

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.11.2022 18:00:53
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Ситкина Л.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ. 05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
(базовая подготовка)
форма обучения очная

Ситкина Л.В. Фонд оценочных средств по профессиональному модулю «Методическое обеспечение образовательного процесса» для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022

© Ситкина Л.В, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	6
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя</p>	<p>У1. Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;</p> <p>У2. Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p> <p>У3. Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>У4. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>У5. Сравнить эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>У6. Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>У7. Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам</p>	<p>31. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <p>32. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>33. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>34. Методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>35. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p>

<p>ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>дошкольного образования;</p> <p>У8. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>У9. С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</p> <p>У10. Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>У11. Оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p> <p>У12. Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия с учетом особенности возраста.</p> <p>У13. Формулировать задачи развития обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями</p> <p>У14. Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.</p> <p>У15. Оформление документов в соответствии с общими нормами и правилами оформления делового документа.</p> <p>У16. Использовать обороты деловой речи в документах</p>	<p>36. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>37. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>38. Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>39. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</p> <p>310. Оформление документов в дошкольном учреждении</p> <p>311. Основы теории современного делопроизводства</p> <p>312. Требования государственных стандартов к оформлению документации</p> <p>313. Знать основные принципы работы с документами</p> <p>314. Роль и назначение документации в дошкольном образовании</p>
--	--	--

2.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
1.	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	У1-У16, 31-314, ОК 1-ОК11, ПК 5.1-ПК5.5	Форма контроля - зачёт
2.	МДК.05.02. Документационное обеспечение образовательного процесса	31-35, У1 –У5, ОК6,ОК11, ПК 5.1 - ПК 5.4	Форма контроля - зачёт
3.	МДК.05.03. Практикум по решению проблемных педагогических ситуаций в детском саду	31-36, У1 –У8, ОК1 – ОК11, ПК 5.1 – 5.5	Форма контроля - зачёт
4.	Промежуточная аттестация в 6 семестре	У1-У16, 31-314, ОК 1-ОК11, ПК 5.1-ПК5.5	Квалификационный экзамен

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	ПК.5.1 – 5.5, У1-16, 31-14	Форма контроля - зачёт
--	----------------------------	------------------------

Тематика контрольных работ в V семестре по МДК 05.01 Теоретические и прикладные основы методической работы воспитателя

1 вариант

«Планирование образовательных технологий в практике детского сада»

1. Раскройте теоретические и прикладные аспекты планирования: понятие о планировании; типы, виды и формы планирования; особенности планирования в соответствии с современными требованиями.
2. Представьте фрагменты предметно-развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения (фотографии, схемы и др.). Проанализируйте предметно-развивающую среду с точки зрения её соответствия принципам построения.
3. Раскройте особенности игровых технологий дошкольного образования.

2 вариант

«Роль педагогического опыта в планировании образовательной деятельности»

1. Докажите необходимость обобщения, представления и распространения педагогического опыта, раскройте понятие «педагогический опыт»; охарактеризуйте основные источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность.
2. Приведите образец планирования учебно-воспитательного процесса на 1 день (возрастная группа, форма планирования на выбор студента). Укажите достоинства и недостатки предложенной вами формы планирования.
3. Раскройте особенности здоровьесберегающих технологий дошкольного образования.

3 вариант

«Педагогический опыт в призме устного повествования»

1. Раскройте логику подготовки и требования к конспекту, реферату, отчёту или конспекта, алгоритм конспектирования. Охарактеризуйте реферат, конспект, отчёт как способы презентации деятельности воспитателя.

2. Охарактеризуйте источники педагогического опыта. Каким требованиям должен соответствовать опыт воспитателя для обобщения и распространения?
3. Раскройте особенности информационных технологий дошкольного образования.

4 вариант

«Устное изложение педагогического опыта как средство формирования его педагогического мастерства»

1. Раскройте особенности устного выступления, этапы выступления, особенности его презентации.
2. Сравните определения понятия «педагогическое мастерство». Охарактеризуйте структурные компоненты педагогического мастерства. Составьте схему «Структура педагогического мастерства».
3. Раскройте особенности лично-ориентированного взаимодействия в системе «воспитатель - ребёнок».

