

Ложкова Г.М. ПП.01.03. Летняя практика. ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования. Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Летняя практика. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Ложкова Г.М., 2020

Содержание

1. Паспорт программы производственной практики(по профилю специальности).....	4
2. Результаты освоения программы производственной практики (по профилю специальности).....	4
3. Содержание программы производственной практики (по профилю специальности).....	6
4. Условия реализации программы производственной практики (по профилю специальности). 8	
4.1. Материально-техническое обеспечение.....	8
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	8
5. Контроль и оценка результатов прохождения практики.....	10

1. Паспорт программы производственной практики (по профилю специальности)

1.1. Область применения программы.

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения квалификации: учитель начальных классов и основного вида деятельности (ВД): преподавание по программам начального общего образования

1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики (по профилю специальности)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики должен:

иметь практический опыт:

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

– применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения учебной документации.

1.3. Количество часов прохождения практики:

Сроки прохождения производственной практики: 4 семестр.

Общая продолжительность: 144 часов, 4 недели.

Форма аттестации: зачет.

2. Результаты освоения программы производственной практики (по профилю специальности)

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности: преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения

	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Содержание программы производственной практики (по профилю специальности)

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля, МДК	Количество часов на производственную практику по ПМ, по соответствующим МДК	Виды работ в форме практической подготовки
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	144	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование собственной деятельности и деятельности детей. – Планирование, разработка и проведение коллективного творческого дела/воспитательного мероприятия. – Разработка правил организации жизнедеятельности детей в отряде.
ПК 1.5. ПК 4.1.	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания		<ul style="list-style-type: none"> – Оформление отчета, конспектов, проведение мероприятий с соблюдением норм и правил русского языка в устной и письменной речи.
ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		<ul style="list-style-type: none"> – Работа с методической литературой и другими источниками информации. – Подбор произведений для чтения детям ДОЛ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. – Проведение литературных мероприятий.
	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение и анализ занятий/мероприятий, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. – Подбор и проведение игр, заданий на развитие смекалки и логики.
	МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания		<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за изменениями погоды. – Подбор заданий, материала и проведение квеста по теме «Флора и фауна Тюменской области», «Красная книга России» и др.
	МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		<ul style="list-style-type: none"> – Подборка и проведение дидактических игр и упражнений. – Изготовление поделок. – Работа с методической литературой и другими источниками информации по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. (Техника безопасности при работе с ножницами и др. предметами, а также на транспорте, на воде, при дежурстве в столовой, при организации туристических походов, экскурсий. Проведение инструктажа по технике

		<p>безопасности. Профилактика детского травматизма и предупреждение несчастных случаев с детьми в оздоровительных лагерях).</p>
	МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка памятки-буклета «Правила поведения на воде и пользования плавсредствами». – Подбор подвижных игр и проведение спортивных мероприятий. – Разработка плана и организация отрядной физкультурно-оздоровительной работы (зарядки, трассы, спортивные состязания).
	МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	<ul style="list-style-type: none"> – Подбор музыкальных произведений, песен для проведения отрядного огонька, музыкальных викторин и т.д. – Подбор названий отряда, песен, речевок, девизов.
	МДК.01.09. Теория и методика экологического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с методической литературой и другими источниками информации. – Подбор материала и проведение экологической экскурсии. – Разработка и проведение мероприятий на экологическую тему. – Подбор заданий и проведение экологической викторины.

4. Условия реализации программы практики

4.1. Материально-техническое обеспечение

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме практической подготовки в рамках профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования. Условием допуска обучающихся к производственной практике (по профилю специальности) является освоенная учебная практика.

Производственная практика проводится на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организацией, куда направляются обучающиеся.

Базами практик являются загородные, пришкольные оздоровительные лагеря, площадки и другие образовательные учреждения, оснащенные современным оборудованием, наличием квалифицированного персонала, осуществляющих соответствующие виды деятельности, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Борисова, Марина Михайловна. Вожатская методичка: Учебное пособие. — 1. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. — URL:<http://znanium.com/go.php?id=809862> (дата обращения: 15.05.2020). Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Емельянова, Ирина Никитична. Теория воспитания: учебное пособие / И.Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf (дата обращения: 15.05.2020). Режим доступа: по подписке.

2. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / М.Д. Батаева [и др.]; под ред.: Е.А. Леванова, Т.Н. Сахарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/75813.html> (дата обращения: 15.05.2020).

3. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Н.П. Болотова [и др.]; под ред.: Е.А. Леванова, Т.Н. Сахарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/75819.html> (дата обращения: 15.05.2020).

