

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Государственная итоговая аттестация

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)

1. Паспорт оценочных материалов по государственной итоговой аттестации

№	Темы дисциплины (модуля)/Разделы (этапы) практики в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции	Оценочные материалы (виды и количество)
1.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК –5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК – 6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов</p>	Компетентностно-ориентированные вопросы и задания для собеседования на экзамене

		<p>образования в течение всей жизни</p> <p>УК – 7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК – 8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК – 2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК – 4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	
--	--	---	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Компетентностно-ориентированное задание - это деятельностное задание; которое моделирует практическую профессиональную ситуацию; оно строится на актуальном для обучающихся материале.

3. Средства оценивания

Перечень вопросов по английскому языку:

1. Предмет лексикологии в английском языке.

2. Морфологическая структура слова в английском языке. Понятие морфемы.
3. Основные способы словообразования в английском языке.
4. Семасиология. Значение слова. Различные подходы к изучению значения в английском языке.
5. Семасиология. Омонимия. Синонимия. Антонимия.
6. Фразеология как составная часть лексикологии.
7. Теория фонемы в английском языке.
8. Интонация (просодия) и её функции в английском языке.
9. Британский произносительный стандарт и его разновидности. Новые тенденции в произносительной норме.
10. Становление национального английского языка. Этапы исторического развития английского языка.
11. Особенности развития системы артикля в английском языке.
12. Уровни языка. Язык как система.
13. Особенности выделения частей речи в английском языке. Основные критерии выделения частей речи.
14. Проблема определения словосочетания в английском языке.
15. Проблема определения предложения в английском языке.
16. Функциональные сферы общения (стили и подязыки) в английском языке.
17. Стилистическая лексикология. Проблемы классификации стилистически окрашенной лексики.
18. Стилистический синтаксис в английском языке.
19. Особенности системы фонологической структуры русского и английского языков.
20. Особенности системы суперсегментных единиц в русском и английском языках: функционально-типологическая специфика ударения и слоговых структур.
21. Особенности системы имени существительного в русском и английском языках: система грамматических категорий рода, числа, падежа, детерминативности и их реализации средствами языка.
22. Особенности системы имени прилагательного в русском и английском языках: система грамматических категорий рода, числа, падежа, степени сравнения и их реализации средствами языка.
23. Особенности системы глагола в русском и английском языках: система грамматических категорий времени, вида, залога, наклонения и их реализации средствами языка.
24. Особенности системы синтаксиса русского и английского языков: специфика синтаксических связей на уровне словосочетания, структурные особенности системы предложения.
25. Общие проблемы перевода: понятие «перевод», выделение единицы перевода, виды теории перевода, основные задачи теории перевода, нормативность перевода (понятие нормативности перевода, основные требования, предъявляемые к переводам с русского языка на английский).
26. Основная типология переводов.
27. Понятие эквивалентности. Типы эквивалентности
28. Структурно-типологические аспекты переводного текста.
29. Лексические трудности перевода.
30. Грамматические трудности перевода.

Перечень вопросов по немецкому языку:

1. Предмет лексикологии в немецком языке.
2. Морфологическая структура слова в немецком языке. Понятие морфемы.

3. Основные способы словообразования в немецком языке.
4. Семасиология. Значение слова. Различные подходы к изучению значения в немецком языке.
5. Семасиология. Омонимия. Синонимия. Антонимия.
6. Фразеология как составная часть лексикологии.
7. Теория фонемы в немецком языке.
8. Интонация (просодия) и её функции в немецком языке.
9. Германский произносительный стандарт и его разновидности. Новые тенденции в произносительной норме.
10. Становление национального немецкого языка. Этапы исторического развития немецкого языка.
11. Особенности развития системы артикля в немецком языке.
12. Уровни языка. Язык как система.
13. Особенности выделения частей речи в немецком языке. Основные критерии выделения частей речи.
14. Проблема определения словосочетания в немецком языке.
15. Проблема определения предложения в немецком языке.
16. Функциональные сферы общения (стили и подязыки) в немецком языке.
17. Стилистическая лексикология. Проблемы классификации стилистически окрашенной лексики.
18. Стилистический синтаксис в немецком языке.
19. Особенности системы фонологической структуры русского и немецкого языков.
20. Особенности системы суперсегментных единиц в русском и немецком языках: функционально-типологическая специфика ударения и слоговых структур.
21. Особенности системы имени существительного в русском и немецком языках: система грамматических категорий рода, числа, падежа, детерминативности и их реализации средствами языка.
22. Особенности системы имени прилагательного в русском и немецком языках: система грамматических категорий рода, числа, падежа, степени сравнения и их реализации средствами языка.
23. Особенности системы глагола в русском и немецком языках: система грамматических категорий времени, вида, залога, наклонения и их реализации средствами языка.
24. Особенности системы синтаксиса русского и немецкого языков: специфика синтаксических связей на уровне словосочетания, структурные особенности системы предложения.
25. Общие проблемы перевода: понятие «перевод», выделение единицы перевода, виды теории перевода, основные задачи теории перевода, нормативность перевода (понятие нормативности перевода, основные требования, предъявляемые к переводам с русского языка на английский).
26. Основная типология переводов.
27. Понятие эквивалентности. Типы эквивалентности
28. Структурно-типологические аспекты переводного текста.
29. Лексические трудности перевода.
30. Грамматические трудности перевода.

