
Оценка и прогноз состояния здоровья	Анализ медицинской документации		
	Сбор и оценка данных по детям		
	Организация медобследования и диспансеризации		
Контроль процесса адаптации и состояния здоровья	Осмотры		
	Рекомендации по		

	адаптации и её коррекции		
	Планирование и анализ вакцинации, мероприятий карантина		

### Задание №3.

Изучить заболеваемость детей в группе за предыдущий месяц. Выполнить задание по формулам:

$$\text{Индекс здоровья} = \frac{\text{Число детей, ни разу не болевших} * 100\%}{\text{Списочный состав}}$$

Число случаев заболеваний

$$\text{На 100 детей} = \frac{\text{Число заболеваний, зарегистрированных за этот период} * 100\%}{\text{Средняя численность детей за этот период}}$$

$$\text{Число дней болезни} = \frac{\text{число дней, пропущенных по болезни за этот период} * 100\%}{\text{Средняя численность детей за этот период}}$$

$$\text{ЧБД в \%} = \frac{\text{число детей, часто болеющих} * 100\%}{\text{Списочный состав}}$$

Сравнить данные с рекомендациями в листе здоровья.

Сделать выводы, внести свои предложения.

### **3 день практики**

#### **Тема 3. Проектирование и проведение мероприятий здоровьесберегающего характера**

##### Задание №4

1. Составить проект мероприятий здоровьесберегающего характера (дидактическая игра, валеологическое занятие, игра – спектакль – по выбору студента.

2. Провести мероприятие здоровьесберегающего характера. Составить письменный анализ.

1. Пример направленного валеологического образования дошкольников:

Проведение работы (познавательные занятия) с детьми по ознакомлению с функционированием организма человека (по выбору):

- ✓ скелет – наша опора;
- ✓ из чего сделаны наши девчонки и мальчишки;
- ✓ осанка – стройная спина;
- ✓ живые реки организма;
- ✓ живой моторчик внутри нас и др.

2. Вопросы для самоанализа (рефлексия):

Я узнала \_\_\_\_\_

Я научилась \_\_\_\_\_

Я почувствовала \_\_\_\_\_

Я должна \_\_\_\_\_

### **4 день практики**

#### **Тема 4. Планирование, организация и проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков**

##### Задание №5

Организовать и провести режимные моменты в 1 половину дня (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Выполнить анализ режимных процессов в 1 половину дня.

## Вопросы для наблюдения и анализа режимных процессов I половине дня.

1. Где проводится приём детей, в помещении или на участке? Как правильнее?
2. Как воспитатель встречает детей? (Какие говорит приветственные слова, на что обращает внимание, внешний вид, настроение). Предлагает, какое занятие, или предоставлены сами себе?
3. Какие виды деятельности организует воспитатель (игры, наблюдения, развлечения, гимнастические упражнения)?
4. Если приём проводился на улице, то обратить особое внимание на то, какие игрушки находятся в распоряжении детей, помогают ли они организовать детские игры, интересны ли детям, в каком состоянии содержатся?
5. В котором часу воспитатель начинает сбор детей на гимнастику? Какие при этом используются приёмы?
6. Как организовать переход от гимнастики к умыванию? Есть ли пауза, готовит ли воспитатель детей к умыванию, чем это выражается?
7. Успевают ли воспитатель одновременно готовить детей к умыванию и группу к завтраку (внимание к сервировке стола, к участию в этом детей)?
8. На что обращает внимание воспитатель во время умывания, использует ли при этом режимный момент для расширения кругозора детей? Какие приёмы использует, чтобы умывание прошло быстро, организованно и правильно?
9. Точно ли по режиму сели завтракать? Сколько времени длился завтрак? Соответствует ли это время установленному режиму? Почему дети вовремя не успели закончить завтрак?
10. На что обращает внимание воспитатель во время завтрака? Какие моменты упускает?
11. Есть ли в работе воспитателя интересные приёмы? Как сервирован стол? Умеют ли дети пользоваться столовыми приборами?
12. Что делают дети после завтрака? Организует ли воспитатель деятельность детей, показывает ли игры, занятия? Какие? Сколько времени длится перерыв между завтраком и занятием? Соответствует ли это время установленному режиму?
13. В котором часу начались занятия? Сколько времени они длились? Соответствует ли оно установленному режиму?
14. Интересно ли организован перерыв между занятиями? Обеспечивается ли детям отдых? Почему да? Почему нет?
15. Чем занимаются дети в группе после занятия? В котором часу выходят одеваться на прогулку? Соответствует ли это время установленному режиму?
16. Созданы ли удобные условия для одевания детей? Какие? Чего не хватает?
17. На что в первую очередь обращает внимание воспитатель во время одевания? Про что забывает? Какие приёмы работы с детьми, кроме напоминания и замечания? Какие можно было бы применить приёмы?
18. Сколько времени длилось одевание? Правильно ли это время или оно должно быть короче (длиннее)?