5 вариант

1. Раскройте понятие «методическая работа воспитателя». Раскройте содержание методической работы.
2. Докажите необходимость и возможность совершенствования педагогического мастерства в процессе самовоспитания. Разработайте алгоритм (последовательность действий) самовоспитания соблюдая принцип логической последовательности действий.
3. Раскройте особенности развивающих технологий.

6 вариант

1. Раскройте особенности применения в исследовании теоретических методов исследования (теоретический анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, классификация, обобщение, моделирование)
2. Разработайте программу самовоспитания по следующей схеме:
 - самоанализ готовности к педагогической деятельности (достоинства и недостатки);
 - цель;
 - методы и приемы самовоспитания;
 - ресурсы, необходимые для достижения цели.
3. Раскройте особенности альтернативной технологии дошкольного образования – педагогика М. Монтессори.

7 вариант

1. Раскройте особенности использования в исследовании эмпирических методов исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, социометрия, анализ продуктов деятельности).
2. Покажите необходимость готовности воспитателя к устным выступлениям. Охарактеризуйте логику подготовки и требования к устному выступлению.
3. Раскройте особенности альтернативной технологии дошкольного образования – Вальдорфская педагогика.

8 вариант

«Исследовательская деятельность и особенности компетентно-ориентированного подхода в ДОУ»

1. Осуществите анализ основной общеобразовательной программы, по которой работает Ваше ДОУ по следующей схеме: авторы, концептуальные основы, цель, принципы, структура, методическое обеспечение, отличительные особенности программы, соответствие требованиям ФГОС ДО. Сделайте прогноз возможных затруднений воспитателей ДОУ, которые работают по данной программе.
2. Покажите необходимость овладения исследовательской деятельностью для воспитателя ДОУ. Какова логика проведения исследования? Охарактеризуйте компоненты педагогического исследования.
3. Раскройте особенности компетентно-ориентированного подхода в практике дошкольных образовательных учреждений.

9 вариант

1. Осуществите анализ основной общеобразовательной программы, по которой работает Ваше ДОУ по следующей схеме: авторы, концептуальные основы, цель, принципы, структура, методическое обеспечение, отличительные особенности программы, соответствие требованиям ФГОС ДО. Сделайте прогноз возможных затруднений воспитателей ДОУ, которые работают по данной программе.
2. Раскройте понятие о методологии, охарактеризуйте методологические характеристики исследования.
3. Раскройте особенности здоровьесберегающих технологий дошкольного образования.

10 вариант

«Исследование особенностей работы детского сада»

1. Осуществите анализ основной общеобразовательной программы, по которой работает Ваше ДОУ по следующей схеме: авторы, концептуальные основы, цель, принципы,

структура, методическое обеспечение, отличительные особенности программы, соответствие требованиям ФГОС ДО. Сделайте прогноз возможных затруднений воспитателей ДООУ, которые работают по данной программе.

2. Охарактеризуйте эксперимент как метод исследования: понятие об эксперименте, виды эксперимента, условия организации эксперимента.

3. Раскройте особенности развивающих технологий ДООУ

Критерии оценивания контрольной работы

«Зачтено» ставится, если обучаемый:

- в контрольной работе раскрывает основные понятия, особенности, психолого-педагогические условия организации образовательной и методической деятельности воспитателя, представляет практическое изучение особенностей общения детей дошкольного возраста, способов коррекции проблем,

- работа выполнена в целом в соответствии с требованиями к структуре и оформлению.

«Незачтено» ставится, если обучаемый: - в контрольной работе не раскрывает основные понятия и особенности, слабо отражен педагогический аспект организации общения детей дошкольного возраста, отсутствует практическое изучение особенностей общения детей дошкольного возраста, способов коррекции проблем, работа не соответствует требованиям к структуре и оформлению.