Перечень вопросов по технологиям и методикам обучения русскому языку и литературе, педагогике, психологии:

1. Разработайте фрагмент урока или внеклассное мероприятие по изучению темы „System of government in the USA“ с использованием информационных и компьютерных технологий на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей усвоения знаний учащимися, учета основных компонентов и факторов, определяющих здоровье, применения средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления обучающихся.

2. Разработайте фрагмент урока по изучению темы «Complex Object» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей усвоения знаний учащимися, учета основных компонентов и факторов, определяющих здоровье, применения средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления обучающихся. Предложите методы активного обучения ИЯ.

3. Разработайте фрагмент урока по теме «Plural number of nouns» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей усвоения знаний учащимися, учета основных компонентов и факторов, определяющих здоровье, применения средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления обучающихся. Выявите особенности организации индивидуальной и групповой деятельности.

4. Разработайте фрагмент урока по изучению согласных звуков при раннем обучении ИЯ на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей усвоения знаний учащимися, учета основных компонентов и факторов, определяющих здоровье, применения средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления обучающихся. Выявите специфику раннего обучения ИЯ.

5. Разработайте фрагмент урока по изучению темы «Possessive case» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей усвоения знаний учащимися, учета основных компонентов и факторов, определяющих здоровье, применения средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления обучающихся. Определите условия создания положительной мотивации на уроке.

6. Разработайте фрагмент урока или внеклассное мероприятие по изучению фразеологических оборотов на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей усвоения знаний учащимися, учета основных компонентов и факторов, определяющих здоровье, применения средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления обучающихся.

7. Разработайте фрагмент урока по введению темы «Definite and indefinite articles» с учётом возрастных особенностей, на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей усвоения знаний учащимися, учета основных компонентов и факторов, определяющих здоровье, применения средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления обучающихся.

8. Разработайте фрагмент урока по обучению аудированию как виду речевой деятельности на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей усвоения знаний учащимися, учета основных компонентов и факторов, определяющих здоровье, применения средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления обучающихся. Определите специфику использования ТСО на уроках ИЯ.

9. Разработайте фрагмент урока по контролю за домашним чтением на уроках английского языка на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей усвоения знаний учащимися, учета основных компонентов и факторов, определяющих здоровье, применения средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления обучающихся. Определите особенности

организации самостоятельной работы для учащихся разных уровней и формы контроля за выполнением данного вида работы.

10. Разработайте фрагмент урока по закреплению темы “Modal verbs” на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей усвоения знаний учащимися, учета основных компонентов и факторов, определяющих здоровье, применения средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления обучающихся.

11. Разработайте фрагмент урока по теме «Infinitive» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей усвоения знаний учащимися, учета основных компонентов и факторов, определяющих здоровье, применения средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления обучающихся. Укажите роль рефлексии при обучении иностранному языку.

12. Разработайте фрагмент урока по теме «Степени сравнения прилагательных» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей усвоения знаний учащимися, учета основных компонентов и факторов, определяющих здоровье, применения средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления обучающихся. Предложить различные виды упражнений для закрепления данной темы.

13. Разработайте фрагмент урока по обучению письменной речи школьников на начальном этапе обучения ИЯ на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей усвоения знаний учащимися, учета основных компонентов и факторов, определяющих здоровье, применения средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления обучающихся. Определите специфику организации самостоятельной работы учащихся при развитии данных навыков.