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

5. Контроль и оценка результатов прохождения практики

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> – определение места урока в системе уроков по теме; – правильность формулировки цели и задач в соответствии с триединой функцией образовательного процесса; – логически правильное структурирование урока; – оптимальный подбор форм, методов, приёмов и средств обучения; – отбор содержания урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – планировать работу с одаренными детьми и имеющими трудности в обучении; – подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам; – соблюдение единых требований к написанию плана-конспекта урока/воспитательного мероприятия. 	<p>Текущий контроль в процессе практики.</p> <p>Экспертная оценка конспекта урока/мероприятия.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.</p> <p>Конспект проведенного мероприятия.</p>
ПК 1.2. Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> – реализация целей и задач урока; – использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся; – проведение урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – соблюдение техники безопасности на занятиях; – проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ в образовательном процессе; 	<p>Текущий контроль в форме защиты конспекта занятия или урока.</p> <p>Экспертная оценка урока (презентация, публикация, документ, таблица, рисунок, проект).</p> <p>Наблюдение и оценка урока.</p> <p>Экспертная оценка ведения документации.</p> <p>Представление методических разработок с помощью ИКТ.</p> <p>Экспертная оценка реализации целей и задач в ходе производственной практики.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; – соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; – выразительно читать литературные тексты; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; 	Отзыв по итогам практики. Рефлексивный анализ, личный маршрут студентов.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none"> – проведение педагогического контроля на уроках; – отбор контрольно-измерительных материалов, ФГОС НОО в работе на педагогической форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке, – выставление отметки; 	Текущий контроль в процессе практики. Отзыв по итогам практики. Рефлексивный анализ
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – анализ уроков для установления соответствия задач содержания, методов и средств, – поставленным целям и задачам. 	Текущий контроль в процессе практики. Экспертная оценка проведенных уроков. Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике. Экспертная оценка реализации целей и задач в ходе производственной практики. Отзыв по итогам практики. Рефлексивный анализ.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Выполнение единых требований к ведению документации.	Экспертная оценка ведения документации, дневника практики.
ПК 4.1. Выбирать	– полнота анализа учебно-	Экспертная оценка на

<p>учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>методических комплектов, учебно-методических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; – соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО. 	<p>производственной практике. Оценка педагогических разработок. Презентация и защита портфолио. Отзыв по итогам практики.</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; – соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; – оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: <ul style="list-style-type: none"> – гибкость; – непрерывность; – вариативность; – интегрированность; – открытость; – установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса. 	<p>Отзыв по итогам практики. Отчет по итогам практики.</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; – соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; 	<p>Текущий контроль в процессе практики. Экспертная оценка ведения документации. Экспертная оценка реализации целей и задач в ходе производственной практики.</p>

самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – полнота анализа опыта учителей начальных классов; – соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения; – логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства. 	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок; – полнота оформления портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями. 	Текущий контроль в процессе практики. Экспертная оценка ведения документации. Представление методических разработок с помощью ИКТ. Презентация и защита портфолио. Рефлексивный анализ, личный маршрут студентов.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; использования логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования. 	Текущий контроль в процессе практики. Представление методических разработок с помощью ИКТ. Рефлексивный анализ, личный маршрут студента.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснование выбора профессии; – определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимых орудий труда; – определение положительных и отрицательные стороны профессии; – определяет перспективы развития в профессиональной сфере. 	Экспертная оценка реализации целей и задач в ходе производственной практики. Экспертная оценка ведения документации. Отзыв по итогам практики.

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений; – выстраивание плана (программы) деятельности; – выбор способа (технологии) решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; – прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей; – анализ результатов выполняемых действий и выявление причин отклонений от норм (эталона); – оценка результатов своей деятельности, их эффективности и качества. 	<p>Экспертная оценка реализации целей и задач в ходе производственной практики. Экспертная оценка ведения</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации; – выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов; – определение показателей результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности; – предложения способов коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта; – принятие ответственности за принятое решение. 	<p>Отзыв по итогам практики. Рефлексивный анализ.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение методами и способами поиска информации; – осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач; – классифицирует и обобщает информацию; – оценивает полноту и достоверность информации. 	<p>Экспертная оценка ведения Документации, отчета по практике.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – владение персональным компьютером; – осуществление поиска информации в сети интернет и различных электронных носителях – использование программного обеспечения в решении профессиональных задач; – использование средств ИТ для обработки и хранения информации; 	<p>Представление методических разработок с помощью ИКТ.</p>

	– создание презентации в различных формах.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач; – владение технологией эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, потребителями – владение технологией группового обсуждения: аргументировано отвергает или принимает идеи; – составление отчетов в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями	Экспертная оценка реализации целей и задач в ходе производственной практики. Отзыв по итогам практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– выполнение управленческих функций; – организация работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями; – осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами	Экспертная оценка планов, конспектов занятий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития; – владение навыками самоорганизации и применяет их на практике; – составление программы саморазвития, самообразования; – выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	Планирование способов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа жизни.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.	Соблюдение правовых норм учебной деятельности.	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
--	--	---