Вопросы к зачёту по МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя

1. Образовательные программы ДООУ: комплексные и специализированные
2. Годовой план ДООУ
3. Задачи образовательных областей по ФГОС дошкольного образования
4. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, его особенности и структура.
5. Самообразование воспитателя и источники его самообразования
6. Самообразование педагога и прогнозирование результатов работы для развития личностного и профессионального роста
7. Методическая деятельность воспитателя ДООУ. Рейтинговая оценка методической деятельности педагога
8. Педагогический опыт, методика его обобщения. Методика обобщения передового педагогического опыта
9. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды
10. Компетенции воспитателя, их содержательная сторона и формы самообразования в их реализации
11. Методическая деятельность воспитателя через Портфолио личных достижений

12. Современные образовательные технологии, используемые в работе с детьми в ДОУ
13. Характеристика и особенности работы методического кабинета
14. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом
15. Особенности проведения педагогического совета
16. Требования к проведению консультирования как формы методической работы воспитателя
17. Возможности проведения семинаров и семинаров-практикумов в работе воспитателя
18. Открытый показ как условие для установления непосредственного контакта с педагогом во время образовательной деятельности и получение ответов на интересующие вопросы
19. Деловая игра как форма методической работы и повышения квалификации воспитателя
20. «Круглый стол» как форма общения педагогов
21. Возможности применения в ДОУ литературной или педагогической газеты
22. Эффективная форма методической работы в ДОУ - творческие микрогруппы
23. Требования и особенности работы над единой методической темой в ДОУ
24. Теоретические основы планирования образовательной деятельности в ДОУ
25. Методические основы планирования образовательной деятельности в ДОУ

Практические задания

Задание 1. Всеобщая декларация прав человека

На что имеет право каждый человек?

Человек хочет переехать в другую страну на постоянное место жительства. Это предательство или нет? Необходимо найти ответ в Декларации прав человека.

Каждый человек имеет право на образование. Какой уровень образования должен быть бесплатным?

Кто устанавливает ограничения прав и свобод человека?

На что должно быть направлено образование личности?

Где была утверждена Декларация прав человека?

Задание 2. Конвенция о правах ребенка

Составить синквейн «Права ребенка».

Составить три «толстых» и три «тонких» вопроса по тексту Декларации.

Написать краткое эссе «Зачем ребенку нужны права»

Задание 3.

Где ребенок может получить дошкольное образование?

Дошкольное образование, присмотр и уход осуществляется для детей с .. и до

Какие документы определяют содержание дошкольного образования?

Как, в какой форме проходит итоговая аттестация дошкольников?

Какие виды групп могут быть организованы в ДОО?

Какое количество детей допустимо в группах старшего дошкольного возраста в соответствии с нормами и требованиями СанПиН?

Каковы требования к песочнице в ДОО?

Какие птицы, животные могут быть размещены в группах ДОО?

Как должно осуществляться проветривание в группах ДОО?

Какова длительность занятий допустима в разных возрастных группах?

Задание 4. Дать краткие ответы

Что такое «образовательная программа ДОО»

Зачем детскому саду нужна основная образовательная программа

Что такое «модель» выпускника ДОО?

Как быть с занятиями в соответствии с новыми нормативными документами по дошкольному образованию? Остается ли сетка занятий в ДОО?

Перечислить комплексные и парциальные программы.

Задание 5. Ответить на вопросы теста

Вариант 1

1. Основная цель методической работы в ДОУ...

- А) Своевременное информирование педагогов о разработках в науке
- Б) Подготовка педагогических кадров к достижению требуемого качества образования
- В) Доступность методического материала для осуществления педагогической деятельности
- Г) Совершенствование творческой направленности педагогов образовательной организации

2. Старший воспитатель ДОУ – это:

- А) организатор работы ДОО
- Б) помощник заведующего
- В) заместитель заведующего
- Г) завуч по учебной работе

3. ФГОС ДО не предъявляет требования...

- А) к структуре основных образовательных программ;
- Б) к условиям реализации основных образовательных программ;
- В) к максимуму содержания всех разделов программ;
- Г) к результатам освоения основных образовательных программ.

