

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.11.2022 17:38:50
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

**ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета**

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИКИ
Давалева Д. А.,
Бесчастных М.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПП.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ И ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ
Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности)
для обучающихся
по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование,
(углубленная подготовка)
форма обучения очная

Давалева Д.А., Бесчастных М.В. ПП.02.01 Организация игровой и продуктивных видов деятельности. Фонд оценочных средств производственной практики (по профилю специальности) для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств производственной практики (по профилю специальности) разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022

© Давалева Д.А., Бесчастных М.В., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	7
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	8
4. ПРИЛОЖЕНИЕ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств производственной практики (по профилю специальности) ПП.02.01 «Организация игровой и продуктивных видов деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств производственной практики (по профилю специальности) ПП.02.01 «Организация игровой и продуктивных видов деятельности» может быть использован в профессиональной подготовке студентов по квалификации – воспитатель детей дошкольного возраста.

1.2. Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Производственная практика (по профилю специальности) Организация игровой и продуктивных видов деятельности» входит в профессиональный модуль ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей учебного плана специальности.

1.3. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности) – требования к результатам прохождения практики.

В результате прохождения производственной практики (по профилю специальности) обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Умения	Практический опыт
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>У 1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, продуктивной, трудовой деятельностью детей.</p> <p>У 2. Определять педагогические условия организации общения детей.</p> <p>У 3. Играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей.</p> <p>У 4. Использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой.</p> <p>У 5. Организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд).</p> <p>У 6. Ухаживать за растениями и животными.</p> <p>У 7. Общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении.</p> <p>У 8. Руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и</p>	<p>ПО 1. Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей.</p> <p>ПО 2. Организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические).</p> <p>ПО 3. Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>ПО 4. Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.</p> <p>ПО 5. Организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников.</p> <p>ПО 6. Участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении.</p> <p>ПО 7. Наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей.</p> <p>ПО 8. Организации и проведения праздников и развлечений.</p> <p>ПО 9. Наблюдения за формированием</p>

<p>социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>		<p>индивидуальных особенностей детей группы. У 9. Оценивать продукты детской деятельности. У 10. Изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать. У 11. Организовывать детский досуг. У 12. Осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров. У 13. Анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. У 14. Анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей. У 15. Анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; У 16. Анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции. У 17. Анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.</p>	<p>игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников. ПО 10. Оценки продуктов детской деятельности. ПО 11. Разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.</p>
--	--	---	--

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	Раздел 1. Организация продуктивной деятельности дошкольников	ОК 1-3; ПК 2.5., 2.7.; У 8-10; ПО 5, 9-11.	Технологические карты занятий
2.	Раздел 2. Организация игровой деятельности дошкольников	ОК 4, 5; ПК 2.1., 2.2.; У 1-4; У 12, 13; ПО 2, 4, 7.	Картотека игр
3.	Раздел 3. Организация посильного труда и самообслуживания	ОК 7, 8; ПК 2.3., 2.4; У. 5-7; У 14; ПО 1, 3.	Технологические карты занятий, дневник практики
4.	Раздел 4. Организация и проведение праздников и развлечений для детей дошкольного возраста	ОК 6, 9-11; ПК 2.6.; У 11, 15, 16, 17; ПО 6, 8, 11.	Сценарии праздников и развлечений
5.	Промежуточная аттестация в виде зачета	ОК 2., ОК 8. ПК 2.1., 2.7; У 1, 9, 13, 14, 15; ПО 1, 7.	Отчет

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Организация продуктивной деятельности дошкольников	ОК 1-3; ПК 2.5., 2.7.; У 8-10; ПО 5, 9-11.
---	---

Технологические карты занятий по продуктивным видам деятельности (рисованию, аппликации, лепке, художественному конструированию).

