

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по производственной практике  
Практика пробных уроков  
ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным  
программам  
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
49.02.01 Физическая культура  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения – очная

Новоселова А.Ю. Фонд оценочных средств производственной практики «Практика пробных уроков» ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам. Фонд оценочных средств производственной практики для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств производственной практики разработан на основе ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1355.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Новоселова Анна Юрьевна, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	6

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения программы.

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения квалификации: учитель физической культуры и основных видов деятельности (ВД): Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

### 1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения производственной практики (по профилю специальности)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности: Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и

	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

<b>Общие компетенции</b>	<b>Профессиональные компетенции</b>	<b>Практический опыт</b>
<b>ОК 1-11</b>	<b>ПК 1.1 – 1.5</b>	<p>ПО1 анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>ПО2 определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p> <p>ПО3 применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>ПО4 проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>ПО5 наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>ПО6 ведения учебной документации.</p>

## 2.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы	Код	Наименование
-----	-------------------------------	-----	--------------

	(этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	контролируемо й компетенции (или её части), знаний, умений	оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
1.	Определение цели и задач учебных занятий по физической культуре.	ОК 2,4,5,6,7,8,9,11 ПК.1.5 ПО1, ПО 2	Календарно-тематическое планирование на четверть
2.	Планирование учебных занятий по физической культуре с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся и уровня их физической подготовленности.	ОК 5,6,7,9 ПК 1.1 ПО2	
3.	Составление планов-конспектов учебных занятий в соответствии с едиными требованиями к их написанию.	ОК 3,5,7,9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПО2, ПО4, ПО6, ПО3	Конспекты урока по виду спорта из календарно-тематического планирования на четверть
4.	Проведение учебных занятий по физической культуре в общеобразовательной организации		
5.	Осуществление страховки и само страховки при выполнении физических упражнений на занятиях.		
6.	Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях		
7.	Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся.	ОК 7 ПК 1.1, ПО4	Диагностическая карта
8.	Наблюдение, анализ и самоанализ уроков по физической культуре, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, учителями, руководителем педагогической практики. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции в общеобразовательной организации	ОК 1-11, ПК 1.4, ПО5	Педагогический анализ урока
9.	Ведение документацией, обеспечивающей образовательный процесс	ОК 1-11, ПК 1.5, ПО6	Отчет по практике
	<b>Промежуточная аттестация в виде зачета</b>		Отчет

### 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Определение цели и задач учебных занятий по физической культуре	ОК 2,4,5,6,7,8,9,11 ПК.1.5, ПО1, ПО 2
Планирование учебных занятий по физической культуре с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся и уровня их физической подготовленности.	ОК 5,6,7,9 ПК 1.1 ПО2

#### Календарно-тематическое планирование на четверть

##### Календарно-тематическое планирование на 1 четверть в 10 классе

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты		Виды и формы контроля	Дата проведения урока	
				Освоение предметных знаний	УУД		план	факт
Легкая атлетика 12 часов, Гимнастика 15 часов (1 чет.)							план	факт
1	<b>Легкая атлетика Спринтерский бег. Инструктаж по ТБ.</b>	4	Вводный	<i>Учебно-познавательная.</i> Совершенствование техники низкого старта. Развитие быстроты (бег отрезков 30-90 метров). <i>Инструктаж по ТБ.</i> Ознакомление с понятием о физической культуре личности. <i>Рефлексивная.</i> Сравнение техники низкого и высокого старта	<b>Уметь:</b> пробегать 30 м с максимальной скоростью с низкого старта. <b>Знать и выполнять:</b> правила техники безопасности при занятиях физическими упражнениям и. <b>Иметь представление:</b> о физической культуре личности	Текущий	02.09	
2	Спринтерский бег Зачет-бег 30м		Комбинированный	<i>Учебно-познавательная.</i> Совершенствование техники стартового разгона. Освоение техники эстафетного бега. Развитие скоростно-силовых качеств. Основные механизмы энергообеспечения/а упражнений. <i>Рефлексивная.</i> Анализ техники стартового разгона и передачи эстафетной палочки	<b>Уметь:</b> пробегать 30 м с максимальной скоростью с низкого старта на результат; передавать эстафетную палочку в медленном беге. <b>Знать:</b> основы механизма энергообеспечения легкоатлетических упражнений	Бег 30 м (с). «3» - 5,0 «3»-5,8. «4»-4,7 «4»- 5,0 «5» - 4, 4 «5»-4,8	06.09	