14. Разработайте фрагмент урока по теме „Present Continuous Tense“ на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей усвоения знаний учащимися, учета основных компонентов и факторов, определяющих здоровье, применения средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления обучающихся. Предложите методы активизации познавательных процессов на уроке.

15. Разработайте фрагмент урока по введению темы «Past Simple Tense» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей усвоения знаний учащимися, учета основных компонентов и факторов, определяющих здоровье, применения средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления обучающихся. Предложите методы, стимулирующие эмоциональный интерес учащихся к данной теме.

16. Разработайте фрагмент урока или внеклассное мероприятие по теме “Governmental system in Great Britain” с использованием метода проектов на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей усвоения знаний учащимися, учета основных компонентов и факторов, определяющих здоровье, применения средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления обучающихся. Предложите формы организации учащихся на уроке, направленные на создание условий для проявления активной роли учащегося.

17. Разработайте фрагмент урока по развитию навыков письма школьников на старшем этапе обучения ИЯ на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей усвоения знаний учащимися, учета основных компонентов и факторов, определяющих здоровье, применения средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления обучающихся. Предложите различные виды обучения на формирование указанных навыков.

18. Разработайте фрагмент урока с использованием учебно-речевой ситуации, направленной на развитие коммуникативных умений на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей усвоения знаний

учащимися, учета основных компонентов и факторов, определяющих здоровье, применения средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления обучающихся. Предложите формы внеурочных мероприятий.

19. Разработайте фрагмент урока по развитию монологических умений на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей усвоения знаний учащимися, учета основных компонентов и факторов, определяющих здоровье, применения средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления обучающихся. Определите психологические механизмы формирования речевого высказывания.

20. Разработайте фрагмент урока по изучению темы «Subjunctive Mood» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей усвоения знаний учащимися, учета основных компонентов и факторов, определяющих здоровье, применения средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления обучающихся. Предложите методы активизации внимания на уроке.

21. Разработайте фрагмент урока по развитию лексических навыков школьников на среднем этапе обучения ИЯ на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей усвоения знаний учащимися, учета основных компонентов и факторов, определяющих здоровье, применения средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления обучающихся. Укажите роль инновационных методов обучения при работе с лексическим материалом иностранного языка.

22. Разработайте фрагмент урока по закреплению темы «Present Perfect Tense» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей усвоения знаний учащимися, учета основных компонентов и факторов, определяющих здоровье, применения средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления обучающихся. Спроектируйте формы организации учащихся на уроке, направленные на реализацию личностно-ориентированного подхода к образованию.

23. Разработайте фрагмент урока по развитию коммуникативных навыков школьников на среднем этапе обучения ИЯ на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей усвоения знаний учащимися, учета основных компонентов и факторов, определяющих здоровье, применения средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления обучающихся. Отметьте возможности и условия использования различных форм обучения на указанном этапе.

24. Разработайте фрагмент урока по развитию диалогических умений на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей усвоения знаний учащимися, учета основных компонентов и факторов, определяющих здоровье, применения средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления обучающихся. Определите особенности создания учебно-речевых ситуаций.

25. Разработайте фрагмент урока по развитию монологических умений на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей усвоения знаний учащимися, учета основных компонентов и факторов, определяющих здоровье, применения средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления обучающихся. Определите особенности создания учебно-речевых ситуаций.

26. Разработайте фрагмент урока по теме „Passive voice“ на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей усвоения знаний учащимися, учета основных компонентов и факторов, определяющих здоровье, применения средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики

утомления обучающихся с выходом на проверочный этап. Предложите формы контроля за результатами обучения.

27. Разработайте фрагмент урока по развитию лексических навыков школьников на начальном этапе обучения ИЯ на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей усвоения знаний учащимися, учета основных компонентов и факторов, определяющих здоровье, применения средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления обучающихся. Определите роль педагогического мастерства в процессе обучения иностранным языкам

28. Разработайте фрагмент урока по теме «Причастие» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей усвоения знаний учащимися, учета основных компонентов и факторов, определяющих здоровье, применения средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления обучающихся. Предложите элементы современных педагогических технологий при планировании данного урока.

29. Разработайте фрагмент урока по изучению темы «Different types of sentences» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей усвоения знаний учащимися, учета основных компонентов и факторов, определяющих здоровье, применения средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления обучающихся. Предложите использование элементов проблемного обучения на уроке.