Технологическая карта занятия

ФИО педагога:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Дополнительные задачи:

Словарная работа:

Планируемый результат занятия:

Подготовительная работа:

Материалы и оборудование:

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы					
2.2.	Этап ознакомления с материалом					
2.3.	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Раздел 2. Организация игровой деятельности дошкольников	ОК 4, 5; ПК 2.1., 2.2.; У 1-4; У 12, 13; ПО 2, 4, 7.
--	---

Картотека игр.

1. Игры на изучение эталонов предметов (формы, цвета, размеров, величины) – 5 игр для каждого возраста.
2. Игры логико-математические – 10 игр.

3. Игры подвижные – 10 игр.
4. Игры театрализованные – 8 игр.
5. Игры сюжетные – не менее 8 игр.
6. Игры народные – не менее 7.
7. Конструкторско-строительные игры – не менее 8 игр.

Раздел 3. Организация посильного труда и самообслуживания	ОК 7, 8; ПК 2.3., 2.4; У. 5-7; У 14; ПО 1, 3.
--	--

Технологические карты занятий по труду (в природе, общественно-полезному, ручному художественному), дневник практики.

Схема дневника практики

Дата	Вид работы	Содержание работы	Замечания руководителя	Оценка за деятельность, подпись руководителя

Раздел 4. Организация и проведение праздников и развлечений для детей дошкольного возраста	ОК 6, 9-11; ПК 2.6.; У 11, 15, 16, 17; ПО 6, 8, 11.
---	--

Сценарии праздников и развлечений.

Промежуточная аттестация в 5 семестре	ОК 2., ОК 8. ПК 2.1., 2.7; У 1, 9, 13, 14, 15; ПО 1, 7.
--	--

Отчет

Содержание отчетных документов студента по практике

Письменный отчет о выполнении работ включает в себя следующие разделы:

1. титульный лист
2. содержание (опись документов)
3. практическая часть
4. приложения.
5. дневник практики;
6. самоанализ по практике, в котором должны быть отражены следующие сведения:
 - сроки и место прохождения практики
 - характеристика выполняемой работы
 - анализ материалов, изученных студентом; изложение рассматриваемых вопросов, которые появились в процессе прохождения практики, а также замечания и предложения, направленные на совершенствование учебного процесса в образовательном учреждении (институте);
 - затруднения, которые встретились при прохождении практики
 - предложения, направленные на улучшение организации проведения практики.

Практическая часть отчета по практике включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения выполненных заданий по разделам курса.

7. Аттестационный лист.
8. Технологические карты занятий, проведенных студентом.
9. Сценарий праздника.
10. Картотека игр.
11. Приложения. Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Содержание практики

5 семестр

- Установочная конференция

1. Установочная конференция по практике «Организация игровой и продуктивных видов деятельности».
2. Знакомство с целями, задачами, содержанием практики.
3. Разъяснение требований к оформлению отчетной документации по итогам практики.

Первая неделя.

а. День первый

1. Наблюдение за поведением детей, знакомство с детьми.
2. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации дидактических, подвижных игр;
3. Наблюдение и анализ совместной деятельности с детьми по рисованию (лепке, или аппликации)
4. Ознакомление с недельным планом: изучение тематики и содержания продуктивной и игровой деятельности.
5. Наблюдение и анализ содержания, организации, методики проведения НОД.
6. Рефлексия дня.

День второй

1. Участие в оформлении группы, изготовление наглядных пособий, дидактического материала к занятиям.
2. Наблюдение анализ работы воспитателя по организации театрализованных игр.
3. Организация и проведение дидактических (настольных, словесных), подвижных игр (в группе и на прогулке).
4. Организация и проведение предварительной работы к занятиям (беседы, наблюдения в природе).
5. Оформление технологической карты НОД по рисованию (лепке) с натуры.
6. Подготовка наглядности, дидактических материалов к занятию.
7. Рефлексия деятельности за день.

