

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПП.04.01 ПРАКТИКА ПО АНАЛИЗУ И СОЗДАНИЮ
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ПМ. 04. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Шевелёва Л.И. Фонд оценочных средств производственной практики (по профилю специальности) ПП 02.01. «Практика по анализу и созданию учебно-методических материалов» для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств производственной практики разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Шевелева Людмила Ивановна, 2020

Содержание

1. Общая характеристика фондов оценочных средств..... 4
2. Паспорт фонда оценочных средств.....6
3. Типовые задания для освоения производственной практики.....7

1. Общая характеристика фонда оценочных средств

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств производственной практики (по профилю специальности) «Практика по анализу и созданию учебно-методических материалов» базируется на освоении программ дисциплин профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения практики

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью примерной программой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Перечень основных показателей оценки результатов, подлежащих
текущему контролю**

Код и наименование элемента практического опыта	Код и наименование элемента умений
ПО 1. Анализ учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся	У 1. Анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
ПО 2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете	У 2. Определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся
ПО 3. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов	У 3. Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся
ПО 4. Оформление портфолио педагогических достижений	У 4. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения
ПО 5. Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участие в исследовательской и проектной деятельности	У 5. Адаптировать имеющиеся методические разработки
	У 6. Сравнить эффективность применяемых методов начального общего образования,

	выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся
	У 7. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
	У 8. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
	У 9. С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
	У 10. Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем
	У 11. Оформлять результаты исследовательской и проектной работы
	У 12. Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
1.	Анализ учебно-методического комплекта	ПК 4.1., ОК 1-11, ПО 1., У 1,	выполнение заданий по практике
2.	Анализ вариативной программы по учебному предмету, курсу задачи обучения данному предмету, курсу	ПК 4.1., ОК 1-11, ПО 1.-3, У 1,5	выполнение заданий по практике
3.	«Общая характеристика учебного предмета, курса», выделение особенностей преподавания данного предмета, указанные авторами УМК.	ПК 4.1., ОК 1-11, ПО 1 - 5, У 1,5	выполнение заданий по практике

4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса вариативной программы	ПК 4.1., ОК 1-11, ПО 1 - 5, У 1,5	выполнение заданий по практике
5.	Анализ основной образовательной программы НОО ОУ	ПК 4.1- 4.5., ОК 1-11, ПО 1 - 5, У 1,5, 9-11	выполнение заданий по практике
6.	Наблюдение уроков учителя и анализ реализации на них особенностей вариативных программ и УМК, анализ возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся класса;	ПК 4.1 – 4.5, , ОК 1-11, ПО 1 - 5, У 2-11	выполнение заданий по практике
7.	Подготовка отчетной документации по практике	ПК 4.1 – 4.5, , ОК 1-11, ПО 1 - 5, У 1-11	выполнение заданий по практике
Итоговая аттестация			зачет

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. Анализ учебно-методического комплекта	ПК 4.1.-4.5., ОК 1-11
---	--------------------------

Задание 1. Анализ учебно-методического комплекта

Для выполнения этого задания необходимо проанализировать **УМК** (учебники, тетради для учащихся, пособие для учителя и др.), который используется учителем в обучении учащихся данного класса. Анализ УМК проведите по предложенным ниже вопросам и заданиям. Некоторые из них нужно будет дополнить информацией, полученной из беседы с учителем.

1. Какой УМК использует учитель?
2. Проанализируйте состав предметных УМК для данного класса, заполнив таблицу 1:

Таблица 1.

Наименование учебного предмета, курса	Наименование учебника, его автор(ы)	Наименование имеющихся в комплекте тетрадей для учащихся, рабочих тетрадей, тетрадей для проверочных работ и др.	Наименование пособий для учителя (методические рекомендации), автор(ы)

3. Какие пособия используются учителем для мониторинга развития УУД обучающихся данного класса?
4. Используется ли в данном классе какие-либо вариативные программы по внеурочной деятельности, предложенные авторским коллективом УМК?
5. Проведите подробный анализ вариативной программы по учебному предмету, курсу и предметного УМК.