### Задание №6

Организовать и провести режимные моменты в 2 половину дня (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. Выполнить анализ режимных процессов в 2 половину дня.

## Вопросы для наблюдения и анализа режимных процессов во II половину дня

1. В котором часу поднимает воспитатель детей после дневного сна? Соответствует ли это установленному режиму?
2. Какие условия созданы для одевания детей (свободно или тесно, есть ли возможность одеваться сидя, следит ли воспитатель за тем, чтобы дети не стояли босиком на полу)?

3. Какую воспитательно-образовательную работу проводит воспитатель во время одевания? Проводит ли работу по воспитанию самостоятельности во время одевания, по воспитанию вежливости, аккуратности, взаимопомощи, по приучению детей к правилам дисциплинированного поведения? Использует ли воспитатель этот режимный момент для расширения кругозора детей? В чём это выражается?
4. Какие приёмы использует воспитатель в работе с детьми во время одевания (напоминание, контроль, игровые приёмы и т. Д.)? Понравились ли вам эти приёмы? Какие приёмы использовали бы вы?
5. Как организована уборка постели? Какое участие в этом принимали дети? Руководит ли воспитатель детьми и как?
6. Сколько времени длилось одевание? В каком часу дети приступили к играм? Достаточно ли было времени для игр?
7. Какая деятельность была организована воспитателем после одевания? Играли ли дети? В какие игры? Какие слова, действия использовал воспитатель, чтобы организовать игры детей? Играл ли с детьми воспитатель? Самостоятельно ли дети выбирали себе занятие или это было организовано воспитателем? Добился ли воспитатель, чтобы каждый ребенок был занят интересной игрой? Как?
8. В котором часу началась подготовка к полднику? С чего она началась (сервировка стола с участием детей, указания к окончанию игр, постепенный переход от игры к умыванию, уборка игрушек на место)? Соответствует ли время начала подготовки к полднику установленному режиму? Какие ошибки допустила воспитатель в организации режима? В чем хотели бы ей подражать?
9. Наблюдался ли постепенный переход детей от игр к умыванию, или все дети сразу, по команде воспитателя, пошли умываться? Как правильно?
10. Умывание детей перед полдником анализируется так же, как умывание перед завтраком, обедом.
11. Полдник анализируется так же, как завтрак, обед.
12. Что делают дети после полдника? Успевают ли воспитатель распределять своё внимание между детьми, заканчивающими полдник, и детьми, которые уже вышли из-за стола?
13. В котором часу дети выходят одеваться на вечернюю прогулку? Соответствует ли это время установленному режиму?
14. Одевание детей на прогулку анализируется так же, как утром.
15. Чем отличается работа воспитателя по проведению вечерней прогулки от работы по организации утренней? Интересно ли была организована вечерняя прогулка? Почему? Какие виды деятельности детей вы наблюдали? Как вы организовали вечернюю прогулку?

**Примерная схема планирования образовательной деятельности в режимных моментах \_\_\_\_ половины дня МДОУ д/с № \_\_\_\_\_**

Студентки Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Тема:

1. Временной ресурс:
2. Пространственный ресурс:
3. Цель:
4. Задачи:
5. Планируемый результат:
6. Программно - методическое обеспечение: (список используемой литературы)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Название и длительность	Цель, мотив	Прямая речь в начале	Прямая речь в ходе	Прямая речь в конце	Развивающая предметно -
-------------------------	-------------	----------------------	--------------------	---------------------	-------------------------

режимного момента		режимного момента	режимного момента	режимного момента	пространственная среда

**Примерная схема планирования (на основе последовательности распорядка 1 половины дня)**

1. Утренний прием
2. Подготовка к завтраку, завтрак
3. Игровая, непосредственно организованная образовательная деятельность
4. Подготовка к прогулке, прогулка
5. Возвращение с прогулки
6. Подготовка к обеду, обед
7. Подготовка ко сну

**Примерная схема планирования (на основе последовательности распорядка 2 половины дня)**

1. Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры
2. Подготовка к полднику, полдник
3. Игры, самостоятельная деятельность детей
4. Подготовка к прогулке, прогулка
5. Уход детей домой

**5 день практики**

**Тема 5. Организация и проведение закаляющих процедур, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей**

Задание №7

Проанализировать совместно с педагогами наставниками и инструкторами по физической культуре процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

\*\*\*Выполнить в письменном виде рефлексию собственной деятельности (см. вопросы для рефлексии).