День третий

8. Участие в оформлении группы, изготовление наглядных пособий, дидактического материала к занятиям.
9. Наблюдение анализ работы воспитателя по организации сюжетных игр.
10. Организация и проведение дидактических (на развитие сенсорных чувств), подвижных игр на развитие ловкости (в группе и на прогулке).
11. Проведение предварительной работы к занятиям (беседы, наблюдения в природе).
12. Организация совместной деятельности (изготовление атрибутики для новогоднего утренника).
13. Подготовка наглядности, дидактических материалов к занятию.
14. Рефлексия деятельности за день.

День четвертый

1. Организация и проведение НОД по рисованию (лепке) с натуры.
2. Организация и проведение дидактических, подвижных игр;
3. Подготовка к проведению бесед (например, о художниках).
4. Наблюдение анализ работы воспитателя по организации театрализованных игр.

5. Подготовка к проведению индивидуальной работы с детьми по изобразительной деятельности (совершенствование приемов рисования, знакомство с новыми материалами, техниками рисования).

6. Наблюдение за формированием игровых умений детей в сюжетно-ролевых творческих играх.

7. Рефлексия дня.

День пятый

1. Организация самостоятельной деятельности детей по художественному конструированию (подарки к Новому году).

2. Организация и проведение дидактических, подвижных игр;

3. Проведение беседы (например, о картине К. Юона «Волшебница-зима»).

4. Наблюдение анализ работы воспитателя по организации театрализованных игр.

5. Подготовка к проведению индивидуальной работы с детьми по изобразительной деятельности (совершенствование приемов рисования, знакомство с новыми материалами, техниками рисования (тампование, рисование сухой кистью, в технике «воск и акварель»).

6. Наблюдение за формированием игровых умений детей в сюжетно-ролевых творческих играх.

7. Рефлексия дня.

Вторая неделя.

День шестой.

1. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по изобразительной деятельности (освоение известных приемов рисования, знакомство с новыми материалами, техниками рисования (рисование цветными нитями).

2. Изучение содержания недельного плана.

3. Организация и проведения игр на прогулке.

4. Организация и проведение игр со строительным материалом.

5. Наблюдение анализ работы воспитателя по организации сюжетных игр.

6. Оформление технологической карты непосредственной образовательной деятельности (конспекта занятия) по рисованию (лепке или аппликации).

7. Рефлексия дня.

День седьмой.

1. Организация и проведение дидактических, подвижных, театрализованных игр.

2. Организация и проведение самостоятельной деятельности детей (игры с конструкторами, дидактические).

3. Знакомство с новыми дидактическим (театрализованными) играми.

4. Подготовка к проведению совместной деятельности с детьми по экспериментированию (например, эксперименты по окрашиванию воды, снега).

5. Подготовка к проведению сюжетной игры. Подготовка атрибутов.

6. Подготовка дидактического материала к занятию.

7. Организация и проведение предварительной работы к занятиям (беседы, наблюдения в природе).

8. Рефлексия дня.

День восьмой.

1. Организация совместной деятельности (конструирование елочных подвесок, изготовление декоративных елочек).

2. Подготовка к проведению сюжетной игры. Подготовка атрибутов.

3. Организация и проведения игр на прогулке.

4. Организация совместного труда на прогулке.

5. Участие в подготовке к празднику, досуговому мероприятию.

6. Проведение совместной деятельности с детьми (например, коллективная работа «Новогодние снеговики» из носков).

7. Разработка наглядных средств обучения к занятиям (иллюстрации, таблицы,

предметы);

8. Рефлексия.

День девятый.

1. Организация и проведение НОД по сюжетному рисованию (лепке).

2. Анализ результатов продуктивной деятельности дошкольников.

3. Организация и проведение игр на прогулке.

4. Организация и проведение дидактических игр.

5. Организация и проведение совместной деятельности с детьми по подготовке к

Новому году (ручной труд).

6. Рефлексия.

День десятый.

1. Организация и проведение совместной деятельности - возведение построек для сюжетной игры.

2. Участие в подготовке к празднику, досуговому мероприятию.

3. Организация индивидуальной работы с детьми по их художественно-творческому развитию.