4. Основная образовательная программа по ФГОС ДО состоит из...

- А) обязательной части – не менее 40% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 60%;
- Б) обязательной части – не менее 80% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 20%;
- В) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – в равном соотношении;
- Г) обязательной части – не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

5. Целевой раздел основной образовательной программы по ФГОС ДО включает в себя...

- А) пояснительную записку и планируемые результаты;
- Б) описание образовательной деятельности;
- В) описание вариативных форм и методов реализации программы;
- Г) описание материально – технического обеспечения программы.

6. Принцип гибкого зонирования в организации развивающей предметно-пространственной среды...

- А) организация различных пересекающихся сфер активности
- Б) предметно – пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей
- В) персонализация среды группы – создание «своего» личного пространства
- Г) предметно – пространственная среда группы меняется в зависимости от образовательной программы

7. Требования к развивающей предметно-пространственной среде...

- А) должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых

и детей

Б) должна обеспечивать реализацию образовательных программ

В) должна быть насыщенной, вариативной и безопасной

Г) все ответы верны

8. Выделите основной принцип организации содержания развивающей предметно – пространственной среды дошкольного учреждения...

А) неординарности

Б) безопасности

В) стабильности

Г) мобильности

9. Развивающая предметно–пространственная среда ДОО по отношению к ребёнку имеет характер влияния...

А) воспитательный

Б) развивающий

В) коррекционный

Г) адаптационный

10. Одними из основных документов старшего воспитателя ДОО являются...

А) Протоколы заседания советов педагогов

Б) Приемо-сдаточные акты, составленные при смене руководства ДОО, и приложения к ним

В) Образовательная программа

Г) Заявления и копии архивных справок, выданных по запросам граждан

11. Годовой план работы ДОО составляется старшим воспитателем на...

А) Календарный год

Б) Учебный год

В) На другой период по решению Совета педагогов

Г) все ответы верны

12. Основная функция планирования образовательного процесса...

А) обеспечение системности и качества педагогического процесса

Б) преемственность в развитии и образовании детей дошкольного возраста

В) целенаправленное и систематическое распределение программных задач

Г) все ответы верны

13. На каких принципах не основано планирование педагогического процесса...

А) Принцип целесообразности

Б) Систематичности

В) Оперативности

Г) Научности

14. Количество этапов проектной деятельности...

А) 3

Б) 4

В) 5

Г) 7

15. Один из этапов проектной деятельности в ДОО...

А) экспериментальный

Б) поисковый

В) формирующий

Г) констатирующий

16. ФГОС ДО не предъявляет требования...

А) к структуре основных образовательных программ;

Б) к условиям реализации основных образовательных программ;

- В) к максимуму содержания всех разделов программ;
- Г) к результатам освоения основных образовательных программ.

17. Современное планирование должно отвечать следующим требованиям...

- А) гибкость
- Б) коллегиальность выработки планов
- В) непрерывность планирования
- Г) все варианты верны

18. Понятия «контроль» и «анализ» являются...

- А) синонимами
- Б) они не связаны
- В) процедура контроля предполагает осуществление анализа
- Г) контроль и анализ – это различные процедуры, но они взаимодополняющие.

19. В законе РФ «Об образовании в РФ» дано определение системы образования...

- А) совокупность всех учебно-воспитательных учреждений страны
- Б) система преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети образовательных учреждений различных форм, типов и видов, системы органов управления.
- В) совокупность учебно-воспитательных учреждений страны, осуществляющих основные принципы политики государства в области просвещения.
- Г) структура государственных образовательных учреждений страны

20. Первый этап последовательных действий в распространении ППО педагога...

- А) Внедрение и распространение созданного опыта в работу других педагогов детского сада
- Б) Обобщение полученных результатов и описание педагогического опыта
- В) Выявление наиболее результативных методов и приемов работы педагога
- Г) Изучение этих методов и приемов путем наблюдения, бесед и формирование целостного педагогического опыта.