Составить рекомендации для родителей или педагогов по проведению мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей.

**План наблюдения и анализ проведения режимного момента гимнастика после дневного сна (корректирующая гимнастика)**

1. Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении гимнастики после дневного сна
2. Соответствие определения цели и задач гимнастики после дневного сна возрасту детей
3. Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей
4. Эффективность методов и приемов, выбранных для реализации поставленных цели и задач
5. Создание условий для пробуждения детей после дневного сна
6. Выполнение элементов самомассажа
7. Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия



8. Выполнение упражнений на профилактику плоскостопия
9. Выполнение дыхательных упражнений
10. Подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей
11. Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей
12. Качество выполнения упражнений при показе педагогом
13. Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений
14. Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей
15. Четкость отдаваемых указаний
16. Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей
17. Творческий подход к содержанию гимнастики после дневного сна
18. Общее впечатление

**Технологическая карта корригирующей гимнастики в \_\_\_\_\_ возрастной группе  
МДОУ д/с № \_\_\_\_\_**

Студентки Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Цели:

Задачи:

1. Образовательные:
2. Оздоровительные:
3. Воспитательные:

Планируемый результат: (в соответствии с задачами)

ЗНАНИЯ	УМЕНИЯ	ОТНОШЕНИЕ

Пространственно-временной ресурс:

Программно - методическое обеспечение:

Часть гимнастики	Задачи части гимнастик и	Содержани е	Дозировк а	Используемы е методы и приемы	Планируемы й результат
Гимнастика в постели					
Упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия (в групповой комнате)					
Дыхательная гимнастика					
Индивидуальные задания (для старшей и подготовительно й группы)					
Водные процедуры					

**Вопросы для рефлексии:**

1. Какие требования к уровню культурно-гигиенических навыков детей предъявляются в реализуемой программе в данной возрастной группе.
2. Как справляются дети с поставленными задачами при умывании, приеме пищи, одевании, раздевании в данной возрастной группе.
3. Оцените уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей своей возрастной группы.
4. Какими профессиональными умениями овладели успешно.
5. С какими трудностями столкнулись.
6. Какой методической литературой пользовались по совершенствованию профессиональных умений.

### 6 день практики

#### Самостоятельная работа:

Создание в группе предметно-развивающей среды.

Изготовление пособий, атрибутов

Раздел 3. Теоретико-методические подходы к физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	ОК7, ПК1.1, ПК1.3 У2, У5, У6, 7, У11 ПО1, ПО3, ПО7
---	--

### 7 день практики

#### Тема 6. Организация работы по формированию двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста

##### Задание №8

Принять участие в проведении работы в группах раннего и дошкольного возраста по физическому воспитанию. Составить письменный самоанализ.

Вопросы для самоанализа (рефлексия):

Я узнала \_\_\_\_\_

Я научилась \_\_\_\_\_

Я почувствовала \_\_\_\_\_

Я должна \_\_\_\_\_

### 8 день практики

#### Тема 7. Проектирование и проведение комплексов утренней гимнастики в разных возрастных группах

##### Задание №9

Составить комплексы утренней гимнастики разных видов для детей в группах раннего и дошкольного возраста

Составить конспект и провести утреннюю гимнастику различных видов в группах раннего и дошкольного возраста. Выполнить анализ.

Технологическая карта утренней гимнастики в \_\_\_\_\_ возрастной группе  
МДОУ д/с № \_\_\_\_\_

Студентки Ф.И.О.

Цель:

Задачи:

1. Образовательные:

2. Оздоровительные:

3. Воспитательные:

Планируемый результат: (в соответствии с задачами)

<b>ЗНАНИЯ</b>	<b>УМЕНИЯ</b>	<b>ОТНОШЕНИЕ</b>

Пространственно-временной ресурс:  
Программно - методическое обеспечение:  
Оборудование:

<b>Часть гимнастик и</b>	<b>Задачи части гимнастик и</b>	<b>Содержание</b>	<b>Дозировка</b>	<b>Используемые методы и приемы</b>	<b>Планируемый результат</b>

