

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике ПП.03.01 ПРАКТИКА ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.01. Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения - очная

Ситкина Л.В. ПП.03.01 Практика пробных занятий. Фонд оценочных средств для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств производственной практики разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Ситкина Л.В, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	7
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств производственной практики ПП.03.01 «Практика пробных занятий» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Производственной практика «Практика пробных занятий» входит в профессиональный модуль ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования учебного плана специальности.

1.3. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам прохождения практики.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Общие	Профессиональные	Умения	Практический
-------	------------------	--------	--------------

компетенции	компетенции		опыт
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными</p>	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>У1. Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>У2. Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>У3. Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>У4. Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>У5. Составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>У6. Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>У7. Использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в</p>	<p>ПО 1. Определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p> <p>ПО 2. Составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>ПО 3. Организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>ПО 4. Организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;</p> <p>ПО 5. Организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>ПО 6. Проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>ПО 7. Составления</p>

<p>партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>		<p>образовательном процессе; У8. Выразительно читать литературные тексты; У9. Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; У10. Анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; У11. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p>	<p>психолого-педагогической характеристики ребенка; ПО 8. Наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; ПО 9. Обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; ПО 10. Осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); ПО 11. Оформления документации.</p>
--	--	--	---

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
1.	Раздел 1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	У1, У2, У3, У7, У8, ПК3.1, ПК3.2, ПО 1, ПО 2, ПО 3, ПО 10, ОК4, ОК11	Наблюдение и анализ режима в ДОУ Анализ учебно-методических материалов, примерных и авторских программ дошкольного образования Работа с методической литературой Анализ содержания предметно-пространственной среды. Составление конспектов организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям. Составление схемы написания календарного плана. Конспекты индивидуальных логопедических занятий Составление перспективного плана логопедической работы. НОД по ознакомлению с художественной литературой.
2.	Раздел 2. Условия организации воспитания и обучения детей в разновозрастной группе	У4, У5, У6, У9, У10, У11, ПК3.3., ПК3.4, ПК3.5, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7, ПО8, ПО9, ПО11, ОК2, ОК7	Просмотр и анализ занятия в группе детей раннего возраста. Демонстрация фрагмента занятия Составление конспекта занятия Просмотр занятий с использованием разного типа картин Разработка конспекта занятия

			<p>дошкольниками в ДОУ. Изготовление вместе с детьми пособия «Флажок». Составление вопросов и проведение обобщающей беседы (согласно Тематическому плану воспитателя). Составление технологической карты по подготовке детей к обучению грамоте в подготовительной группе. Проведение диагностики Проведение совместной деятельности Выписать языковые средства из произведений Анализ произведения любого жанра дошкольниками.</p>
3.	Итоговая аттестация	У1 –У11, ПК 3.1.- 3.5, ОК1 – ОК11, ПО 1-11	Зачёт (отчёт)

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	У1, У2, У3, У7, У8, ПК3.1., ПК 3.2, ПО 1, ПО 2, ПО 3, ПО 10, ОК4, ОК11
---	---

Наблюдение и анализ НОД, режимных моментов, руководство самостоятельной деятельностью детей. Проведение сравнительного анализа подходов к обучению дошкольников, характерных для различных образовательных программ, заполнение таблицы: название программы; принципы отбора учебного содержания; основные разделы образовательной работы, организация обучения детей (способы, формы)

Анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов, примерных и авторских программ дошкольного образования и воспитания, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей групп и отдельных воспитанников.

Структура ООП ДО: целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы. Структура целевого раздела: цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию. Структура содержательного раздела: описание образовательной деятельности, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей. Структура организационного раздела: материально - 2 16 техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, развивающая предметно-пространственная среда.

Работа с методической литературой и другими источниками информации. Изучение планирования тематики и содержания деятельности детей в разновозрастной группе.

Анализ содержания предметно-пространственной среды для игровой деятельности в разных возрастных группах ДОУ.

Изучение средств, методов и форм организации деятельности обучающихся в непосредственной образовательной деятельности. Наблюдение за формированием игровых умений детей в сюжетно-ролевых творческих играх в разных возрастных группах.