Составление планов-конспектов учебных занятий в соответствии с едиными требованиями к их написанию.	ОК 3,5,7,9 ПК 1.1
Проведение учебных занятий по физической культуре в общеобразовательной организации	ПК 1.2 ПК 1.3
Осуществление страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений на занятиях.	ПК 1.5 ПО2, ПО4,
Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях	ПО6, ПО3

Конспекты урока по спортивным играм, легкой атлетике, лыжной подготовке, гимнастике

### Конспект урока по легкой атлетике в 7 классе.

**Цель урока:** Формирование умения выполнять технику **низкого старта и метания мяча на дальность**.

#### Задачи урока:

1. Способствовать освоению техники выполнения низкого старта и метания мяча на дальность.
2. Развивать **силу, быстроту, выносливость** при выполнении низкого старта и метания мяча на дальность.
3. Воспитывать смелость, дисциплинированность, целеустремленность при выполнении низкого старта и метания мяча на дальность.

#### Оборудование и инвентарь:

Части урока	Содержание	Дозировка	О.М.У
Ввод Но- Подго То Ви Те Ль Ная 8-12 мин	1. Построение. Сообщение задач урока		
	2. Ходьба и ее разновидности		
	3. Бег и его разновидности		
	4. ОРУ (с предметами или без предмета)		
О С Н О В Н А я  ч а с т ь	<u>I. Ведение мяча.</u> Здесь вы должны написать описание техники ведения мяча.		Здесь написать предполагаемые ошибки, нарисовать правильную технику
	1. Пробные попытки		Исправление ошибок
	2. Упражнения в парах, в тройках, в колоннах (надо выбрать):		
	- написать упражнения для разучивания техники ведения мяча (3-4 упражнения)		



20 - 25 мин	-		
	-		
	-		
	3. Подвижные игры или 3-4 эстафеты с ведением мяча или просто с мячом.		
Зак лючи тель ная часть, 5 мин	1. Построение.		В одну шеренгу – Становись!
	2. Игра на внимание или дыхательные упражнения или упражнения на растяжку и т.д.)		
	3. Подведение итогов урока, выставление оценок.		Выставить оценки и прокомментировать их
	4. Домашнее задание		Мальчики: Девочки:

Наблюдение, анализ и самоанализ уроков по физической культуре, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, учителями, руководителем педагогической практики. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции в общеобразовательной организации	ОК 1-11, ПК 1.4, ПО5
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

Педагогический анализ урока

### СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

#### ***I. Общие сведения.***

1. Учебное заведение \_\_\_\_\_
2. класс \_\_\_\_\_
3. Число занимающихся по списку \_\_\_\_\_ Занималось \_\_\_\_\_
4. Учебная четверть \_\_\_\_\_ Дата проведения занятия \_\_\_\_\_
5. Место проведения \_\_\_\_\_
6. Учитель \_\_\_\_\_

#### ***II. План-конспект урока***

7. Номер урока с начала учебного года \_\_\_\_\_
8. Задачи урока \_\_\_\_\_  
(отвечают ли требованиям комплексного подхода, возрастным особенностям учащихся и уровню их физической подготовленности).
9. Соответствие содержания занятия поставленным задачам, программным требованиям и рабочему плану \_\_\_\_\_
10. Структура урока, содержание учебного материала, дозировка нагрузки \_\_\_\_\_

#### ***III. Оценка качества проведения урока.***

11. Подготовленность мест занятия, оборудования, инвентаря и их санитарно-гигиеническое состояние \_\_\_\_\_
12. Обеспечение техники безопасности \_\_\_\_\_
13. Пунктуальность начала и окончания урока \_\_\_\_\_

14. Внешний вид учителя: жесты, мимика, общение

15. Дисциплина и активность занимающихся \_\_\_\_\_

16. Выбор места учителем для объяснения задания, подачи команд и т. д. во всех частях урока \_\_\_\_\_