### **План анализа проведения утренней гимнастики игрового характера**

- 1.Времы проведения гимнастики
- 2.Психогигиенические условия
  - ✓ проветривание помещения;
  - ✓ влажная уборка;
  - ✓ форма одежды воспитателя;
  - ✓ настроение (эмоциональность) воспитателя
- 3.Подбор упражнений:
  - ✓ соответствует ли подбор данной возрастной группе;
  - ✓ количество упражнений;
  - ✓ количество повторов;
  - ✓ последовательность выполнения упражнений
- 4.Использование объяснения и показа воспитателем или подготовленным ребенком (в зависимости от возрастной группы):
  - ✓ правильность и четкость показа выполнения упражнения.
- 5.Использование разнообразных приёмов (указания, команды, описание упражнения, название упражнения; имитация, зрительные ориентиры, непосредственная помощь воспитателя, использование счета, бубна, музыкального сопровождения; повторение упражнений, упражнений в игровой форме).
- 6.Использование пособий:
  - ✓ размер (соответствует возрасту);
  - ✓ гигиенические требования;
  - ✓ организация раздачи пособий.
- 7.Рациональность использования построений и перестроений (в зависимости от возрастной группы)
- 8.Настроение и самочувствие детей.
- 9.Оценка итогов утренней гимнастики

#### **Вопросы для рефлексии:**

1. Как вы соблюдали санитарные нормы и правила по охране жизни и здоровья детей при проведении гимнастики?
2. Как Вы учитывали ли возрастные особенности и состояние здоровья детей?
3. Какие приёмы позволили осуществить организацию детей в процессе утренней гимнастики?
4. Что было наиболее сложным в проведении гимнастики?

5. Что необходимо делать для совершенствования профессиональных умений по проведению утренней гимнастики?

## 9 день практики

### Тема 8. Планирование и проведение физкультурного занятия в разных возрастных группах и составление самоанализ

#### Задание №10

Составить план конспект физкультурного занятия для детей одной возрастной группы. Провести и сделать анализ проведения физкультурного занятия.

#### Технологическая карта НООД по физическому развитию (образованию) в ..... группе МБДОУ д/с №.....

Студентки (Ф.И.О.), группа № ....

Образовательная область: (по ФГОС ДО)

Тип:

Тема: (в зависимости от типа занятия)

Форма организации: (фронтальная, групповая, индивидуальная, посменная, поточная).

Пространственно-временной ресурс:

Цель:

Задачи:

1. Образовательные:
2. Оздоровительные:
3. Воспитательные:

Планируемый результат: (в соответствии с задачами)

ЗНАНИЯ	УМЕНИЯ	ОТНОШЕНИЕ

Программно - методическое обеспечение:

Оборудование:

Индивидуальная работа:

Часть занятия	Задачи части занятия	Содержание	Дозировка	Используемые методы и приемы	Планируемый результат

#### План анализа занятий физической культурой

1. Подготовка помещения к занятию (соблюдение гигиенических условий: проветривание, влажная уборка, обувь и одежда детей и воспитателя, соответствие времени проведения занятия регламенту, установленному требованиям СанПиН)
2. Подготовка воспитателя к занятию:
  - ✓ наличие и знание конспекта;
  - ✓ наличие графического изображения перемещения воспитателя и детей в процессе занятия;
  - ✓ творческий подход и самостоятельность в разработке содержания занятия и логики его построения.
3. Организация занятия:
  - ✓ своевременно начато, конец занятия;
  - ✓ распределение времени на отдельные части занятия;
  - ✓ приемы размещения детей на занятии.
4. Проведение занятия:

- ✓ соответствие приемов обучения возрасту детей и этапу обучения;
  - ✓ способы организации детей при выполнении упражнений;
  - ✓ качество выполнения упражнений детьми;
  - ✓ соответствие дозировки и темпа выполнения упражнений возрасту детей;
  - ✓ регулирование физической нагрузки;
  - ✓ самочувствие детей (заинтересованность в результатах, активность, внимание, положительные эмоции);
  - ✓ решение оздоровительных задач;
  - ✓ решение воспитательных задач.
5. Уровень подготовки воспитателя:
- ✓ качество показа физических упражнений;
  - ✓ правильность объяснений, подачи команд и распоряжений;
  - ✓ умение видеть всех детей;
  - ✓ помощь детям при выполнении упражнений;
  - ✓ обеспечение страховки.
6. Индивидуально-дифференцированный подход
7. Оценка итогов занятия.

## 10 день практики

### Тема 9. Организация и проведение подвижных игр в группе и на свежем воздухе в разных возрастных группах и составление анализа.

