

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

ПП.04.01 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ)
ПМ 04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ)
И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Рабочая программа производственной практики для обучающихся
по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Ситкина Л.В. ПП.04.01 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) производственная практика профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации». Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01. Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: ПП.04.01 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

1. Паспорт программы производственной практики.....	4
2. Результаты освоения программы производственной практики.....	5
3. Содержание программы производственной практики.....	6
4. Условия реализации программы производственной практики.....	8
4.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	8
5. Контроль и оценка результатов прохождения практики.....	9

1. Паспорт программы производственной практики (по профилю специальности)

1.1. Область применения программы.

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста и основных видов деятельности (ВД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения производственной практики (по профилю специальности)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

1.3. Количество часов прохождения практики:

Сроки прохождения производственной практики: 5 семестр.

Общая продолжительность: 36 часов, 1 неделя.

Форма аттестации: зачет.

2. Результаты освоения программы производственной практики (по профилю специальности)

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими), в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ним.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3. Содержание программы производственной практики (по профилю специальности)

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля, МДК	Количество часов на производственную практику по ПМ, по соответствующим МДК	Виды работ в форме практической подготовки
ПК 4.1.- 4.5.	МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.	36	<p>Организационные вопросы на базе ДОУ.</p> <p>Изучение документации по взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими) в ДОУ (соц. паспорт, договоры, годовой план). Экскурсия по ДОУ в изучении организации взаимодействия с родителями.</p> <p>Знакомство с документацией по взаимодействию с родителями на закреплённых группах (соц. паспорт, календарный план, протоколы).</p> <p>Оформить информацию по контингенту родителей всего ДОУ в презентацию «Социальный портрет родителей воспитанников»</p> <p>Изготовление листовок (правил) или буклетов для завершения акции по правилам дорожного движения.</p> <p>Изучение о взаимодействии с родителями, администрацией образовательной организации, музыкального работника, руководителя физического воспитания, медицинского работника и других сотрудников ДОУ</p> <p>Наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ и руководство воспитателем</p> <p>Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам семейного воспитания).</p> <p>Внедрение в утренний отрезок времени форм взаимодействия с родителями.</p> <p>Наблюдение и анализ за общением с детьми родителей из разных типов семей и планирование форм взаимодействия с ними (полными,</p>

		<p>многодетными, опекунами, неблагополучными и пр.).</p> <p>В вечерний отрезок времени провести мастер-класс с родителями по тематике закреплённой группы.</p> <p>Проведение акции с родителями</p> <p>Подготовка отчетной документации. Оформление портфолио. Защита портфолио на итоговой конференции.</p>
	МДК 04.02 Психология семейных отношений	<p>Просмотр и обсуждение видеофильма «Семейные отношения» с родителями</p> <p>Семинар в форме диспута «Прививка»</p> <p>Анализ конкретных ситуаций</p> <p>Круглый стол с родителями «ЗОЖ семьи»</p> <p>Метод «Мозговой штурм»</p> <p>Опрос родителей «Насколько хорошо я знаю своего/ю супруга/гу</p> <p>Буклет для родителей «Любовь в семье»</p> <p>Составление конспекта родительского собрания согласно тематики ДОУ</p> <p>Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), определение целей и задач работы с семьей по результатам диагностики.</p> <p>Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (привлечение родителей к проведению совместных мероприятий).</p>
	МДК 04.03 Профессиональная этика и этикет	<p>Опрос по теме «Этикет в семье»</p> <p>Деловая игра «Конфликты в семье»</p> <p>Подготовка домашнего задания для родителей и детей «Правила в нашей семье»</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Этикет и имидж в профессиональной культуре личности»</p> <p>Творческая работа – ширма «Правила этикета»</p> <p>Изготовление буклета «Деловое общение»</p>

4. Условия реализации программы производственной практики (по профилю специальности)

4.1. Материально-техническое обеспечение

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме практической подготовки в рамках профессионального модуля ПМ.04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими)». Условием допуска обучающихся к производственной практике (по профилю специальности) является освоённая учебная практика.

Производственная практика проводится на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организацией, куда направляются обучающиеся.

Базами практик являются дошкольные образовательные учреждения г. Тобольска, оснащенные современным оборудованием, наличием квалифицированного персонала, осуществляющих соответствующие виды деятельности, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. - 29 с. <http://www.iprbookshop.ru/47858.html>

Дополнительная литература:

1.Играем вместе: воспитание самостоятельности: учебно-методическое пособие /Т.Ю.Бутусова. – Москва : ИНФРА – М, 2020, 148 с. (Практическая педагогика) <https://new.znanium.com/read?id=357585> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2.Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 331 с. <http://www.iprbookshop.ru/70622.html>

Интернет-ресурсы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>
5. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
8. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

5. Контроль и оценка результатов прохождения практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Определение целей и задач работы с родителями. Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.	Оценка деятельности на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; Тестирование; Экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.; Оценка портфолио профессиональных достижений; Составление социального паспорта, изучение договоров, годового плана
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования. Установление психологический контакт с родителями. Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); Составлением письменного отчёта по вопросам консультирования родителей
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей	Составлением письменного отчёта по вопросам консультирования родителей;
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции. Осуществление психолого-педагогического анализа	Письменный анализ работы с родителями

	процесса и результатов работы с родителями. Внесение изменений в процесс взаимодействия с родителями на основе анализа.	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой	<p>Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др.</p> <p>Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.</p> <p>Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>Проведение соцопроса с воспитателями о предпочитаемых формах взаимодействия;</p> <p>Анализ практической деятельности работы помощника воспитателя</p> <p>Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;</p> <p>Защита результатов практических заданий на квалификационном экзамене</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора профессии; - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда; - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимых орудий труда; - определение положительных и отрицательные стороны профессии; - определяет перспективы развития в профессиональной сфере. 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений; - выстраивание плана (программы) деятельности; - выбор способа (технологии) решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимся ресурсами; - прогнозирование результатов выполнения деятельности в 	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.

	<p>соответствии с задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов выполняемых действий и выявление причин отклонений от норм (эталона); - оценка результатов своей деятельности, их эффективности и качества. 	
<p>ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации; - выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов; - определение показателей результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности; - предложения способов коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта; - принятие ответственности за принятое решение. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами и способами поиска информации; - осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач; - классифицирует и обобщает информацию; - оценивает полноту и достоверность информации. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач; - владение технологией эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, потребителями - владение технологией группового обсуждения: аргументировано отвергает или принимает идеи; - составление отчетов в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями 	<p>Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;</p> <p>Оценка деятельности студента на практических занятиях;</p> <p>Оценка портфолио профессиональных достижений;</p> <p>Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;</p> <p>Защита результатов практических заданий на квалификационном экзамене</p>