4. Организация и проведение самостоятельной деятельности детей (например, игра «Правила дорожного движения»).

5. Подготовка к проведению совместной деятельности (лепка, конструирование).

6. Подготовка к проведению театрализованных игр.

7. Организация и проведения игр на прогулке.

8. Рефлексия дня.

Третья неделя

День одиннадцатый.

1. Изучение содержания недельного плана.

2. Организация и проведения игр и труда на прогулке.

3. Организация совместной деятельности с детьми (лепка, конструирование).

4. Организация и проведение театрализованных игр.

5. Оформление технологических карт к занятиям.

6. Подготовка иллюстративного материала к занятиям.

7. Организация и проведения игр на прогулке.

8. Организация и проведение предварительной работы к занятиям (беседа).

9. Рефлексия.

День двенадцатый.

1. Участие в подготовке к празднику, досуговому мероприятию.

2. Организация и проведения игр на прогулке.

3. Подготовка к проведению совместной деятельности с детьми по конструированию макетов (для сюжетной игры).

4. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми (одаренными и имеющими затруднения в обучении).

5. Оформление технологических карт к занятиям по декоративной аппликации.

6. Подготовка иллюстративного материала к занятиям.

7. Организация и проведение самостоятельной деятельности детей (работа с конструкторами или строительным материалом).

8. Рефлексия.

День тринадцатый.

1. Организация и проведение занятия по декоративной аппликации.

2. Анализ результатов продуктивной деятельности дошкольников.

3. Помощь в проведении праздников, досуговых мероприятий.

4. Организация и проведения игр на прогулке.

5. Организация и проведение народных игр.

6. Подготовка к проведению совместной деятельности с детьми – ручной труд (изготовление подарков, сувениров к Новому году)

7. Организация и проведение игр по математическому развитию.

8. Рефлексия.

День четырнадцатый.

1. Участие в проведении праздников.

2. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по развитию творческих способностей (одаренными и имеющими затруднения в обучении).

3. Организация совместной деятельности с детьми – ручной труд (изготовление подарков, сувениров к Новому году).

4. Организация и проведения игр на прогулке.

5. Рефлексия.

День пятнадцатый.

1. Организация и проведения игр на прогулке (народных).

2. Подготовка к проведению совместной деятельности с детьми по экспериментированию.

3. Организация и проведение сюжетной игры.

4. Организация самостоятельной деятельности детей.

5. Оформление отчетной документации.

6. Организация и проведение игр с правилами (дидактических).

4 семестр

- Установочная конференция

1. Установочная конференция по практике «Организация игровой и продуктивных видов деятельности».

2. Знакомство с целями, задачами, содержанием практики.

3. Разъяснение требований к оформлению отчетной документации по итогам практики.

Первая неделя.

День первый

1. Наблюдение за поведением детей, знакомство с детьми.

2. Ознакомление с недельным планом: изучение тематики и содержания продуктивной и игровой деятельности.

3. Анализ организации и содержания предметно-пространственной развивающей среды группы по игровой деятельности (обратить внимание на распределение по зонам (центрам), их рациональное расположение и свободный доступ для детей, разнообразие видов игр и игрушек, атрибутов для организации творческих игр, эстетичность оформления, санитарно-гигиеническое состояние; на условия для игровой деятельности детей в группе: наличие настольно-печатных игр, наборов для конструктивных игр, кукол для театрализованных игр, атрибутов и оборудования для сюжетно-ролевых игр и пр.).

4. Проведение игр на знакомство с детьми (например, «Разрешите представиться»).

5. Подготовка беседы о творчестве художника-живописца (графика) (изучить содержание программы обучения и воспитания в ДОУ, выбрать произведения с учетом возраста, продумать план беседы и основные вопросы).

6. Рефлексия дня.

День второй

1. Оформление группы, изготовление наглядных пособий, дидактического материала, ИКТ оборудования к занятиям.

2. Организация и проведение предварительной работы к занятиям (обследование предметов).