#### Задание №11.

Организовать и провести подвижные игры в группе и на свежем воздухе с детьми одной возрастной группы. Сделать анализ проведения подвижных игр. Составить картотеку подвижных игр.

#### **Вопросы для рефлексии:**

1. В какое время и в каком месте режима была проведена подвижная игра?
2. Какие структурные компоненты в игре вы можете выделить?
3. Какие приёмы позволили организовать детей на игру?
4. Какие приёмы руководства были эффективны?
5. С какими трудностями столкнулись при организации и проведении, как их преодолевали.

Раздел 4. Физическое воспитание и развитие детей в процессе выполнения двигательного режима	ОК7, ПК1.1, ПК1.3 У2, У5, У6, У7, У11 ПО1, ПО3, ПО7
---	---

## 11 день практики

### Тема10. Организация и проведение физкультурного досуга (праздника) в разных возрастных группах и составление анализа

#### Задание №12

Организовать и провести физкультурный досуг или праздник в одной возрастной группе. Составить сценарий физкультурного досуга в своей возрастной группе.

Конспект сценария физкультурного досуга в \_\_\_\_\_ возрастной группе

МДОУ д/с № \_\_\_\_\_

Студентки Ф.И.О.

Тема:

Цель:

Задачи:

1. Образовательные:
2. Оздоровительные:
3. Воспитательные:

Планируемый результат: (в соответствии с задачами)

<b>ЗНАНИЯ</b>	<b>УМЕНИЯ</b>	<b>ОТНОШЕНИЕ</b>

Пространственно-временной ресурс:

Программно - методическое обеспечение:

Оборудование:

Ход досуга: (содержание оформляется произвольно).

### **Анализ физкультурного досуга**

1. Вариант проведения физкультурного досуга:
  - ✓ Построенный на знакомых подвижных играх и игровых упражнениях.
  - ✓ На элементах одной из спортивных игр.
  - ✓ На играх – эстафетах.
  - ✓ На одном из спортивных упражнений или основных движениях (лыжный, в плавательном бассейне, с метанием, на велосипедах, самокатах и т. Д.).
  - ✓ Спортивно – музыкальный (соревнуются в качественном выполнении движений под музыку).
2. Участие детей в выполнении заданий (фронтальные формы организации, подгруппами, индивидуальные).
3. Разнообразие предложенных двигательных заданий (с бегом, с прыжками и т.п.).
4. Деятельность детей, учет воспитателем индивидуальных особенностей детей.
5. Участие воспитателя в проведении досуга:
  - ✓ Только объясняет задания.
  - ✓ Участвует в судействе.
  - ✓ Помогает тем, кто не может организовать свои действия.
  - ✓ Помогает слабым детям.
  - ✓ Подводит итог с учетом особенностей команды или группы.
6. Атрибутика досуга, его эстетическая, практическая и воспитательная ценности.
7. Использование музыкального сопровождения.
8. Регулирование физической нагрузки в процессе проведения досуга.
9. Длительность физкультурного досуга.
10. Эмоциональная нагрузка в процессе проведения досуга.
11. Задачи проведения физкультурного досуга и их реализация воспитателем.

### **План анализа оценки эффективности досуга**

Вопросы для изучения

1. Деятельность детей:
  - ✓ интерес, увлеченность;
  - ✓ самочувствие и настроение;
  - ✓ соответствие нагрузки уровню физического развития детей и их физической подготовленности;
  - ✓ проявление двигательной инициативы и творчества детей;
  - ✓ навыки самостоятельной двигательной активности.
2. Деятельность инструктора по физической культуре:
  - ✓ эффективность использования оборудования и инвентаря;
  - ✓ соответствие содержания праздника (досуга) теме, сезону и условиям проведения;
  - ✓ динамичность праздника (досуга);

- ✓ разнообразие игр, упражнений по двигательному содержанию и способы их подачи;
- ✓ стиль общения.

#### **Вопросы для рефлексии:**

1. Вид досуга (праздника), тема, возрастная группа.
2. Задачи по физическому воспитанию, образовательные области.
3. Соблюдение гигиенических требований.
4. Содержание каждой части мероприятия.
5. Принцип подбора содержания мероприятия
6. Эффективные приёмы организации детей.
7. Воспитательная ценность мероприятия.
8. Что не получилось, почему?

### **Тема 11. Показ и выполнение физических упражнений в группах раннего и дошкольного возраста**

#### Задание №13

Организовать выполнение и показ физических упражнений в ходе проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию в соответствии с методическими требованиями, в соответствии с возрастными особенностями детей, в соответствии с требованиями техники выполнения. Составить письменный самоанализ.

