

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ПП.01.01. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа производственной практики  
(по профилю специальности)  
для обучающихся

по программе подготовки специалистов среднего звена

44.02.02. Преподавание в начальных классах,

(углубленная подготовка)

Форма обучения - очная

Шевелёва Л.И. ПП 01.01. Психолого-педагогическая практика. Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

Рабочая программа производственной практики опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Психолого-педагогическая практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## Содержание

1. Паспорт программы производственной практики (по профилю специальности).....	4
2. Результаты освоения программы производственной практики (по профилю специальности).....	4
3. Содержание программы производственной практики (по профилю специальности).....	5
4. Условия реализации программы производственной практики (по профилю специальности).....	6
4.1. Материально-техническое обеспечение.....	6
4.2. Информационное обеспечение обучения.....	6
5. Контроль и оценка результатов прохождения практики.....	7



## **1. Паспорт программы производственной практики (по профилю специальности)**

### **1.1. Область применения программы практики**

Программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения квалификации: учитель начальных классов и основного вида деятельности (ВД): Преподавание по программам начального общего образования.

### **1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения программы практики**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики должен:

#### **Иметь практический опыт:**

- наблюдения за учебно-воспитательной деятельностью учителя начальных классов, поведением и учебной деятельностью младших школьников;
- обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики (в части выявления особенностей протекания психических процессов);
- составления психолого-педагогической характеристики обучающегося.

### **1.3. Количество часов прохождения практики:**

Сроки прохождения производственной практики: 2 семестр.

Общая продолжительность: 72 часа, 2 недели.

Форма аттестации: зачет.

## **2. Результаты освоения производственной практики (по профилю специальности)**

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### 3. Содержание программы производственной практики (по профилю специальности)

Код ПК	Код и наименование профессионального модуля, МДК	Количество часов на производственную практику по ПМ, по соответствующим МДК	Виды работ в форме практической подготовки
ПК 1.1.-1.5. ПП 4.1.-4.5.	ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования	72	- ознакомление с целями и задачами практики, с организацией и планированием практики, правилами введения документации и системой оценивания; - наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и переменах; - проведение динамических перемен; - работа с картой-схемой психолого-педагогической характеристики обучающегося; - проведение внеклассного занятия в

			соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя; - осуществление психологического анализа уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - заполнение карты-схемы психолого-педагогической характеристики обучающегося; - составление психолого-педагогической характеристики обучающегося.
	Всего часов	72	

#### **4. Условия реализации программы производственной практики (по профилю специальности)**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в форме практической подготовки в рамках профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования. Условием допуска обучающихся к производственной практике (по профилю специальности) является освоённая учебная практика.

Производственная практика проводится на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организацией, куда направляются обучающиеся.

Базами практик являются образовательные учреждения, оснащенные современным оборудованием, наличием квалифицированного персонала, осуществляющих соответствующие виды деятельности, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.**

основные источники:

1. Емельянова, И. Н. Теория воспитания: учебное пособие / И.Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт психологии и педагогики. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. — URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova\\_553\\_UP\\_2017.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf)

дополнительные источники:

1.Джексон Н. Классный учитель: Как работать с трудными учениками, сложными родителями и получать удовольствие от профессии: Учебное пособие / Джексон Н. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002543> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2.Методика воспитательной работы: [учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах"] / В.П. Сергеева [и др.]; ред. В.П. Сергеева; рец. М.А. Шолохова [и др.]. — Москва: Академия, 2015. — URL:<https://library.utmn.ru/dl/IDO/Methodikavospitatelnoraboty.pdf>

3.Семеновских, Т. В. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями: учебное пособие / Т.В. Семеновских; — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. — URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Semenovskih\\_359\\_UP\\_2015.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Semenovskih_359_UP_2015.pdf)

**Интернет-ресурсы:**

- 1.Знаниум - <https://new.znanium.com/>
- 2.Лань - <https://e.lanbook.com/>
- 3.IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
- 4.Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
- 5.Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
- 6.Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
- 7."ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
- 8.Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:** Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

### 5.Контроль оценка результатов прохождения практики

ПК	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки	- точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов; - оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.	планирование внеклассной работы, внеклассного мероприятия
ПК 1.2	Проводить урок	- качество проведения урока; - методическая грамотность; - соответствие результата поставленным целям; - рациональность использования времени; - оптимальный выбор форм, методов и средств обучения на уроке.	-проведение внеклассного мероприятия на производственной практике; дневник по производственной практике
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	- систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;	- анализ и оценка качества проведения внеклассных мероприятий; психолого-педагогическая характеристика обучающегося;
ПК 1.4.	Анализировать уроки	-владеет логикой анализа уроков; - в зависимости от ситуации корректирует цели, содержание и методы обучения	-психологический анализ урока:
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального	-знает правила оформления документации, обеспечивающей	-оформление журналов, дневников, проверка ученических



	общего образования.	образовательный процесс; - оформляет бумаги в соответствии с требованиями	тетрадей и т.д -отзыв о деятельности и личностных и профессиональных качествах студента с базы практики
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	-знает особенности действующих учебно-методических комплектов; - осуществляет выбор комплекта с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.	-решение смоделированных учебных ситуаций по данной теме
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	-знает особенности предметно-развивающей среды; - реализует её в рамках предмета и в воспитательной деятельности.	- анализ практической деятельности
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	знает основные этапы становления начального общего образования и методистов-практиков; - анализирует деятельность других педагогов; - способен к рефлексии	- создание подборки методического материала на заданную тему
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- знает требования к оформлению отчётов, рефератов, выступлений; - владеет навыками публичной речи.	- написание отчётов, рефератов, выступлений на заданную тему
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	-знает характерные черты исследовательской и проектной деятельности; - принимает непосредственное участие в разработке проектов.	- разработка проектов и участие исследовательской деятельности.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	обоснование выбора профессии; - определение основных видов деятельности на рабочем месте и	<i>Экспертное наблюдение и оценка на</i>

ней устойчивый интерес.	необходимые орудия труда; - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимых орудий труда; - определение положительных и отрицательных сторон профессии; - определение перспектив развития в профессиональной деятельности	<i>практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений; - выстраивание плана (программы) деятельности; - выбор способа (технологии) решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимся ресурсами; - прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей; - анализ результатов выполняемых действий и выявление причин отклонений от норм (эталона); оценка результатов своей деятельности, их эффективности и качества.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации; - выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов; - определение показателей результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности; - предложения способов коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта; принятие ответственности за принятое решение.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития	- владение методами и способами поиска информации; - осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач; - классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение персональным компьютером; - осуществление поиска информации в сети интернет и различных электронных носителях - использование программного обеспечения в решении	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и</i>

	<p>профессиональных задач;  - использование средств ИТ для обработки и хранения информации;  создание презентации в различных формах.</p>	<i>производственной практике.</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p>- осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач;  - владение технологией эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, потребителями  - владение технологией группового обсуждения: аргументировано отвергает или принимает идеи;  составление отчетов в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями</p>	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p>- проявление ответственности за деятельность обучающихся,  -использование различных приемов контроля качества обучения; результат проведенного мероприятия</p>	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<p>- выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития;  - владение навыками самоорганизации и применение их на практике;  - составление программы саморазвития, самообразования;  выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития</p>	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<p>- осуществление профессиональной деятельности во время прохождения производственной практики</p>	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<p>-планирование профилактических мероприятий по предупреждению детского травматизма.</p>	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>-степень соблюдения правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>
--	--	--