

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.11.2022 18:02:16  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора филиала  
Шитиковым П.М.  
РАЗРАБОТЧИК  
Ложкова Г.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПП.01.03. ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА  
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
рабочая программа учебной практики для обучающихся  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленная подготовка)  
форма обучения – очная

Ложкова Г.М. ПП.01.03. Летняя практика. ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования. Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: ПП.01.03. Летняя практика. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт программы производственной практики(по профилю специальности).....              | 4  |
| 2. Результаты освоения программы производственной практики (по профилю специальности)..... | 4  |
| 3. Содержание программы производственной практики (по профилю специальности).....          | 6  |
| 4. Условия реализации программы производственной практики (по профилю специальности). 8    |    |
| 4.1. Материально-техническое обеспечение.....  | 8  |
| 4.2. Информационное обеспечение обучения.....  | 8  |
| 5. Контроль и оценка результатов прохождения практики.....                                 | 10 |

## 1. Паспорт программы производственной практики (по профилю специальности)

### 1.1. Область применения программы.

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения квалификации: учитель начальных классов и основного вида деятельности (ВД): преподавание по программам начального общего образования

### 1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения практики (по профилю специальности)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики должен:

иметь практический опыт:

– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

– применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

– ведения учебной документации.

### 1.3. Количество часов прохождения практики:

Сроки прохождения производственной практики: 4 семестр.

Общая продолжительность: 144 часов, 4 недели.

Форма аттестации: зачет.

## 2. Результаты освоения программы производственной практики (по профилю специальности)

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности: преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

| Код     | Наименование результата обучения  |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки.  |
| ПК 1.2. | Проводить уроки.  |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.  |
| ПК 1.4. | Анализировать уроки.  |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.  |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.   |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения   |

|         |   |
|---------|---|
|         | профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.   |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.   |
|         |   |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4    | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                                    |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.   | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7    | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8    | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                                     |
| ОК 9    | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10   | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).  |
| ОК 11   | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |

### 3. Содержание программы производственной практики (по профилю специальности)

| Код ПК   | Код и наименование профессионального модуля, МДК  | Количество часов на производственную практику по ПМ, по соответствующим МДК | Виды работ в форме практической подготовки   |
|--|---|---|--|
| ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.3.<br>ПК 1.4.<br>ПК 1.5.<br>ПК 4.1.<br>ПК 4.2.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.5. | МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах<br>МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания<br>МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению<br>МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания<br>МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания<br>МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом | 144   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование собственной деятельности и деятельности детей.</li> <li>– Планирование, разработка и проведение коллективного творческого дела/воспитательного мероприятия.</li> <li>– Разработка правил организации жизнедеятельности детей в отряде.</li> <li>– Оформление отчета, конспектов, проведение мероприятий с соблюдением норм и правил русского языка в устной и письменной речи.</li> <li>– Работа с методической литературой и другими источниками информации.</li> <li>– Подбор произведений для чтения детям ДОЛ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</li> <li>– Проведение литературных мероприятий.</li> <li>– Наблюдение и анализ занятий/мероприятий, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> <li>– Подбор и проведение игр, заданий на развитие смекалки и логики.</li> <li>– Наблюдение за изменениями погоды.</li> <li>– Подбор заданий, материала и проведение квеста по теме «Флора и фауна Тюменской области», «Красная книга России» и др.</li> <li>– Подборка и проведение дидактических игр и упражнений.</li> <li>– Изготовление поделок.</li> <li>– Работа с методической литературой и другими источниками информации по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. (Техника безопасности при работе с ножницами и др. предметами, а также на транспорте, на воде, при дежурстве в столовой, при организации</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | туристических походов, экскурсий. Проведение инструктажа по технике безопасности. Профилактика детского травматизма и предупреждение несчастных случаев с детьми в оздоровительных лагерях).   |
|  | МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка памятки-буклета «Правила поведения на воде и пользования плавсредствами».</li> <li>– Подбор подвижных игр и проведение спортивных мероприятий.</li> <li>– Разработка плана и организация отрядной физкультурно-оздоровительной работы (зарядки, трассы, спортивные состязания).</li> </ul> |
|  | МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подбор музыкальных произведений, песен для проведения отрядного огонька, музыкальных викторин и т.д.</li> <li>– Подбор названий отряда, песен, речевок, девизов.</li> </ul>   |
|  | МДК.01.09. Теория и методика экологического воспитания             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с методической литературой и другими источниками информации.</li> <li>– Подбор материала и проведение экологической экскурсии.</li> <li>– Разработка и проведение мероприятий на экологическую тему.</li> <li>– Подбор заданий и проведение экологической викторины.</li> </ul>                |

