

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.11.2022 17:59:59

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

РАЗРАБОТЧИКИ

Давалева Д. А.,

Бесчастных М.В.

ПП.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ И ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности)

для обучающихся

по программе подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование,

(углубленная подготовка)

форма обучения очная

Давалева Д. А., Бесчастных М.В. ПП.02.01 Организация игровой и продуктивных видов деятельности профессионального модуля «ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей». Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) опубликована Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: ПП.02.01 Организация игровой и продуктивных видов деятельности. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022

© Давалева Д. А., Бесчастных М.В. 2022

## Содержание

1. Паспорт программы производственной практики (по профилю специальности).....	5
2. Результаты освоения производственной практики (по профилю специальности).....	6
3. Содержание производственной практики (по профилю специальности).....	7
4. Условия реализации программы производственной практики (по профилю специальности). 9	
4.1. Материально-техническое обеспечение.....	9
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	9
5. Контроль и оценка результатов прохождения практики.....	10

## **1. Паспорт программы производственной практики (по профилю специальности)**

### **1.1. Область применения программы.**

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста и основных видов деятельности (ВД): Организация различных видов деятельности и общения детей.

### **1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

#### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

#### **знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования конструктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

### 1.3. Количество часов прохождения практики:

Сроки прохождения производственной практики: III, IV семестр.

Общая продолжительность: 180 часов, 5 недель.

Форма аттестации: зачет.

### 2. Результаты освоения производственной практики (по профилю специальности)

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности: **Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):**

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	планировать различные виды деятельности и общения детей;
ПК 2.2	организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
ПК 2.3	организовывать посильный труд и самообслуживание;
ПК 2.4	организовывать общение детей;
ПК 2.5	организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1.	понимать сущность и социальную значимость в своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования
ОК 7	Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. Содержание производственной практики (по профилю специальности)

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля, МДК	Количество часов на производственную практику по ПМ, по соответствующим МДК	Виды работ в форме практической подготовки
ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1 – 5.5	МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>180</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ работы воспитателя по организации творческих игр;</li> <li>- наблюдение и анализ работы воспитателя по организации игр с правилами;</li> <li>- наблюдение за формированием игровых умений детей в сюжетно-ролевых творческих играх в разных возрастных группах;</li> <li>- анализ содержания предметно-развивающей среды для игровой деятельности в разных возрастных группах ДОУ;</li> <li>- подбор настольно-печатных дидактических, словесных игр, направленных на изучение цвета, формы, строения предметов с учетом возрастных особенностей детей;</li> <li>- подготовка атрибутов для проведения игр;</li> <li>- проведение разнообразных игр в группе, на участке детского сада;</li> <li>- участие в проведении досуговых мероприятий, праздников;</li> <li>- ознакомление с содержанием недельного плана ДОУ;</li> <li>- анализ содержания предметно-развивающей среды для игровой деятельности в разных возрастных группах ДОУ.</li> </ul>
	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместной деятельности с детьми (ручной труд);</li> <li>- организация коллективного труда детей (на участке и в группе);</li> <li>- организовывать и проводить занятия по ручному труду</li> </ul>
	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ занятий, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями;</li> <li>- анализ учебно-методических</li> </ul>

		<p>комплектов, учебно-методических материалов, примерных и авторских программ дошкольного образования и воспитания, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей групп и отдельных воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ содержания предметно-развивающей среды для продуктивных видов деятельности в разных группах ДОУ;</li> <li>- наблюдение и анализ организации и проведения праздников и развлечений в базовом ДОУ;</li> <li>- работа с методической литературой и другими источниками информации при подготовке к занятиям;</li> <li>- планирование занятий по различным видам продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- подбор инструментария диагностики оценки учебных достижений дошкольников;</li> <li>- отбор и разработка средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся в непосредственной образовательной деятельности;</li> <li>- планирование работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- выбор ИКТ для проведения образовательной деятельности;</li> <li>- отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения</li> <li>- работа с методической литературой и другими источниками информации;</li> <li>- проведение бесед (о художниках, произведениях, видах искусства и т.д.);</li> <li>- организация и проведение занятий по рисованию, лепке, аппликации;</li> </ul>
	<p>МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p>	<p>9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание наглядных средств обучения к занятиям (иллюстрации, таблицы, предметы);</li> <li>- помощь воспитателю в оформлении группы, изготовление атрибутики для игр, театрализации;</li> </ul>

## 4. Условия реализации программы практики

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме практической подготовки в рамках профессионального модуля «ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей». Условием допуска обучающихся к производственной практике (по профилю специальности) является освоённая учебная практика.