#### Вопросы для самоанализа (рефлексия):

Я узнала \_\_\_\_\_  
 Я научилась \_\_\_\_\_  
 Я почувствовала \_\_\_\_\_  
 Я должна \_\_\_\_\_

### **Тема 12. Индивидуально-просветительская работа с родителями о ценности здоровья и здорового образа жизни детей дошкольного возраста.**

#### Задание №14

Составить реферат на тему «Лето без травм» и памятки для родителей.

При подготовке реферата подобрать и проанализировать методическую литературу, систематизировать материал по одному из вопросов:

- ✓ правила использования физкультурного оборудования на прогулке;
- ✓ приемы страховки при выполнении детьми физических упражнений;
- ✓ правила организации катания на велосипеде;
- ✓ правила организации катания детей на роликовых коньках;
- ✓ правила организации катания на качелях, на качалках и каруселях;
- ✓ правила организации подвижных игр на прогулке.

<b>Раздел 5. Подготовка отчетной документации.</b>	ОК1, ОК2, ПК1.1.-1.4
--	-------------------------

#### 12 день практики

#### Задание №15

Оформить отчетную документацию по итогам производственной практики:

- ✓ Оценочный лист практиканта по производственной практике
- ✓ Аттестационные листы практиканта
- ✓ Характеристика на студента-практиканта с базы практики

- ✓ Отчетная документация согласно Программы практики

### Требования к отчетной документации студента

Отчетная документация, которую студент представляет по итогам производственной (по профилю специальности) практики ПП.01, включает следующие документы:

- ✓ Дневник практики, где корректно заполнены все структурные элементы:
  - титульный лист;
  - сведения о базе практики;
  - список детей группы;
  - календарно-тематическое (календарное) планирование (план-сетка) практики;
  - расписание ООД;
  - содержание практики с включением даты, содержания деятельности, отметки о выполнении запланированных работ с подписью руководителя практики от организации;
  - отчет студента-практиканта о практике (за весь период по всему модулю в свободной форме);
  - отзыв руководителя практики от организации;
  - аттестационный лист.

- ✓ Портфолио профессиональной деятельности.

Студент оформляет графические, аудио-, видео-, фотоматериалы, наглядные образцы изделий и другие материалы (по указанию руководителей практики), подтверждающие профессиональный опыт, полученный на практике.

## Приложение

Критерии оценивания режимных процессов в I половине дня (за каждый критерий практикант получает 0;0,5;1 балл)	Дата проведения		
<b>Прием детей</b>			
Приветливо встречает детей, здоровается, побуждает детей к приветствию			
Проводит утренний фильтр для профилактики инфекционных заболеваний			
<b>Умывание</b>			
Создает условия для проведения умывания (следит за наличием мыла, чистых полотенец по количеству детей)			
Организует умывание небольшими группами в правильной			



последовательности			
Использует в процессе умывания наглядные словесные приемы, соответствующие возрасту детей			
Использует в процессе умывания художественное слово			
Тон воспитателя доброжелательный, использует положительную педагогическую оценку (похвала, пример ребенка)			
<b>Кормление</b>			
Доброжелательно приглашает детей к приему пищи			
Обращает внимание на рассаживание детей за столы: привлекает внимание на то, как правильно надо держать стул, бесшумно ставить на место и садиться			
Знакомит детей с меню, обращает внимание детей на пользу еды для их здоровья, желает приятного аппетита			
Следит за осанкой детей во время еды			
Обращает внимание, чтобы дети благодарили после еды, следит за тем, чтобы ребенок после еды убрал посуду за собой (старший д/в), стул поставил на место.			
<b>Одевание, раздевание</b>			
Следит за правильной последовательностью одевания, раздевания			
Использует методы и приемы, соответствующие возрасту детей			
Следит за поддержанием порядка в приемной комнате и в кабинках			
Проявляет о детях заботу			
<b>Подготовка ко сну</b>			
Обращает внимание на последовательность раздевания: начинает снимать сверху рубашку, платье, вешает на спинку стульчика; аккуратно снимает обувь, носки, шортики, складывает на стульчик.			
Следит за тем, чтобы дети надевали обувь и сходили в туалет			
Создает благоприятные условия для организации сна (чтение литературного произведения, потешки, колыбельной песни и стихов, слушание музыки)			
В ходе укладывания спать осуществляет индивидуальный подход к ребенку, успокаивает, укрывает одеялом.			
<b>Итого</b>			
<b>Оценка за проведение</b>			
<b>Подпись методиста/воспитателя</b>			