Анализ настольно-печатных дидактических, словесных игр, направленных на развитие детей. Составление конспектов организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям. Составление схемы написания календарного плана.

Подборка дидактических игр, упражнений по развитию познавательных процессов.

Конспекты индивидуальных логопедических занятий с приложением наглядно-дидактического материала, включая легоконструирование и робототехнику.

Составление перспективного плана логопедической работы (индивидуальных занятий). Подготовка дидактического материала для проведения логопедических занятий. Консультации с логопедом и методистом практики.

Разработать конспект НОД по ознакомлению с художественной литературой.

Раздел 2. Условия организации воспитания и обучения детей в разновозрастной группе	У4, У5, У6, У9, У10, У11, ПК 3.3., ПК 3.4, ПК3.5, ПО4, ПО 5, ПО6, ПО7, ПО8, ПО 9, ПО 11, ОК2, ОК7
--	--

Просмотр и анализ занятия в группе детей раннего возраста. Подборка и обоснование выбора дидактических игр для детей раннего возраста.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОСТАНОВКЕ ЗАДАЧ ЗАНЯТИЯ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ:

Конкретизация норм и уровня усвоения знаний для каждого ребенка

Четкое определение уровня формирования каких-либо умений и навыков

Ликвидация конкретных пробелов в знаниях и умениях конкретного ребенка

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ:

Обеспечить продвижение ребенка в видах деятельности, способствующих формированию опыта творческой деятельности, социально значимых качеств личности (трудолюбие, самостоятельность, инициативность), нравственных качеств (сочувствие, сопереживание, гуманное отношение)

Предусмотреть ситуации, направленные на формирование умений и навыков познавательной деятельности, социального опыта.

ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ.

Постановка цели развивающего занятия – это не элементарное определение замыслов, а логическое определение направления и результатов движения (точки постепенного движения к цели по определенному маршруту).

Цель педагогической деятельности – мысленное предвосхищение результатов процесса. В своих формулировках педагогическая цель должна отражать те качества, на развитие которых направлен педпроцесс.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЦЕЛИ:

1. Цели, ориентированные на развитие личностно-смыслового отношения к изучаемому материалу и процессу собственной познавательной деятельности: актуальность и личностный смысл изучаемой темы для детей, помощь детям в осознании социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала.

2. Цели, ориентированные на развитие ценностных отношений детей к окружающей действительности: содействовать осознанию детьми ценностей изучаемого материала, помочь детям осознать ценность совместной деятельности.

3. Цели, направленные на развитие у детей интеллектуальной культуры: вооружить (т.е. создать организационные и содержательные условия для развития у детей умений) способами (приемами) мыслительной деятельности: учить детей анализировать познавательный объект, развивать умение сравнивать, обобщать, классифицировать, соотносить, видеть закономерности, находить противоречие и т.д.

4. Цели, ориентированные на развитие исследовательской культуры (исследовательских умений): содействовать развитию у детей умения использовать различные методы познания: наблюдение, выдвижение гипотезы, умение анализировать объект, выделять его существенные признаки, сопоставлять различные факты, делать выводы.

5. Цели, ориентированные на развитие у детей организации деятельной культуры: развитие у детей умений ставить цель, планировать свою деятельность (осуществлять контроль, самооценку и самокоррекцию своей деятельности).

6. Цели, ориентированные на развитие коммуникативных умений (культуры) детей: содействовать развитию у детей умения общаться, обеспечить развитие у детей монологической и диалогической речи.

7. Цели, ориентированные на развитие рефлексивной культуры детей: создать условия для развития у детей умений приостановить свою деятельность, выделять узловыe моменты своей или чужой деятельности, обеспечить развитие умений объективировать деятельность.