3. Организация и проведение игровой деятельности: дидактической, подвижной, словесной, хороводной, пальчиковой (необходимо придерживаться разработанного плана, держать в поле зрения всех детей, соблюдать структуру деятельности – мотивация, целеполагание, средства, организация деятельности, результат).

4. Оформление технологической карты НОД по рисованию с натуры (лепке).

5. Подготовка наглядности, дидактических материалов, ИКТ оборудования к занятию.

6. Анализ организации и содержания предметно-пространственной развивающей среды группы для организации продуктивных видов деятельности (обратить внимание на распределение по зонам (центрам), их рациональное расположение и свободный доступ для детей, разнообразие альбомов, иллюстраций, рабочих тетрадей. Обратить внимание на условия для продуктивной деятельности детей в группе: наличие бумаги для рисования и конструирования, красок, пластилина, цветных и простых карандашей, цветных мелков, инструментов для рисования, лепки; атрибутов для организации занятий, эстетичность оформления, санитарно-гигиеническое состояние, соответствие возрасту дошкольников).

7. Проведение беседы о творчестве художника-живописца (графика).

8. Подготовка к проведению совместной исследовательской и творческой деятельности с детьми (например, «Радуга в бутылке»).

День третий

1. Организация и проведение дидактических, подвижных игр (в группе и на прогулке).

2. Организация и проведение игровой деятельности: дидактической, подвижной, словесной, хороводной, пальчиковой.

3. Организация совместной исследовательской и творческой деятельности с детьми (например, «Радуга в бутылке»).

4. Организация и проведение игр с конструкторами.

5. Организация совместной трудовой деятельности.

6. Организация и проведение НОД по конструированию.

7. Анализ продуктов творческой деятельности дошкольников.

8. Проведение предварительной работы к занятию (например, наблюдение в природе).

День четвертый

1. Организация и проведение НОД по рисованию (лепке) с натуры.

2. Организация и проведение дидактических, подвижных, словесных игр;

3. Подготовка к проведению беседы (о художниках-скульпторах).

4. Организация и проведение театрализованных игр.

5. Подготовка к проведению индивидуальной работы с детьми по конструированию (изготовление атрибутики (роботов, транспорта и т.д.) для игр).

6. Оформление группы, изготовление наглядных пособий, дидактического материала, ИКТ оборудования к занятиям.

День пятый

1. Проведение самоанализа игровой деятельности (по предложенной схеме).

2. Организация детей на создание постройки из строительного материала для сюжетной игры (по заданным условиям).

3. Разработать беседу о творчестве художника-иллюстратора детской книги (разработать конспект, поэтапное восприятие произведений).

4. Проведение совместной деятельности с детьми (лепка медальонов из разноцветного соленого теста).

5. Организация и проведение сюжетных (театрализованных) игр.

6. Подготовка к занятию (оформление технологической карты, подбор материалов, оборудования).

7. Организация совместной трудовой деятельности (ремонт книг).

Вторая неделя.

День шестой.

1. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по изобразительной деятельности (знакомство с новыми техниками рисования «воск и акварель», «веселые кляксы», «монотипия», «граттаж» и др.).

2. Изучение содержания недельного плана.

3. Провести беседу о творчестве художника-иллюстратора детской книги (скульптора).

4. Организация и проведения игр на прогулке.

5. Организация и проведение игр со строительным материалом (по образцу, по заданным условиям).

6. Организация и проведение творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические) – (не менее 5 игр и разного вида); использовать прямые и косвенные приёмы руководства игрой.

7. Оформление технологической карты непосредственной образовательной деятельности (конспекта занятия) по сюжетному рисованию (лепке или аппликации).

8. Организация и проведение предварительной работы к занятиям (беседы, наблюдения в природе).

9. Рефлексия дня.

День седьмой.

1. Организация и проведение незнакомых дидактических, подвижных, театрализованных игр.

2. Организация и проведение самостоятельной деятельности детей (игры с конструкторами, дидактические).