21. Главный документ отражающий специфику дошкольной организации определенного вида и типа...

- А) Программа
- Б) ФГОС
- В) Закон Об Образовании в РФ»
- Г) Концепция по дошкольному воспитанию

22. Содержательный раздел образовательной программы включает в себя...

- А) Пояснительную записку
- Б) Планируемый результат освоения программы
- В) Образовательные области
- Г) Особенности организации предметно – пространственной среды

23. Проекты по доминирующей деятельности обучающихся...

- А) информационные
- Б) краткосрочные
- В) индивидуальные
- Г) мультимедийный продукт

24. Трансформируемость пространства в группе детского сада предполагает...

- А) возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- Б) возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

В) свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Г) соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

25. УСЛОВИЯ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов изложены в разделе ...(?). «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО»...

А) II

Б) III

В) I

Г) IV

Ключ к варианту 1.

1 – Б, 2 – В, 3 – В, 4 – Г, 5 – А, 6 – А, 7 – В, 8 – Б, 9 – Б, 10 – В, 11 – Б, 12 – Г, 13 – Г, 14 – А, 15 – Б, 16 – В, 17 – Г, 18 – В, 19 – Б, 20 – В, 21 – А, 22 – В, 23 – А, 24 – А, 25 – Б

Вариант 2.

1. Передовой педагогический опыт – это..... .

2. Расшифровать аббревиатуры: ППО, ФГОС, УМК, ДОО, ШПО, МО, ООД, РППС.

3. Вставить пропущенное слово

Проекты по содержательной специфике:

А) практико-ориентированный Б) В) информационный Г) творческий Д) ролевой

4. Вставьте пропущенное слово

Виды эксперимента: А) Б) формирующий .В) контрольный

5. Вставьте пропущенное слово

Виды выпускной квалификационной работы: А) теоретического характера Б) практического характера В).....

6. Определить последовательность этапов работы над проектом...

А) презентация результатов

Б) оформление результатов

В) планирование деятельности

Г) осуществление деятельности по решению проблемы

7. Установить соответствие между понятием и его определением...

1. Самообразование

А) приобретенная в ходе учебной и практической деятельности способность к компетентному выполнению трудовых функций, уровень мастерства

2. Квалификация

Б) комплексная оценка уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников государственных, муниципальных образовательных учреждений

3. Профессионализм

В) целенаправленная и систематическая деятельность человека, в процессе которой он самостоятельно пополняет и совершенствует свои знания и умения и в результате которой происходит качественное развитие его личности

4. Аттестация

Г) уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять трудовые функции определенной степени сложности в конкретном виде деятельности.

8. Установить последовательность в планировании и организации проектной деятельности...

А) портфолио Б) проблема В) планирование Г) продукт Д) поиск информации Е) презентация

9. Установить соответствие между проектом и его характеристикой...

1.Творческий проект

А) нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

2.Информационный проект

Б) предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов

3.Практико – ориентированный проект

В) включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов

4.Исследовательский проект

Г) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории

10. Гипотеза исследования - это?

11.В соответствии с данными документами осуществляется разработка и утверждение основной образовательной программы - ...

12. Основная общеобразовательная программа – это.....

13. Обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает.....

14. 3 основных раздела в структуре образовательной программы ДО – это...

15. Хронологический порядок написания методологического аппарата в выпускной квалификационной работе: А) Задачи, Б) Цель, В) Актуальность, Г) Предмет, Д) Гипотеза, Е) Объект, Ж) Методы исследования, З) База исследования

16. Структурные элементы Выпускной квалификационной работы - ...

17. Необходимые виды методов при использовании написания опытно – экспериментальной работы...

18. «Скажи мне - и я, покажи мне - и я, вовлеки меня - и я».

19. Внесите соответствие между этапом проектной деятельности и его содержанием

ЭТАП

Содержание

1. Поисковый

А) Оформление пакета документов по проекту и информационных стендов, схем, диаграмм, подготовка устной презентации и защита содержания проекта, рефлексия.