Схема анализа занятия

1. Характеристика программных задач:

а. соответствие программе группы

- b. Соответствие уровню развития детей данной группы
- c. Объём программного содержания
- 2. Характеристика деятельности воспитателя:
 - a. Выделение приёмов, используемых для решения поставленных задач
 - b. Соответствие приёмов возрасту детей. Требованиям методики данной программы. Учёт индивидуальных особенностей детей.
 - c. Правильность, точность применения данных приёмов. Постановка цели занятия.
- 3. Характеристика деятельности детей
 - a. Освоение детьми программного содержания по задачам
 - b. Особенности поведения детей (активность, внимание, реагирует ли на приёмы активизации, принятие детьми цели занятия, достигнута ли детьми дидактическая цель, эмоции детей)
- 4. Психологическая оценка занятия
 - a. Психологический настрой на занятие. использование игровых организационных моментов.
 - b. Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем.
 - c. Учитывает ли воспитатель индивидуальные и психические особенности детей при проведении занятий
 - d. Психологическая дистанция между воспитателем и детьми (над, под, рядом, вместе)
 - e. Внешний облик воспитателя (поза, мимика и т.д.)
- 5. Характеристика условий проведения занятия
 - a. Соответствие требованиям санитарно-гигиенических условий
 - b. Соответствие требованиям сохранения здоровья (осанка)

I. Анализ целей занятия

1. Оценка правильности и обоснованности определения воспитателем задач образования, воспитания и развития воспитанников.
2. Учет при определении целей занятия его места в системе занятий.

II. Содержание занятия

1. Обстоятельность, научная достоверность и доказательность изложения материала. Соответствие содержания урока требованиям учебных программ.
2. Полнота и четкость определения понятий, выделение главного объекта прочного усвоения.
3. Включение в содержание темы достижений науки и техники, других явлений современности.

Анализ занятия (примерный)

Данное занятие методически построено правильно, четко прослеживается тема и цель. Выделены конкретно те задачи, которые реализовывались на протяжении всего занятия.

Занятие состоит из этапов, к каждому из которых даются четкие инструкции. Оно началось, с организационного момента, где активизировалось внимание детей.

Организационный момент преследовал также цель сформировать устойчивое представление детей о своем городе, достижение взаимопонимания и сплоченности. Установление положительного эмоционального фона.

На протяжении всего занятия у детей поддерживалась мотивация.

Поэтапно происходила смена видов деятельности. Дети сами являлись участниками игровых моментов и были активными помощниками.

Это позволило сохранить у детей положительный эмоциональный настрой.

Лексический материал для занятия был подобран с учетом возрастных и речевых особенностей детей.

Особо следует отметить использование разнообразных методических приемов, которые располагались в порядке нарастания сложности. Широко использовались на занятии различные виды наглядности.

Демонстрация фрагмента занятия с использованием известных приемов развития речи.

Подборка 5-6 потешек, прибауток, пестушек, запись их в тетрадь, подборка к ним иллюстраций. Составление конспекта занятия по активизации словаря дошкольников в ходе сравнения предметов и явлений.

Просмотр занятий с использованием разного типа картин в целях развития словаря в разных возрастных группах. Подборка картин в соответствии с указанным возрастом детей, определение программного содержания и разработка конспекта занятия с дошкольниками в ДОУ. Разработка конспекта дидактической игры по активизации словаря детей в средней группе.

Подборка и проведение игр на отработку навыков словоизменения: по родам, числам, падежам, лицам, временам.

Подобрать по 2-3 упражнения артикуляционной гимнастики, провести их с детьми. Организация упражнений для развития речевого дыхания, с использованием скороговорок. Изготовление вместе с детьми пособия «Флажок» для упражнений на развитие речевого дыхания.

Проведение игры на поддувание с целью развития речевого дыхания с использованием пособия «Флажок».

Составление вопросов и проведение обобщающей беседы (согласно Тематическому плану воспитателя).

Подборка и проведение дидактической игры на развитие точности восприятия.

Составить технологическую карту и провести занятие по подготовке детей к обучению грамоте в подготовительной группе.

Схема анализа непосредственной деятельности взрослого с детьми

В анализе деятельности указать дату проведения, образовательные области, возрастную группу, И.О. воспитателя, количество детей, принявших участие во взаимодействии. Обратить внимание на следующие особенности:

1. Характеристика программных задач:

- соответствие программе группы;
- соответствие уровню развития детей данной группы;
- объём программного содержания;
- продуманность построения деятельности (мотивация; части деятельности, их взаимосвязь; рациональность смены видов деятельности; профилактика утомления (наличие физкультурной паузы, дыхательной, зрительной или пальчиковой гимнастики).