17. Целесообразность использования площадки, эффективность использования инвентаря и оборудования \_\_\_\_\_

#### **IV. Методический аспект.**

19. Реализация обучающих, совершенствующих и развивающих задач на уроке \_\_\_\_\_

20. Методическая ценность и качество применения словесных методов обучения (правильность подачи команд, содержательность объяснения, умение вести беседу, культура речи, знание и пояснение терминологии)

21. Методическая ценность и качество применения специальных методов ФК \_\_\_\_\_

22. Методическая ценность и качество показа упражнений \_\_\_\_\_

23. Предупреждение и исправление ошибок \_\_\_\_\_

24. Соответствие содержания, методов и приемов обучения в соответствии с задачами урока \_\_\_\_\_

25. Использование различных форм организации учебной деятельности (поточный, групповой, фронтальный) в различных частях урока (подготовительной, основной, заключительной) \_\_\_\_\_

26. Реализация ключевых подходов на уроке (дифференцированного, личностно-ориентированного, деятельностного, практико-ориентированного) \_\_\_\_\_

27. Использование методов стимулирования. Разнообразие методов и приемов \_\_\_\_\_

28. Соблюдение дидактических принципов:

а) сознательности и активности \_\_\_\_\_

б) наглядности \_\_\_\_\_

в) доступности и индивидуальности \_\_\_\_\_

г) систематичности \_\_\_\_\_

29. Плотность урока:

а) общая плотность (высокая, средняя, удовлетворительная, неудовлетворительная)

\* Общей плотностью урока является отношение времени, использованного педагогически оправданно, ко всей продолжительности урока. К педагогически оправданным затратам урочного времени относятся объективно необходимые затраты времени на такие учебные процессы или стороны деятельности учителя на уроке, как восприятие и осмысление учащимися объяснения упражнения, демонстрации, указаний учителя; выполнение физических упражнений и необходимый при этом отдых; перестроения; установка снарядов и их уборка и т. д.

К неоправданным затратам урочного времени относятся его потери, вызванные организационными или другими неполадками, такими как: несвоевременное начало и преждевременное окончание урока, простои между подходами к снаряду, перерывы в занятии, вызванные нарушением дисциплины, поломкой инвентаря и т. д. (например: 32 минуты на уроке было затрачено оправданно, следовательно, общая плотность урока (X) составит:

$$X_{\text{общ.}} = \frac{32 \times 100\%}{40} \times X = 80\%$$

Общая плотность урока, составляющая 80 %, – высокая; 70 % – средняя; 60 % – удовлетворительная; менее 60 % – неудовлетворительная;

б) моторная плотность (чем выше процент моторной плотности, тем выше двигательная активность на уроке, это зависит от задач урока)

\* Моторной плотностью урока является отношение времени, затраченного непосредственно на выполнение физических упражнений ко всей продолжительности урока (например: 10 минут на уроке было затрачено учеником, взятым под наблюдение, на выполнение физических упражнений, следовательно, моторная плотность урока (X1) составит:

$$X_{\text{ИМС}} = \frac{10 \times 100\%}{40}$$

$$X1 = 25\%.$$

Для получения показателей общей и моторной плотности урока необходимо провести хронометраж анализируемого урока физкультуры заполнением предлагаемых граф таблицы и рисунка диаграммы затрат урочного времени, где показаны:

- общая плотность урока;
- моторная плотность урока;
- неоправданные затраты урочного времени.

30. Физиологическая кривая занятия. Анализ распределения учебного материала по физиологической кривой частоты сердечных сокращений (ЧСС)

31. ЧСС у учащихся: до занятия (в покое уд/мин) \_\_\_\_\_

Пульс в условиях выполнения нагрузки \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ минуте урока;

в заключительной части урока \_\_\_\_\_;

через 5 минут после окончания урока (в покое уд/мин) \_\_\_\_\_

32. Какие специально намеченные планом физические качества развивались?

В какой мере осуществлены эти задач? \_\_\_\_\_

#### ***V. Выводы.***

33. Эффективность решения поставленных задач на уроке.

34. Отклонение от плана-конспекта и причины.

35. Ценность занятия с точки зрения физического развития.

