

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Шилов С.П.  
«28» \_\_\_\_\_ 2020 г.



ПП.03.02 ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА  
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Рабочая программа производственной практики  
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения – очная

Бесчастных М.В. ПП.03.02 Летняя практика профессионального модуля «ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Рабочая программа учебной практики для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа производственной практики опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: ПП.03.02 Летняя практика. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Давалева Д. А., Бесчастных М.В. 2020

## Содержание

1. Паспорт программы производственной практики.....	3
2. Результаты освоения производственной практики.....	4
3. Содержание производственной практики.....	6
4. Условия реализации программы производственной практики.....	8
4.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	8
5. Контроль и оценка результатов прохождения практики.....	9

# 1. Паспорт программы производственной практики (по профилю специальности)

## 1.1. Область применения программы.

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста и основных видов деятельности (ВД): Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

## 1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики должен:

### **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

### **уметь**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

### **знать**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

### 1.3. Количество часов прохождения практики:

Сроки прохождения производственной практики: VI семестр.

Общая продолжительность: 144 часа, 4 недели.

Форма аттестации: зачет.

## 2. Результаты освоения программы производственной практики (по профилю специальности)

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ОК 1.	понимать сущность и социальную значимость в своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования
ОК 6.	работать в коллективе и в команде, взаимодействовать руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. Содержание программы производственной практики (по профилю специальности)

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля, МДК	Количество часов на производстве нную практику по ПМ, по соответствующим МДК	Виды работ в форме практической подготовки
ПК 3.1 – 3.5	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	144	<p>Планирование различных видов работ на срок практики в соответствии с темой месяца и недели.</p> <p>Планирование и проведение образовательной деятельности в соответствии с тематикой месяца и недели в группе детского сада.</p> <p>Планирование и проведение досугов интеллектуальной направленности, викторин, проблемных ситуаций, проектной деятельности.</p> <p>Организация и проведение дидактических игр в соответствии с тематикой недели и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Ведение документации воспитателя (учет посещаемости, составление характеристики на ребенка).</p> <p>Планирование и проведение индивидуальной работы с одаренными детьми, детьми имеющими трудности в обучении.</p> <p>Оформление итоговой документации по практике.</p>
	МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей		<p>Организация и проведение образовательной деятельности по развитию речи у детей.</p> <p>Планирование и проведение досугов, викторин, проблемных ситуаций, проектной деятельности.</p> <p>Организация и проведение дидактических игр по развитию речи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Планирование и проведение индивидуальной работы по развитию речи детей, имеющих трудности.</p>
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников		<p>Организация и проведение образовательной деятельности по экологическому воспитанию.</p> <p>Планирование и проведение</p>

		<p>экскурсий в природу.</p> <p>Планирование и проведение наблюдений за объектами живой и неживой природы.</p> <p>Планирование и проведение досугов экологической направленности, викторин, проблемных ситуаций, проектной деятельности.</p> <p>Организация и проведение дидактических игр по экологическому воспитанию и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.</p>
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития	<p>Организация и проведение образовательной деятельности по математическому развитию.</p> <p>Планирование и проведение досугов с направленностью на математическое развитие дошкольников, викторин, проблемных ситуаций, проектной деятельности.</p> <p>Организация и проведение дидактических игр по математическому развитию и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.</p>
	МДК.03.05 Основы логопедии	<p>Планирование и проведение артикуляционной гимнастики с детьми.</p> <p>Организация и проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в освоении речи.</p>
	МДК.03.06 Детская литература	<p>Отбор и ознакомление детей с художественной литературы в соответствии с тематикой недели и программой ДО.</p>
	МДК.03.07 Профессиональная речь и речевая культура	<p>Соблюдение речевой культуры в ходе образовательной деятельности, общении с воспитанниками и коллегами.</p> <p>Грамотность в оформлении текущей и итоговой документации.</p>
	МДК.03.08 Практикум по выразительному чтению	<p>Выразительное чтение художественной литературы детям.</p> <p>Использование в образовательной деятельности, досугах, викторинах художественного (литературного) слова.</p>



## 4. Условия реализации программы практики

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме практической подготовки в рамках профессионального модуля «ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Условием допуска обучающихся к производственной практике (по профилю специальности) является освоённая учебная практика.

Производственная практика проводится на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организацией, куда направляются обучающиеся.