2. Характеристика деятельности воспитателя:

- познавательный эффект деятельности (наличие элементов нового);
- выделение приёмов, используемых для решения поставленных задач. Разнообразие методов и приёмов соответствие приёмов возрасту и развитию детей, требованиям методики данной программы. Учёт индивидуальных особенностей детей. Развитие мыслительной деятельности детей (обеспечение усилий и напряжение мысли ребёнка, наличие поисковых ситуаций);
- развитие психических процессов у детей (речь, внимание, память, мышление). Приёмы привлечения и сосредоточения внимания детей (владение педагогом организацией детского коллектива). Приёмы активизации самостоятельного мышления детей.
- приёмы обеспечения эмоциональности деятельности, поддержание интереса детей;
- приёмы преподнесения новых знаний с опорой на имеющийся опыт детей;

- использование наглядных пособий (их качество, разнообразие, целесообразность применения);
- речь педагога (грамотность, доступность, логичность, эмоциональность);
- правильность, точность применения данных приёмов. Постановка цели деятельности;
- воспитательная ценность мероприятия (развитие ребёнка);
- педагогический такт специалиста;
- индивидуальная работа с детьми с учётом индивидуальных особенностей развития;
- подведение итога деятельности.

3. Характеристика деятельности детей:

- освоение детьми программного содержания по задачам;
 - особенности поведения детей (активность, внимание, реагирует ли на приёмы активизации, принятие детьми цели деятельности, достигнута ли детьми дидактическая цель, эмоции детей), дисциплинированность, организованность;
- качество выполнения заданий (работ) детьми;
- развитие навыков учебной (мыслительной) деятельности (умение слушать и слышать, смотреть и видеть и принимать задание);
- анализ детьми выполненных заданий (как оценивают полученный результат: радуются, любят, проявляют равнодушие).

4. Психологическая оценка деятельности:

- психологический настрой на деятельность, использование игровых организационных моментов;
- соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем;
- учитывает ли воспитатель индивидуальные и психические особенности детей при проведении деятельности;
- психологическая дистанция между воспитателем и детьми (над, под, рядом, вместе);
- внешний облик воспитателя (поза, мимика и т.д.).

5. Характеристика выполнения гигиенических требований к организации и условий проведения деятельности:

- соответствие требованиям санитарно-гигиенических условий помещения, одежды, оборудования;
- соответствие требованиям сохранения здоровья (осанка).

6. Общие выводы по деятельности. Предложения и рекомендации.

Проведение диагностики уровня экологического образования.

Диагностика уровня экологического образования

Показатели. Выявление уровня сформированности знаний о мире природы.

Рекомендации. Провести задания в одной из групп (1-2 ребенка):

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

* «Чудесный мешочек» с картинками: заяц, волк, медведь, кошка, собака, корова; картинки с изображением дома и леса.

Цель: выявить знания детей о строении растений и животных.

Задание: достать из мешочка картинку, назвать, кто изображен, отнести к группе домашних или диких животных.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно называет изображенное на картинке животное, правильно соотносит его к изображенной группе.

Средний уровень – ребенок с помощью взрослого определяет изображенное на картинке животное; затрудняется в определении группы животного.

Низкий уровень – ребенок затрудняется в назывании животного и соотнесении его к определенной группе (ему не помогают советы взрослого).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

*** «Когда это бывает»**

Цель: выявление уровня знаний о характерных признаках сезонов года, сформированности умений устанавливать элементарные причинно-следственные связи.

Материал: картинки с изображением сезонных явлений: дождь, снег, ручьи, яркое солнце. Лист бумаги с цветными квадратами: желтый – осень, белый – зима, зеленый – весна, красный – лето.

Задание: выложить на листе бумаги, символизирующем времена года, соответствующие картинки с изображением сезонных явлений.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно соотносит сезонные явления с моделью времен года.

Средний уровень – ребенок правильно определяет сезонные явления и с помощью взрослого соотносит с моделью времени года.

Низкий уровень – ребенок затрудняется в определении сезонных явлений и соотнесении с моделью времен года (ему не помогают советы взрослого).

Старший дошкольный возраст(5-7 лет)

*** «Кого встретил щенок Степка».**

Цель: выявление уровня сформированности знаний детей о домашних и диких животных (заяц, волк, медведь, белка, лиса; кошка, собака, корова, коза, лошадь).