36. Образовательная ценность занятия.

37. Воспитательная ценность занятия.

38. Указать положительные моменты в работе учителя.

39. Недостатки и ошибки, допущенные в процессе образовательной деятельности

40. Общая оценка проведенного урока (соответствие урока поставленным целям и задачам, наличие объективных и субъективных причин, мешающих качественному проведению урока, трудности, возникшие в ходе занятия, и способы их устранения учителем и т. д.).

41. Предложения и рекомендации:

- по совершенствованию организации урока \_\_\_\_\_;
- методическому обеспечению урока \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Подпись проводившего анализ урока

Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся.	ОК 7 ПК 1.1, ПО4
--------------------------------------------------------------------	---------------------

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ

Фамилия и имя \_\_\_\_\_

Состояние здоровья \_\_\_\_\_

№ п/п	Дата	Класс	Уровень развития основных физических качеств					Сумма баллов
			сила	быстрота	выносли- вость	ловкость	координа- ция	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								

**Примечания:** Сила – сгибание-разгибание рук в упоре лёжа;

Быстрота – бег 60 метров или челночный бег 6х10метров (для зала);

Выносливость – бег 400 метров;

Ловкость – прыжки со скакалкой;

Координация – ведение баскетбольного мяча «змейкой» с последующим броском в кольцо.

0 баллов - не может выполнить упражнение;

1 балл - выполняет упражнение только с помощью преподавателя;

2 балла - выполняет упражнение самостоятельно, но с большими затруднениями;

3 балла - выполняет упражнение в целом правильно, однако имеются небольшие неточности;

4 балла - выполняет упражнение правильно;

5 баллов - выполняет быстро, правильно, уверенно, в комплексе с другими упражнениями.

Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс	ОК 1-11, ПК 1.5, ПО6
--------------------------------------------------------------	-------------------------

Отчет по практике

По итогам производственной практики «Практика пробных уроков» студентами должен быть подготовлен:

- 12 конспектов уроков;
- 2 педагогических анализа;
- диагностическая карта обучающихся;
- представить оформленную документацию.

Защита результатов практики проводится в виде проверки отчетной документации практики.

По итогам практики выставляется зачет.

## ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ ПО ПРАКТИКЕ

Содержание отчета по производственной практике должно полностью соответствовать программе практики с кратким описанием выполненных работ, отражать умение студента применять на практике теоретические знания, полученные в процессе обучения. Описание проделанной работы должно сопровождаться документами, а также ссылками на использованную литературу.

Страницы отчета должны быть формата А4, пронумерованы и заключены в твердую обложку или папку. Отчет должен быть соответствующе оформлен и отражать существенные ключевые моменты содержания практики. Текст отпечатан на компьютере в программе Microsoft Word. Шрифт - Обычный, Times New Roman. Размер шрифта - 14, межстрочный интервал одинарный. Размер полей: нижнее и верхнее - по 2 см, с левой стороны - 3 см, с правой - 1,5 см. Ровнять текст необходимо по ширине. В работе использовать автоматический перенос текста (Сервис/язык).

Отчет по практике должен быть подписан руководителем практики. Оформление отчета должно соответствовать стандартам оформления технической и текстовой документации.

Отчет имеет следующую структуру:

- титульный лист (см. приложение А);
- задания на практику, выполненные в соответствии с требованиями.

## ЗАЩИТА ОТЧЕТА

Защита отчета производится сразу по окончании практики по графику, к защите должны быть представлены:

- отчет по практике с подписью руководителя практики;
- оформленные по форме документы.

При неудовлетворительной оценке за учебную практику, отсутствия оформленного отчета, студент не допускается к прохождению профессиональной практики и междисциплинарному и квалификационному экзамену. В исключительных случаях сроки практики могут быть продлены.

Приложение А

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

**ОТЧЕТ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

ПП.01.01 Практика пробных уроков

ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным  
общеобразовательным программам

49.02.01 Физическая культура

Студент  
38-02ФК1923 группы  
2 курса очной формы обучения

**Шарипова Наталья Сергеевна**

Руководитель практики  
преподаватель, имеющий высшую  
квалификационную категорию

Новоселова Анна Юрьевна

Тобольск