2. Организационно-подготовительный

Б) Сбор, анализ и систематизация необходимой информации, обсуждение ее в микрогруппах, выдвижение и проверка гипотез, оформление макета или модели проекта, самоконтроль.

3. Итоговый

В) Определение темы проекта, его цели и задач, поиск необходимой для начала проектирования информации, разработка плана реализации идеи, формирование микро-групп.

20. ФГОС разработан на основеис учётом

21. В дошкольной педагогике под термином «развивающая среда» понимается

«.....».

22. Цель создания развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении — обеспечениеважныхформирующейся.....: витальных,....., духовных.

23. Соотнесите функцию предметно – пространственной среды с ее содержанием.

Функции

Содержание

1. Информационная

А) должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.

2. Стимулирующая

Б) сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

3. Развивающая

В) каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта

24. В соответствии с требованиями ФГОС развивающая предметно-пространственная среда должна быть...

25. Соответствие содержательно-насыщенная предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации характеризуется...

Ключ к варианту 2.

1 эффективный опыт, позволяющий достигать хороших результатов в учебно-воспитательной работе при сравнительно невысоких затратах сил, средств и времени.

2 Передовой педагогический опыт, Учебно-методический комплекс, Федеральный государственный образовательный стандарт, Дошкольная образовательная организация, Школа передового опыта, Методическое объединение, Организованная образовательная деятельность, Развивающая предметно – пространственная среда.

3 исследовательский

4 Констатирующий

5 опытно – экспериментального характера

6 В)Г)Б)А)

7 1-А,2-Г,3-В,4-Б

8 Б)В)Д)Г)Е)А)

9 1-Б,2-Г,3-А,4-В

10 это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно

11 ФГОС ДО, Примерная общеобразовательная программа ДО.

12 это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг

13 Предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

14 Целевой, содержательный, организационный

15 В,Б,Е,Г,Д,А,Ж,З

16 титульный лист выпускной квалификационной работы

оглавление

введение

основной текст работы, состоящий из 2 глав.

заключение

список использованных источников

приложения.

17 Наблюдение, Метод опроса, Эксперимент, математических методов

18 Забуду, запомню, научусь

19 1 – Б,2 – В, 3 – А.

20 Конституции РФ, законодательства РФ, Конвенции ООН о правах ребёнка...

21 «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых»

22 Жизненно, потребностей, личности, социальных

23 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

24 Содержательно насыщенной,

Трансформируемой,

Полифункциональной,

Вариативной,

Доступной,

Безопасной

25 Возрастным особенностям

МДК.05.02. обеспечение процесса	Документационное образовательного	31-35, У1 –У5, ОК6,ОК11, ПК 5.1 - ПК 5.4	Форма контроля - зачёт
---------------------------------------	--------------------------------------	---	------------------------

Вопросы к зачету:

1. Основные этапы развития делопроизводства в России.
2. Дайте общую характеристику понятиям «Делопроизводство», «Документ», «Документирование управленческой деятельности».
3. Дайте определение понятию «Номенклатура дел». Основные группы документов, входящих в номенклатуру дел дошкольного образовательного учреждения и требования к их оформлению.
4. Виды документов.
5. Требования, предъявляемые к разработке: должностной инструкции.
6. Перечислите виды инструкций, существующих в ДОО.
7. Основные требования к составлению Устава.
8. Виды и разновидности договоров.

9. Построение текста констатирующей и распорядительной части указания.
10. Порядок составления акта, название его основных реквизитов.
11. Требования, предъявляемые к ведению и хранению трудовых книжек.
12. Структура личностной карточки Т-2.
13. Документы, входящие в состав личного дела.
14. Документы, используемые при заполнении «Личного листка по учету кадров».
15. Контрольная карточка и ее форма.
16. Прием и обработка входящих документов.
17. Задачи и правила контроля исполнения служебных документов.
18. Медицинская документация по питанию в ДОО.
19. Основные документы по учебно-воспитательной работе.
20. Основные требования к структуре годового плана и программы развития.
21. Обязательный перечень журналов и инструкций по охране труда в дошкольном образовательном учреждении.
22. Локальные акты необходимы для деятельности ДОО.
23. Структура составления Положения об органах управления образовательного учреждения.
24. Документы для получения лицензии на образовательную деятельность.
25. Организация и хранение документов в ДОО.
26. Регистрация документов и этапы осуществления контроля за исполнением документов.