5 – 9 баллов – «3»;

10 – 15 баллов – «4»;

16 – 20 баллов – «5»

<b>Критерии оценивания режимных процессов в II половине дня</b> (за каждый критерий практикант получает 0;0,5;1 балл)	<b>Дата проведения</b>		
<b>Постепенный подъем</b>			
Осуществляет постепенный подъем детей			
Проводит корректирующую гимнастику (гимнастику после дневного сна)			
Проводит закаливающие мероприятия (умывание прохладной водой, воздушные ванны после сна, ходьба босиком в обычных условиях и по ребристым дорожкам после сна)			
<b>Умывание</b>			
Создает условия для проведения умывания (следит за наличием мыла, чистых полотенец по количеству детей)			

Организует умывание небольшими группами в правильной последовательности			
Использует в процессе умывания наглядные словесные приемы, соответствующие возрасту детей			
Использует в процессе умывания художественное слово			
Тон воспитателя доброжелательный, использует положительную педагогическую оценку (похвала, пример ребенка)			
<b>Кормление</b>			
Доброжелательно приглашает детей к приему пищи			
Обращает внимание на рассаживание детей за столы: привлекает внимание на то, как правильно надо держать стул, бесшумно ставить на место и садиться			
Знакомит детей с меню, обращает внимание детей на пользу еды для их здоровья, желает приятного аппетита			
Следит за осанкой детей во время еды			
Обращает внимание, чтобы дети благодарили после еды, следит за тем, чтобы ребенок после еды убрал посуду за собой (старший д/в), стул поставил на место.			
<b>Одевание, раздевание</b>			
Следит за правильной последовательностью одевания, раздевания			
Использует методы и приемы, соответствующие возрасту детей			
Следит за поддержанием порядка в приемной комнате и в кабинках			
Проявляет о детях заботу			
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей</b>			
Осуществляет организацию развивающей предметно - пространственной среды			
Учитывает интересы детей при выборе игр и игровых ситуаций			
Владеет специальными опосредованными методами активизации детей (привлечение в игру, косвенное участие в игре)			
<b>Итого</b>			
<b>Оценка за проведение</b>			
<b>Подпись методиста/воспитателя</b>			

- 5 – 9 баллов – «3»;  
10 – 15 баллов – «4»;  
16 – 20 баллов – «5»

<b>Критерии оценивания гимнастики после сна</b> (За каждый критерий практикант получает 0;0,5;1 балл)	Дата проведения		
	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении гимнастики		
Соответствие определения цели и задач гимнастики возрасту детей			
Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей			
Соответствие отобранных материалов и оборудования задачам и целям гимнастики			
Соответствие методов и приемов, использованных на гимнастике, возрасту детей			

Эффективность методов и приемов, выбранных для реализации поставленных цели и задач			
Соблюдение структуры и логики построения гимнастики			
Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия			
Выполнение дыхательных упражнений			
Выбор и сочетание упражнений в соответствии с возрастом детей			
Соответствие количества повторений упражнения возрасту детей			
Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей			
Качество выполнения упражнений при показе педагогом			
Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений			
Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей			
Четкость отдаваемых указаний			
Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей, специфике мероприятия (оздоровительная направленность)			
Творческий подход к содержанию гимнастики			
Выразительность и четкость речи, эмоциональность			
Общее впечатление			
<b>Итого</b>			
<b>Оценка за проведение</b>			
<b>Подпись методиста/воспитателя</b>			

5 – 9 баллов – «3»;

10 – 15 баллов – «4»;

16 – 20 баллов – «5»

<b>Критерии оценивания утренней гимнастики</b> (за каждый критерий практикант получает <b>0;0,5;1 балл</b> )	<b>Дата проведения</b>		
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении гимнастики			
Соответствие определения цели и задач гимнастики возрасту детей			
Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей			
Соответствие отобранных материалов и оборудования задачам и целям гимнастики			
Соответствие методов и приемов, использованных на			

гимнастике, возрасту детей			
Эффективность методов и приемов, выбранных для реализации поставленных цели и задач			
Соблюдение структуры и логики построения гимнастики			
Выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия			
Выполнение дыхательных упражнений			
Выбор и сочетание упражнений в соответствии с возрастом детей			
Соответствие количества повторений упражнения возрасту детей			
Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей			
Качество выполнения упражнений при показе педагогом			
Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений			
Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей			
Четкость отдаваемых указаний			
Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей, специфике мероприятия (оздоровительная направленность)			
Творческий подход к содержанию гимнастики			
Выразительность и четкость речи, эмоциональность			
Общее впечатление			
<b>Итого</b>			
<b>Оценка за проведение</b>			
<b>Подпись методиста/воспитателя</b>			