3. Проведение логико-математических игр (2-3 игры).

4. Подготовка к проведению совместной деятельности с детьми по экспериментированию с бумагой (изучение свойств бумаги).

5. Подготовка к проведению сюжетной игры. Подготовка атрибутов.

6. Подготовка дидактического материала к занятию.

7. Проведение непосредственной образовательной деятельности по сюжетному рисованию (лепке или аппликации).

8. Анализ продуктов художественной деятельности детей.

9. Проведение беседы (с подгруппой из 5-6 человек) о предмете народного искусства – народной игрушке – для дошкольников (обращается внимание на работу со всеми детьми, создание атмосферы заинтересованности).

10. Рефлексия дня.

День восьмой.

1. Организация совместной деятельности по экспериментированию (рисование цветными ниточками).

2. Подготовка к проведению сюжетной игры. Подготовка атрибутов.

3. Организация и проведения игр на прогулке.

4. Участие в подготовке к празднику, досуговому мероприятию.

5. Проведение совместной деятельности с детьми по экспериментированию в группе или участке (например, эксперименты по окрашиванию воды).

6. Разработка наглядных средств обучения к занятиям (иллюстрации, таблицы, предметы).

7. Организация самостоятельной деятельности детей по декоративному рисованию (аппликации, лепке).

8. Подготовить беседу о предмете народного искусства – народной игрушке – для дошкольников (изучить содержание программы, выбрать произведение, разработать

конспект занятия, в котором продумана игровая ситуация, и основные вопросы).

9. Рефлексия.

День девятый.

1. Организация и проведение НОД по декоративному рисованию (лепке или аппликации).

2. Анализ результатов продуктивной деятельности дошкольников (по схеме).

3. Организация и проведение игр на прогулке.

4. Организация и проведение дидактических игр.

5. Организация и проведение совместной деятельности с детьми (ручной художественный труд) (изготовление закладки для книги).

6. Провести беседу о творчестве художника-живописца.

7. Рефлексия.

День десятый.

1. Проведение досугового мероприятия.

2. Организация и проведение самостоятельной деятельности детей (например, игра «Правила дорожного движения»).

3. Организация и проведение совместной деятельности с детьми (панно в технике оригами; пластилинографии).

4. Проведение театрализованных игр.

5. Организация и проведения игр на прогулке.

6. Рефлексия дня.

7. Подготовка отчета по практике.

Образец аттестационного листа по практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Иванова Мария Ивановна

Ф.И.О.

Обучающаяся 4 курса специальности 44.02.01 Дошкольное образование, успешно прошла производственную практику в объеме 72 ч. с 16 марта 2020 г. по 28 марта 2020 г. в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Тобольска (корпус № 1), 626157 Тюменская область, г. Тобольск, 7 микрорайон, д. 49 (указать базу практики)

Наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимися во время производственной (преддипломной) практики	Качество выполнения работ в соответствии с практическими заданиями и (или) требованиями организации (базы практики)
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	
Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	
Организовывать общение детей	
Организовывать посильный труд и самообслуживание.	
Организовывать общение детей.	
Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	

« ____ » _____ 20 ____ г.

М.П.

Ф.И.О., должность руководителя практики от организации_____
Ф.И.О., должность руководителя практики от учебного заведения

Образец характеристики по практике**Характеристика**

студента 2 (3) курса специальности «Дошкольное образование»
Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиал)
ТюмГУ
Ивановой Анны Петровны

Анна Петровна проходила производственную практику **ПП 2.1. Организация игровой и продуктивных видов деятельности** в МАДОУ «Детский сад №__» города Тобольска в период с 07 декабря по 26 декабря 2020 года в средней группе «Колокольчик».

Во время практики Анна Петровна планировала различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

За время практики ею были организованы игры с детьми дошкольного (или раннего) возраста: сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Дочки-матери», «Автобус»; подвижные игры на улице «Мороз красный нос», «Снежная королева», «Метелица»; подвижные игры в группе «Снежки», «Снеговик»; дидактические игры «Гуляем в темноте», «Найди по форме» и т.д. Кроме того, студенткой были подготовлены элементы костюмов для сюжетно-ролевой игры «Автобус» и раздаточный материал для дидактической игры «Найди по форме».