## 4. Условия реализации программы практики

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме практической подготовки в рамках профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования. Условием допуска обучающихся к производственной практике (по профилю специальности) является освоенная учебная практика.

Производственная практика проводится на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организацией, куда направляются обучающиеся.

Базами практик являются загородные, пришкольные оздоровительные лагеря, площадки и другие образовательные учреждения, оснащенные современным оборудованием, наличием квалифицированного персонала, осуществляющих соответствующие виды деятельности, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 258 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015674-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863273> (дата обращения: 05.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. - 3-е изд., стер.- Москва : Флинта, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233251> (дата обращения: 05.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

2. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
3. Лань - <https://e.lanbook.com/>
4. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
8. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
9. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:** Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

## 5. Контроль и оценка результатов прохождения практики

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки                                     |
|--|--|--|
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. | – определение места урока в системе уроков по теме;<br>– правильность формулировки цели и задач в соответствии с | Текущий контроль в процессе практики.<br>Экспертная оценка конспекта |



|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
|                                 | <p>триединой функцией образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логически правильное структурирование урока;</li> <li>– оптимальный подбор форм, методов, приёмов и средств обучения;</li> <li>– отбор содержания урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– планировать работу с одаренными детьми и имеющими трудности в обучении;</li> <li>– подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам;</li> <li>– соблюдение единых требований к написанию плана-конспекта урока/воспитательного мероприятия.</li> </ul>  | <p>урока/мероприятия.<br/>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.<br/>Конспект проведенного мероприятия.</p>   |
| <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация целей и задач урока;</li> <li>– использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся;</li> <li>– проведение урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>– соблюдение техники безопасности на занятиях;</li> <li>– проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>– использование технических средств обучения (ТСО) и ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися;</li> <li>– соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– петь, играть на детских музыкальных инструментах,</li> </ul> | <p>Текущий контроль в форме защиты конспекта занятия или урока.<br/>Экспертная оценка урока (презентация, публикация, документ, таблица, рисунок, проект).<br/>Наблюдение и оценка урока.<br/>Экспертная оценка ведения документации.<br/>Представление методических разработок с помощью ИКТ.<br/>Экспертная оценка реализации целей и задач в ходе производственной практики.<br/>Отзыв по итогам практики.<br/>Рефлексивный анализ, личный маршрут студентов.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | танцевать, выполнять физические упражнения;<br>– изготавливать поделки из различных материалов;<br>– рисовать, лепить, конструировать;   |  |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.  | – проведение педагогического контроля на уроках;<br>– отбор контрольно-измерительных материалов, ФГОС НОО в работе на педагогической форм и методов диагностики результатов обучения;<br>– интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся;<br>– оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроке,<br>– выставление отметки; | Текущий контроль в процессе практики.<br>Отзыв по итогам практики.<br>Рефлексивный анализ  |
| ПК 1.4. Анализировать уроки.  | – осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по всем учебным предметам;<br>– анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;<br>– анализ уроков для установления соответствия задач содержания, методов и средств,<br>– поставленным целям и задачам.      | Текущий контроль в процессе практики.<br>Экспертная оценка проведенных уроков.<br>Наблюдение и оценка деятельности студентов на практике.<br>Экспертная оценка реализации целей и задач в ходе производственной практики.<br>Отзыв по итогам практики.<br>Рефлексивный анализ. |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.  | Выполнение единых требований к ведению документации.   | Экспертная оценка ведения документации, дневника практики.   |
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного | – полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;<br>– полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования;  | Экспертная оценка на производственной практике.<br>Оценка педагогических разработок.<br>Презентация и защита портфолио.<br>Отзыв по итогам практики.   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.   | – соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО.  |  |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;</li> <li>– соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям;</li> <li>– оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: <ul style="list-style-type: none"> <li>– гибкость;</li> <li>– непрерывность;</li> <li>– вариативность;</li> <li>– интегрированность;</li> <li>– открытость;</li> <li>– установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса.</li> </ul> </li> </ul> | Отзыв по итогам практики.<br>Отчет по итогам практики.   |
| ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования;</li> <li>– соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме - аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера;</li> <li>– полнота анализа опыта учителей начальных классов;</li> <li>– соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения;</li> <li>– логичность составленной программы самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul>  | Текущий контроль в процессе практики.<br>Экспертная оценка ведения документации.<br>Экспертная оценка реализации целей и задач в ходе производственной практики. |
| ПК 4.4. Оформлять   | – актуальность педагогических  | Текущий контроль в   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   | разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;<br>– соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок;<br>– полнота оформления портфолио<br>– педагогических достижений в соответствии с требованиями.                        | процессе практики. Экспертная оценка ведения документации. Представление методических разработок с помощью ИКТ. Презентация и защита портфолио. Рефлексивный анализ, личный маршрут студентов. |
| ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. | – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; использования логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;<br>– обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования. | Текущий контроль в процессе практики. Представление методических разработок с помощью ИКТ. Рефлексивный анализ, личный маршрут студента.   |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|---|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                            | – обоснование выбора профессии;<br>– определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимых орудий труда;<br>– определение положительных и отрицательные стороны профессии;<br>– определяет перспективы развития в профессиональной сфере.                          | Экспертная оценка реализации целей и задач в ходе производственной практики. Экспертная оценка ведения документации. Отзыв по итогам практики. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | – определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений;<br>– выстраивание плана (программы) деятельности;<br>– выбор способа (технологии) решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимся ресурсами;<br>– прогнозирование результатов | Экспертная оценка реализации целей и задач в ходе производственной практики. Экспертная оценка ведения   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>выполнения деятельности в соответствии с задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ результатов выполняемых действий и выявление причин отклонений от норм (эталона);</li> <li>– оценка результатов своей деятельности, их эффективности и качества.</li> </ul>  |   |
| <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации;</li> <li>– выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов;</li> <li>– определение показателей результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности;</li> <li>– предложения способов коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта;</li> <li>– принятие ответственности за принятое решение.</li> </ul> | <p>Отзыв по итогам практики.<br/>Рефлексивный анализ.</p>   |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение методами и способами поиска информации;</li> <li>– осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач;</li> <li>– классифицирует и обобщает информацию;</li> <li>– оценивает полноту и достоверность информации.</li> </ul>   | <p>Экспертная оценка ведения Документации, отчета по практике.</p>  |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение персональным компьютером;</li> <li>– осуществление поиска информации в сети интернет и различных электронных носителях</li> <li>– использование программного обеспечения в решении профессиональных задач;</li> <li>– использование средств ИТ для обработки и хранения информации;</li> <li>– создание презентации в различных формах.</li> </ul>  | <p>Представление методических разработок с помощью ИКТ.</p>   |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач;</li> <li>– владение технологией эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, потребителями</li> </ul>   | <p>Экспертная оценка реализации целей и задач в ходе производственной практики.<br/>Отзыв по итогам практики.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение технологией группового обсуждения: аргументировано отвергает или принимает идеи;</li> <li>– составление отчетов в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями</li> </ul>   |  |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение управленческих функций;</li> <li>– организация работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями;</li> <li>– осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами</li> </ul>   | Экспертная оценка планов, конспектов занятий.                  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития;</li> <li>– владение навыками самоорганизации и применяет их на практике;</li> <li>– составление программы саморазвития, самообразования;</li> <li>– выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития</li> </ul> | Рефлексивный анализ (личный маршрут студента).                 |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  | Адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.   | Наблюдение и оценка деятельности студента в процессе практики. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).   | Планирование способов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, демонстрация способностей вести профилактику травматизма и пропаганду здорового образа жизни.   | Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.            |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.   | Соблюдение правовых норм учебной деятельности.   | Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.            |