2. Анализ вариативной программы по учебному предмету, курсу задачи обучения данному предмету, курсу	ПК 4.1., ОК 1-11, ПО 1.-3,У 1,5
--	---------------------------------

Задание 2. Анализ вариативной программы

1. Выпишите из вариативной программы по учебному предмету, курсу задачи обучения данному предмету, курсу, а в учебниках, рабочих тетрадях и др. найдите примеры (1-2) заданий, тексты и др., которые позволяют реализовать эти задачи. Укажите страницу, номер задания или упражнения. Результаты занесите в таблицу 2.

Таблица 2.

Задачи обучения учебному предмету, курсу	Примеры из учебника, рабочих тетрадей

2. Прочитайте в вариативной программе характеристику планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) для данного класса и найдите примеры (по одному на каждую группу) из содержания учебника и других пособий для учащихся, которые можно использовать для их формирования и научения. Результаты занесите в таблицу 3.

Таблица 3.

Планируемые результаты		Примеры из учебника, рабочих тетрадей
Личностные результаты	(.....)	
Метапредметные результаты	регулятивные УУД (...)	
	познавательные УУД (...)	
	коммуникативные УУД (...)	
Предметные результаты	(.....)	

3.«Общая характеристика учебного предмета, курса», выделение особенностей преподавания данного предмета, указанные авторами УМК	ПК 4.1., ОК 1-11, ПО 1 - 5, У 1,5
--	-----------------------------------

Задание 3. «Общая характеристика учебного предмета, курса»

Прочитайте раздел программы «Общая характеристика учебного предмета, курса» и выделите особенности преподавания данного предмета, указанные авторами УМК. Соотнесите их с возможностями учебниками, рабочих тетрадей и др. Результаты занесите в таблицу 4.

Таблица 4.

Особенности преподавания учебного предмета, курса	Примеры из учебника, рабочих тетрадей

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного	ПК 4.1., ОК 1-11,
--	-------------------

предмета, курса вариативной программы	ПО 1 - 5, У 1,5
---------------------------------------	-----------------

Задание 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса вариативной программы

Прочитайте раздел вариативной программы по учебному предмету «Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса», выделите 2-3 ценности и покажите на примерах из учебника и других материалов для учащихся, какие условия в них есть для формирования отношения у школьников к этим ценностям. Результаты занесите в таблицу 5.

Таблица 5.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета, курса	Примеры из учебника, рабочих тетрадей

5. Анализ основной образовательной программы НОО ОУ	ПК 4.1 – 4.5, , ОК 1-11, ПО 1 - 5, У 2-11
--	---

Задание 5. Анализ основной образовательной программы НОО ОУ

*Из беседы с учителем начальных классов или руководителем МО узнайте, как идет работа по составлению **ООП НОО** в ОУ, каким образом вносятся коррективы в ее разделы, размещена ли ООП НОО на сайте ОУ, какова роль учителей начальных классов в ее разработке и как эта программа используется в дальнейшей работе учителей.*

Ознакомьтесь со структурой и содержанием ООП НОО ОУ, внимательно изучите те ее разделы, которые необходимо учитывать при составлении рабочей программы. Зафиксируйте кратко в дневнике результаты выполнения этого задания.

6. Наблюдение уроков учителя и анализ реализации на них особенностей вариативных программ и УМК, анализ возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся класса;	ПК 4.1 – 4.5, , ОК 1-11, ПО 1 - 5, У 1-11
--	---

Задание 6. Наблюдение уроков учителя и анализ реализации на них особенностей вариативных программ и УМК, анализ возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся класса

Для выполнения этого задания нужно провести наблюдение 3-4 уроков учителя и запротолировать их по следующей схеме:

Урок _____

Тема _____

Оборудование для урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Примечание

После наблюдения выполнить письменный анализ каждого урока

Примерный план анализа уроков

1. Целевые ориентиры урока и их соответствие главной цели, концептуальным положениям данной вариативной программы и УМК.
2. Какие принципы, характерные для данной вариативной программы и УМК, были реализованы на уроке? Аргументируйте ответ.
3. Структура и технология урока (какие методы обучения и формы организации деятельности обучающихся были использованы, как была организована деятельность обучающихся на этапе мотивации, целеполагания, планирования и выполнения учебной деятельности, какие приемы самоконтроля и рефлексии работы школьников применялись?)
4. Какие еще специфические особенности данной вариативной программы и УМК были реализованы на уроке?
5. Какие возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся класса учитывались учителем на уроке и каким образом?