Базами практик являются дошкольные образовательные учреждения, оснащенные современным оборудованием, наличием квалифицированного персонала, осуществляющих соответствующие виды деятельности, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084376> (дата обращения: 25.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Тимофеева, Л. Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа: Методическое пособие / Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 304 с. ISBN 978-5-16-106335-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948937> (дата обращения: 18.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Вторая младшая группа (3-4 года) : учебно-методическое пособие / Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнейчева, Н. И. Грачева ; под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015960-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072118> (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Средняя группа (4-5 лет) : учебно-методическое пособие / Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнейчева, Н. И. Грачева ; под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 322 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014063-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072112> (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Старшая группа (5-6 лет) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072140. - ISBN 978-5-16-015962-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072140> (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

5. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) : учебно-методическое пособие / Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнейчева, Н. И. Грачева ; под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 337 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015961-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072122> (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

## Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:** Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

## 5. Контроль и оценка результатов прохождения практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"><li>• определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li><li>• формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li></ul>	Экспертная оценка конспектов образовательной деятельности руководителем практики и воспитателем на грамотность формулирования целей и задач, их соответствии теме и содержанию занятия, возрасту детей. Самоанализ проведенных занятий.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"><li>• использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li><li>• Знать особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li></ul>	Анализ занятий, проверка итоговой документации по практике. Самоанализ проведенных занятий.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знать требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li></ul>	Анализ и оценка проведенных студентом занятий,

	<p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p>	<p>индивидуальной работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении. Экспертная оценка конспектов образовательной деятельности руководителем практики и воспитателем. Самоанализ проведенных занятий.</p>
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; Знать основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка, проводимых студентом занятий на вопрос владения навыками работы с техническими средствами обучения и целесообразность их использования в образовательной деятельности.</p>
<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выразительно читать литературные тексты;</li> <li>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; знать элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка воспитателя, руководителя практики, музыкального руководителя.</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>Знать педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении</li> </ul>	<p>Анализ и самоанализ планирования, организации и проведения образовательной деятельности. Проверка конспектов</p>

	<p>экскурсий и наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>• знать основы организации обучения дошкольников; знать теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> </ul>	занятий, экскурсий, наблюдений.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>• определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>• знать приемы работы с одаренными детьми; Знать способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> </ul>	Анализ и самоанализ планирования, организации и проведения индивидуальной работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> </ul>	Экспертная оценка воспитателя, руководителя практики, психолога. Проверка итоговой документации.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; Знать виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>	Экспертная оценка воспитателем знания о документации воспитателя и умения грамотно вести ее. Проверка итоговой документации по практике руководителем.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1</b> Понимать сущность и социальную значимость	- обоснование выбора профессии; - определение основных видов	<i>Экспертное наблюдение и</i>

<p>своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимых орудий труда;</li> <li>- определение положительных и отрицательные стороны профессии;</li> <li>- определяет перспективы развития в профессиональной сфере.</li> </ul>	<p><i>оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>
<p><b>ОК 2</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений;</li> <li>- выстраивание плана (программы) деятельности;</li> <li>- выбор способа (технологии) решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимся ресурсами;</li> <li>- прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей;</li> <li>- анализ результатов выполняемых действий и выявление причин отклонений от норм (эталона);</li> <li>- оценка результатов своей деятельности, их эффективности и качества.</li> </ul>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>
<p><b>ОК 3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации;</li> <li>- выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов;</li> <li>- определение показателей результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности;</li> <li>- предложения способов коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта;</li> <li>- принятие ответственности за принятое решение.</li> </ul>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>
<p><b>ОК 4</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами и способами поиска информации;</li> <li>- осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач;</li> <li>- классифицирует и обобщает информацию;</li> <li>- оценивает полноту и достоверность информации.</li> </ul>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>
<p><b>ОК 5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение персональным компьютером;</li> <li>- осуществление поиска информации в сети интернет и различных электронных носителях</li> <li>- использование программного</li> </ul>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ</i></p>

	<p>обеспечения в решении профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование средств ИТ для обработки и хранения информации;</li> <li>- создание презентации в различных формах.</li> </ul>	<p><i>по учебной и производственной практике.</i></p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач;</li> <li>- владение технологией эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, потребителями</li> <li>- владение технологией группового обсуждения: аргументировано отвергает или принимает идеи;</li> <li>- составление отчетов в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями</li> </ul>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>
<p><b>ОК 7</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение управленческих функций;</li> <li>- организация работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями;</li> <li>- осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами</li> </ul>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>
<p><b>ОК 8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития;</li> <li>- владение навыками самоорганизации и применяет их на практике;</li> <li>- составление программы саморазвития, самообразования;</li> <li>- выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития</li> </ul>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>
<p><b>ОК 9</b> Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживание и использование изменений программных требований, нормативных требований в области дошкольного образования;</li> <li>- освоения новых технологий в профессиональной деятельности, обеспечивающих обновление её целей, содержания.</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</li> </ul>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>
<p><b>ОК 10</b> Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - организация деятельности согласно СанПиНам и правилам охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- - оптимальный отбор методов, приёмов, средств воспитания и развития детей, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.</li> </ul>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и</i></p>

		<i>производственной практике.</i>
<b>ОК 11</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление профессиональной деятельности;</li> <li>- моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм;</li> <li>- - осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм.</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>