Ежедневно Анна Петровна организовывала ситуации общения с детьми в соответствии с тематикой дня, недели и месяца. Были проведены беседы с детьми по прочитанным сказкам («Зимовье», «Лиса – лапотница» и т.д.).

Также студентка участвовала в организации посильного труда и самообслуживания детей. Контролировала режимные моменты такие как: мытье рук по приходу в детский сад, перед и после приема пищи, одевание на прогулку и после сна, уборка и мытье игрушек, уборка от снега малых архитектурных форм на участке.

Анной Петровной были организованы образовательные ситуации, включающие продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование): нетрадиционные техники рисования «Волшебница Зима», аппликация «Снеговик», оригами «Елочка» и т.д.

Студентка участвовала в организации и проведении развлечений для детей (раннего) дошкольного возраста: развлечение «Зимушка-зима», развлечение по мотивам русских народных сказок «В гостях у сказки» и т.д.

Анна Петровна старалась анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей, видела плюсы

и минусы своей работы в качестве воспитателя, что отражено в дневнике производственной практики.

Практикантка проявила себя как специалист, хорошо владеющий навыками планирования и методикой проведения игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

В общении со детьми и коллегами Анна Петровна была доброжелательна и тактична. Всегда старалась заинтересовать детей, найти индивидуальный подход к ребенку и создать условия для творчества и свободного выбора деятельности.

За время прохождения практики студентка показала себя добросовестным и дисциплинированным специалистом.

Рекомендации студенту – быть увереннее в общении с детьми, при организации продуктивных видов деятельности продумывать различные варианты выполнения работы, проявлять больше творчества и инициативы.

По результатам производственной практики **ПП 2.1. Организация игровой и продуктивных видов деятельности** Иванова Анна Петровна заслуживает оценку «отлично».

Директор МАДОУ
«Детский сад № __» г. Тобольска
(Заместитель директора)

Петрова А.А

Воспитатель
группа «Колокольчик»

Сидорова В.А.

Примерная схема написания самоанализа производственной практики

- Укажите ФИО студента и группу.
- Укажите, в каком учреждении вы проходили практику.
- Опишите особенности собственной работы в рамках практики (какие виды деятельности выполнялись вами чаще, чем другие; какое направление деятельности вам удалось наиболее полно и качественно реализовать в ходе практики).
- Проанализируйте, какие знания, умения, навыки вами приобретены в процессе учебной практики.
- Укажите возникшие сложности при организации, проведении различных видов деятельности.
- Какой вид деятельности вам понравился в большей степени и почему?
- Выразите свои пожелания по усовершенствованию программы, содержания заданий учебной практики.

ДНЕВНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Дата и смена	Содержание запланированной работы	Самоанализ проведенной работы	Оценка и анализ деятельности студента
1.	07.12.2020 1 смена (2 смена)	В соответствии с тематикой и режимом дня группы студент планирует проведение игровой деятельности (в утренний отрезок времени, на прогулке, во второй половине дня), образовательные ситуации, включающие ПВД, развлечения. При необходимости индивидуальную работу с детьми.	Заполняет студент, анализирует свою работу (успехи и неудачи и их причины)	Заполняет воспитатель: ставит отметку за день и заверяет своей подписью, записывает замечания и рекомендации студенту.
2.				

*Планирование осуществляется заранее (не позднее чем за сутки до даты и времени проведения), дневник предоставляется на проверку воспитателю, оценка выставляется ежедневно. Всего студент обязан отработать 15 смен.

07.12.2020 – ДЕНЬ НАЧАЛА ПРАКТИКИ – включает знакомство с группой и воспитателем, поэтому заполняются 2,3,4 колонки дневника практики, отметка не ставится.