30. Разработайте фрагмент урока по изучению гласных звуков на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей усвоения знаний учащимися, учета основных компонентов и факторов, определяющих здоровье, применения средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления обучающихся. Выявите особенности индивидуализированного обучения ИЯ

На основе экзаменационных материалов формируются билеты. Каждый билет содержит фрагмент текста и три задания к нему:

- 1) задание, выявляющее уровень сформированности компетенций студента в его владении английским языком;
- 2) задание, выявляющее уровень сформированности компетенций студента в его владении немецким языком;
- 3) задание, выявляющее знание выпускником основных принципов педагогики, психологии, технологий и методик обучения иностранному языку, теории и методики двигательной деятельности, безопасности жизнедеятельности, методических основ применения лингвистических знаний в практике преподавания иностранного языка в школе.

Образцы билетов для государственного экзамена:

Билет № 1

Проблемы современного театра.

Проблемы театра неотделимы от проблем всего современного искусства. Контекст культуры говорит нам о характеристиках сознания в синергетических категориях. На лицо качество переходного момента со всем набором плюсов и минусов в сопровождении. Положительной тенденцией хочется считать - очень динамичное развитие. Если быть оптимистом, то надо надеется, что когда этот «вал всего» закончится, мы будем иметь молодую поросль новых и ярких явлений в искусстве... Почву готовить бесполезно. Можно только надеется на ее естественное перерождение, в котором настоящее, значимое выживет,

а мусор и суррогат канут ... Настоящего, правда хочется уже сейчас... Нетерпение не грех. Усилия, направленные на созидание, всегда оправданы.

Созидание, следовательно, ключевое слово развития. Созидание, понимаемое как собирание-конструирование, на котором зиждется – основывается жизнь, новое здание – устойчивое и жизнеспособное. Поскольку любое здание начинается с фундамента, с краеугольного камня, то имеет смысл начать с реформы театрального образования.

Без этих перемен никогда не будет современного театра. Будут отдельные явления среди общей кладбищенской атмосферы. Не пугая никого революцией, можно и должно настаивать на реформе. Даже самый отъявленный консерватор должен понимать, что универсальной системе Станиславского, для жизнеспособности требуются новое качество. Никто и никогда не будет спорить с тем, что настоящий театр, как и настоящее искусство, должен быть живым. Во имя этой жизни нужно отказаться от понятия действенного анализа, перестать сводить действие только к анализу. Аналитика возможна на уровне логики. Одной логики в театре явно недостаточно. Если настаивать на действии, то надо делать акцент на природе этого действия. Надо перестать бояться слова «энергетика» в театре. Здесь нет ни мистики, ни шаманства, а только природа человеческой психики, которая существенно изменилась со времен Константина Сергеевича. В 19 веке, еще в воспитании преобладал повсеместно аристократический принцип экономии чувств, сдержанности, достоинства непроявленности. Следствием этого являлась личность, жестко самоконтролирующая себя на уровне любых проявлений как физических, так и эмоциональных. Но ждать такого эффекта от современного человека, нелепость. Наше воспитание, советское и постсоветское в особенности, связано с чувственно-эмоциональной растраченностью. В жизни современного человека, при его культивируемом качестве самодостаточности «Я», такого какое есть, нет смысла и привычки какие-то части души консервировать или хранить. Нет дневниковой культуры передачи части сакрального «Я» на сохранение себе. Мы все давно абсолютно феноменологичны. В такой растраченной психике нельзя ничего вытащить, нет материала, который может сыграть по аналитическим нотам. Энергия – природа действия. И начинать надо с приемов, активизирующих энергетические возможности психики, учить управлять, направлять, распределять энергию.

Мы живем, во время, которое повторяет некоторые возрожденческие особенности. Одна из таковых – синтезированное знание, на стыке не только научного и художественного, но и действенного, зрелищного. Потрясающая идея открытие постановочного факультета в ГИТИСе, на котором первый же курс оформился в мастерскую, а значит, практически в самостоятельный театр (Крым). Постановка, то есть художественное оформление, конструирование спектакля, создание атмосферы, в настоящем времени, интересно даже традиционными средствами. Кроме того, такими средствами, в театре, оптимально передается авторская идея. Что само по себе является достойной задачей в театре. Если добавить сюда перспективу обязательного тандема режиссер – актер – художник, плюс физико-технический эксперимент (если хотите, своеобразная нанотехнологическая исследовательская база), может получиться удивительно интересно.