Производственная практика проводится на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организацией, куда направляются обучающиеся.

Базами практик являются дошкольные образовательные учреждения, оснащенные современным оборудованием, наличием квалифицированного персонала, осуществляющих соответствующие виды деятельности, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### **МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

*Основные источники:*

1. Авдулова, Татьяна Павловна. Психология игры: учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва: Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/493147> (дата обращения: 21.09.2022). — Режим доступа: — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Л. Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8291-2697-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132192> (дата обращения: 09.10.2022). — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

*Дополнительные источники:*

1. Основы педагогики и психологии детей раннего возраста. Дидактические игры с детьми 2–3 лет : учебно-методическое пособие / составители Е. А. Мальцева [и др.]. — Киров : ВятГУ, 2020. — 236 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179239> (дата обращения: 09.10.2022). — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Еманова, С. В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / С. В. Еманова. — Курган : КГУ, 2021. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177935> (дата обращения: 09.10.2022). — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

#### **МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников**

*Основные источники:*

1. Николаева, С. Н. Общение с природой начинается с детства: монография / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 216 с. — URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/942807> — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

*Дополнительные источники:*

1. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Средняя группа (4-5 лет) : учебно-методическое пособие / Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнеичева, Н. И. Грачева ; под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 322 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014063-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1072112> (дата обращения: 10.04.2020). — Режим доступа: по подписке.

#### **МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

*Основные источники:*

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учебное пособие /

О. Н. Анцыпирович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина. – Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. – 390 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1080405>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

*Дополнительные источники:*

1. Коротева, Л. И. Основы художественного конструирования: учебник / Л.И. Коротева, А.П. Яскин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015988-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073642> (дата обращения: 10.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

**МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству**

*Основные источники:*

1. Власов, В. Г. Теория формообразования в изобразительном искусстве: учебник / Власов В. Г. – СПб: СПбГУ, 2019. – 264 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1001460>. (дата обращения: 09.10.2022) – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Никитин, А. М. Художественные краски и материалы: справочник / Никитин А. М. – Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 412 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/760283>. (дата обращения: 09.10.2022) – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

*Дополнительные источники:*

1. Жабинский, В. И. Рисунок : учебное пособие / В.И. Жабинский, А.В. Винтова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 256 с., [16] с. цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-002693-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009462> (дата обращения: 10.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Средняя группа (4-5 лет) : учебно-методическое пособие / Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнеичева, Н. И. Грачева ; под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 322 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014063-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072112> (дата обращения: 10.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

**Интернет-ресурсы:**

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:** Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

**5. Контроль и оценка результатов прохождения практики**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</b>	- знание теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей; 11 - знание теоретических основ	- наблюдение и оценка деятельности в процессе практики; - наблюдение и анализ проведения педагогической деятельности в ходе

	<p>руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание особенностей планирования конструктивной деятельности дошкольников вне занятий;</li> <li>- умение определять цели, задачи, содержание, методы, средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> </ul>	<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отображение анализируемого материала в дневнике педагогической практики;</li> <li>- отображение результатов анализа нормативных документов в дневнике;</li> </ul>
<p><b><i>ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание сущности и своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- знание содержания и способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование игровой деятельности детей в течение дня и на период практики.</li> <li>- анализ и самоанализ организации игровой деятельности.</li> </ul>
<p><b><i>ПК 2.3 организовывать посильный труд и самообслуживание</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание сущности и своеобразия трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>- знание содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>- знание способов ухода за растениями и животными;</li> <li>- умение организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, в природе, ручной труд);</li> <li>- умение ухаживать за растениями и животными;</li> <li>- умение анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование совместной деятельности с детьми (ручной труд);</li> <li>- планирование коллективного труда детей (в группе, на участке);</li> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики;</li> <li>- наблюдение и анализ проведения педагогической деятельности в ходе практики;</li> <li>- отображение результатов наблюдения и анализа в дневнике;</li> <li>- оценка представленного анализа в соответствии с требованиями;</li> </ul>
<p><b><i>ПК 2.4 организовывать общение детей</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание психологических особенностей общения детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка деятельности в процессе</li> </ul>