МДК.05.03. Практикум по решению проблемных педагогических ситуаций в детском саду	31-36, У1 –У8, ОК1 – ОК11, ПК 5.1 – 5.5	Форма контроля - зачёт
---	---	------------------------

Вопросы к зачёту

1. Понятие профессиональной задачи.
2. Основные виды профессиональных задач, решаемых в образовательном учреждении.
3. Возможные алгоритмы решения научно-исследовательской профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
4. Возможные алгоритмы решения организационно-воспитательной профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
5. Возможные алгоритмы решения коррекционно-развивающей профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
6. Возможные алгоритмы решения преподавательской профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
7. Возможные алгоритмы решения культурно-просветительной профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
8. Возможные алгоритмы решения консультативной профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
9. Правила и приёмы оценки решения педагогической задачи.
10. Педагогический анализ: оперативный, тематический, итоговый.
11. Рефлексия в педагогической деятельности.
12. Принципы обеспечения педагогической поддержки.
13. Этапы осуществления поддержки: диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный.
14. Педагогическая поддержка и технологии её осуществления на различных возрастных этапах.
15. Психологическая и социальная адаптация.
16. Просветительская работа с детьми и родителями.
17. Психолого-педагогическое сопровождение.
18. Методики диагностики познавательной сферы,

19. Методики диагностики личностных особенностей.
20. Педагогическая оценка и её технологии.
21. Основные направления профессионального образования и самообразования. Проектирование оптимального образовательного маршрута.
22. Организация диалога с различными субъектами образовательного процесса.
23. Продуктивность педагогической деятельности.
24. Значение активной позиции взрослого по отношению к ребёнку.
25. Профессиональная компетенция педагога в руководстве самодвижения ребёнка

Промежуточная аттестация в 6 семестре	31-35, У1 –У5, ОК6,ОК11, ПК 5.1 - ПК 5.4	Квалификационный экзамен
---------------------------------------	--	--------------------------

Задание для квалификационного экзамена.

1) Разработка компонентов модели «Самостоятельная деятельность детей» дидактической единицы «Труд взрослых» на примере подъединицы «Профессии взрослых». Определить - материалы, оборудование, методы и приёмы.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться таблицей модели организации воспитательно – образовательного процесса, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

Определите задачи (целевой компонент) модели организации воспитательно-образовательного процесса.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ (ДЕЙСТВИЯ):

Разработайте содержательный компонент модели «Самостоятельная деятельность детей» дидактической единицы «Труд взрослых» на примере подъединицы «Профессии взрослых» в части решения задач обозначенных в таблице (целевой компонент). Следует указать не менее 3-х элементов актуальной среды.

Разработайте технологический компонент в части решения задач обозначенных в таблице (целевой компонент). Следует указать не менее 3-х методов (приемов).

Прокомментируйте вашу модель «Самостоятельная деятельность детей»

2) Разработка компонентов модели «Совместная деятельность педагога и детей в режимные моменты» дидактической единицы «Мой город» ОО «Социализация» по теме «Встречаем весну». Определить - темы, методы и приёмы.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться таблицей модели организации воспитательно-образовательного процесса, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

Определите задачи (целевой компонент) модели организации воспитательно-образовательного процесса.

Содержательный компонент

Утро Темы:..... Прогулка Темы:..... Вечер Темы:.....

Технологический (процессуальный) компонент

Методы и приемы

Разработайте содержательный компонент модели «Совместная деятельность педагога и детей в режимные моменты» дидактической единицы «Мой город» по теме «Встречаем весну». Следует указать темы на утро, прогулку и вечер.