Материал: карточки с изображением животных; сюжетная картинка – дом Степки, на заднем плане лес.

Задача: Дом, в котором живет щенок Степка, находится рядом с лесом, однажды щенок забрел в лес и встретил там животных, которых раньше не видел.

- Каких животных встретил в лесу щенок?
- Почему их называют дикими?
- Какие животные живут со Степкой?
- Почему их называют домашними?

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно определяет и называет домашних и диких животных; конкретно и полно отвечает на вопросы.

Средний уровень – ребенок показывает карточку с изображением животного, называет его; допускает неточности в определении признаков группы.

Низкий уровень – по предложению взрослого ребенок показывает карточки, но называет лишь некоторых животных; испытывает трудности в определении признаков группы (в лучшем случае односложно отвечает на вопросы взрослого).

Сделать вывод об уровне сформированности знаний о мире природы у детей (одной из возрастных групп).

Проектирование, проведение и самоанализ занятий по экологическому образованию дошкольников с использованием ИОС («Мир растений», «Мир животных»).

Составить конспект занятия, провести с детьми своей возрастной группы. Осуществить самоанализ

Проведение совместной деятельности детей и воспитателя в условиях экологической развивающей предметно-пространственной среды с использованием опытно-экспериментальной деятельности («Неживая природа»).

Подобрать элементарные опыты для детей своей возрастной группы с живой и неживой природой (по 3 опыта).

Составить конспект одного элементарного опыта для детей дошкольного возраста по следующему плану:

1. Цель опыта;
2. Постановка проблемной ситуации;
3. Структура опыта (проблемная ситуация, постановка познавательной задачи, высказывание предположений, их обсуждение, создание условий для решения детьми познавательной задачи, подведение их к самостоятельным выводам и обобщениям);
4. Развивающее значение опыта (выявление скрытых особенностей, установление причинно-следственных связей, развитие познавательной активности, развитие речи).

Провести элементарный опыт.

Выписать языковые средства из произведений художественной литературы для дошкольников.

Проанализировать как выполняется исполнение или анализ произведения любого жанра дошкольниками. Сказка - наиболее развитый жанр русского народного творчества. Классификация сказок: сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки, докучные сказки. Добро и зло в сказках. Принципы композиционно- образного построения сказок, особенности характеристики героев. Особенности выразительного чтения и рассказывания

Итоговая аттестация	У1 –У11, ПК 3.1.- 3.5, ОК1 – ОК11, ПО 1-11
---------------------	--

Требования к оформлению отчёта по практике

Составляя отчёт по практике, студент указывает сроки практики, базу практики, продолжительность практики, виды выполненных работ, а также, то содержание деятельности, которая была проведена и которая способствовала формированию компетенций, практических навыков, отражению теории. Оценивает результаты работы и делает выводы о своей квалификации, знаниях и навыках, полученных в образовательном учреждении. Отчёт должен быть грамотным и содержательным, с обязательным наличием примеров.

Структура отчёта по практике

Отчёт может содержать до 5 страниц. В отчёте по практике следует придерживаться структуры:

- титульный лист;
- план прохождения практики;
- дневник образовательной деятельности;
- аттестационный лист;
- характеристика;
- самоанализ и заключение (обобщающий вывод в виде рекомендаций и перспектив собственного роста);
- приложения и дополнительные материалы (конспекты и пр.).

Приложения включаются в практику по мере необходимости.

Требования к оформлению работы

Оформление отчёта подразумевает не только строгую структуру, но и выбор определённых шрифтов и их размеров. Текстовую часть выполняют на компьютере и распечатывают на принтере. Работать следует в World или аналогичном редакторе.

Распечатывают отчёт на листах формата А4. Текст набирают шрифтом Times New Roman. Основной текст выполняют обычным шрифтом размером в 14 пунктов (кегель). При оформлении нужно выбрать полуторный межстрочный интервал.

Поля, отступы и страницы

На листах не должно быть рамки и подобных элементов. Достаточно отступов: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 15 мм, снизу – 20 мм.

Страницы нумеруют, отсчёт начинается с титульного листа. Номер на титуле не проставляют. Отчёт заверяют своей подписью!