	<p>раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- умение определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>- умение общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> </ul>	<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ проведения педагогической деятельности в ходе практики;</li> <li>- отображение анализируемого материала в дневнике педагогической практики;</li> <li>- отображение результатов анализа нормативных документов в дневнике;</li> </ul>
<p><b><i>ПК 2.5 организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание сущности и своеобразия продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>- знание содержания и способов организации продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>- знание особенностей планирования конструктивной деятельности дошкольников вне занятий;</li> <li>- знание технологии художественной обработки материалов;</li> <li>- знание основ изобразительной грамоты, приемов рисования, лепки, аппликации и конструирования;</li> <li>- умение изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>- умение рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>- умение руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>- умение оценивать продукты детской художественной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отображение анализируемого материала в дневнике практики;</li> <li>- наблюдение и анализ проведения продуктивной деятельности в ходе практики;</li> <li>- оформление технологических карт занятий;</li> <li>- оформление наглядных пособий к занятиям в соответствии с требованиями;</li> <li>- организация предметно-развивающей среды в группе.</li> </ul>
<p><b><i>ПК 2.6 организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>- знание видов театров,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование и проведение праздников и развлечений для детей разных возрастных групп.</li> <li>- Анализ и самоанализ праздников и развлечений.</li> </ul>

	<p>средств выразительности в театральной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать детский досуг.</li> </ul>	
<p><b>ПК 2.7 анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение оценивать продукты детской художественной деятельности;</li> <li>- умение анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>- умение анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</li> <li>- умение анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка деятельности в процессе практики;</li> <li>- наблюдение и анализ проведения педагогической деятельности в ходе практики;</li> <li>- отображение анализируемого материала в дневнике педагогической практики;</li> <li>- отображение результатов анализа нормативных документов в дневнике;</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора профессии;</li> <li>- определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда;</li> <li>- определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимых орудий труда;</li> <li>- определение положительных и отрицательные стороны профессии;</li> <li>- определяет перспективы развития в профессиональной сфере.</li> </ul>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.</i></p>
<p><b>ОК 2</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений;</li> <li>- выстраивание плана (программы) деятельности;</li> <li>- выбор способа (технологии) решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимся ресурсами;</li> <li>- прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей;</li> <li>- анализ результатов выполняемых действий и выявление причин отклонений от норм (эталона);</li> <li>- оценка результатов своей деятельности, их эффективности и</li> </ul>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.</i></p>

	качества.	
<b>ОК 3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации;</li> <li>- выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов;</li> <li>- определение показателей результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности;</li> <li>- предложения способов коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта;</li> <li>- принятие ответственности за принятое решение.</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.</i>
<b>ОК 4</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами и способами поиска информации;</li> <li>- осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач;</li> <li>- классифицирует и обобщает информацию;</li> <li>- оценивает полноту и достоверность информации.</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.</i>
<b>ОК 5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение персональным компьютером;</li> <li>- осуществление поиска информации в сети интернет и различных электронных носителях</li> <li>- использование программного обеспечения в решении профессиональных задач;</li> <li>- использование средств ИТ для обработки и хранения информации;</li> <li>- создание презентации в различных формах.</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.</i>
<b>ОК 6</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач;</li> <li>- владение технологией эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, потребителями</li> <li>- владение технологией группового обсуждения: аргументировано отвергает или принимает идеи;</li> <li>- составление отчетов в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.</i>
<b>ОК 7</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение управленческих функций;</li> <li>- организация работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями; 15</li> <li>- осуществление соотнесения</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по</i>

заданий	результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами	<i>производственной практике.</i>
<b>ОК 8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития;</li> <li>- владение навыками самоорганизации и применяет их на практике;</li> <li>- составление программы саморазвития, самообразования;</li> <li>- выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.</i>
<b>ОК 9</b> Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживание и использование изменений программных требований, нормативных требований в области дошкольного образования;</li> <li>- освоения новых технологий в профессиональной деятельности, обеспечивающих обновление её целей, содержания.</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.</i>
<b>ОК 10</b> Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - организация деятельности согласно СанПиНам и правилам охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- - оптимальный отбор методов, приёмов, средств воспитания и развития детей, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.</i>
<b>ОК 11</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление профессиональной деятельности;</li> <li>- моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм;</li> <li>- - осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм.</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике.</i>