Разработайте технологический (процессуальный) компонент модели «Совместная деятельность педагога и детей в режимные моменты» дидактической единицы «Мой город» ОО «Социализация» по теме «Встречаем весну». Укажите методы и приёмы.

Прокомментируйте вашу модель «Совместная деятельность педагога и детей в режимные моменты»

3) Предметно-развивающая среда групповой комнаты (возраст детей тема недели на выбор студента).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

Определите возраст детей, для проекта предметно-развивающей среды.

Сформулируйте тему недели.

В соответствии с поставленной темой укажите оборудование и материалы для оформления развивающей среды.

Разработайте и оформите проект предметно-развивающей среды.

Продемонстрируйте ваш проект.

4) Обобщение педагогического опыта воспитателя, у которого проходили практику. Направление работы, задачи, результативность его работы.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

Инструкция: Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами портфолио, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

Определите направления работы воспитателя, у которого вы проходили практику.

Какие задачи ставил перед собой воспитатель.

Покажите результативность его работы в соответствии с поставленными задачами.

Осуществите анализ педагогического опыта воспитателя, обосновав направления, задачи и результативность его работы.

5) Годовой план дошкольного образовательного учреждения. Содержание задачи, структура и анализ (план по выбору студента).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться годовым планом дошкольного образовательного учреждения, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

Изучите структуру годового плана дошкольного образовательного учреждения.

Ознакомьтесь с его содержанием.

Определите соответствует ли содержание плана поставленным задачам. Докажите.

Проведите анализ плана, обосновав соответствие содержания поставленным задачам.

6) Рисование в подготовительной группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема по выбору студента).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

Определите тему, программные задачи рисования, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.

В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.

Разработайте и оформите конспект непосредственно организованной образовательной деятельности по рисованию, включающий в себя 3 этапа (беседа, практическая работа, анализ детских работ).

Продемонстрируйте фрагмент мероприятия.

Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

7) Аппликация в старшей группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема по выбору студента).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

Определите тему, программные задачи выполнения аппликации, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.

В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.

Разработайте и оформите конспект непосредственно организованной образовательной деятельности по выполнению аппликации, включающий в себя 3 этапа (беседа, практическая работа, анализ детских работ).

Продемонстрируйте фрагмент мероприятия.

Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

8) Лепка в средней группе. Тематика, методика. Составление плана – конспекта: тема, программное содержание, этапы, приемы руководства (тема по выбору студента).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

Определите тему, программные задачи лепки, предварительную работу, укажите оборудование и материалы.

В соответствии с поставленными задачами сделайте выборку необходимых методов и приемов для составления плана - конспекта занятия.

Разработайте и оформите конспект непосредственно организованной образовательной деятельности по лепке, включающий в себя 3 этапа (беседа, практическая работа, анализ детских работ).

Продемонстрируйте фрагмент мероприятия

Проведите самоанализ, обосновав выбор темы, задач, методов с учётом возраста ребёнка.

9) Основная общеобразовательная программа учреждения дошкольного образования. Анализ-структура, методы, приёмы (программа по выбору студента).

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться примерной основной образовательной программой дошкольного образования, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

Определите структуру основной общеобразовательной программы учреждения дошкольного образования.

Определите методы и приёмы, указанные в программе.

Определите методическое обеспечение общеобразовательной программы ДОУ.

Проведите анализ структуры программы на соответствие требованиям ФГОС.

10) Календарно-тематический план воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Анализ организации НОД, развивающей среды, индивидуальной работы.

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться календарно-тематическим планом, художественными материалами и оборудованием, для выполнения практического задания.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

Определите цель организации непосредственно образовательной деятельности в календарно-тематическом планировании воспитателя.

Определите как организована развивающая среда для самостоятельной деятельности детей.

Просмотрите организацию индивидуальной работы детей.

Проанализируйте календарно-тематический план воспитателя на один день.

В завершении модуля и сдачи квалификационного экзамена ставится «освоен».