5 – 9 баллов – «3»;

10 – 15 баллов – «4»;

16 – 20 баллов – «5»

<b>Критерии оценивания физкультурного занятия</b> (за каждый критерий практикант получает <b>0;0,5;1 балл</b> )	<b>Дата проведения</b>		
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении занятия			
Соответствие определения цели и задач занятия возрасту детей			
Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей			
Соответствие отобранных материалов и оборудования задачам и целям занятия			
Соответствие методов и приемов, использованных на			

занятия возрасту детей			
Эффективность методов и приемов, выбранных студентом для реализации поставленных целей и задач			
Соблюдение структуры и логики построения занятия			
Соответствие выбранных физических упражнений возрасту детей			
Учет специфики организуемого занятия (в зависимости от типа занятия)			
Соответствие количества повторений упражнений возрасту детей			
Осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей			
Качество выполнения упражнений при показе педагогом			
Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений			
Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей			
Четкость отдаваемых указаний			
Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей			
Творческий подход к содержанию занятия			
Эмоциональность			
Выразительность и четкость речи			
Общее впечатление			
<b>Итого</b>			
<b>Оценка за проведение</b>			
<b>Подпись методиста/воспитателя</b>			

5 – 9 баллов – «3»;

10 – 15 баллов – «4»;

16 – 20 баллов – «5»

<b>Критерии оценивания физкультурного досуга (за каждый критерий практикант получает 0;0,5;1 балл)</b>	<b>Дата проведения</b>		
Соблюдение санитарных норм и правил безопасности при проведении досуга			
Соответствие определения цели и задач досуга возрасту детей			
Соответствие отобранных материалов и оборудования возрасту детей			
Соответствие отобранных материалов и оборудования задачам и целям досуга			

Соответствие методов и приемов возрасту детей			
Эффективность методов и приемов, выбранных студентом для реализации поставленных целей и задач			
Соблюдение структуры и логики построения досуга			
Соответствие выбранных физических упражнений возрасту детей			
Учет специфики организуемого досуга (соответствие содержания досуга теме, сезону и условиям проведения)			
Интерес и увлеченность детей			
Осуществление показа педагогом (или детьми) способа выполнения физического упражнения или задания			
Проявление двигательной инициативы и творчества детей			
Охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений, заданий			
Владение терминологией методики физического воспитания и развития детей			
Четкость отдаваемых указаний			
Соответствие времени проведения возрастным особенностям детей			
Творческий подход к содержанию досуга			
Эмоциональность			
Выразительность и четкость речи			
Общее впечатление			
<b>Итого</b>			
<b>Оценка за проведение</b>			
<b>Подпись методиста/воспитателя</b>			

- 5 – 9 баллов – «3»;  
10 – 15 баллов – «4»;  
16 – 20 баллов – «5»

### ОТЧЕТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Студент (ка) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ учебной группы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» прошел (ла) производственную практику «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» в объеме 72 часа. в период с \_\_\_\_\_ 20... г. по \_\_\_\_\_ 20... г.

В ходе практики реализованы следующие виды работ

\_\_\_\_\_

При прохождении производственной практики я понял (а)

Практика помогла мне

При выполнении задач практики самым трудным оказалось

Особенно мне удалось

Считаю (вывод)

Предложения и рекомендации по организации практики:

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20... г. Студент (ка) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Методист практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета**

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Обучающаяся на \_\_\_ курсе по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю ПМ. 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» в объеме \_\_\_\_\_ часов с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

в организации

\_\_\_\_\_  
наименование организации, юридический адрес

### Виды и качество выполнения работ

Код ПК	Наименование ПК	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
ПК 1.1.	Проектирование физкультурного занятия, физкультурного досуга, корригирующей гимнастики, утренней гимнастики, подвижной игры	
ПК 1.2.	Проведение и анализ режимных моментов 1 и 2 половин дня в группах раннего и дошкольного возраста.	
ПК 1.3.	Проведение и анализ мероприятий двигательного режима (физкультурного занятия, физкультурного досуга, корригирующей гимнастики, утренней гимнастики, подвижной игры, прогулка) для детей разных возрастных групп.	
ПК 1.4.	Наблюдение за состоянием самочувствия ребенка на занятии физической культурой	

Рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Итоговая оценка по практике \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от ОО \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года