Задание:

I. Read the text, interpret it and speak on the problem it touches upon.

II. Lesen Sie den Text, interpretieren Sie ihn und sprechen Sie über das Problem, das er berührt..

III. Разработайте фрагмент урока по развитию коммуникативных навыков школьников на среднем этапе обучения ИЯ на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей усвоения знаний учащимися, учета основных компонентов и факторов, определяющих здоровье, применения средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления обучающихся. Отметьте возможности и условия использования различных форм обучения на указанном этапе.

Билет № 2

Сколько детей должно быть в российской семье?

Демографические тенденции современной России - вполне европейские: малодетность, большая доля детей, рожденных в незарегистрированном браке и пр. (см. аналитику по теме).

Считается, что главный антиаргумент при рождении ребенка - низкий материальный достаток. В опросе, проведенном ROMIR monitoring в 2003 г., респондентам задавали вопрос "Как Вы считаете, сколько должно быть детей в семье, если для этого существуют достаточные материальные условия?". Большинство респондентов - 48% - ответили "2". Еще треть - "3 ребенка", 9% считают, что в семье должен быть один ребенок, 7% - что в семье должно быть 7 детей. Двое из каждых 100 опрошенных полагают, что в семье не должно быть ни одного ребенка. На какой демографический скачок можно при этом рассчитывать? Ведь для того, чтобы население России хотя бы не убывало, необходимо рождение 3 детей в семье - двое детей "компенсируют" родителей, а третий ребенок возмещает "нерожденных" детей (в семьях, где детей нет по разным причинам).

На кого же можно рассчитывать? Кто имеет хотя бы умозрительную ориентацию на достаточное количество детей в семье? Наконец, кто спасет Россию?

Считают, что в семье должен быть один ребенок, скорее жители городов-миллионников, а также городов с населением от 100 до 500 тыс. чел. (соответственно 15 и 12% по сравнению с 9% средними российскими). Про одного ребенка чаще отвечали мужчины (12%), чем женщины (7%); чаще - молодые (18-24 года - 24%, 25-34 года - 15%), нежели представители старшего поколения (старше 60 лет - 3%).

Считают, что в семье должно быть **двое детей**, чаще жители средних городов, с населением от 100 до 500 тыс. чел. (59% по сравнению с 48% по России в целом). Двоих детей считают оптимальным количеством чаще люди молодого или среднего возраста (25-34 года - 53%, 35-44 года - 56%).

Троих детей считают оптимальным для семьи с достаточными материальными условиями чаще жители средних городов с населением от 100 до 500 тыс. чел. (21% по сравнению с 30% в общероссийской выборке). По возрастным группам такой ответ реже давали молодые люди в возрасте 18-24 года (15% по сравнению с 30% общероссийской выборки), а чаще - люди старшего возраста (41% респондентов старше 60 лет).

Получается, что много детей хотят иметь либо те, кто их еще не имеет - молодые люди, либо те, кто уже их вырастил - пожилые. Значит, это - просто мнение, а не реальные планы россиян.

Какие стратификационные группы российского общества хотят иметь больше детей? Как ни странно, среди предпринимателей больше, чем в других группах занятости, тех, кто считает, что в семье должен быть один ребенок (13% по сравнению с 9% в общероссийской выборке). Только 36% предпринимателей ответили, что в семье должно быть двое детей (общероссийский показатель - 48%). Только 16% предпринимателей (в целом по России 30%) полагают, что в семье с достаточным материальным достатком должно быть трое детей. Это странно, и самое банальное объяснение - боязнь рисков бизнеса (убьют, разорюсь и пр.).

Как показал опрос, уровень образования на представление об оптимальном числе детей в семье не влияет - в разных возрастных группах показатели примерно одинаковые.

Задание:

I. Read the text, interpret it and speak on the problem it touches upon.

II. Lesen Sie den Text, interpretieren Sie ihn und sprechen Sie über das Problem, das er berührt..

III. Разработайте фрагмент урока по теме «Причастие» на основе использования психологических механизмов и педагогических закономерностей усвоения знаний учащимися, учета основных компонентов и факторов, определяющих здоровье, применения средств физической культуры для оптимизации работоспособности и профилактики утомления обучающихся. Предложите элементы современных педагогических технологий при планировании данного урока.