

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.11.2022 17:58:37
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Ситкина Л.В.

**ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И
СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов
среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование
(базовая подготовка)
форма обучения очная

Ситкина Л.В. ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. Рабочая программа профессионального модуля для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа профессионального модуля опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля.....	4
2. Результаты освоения профессионального модуля.....	6
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля.....	7
4. Условия реализации программы профессионального модуля	14
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).....	17

1. Паспорт программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК. 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК. 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК. 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК.4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ним.

ПК.4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьёй;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, её функции;
- содержание и формы работы с семьёй;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 101 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 101 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 23 часа;

учебной и производственной практики – 72 часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК. 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК. 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК. 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК. 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ним.
ПК. 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК. 1	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.
ОК. 2	Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.
ОК. 3	Оценивание риска и принятие решения в нестандартных ситуациях.
ОК. 4	Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК. 7	Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК. 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Консультации	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в.т.ч. Лекции	в.т.ч. Практические занятия	Всего часов	в.т.ч. курсовая работа часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1. – 4.5.	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	101	66	28	38	23	-	12	-	-
	Учебная практика								36	
	Производственная практика (по профилю специальности)									36
	Всего:	101	66	12	22	23		12	36	36
Форма промежуточной аттестации – зачет (7 семестр)										
Форма промежуточной аттестации – экзамен (6 семестр)										
Квалификационный экзамен - 7 семестр										

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

3.2.1. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Наименование раздела профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. МК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		101 час 28ч.-теорет. 38ч-практич 23ч-сам.раб. 12ч-консульт	
Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия воспитателя с родителями	Содержание материала	8	
	1. Особенности современной семьи, её функции Понятие «семья», «брак», «семейные отношения»; Семья и брак как социальные институты. Основные психологические характеристики семьи: структура семьи, динамика семьи, функции семьи. Классификация типов семей.		1
	2. Модель традиционной и современной семьи. Задачи и содержание семейного воспитания. Стили семейного воспитания.		1
	3. Основные документы о правах ребёнка и обязанностей взрослых по отношению к детям. Условия организации общения детей в ДОУ. Планирование общения детей. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, литературной, театрализованной). Организация общения детей при проведении режимных процессов.		2
	4. Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьёй ребёнка Понятия - взаимодействие, педагогическое взаимодействие, сущность, стратегия, содержание взаимодействия, задачи взаимодействия, виды и типы педагогического взаимодействия, условия эффективного взаимодействия.		2
	Практические занятия	8	2
	1. Тезаурус на тему: «Семья и брак как социальные институты» Подготовка сообщений на темы: «Альтернативные формы брачно-семейных отношений», «Типология семейных структур в современной России»		2
2. Тест по теме: «Роль общения в психическом развитии ребёнка»		3	

	3. Приёмы развития различных сторон вербального и невербального общения у детей. Изучение навыков культуры общения дошкольников.		2
	4. Подготовка сообщения на тему: «Воспитание в семьях известных людей» (музыкантов, писателей, художников...)		2
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	1. Сочинение-рассуждение на тему: «Ценности моей семьи». Подбор пословиц или поговорок о семейном воспитании и семейных обычаях.		2
	2. Понимание и воспроизведение содержания понятий «семья», «структура семьи», «динамика семьи», функции семьи, «социализация».		2
	3. Подготовка презентации на тему: «Правовые основы семейного воспитания»; Подбор сказок, в которых нарушаются права ребёнка (с указанием статьи Конвенции о правах ребёнка) Подбор колыбельных песен разных народов, анализ заложенных в них целей воспитания, определение, выражение каких общечеловеческих или национальных ценностей они являются (3-4 варианта).		2
	4. Самостоятельное выделение классификации типов семей по заданным признакам, определение различий в традиционной и современной моделях семьи; понимание значимости стиля семейного воспитания в развитии личности ребёнка, социализации детей дошкольного возраста, роли семьи в социализации; формулирование задач семейного воспитания, ориентация в содержании семейного воспитания.		3
	5. Ориентация в законодательных документах о семье – международного, федерального и регионального уровня; ориентация в содержании ФГОС дошкольного образования, – выделение и формулирование особенностей взаимодействия воспитателя с родителями (семьей) в соответствии с требованиями ФГОС ДО; ориентация в системе взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими); ориентация в содержании ФГОС дошкольного образования, – определение форм взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими); владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации; демонстрация способности самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.		3
Раздел 2. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй	Содержание материала	10	
	1. Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьёй ребёнка. Понятия взаимодействия, педагогическое взаимодействие, сущность, стратегия, содержание взаимодействия, задачи взаимодействия, виды и типы педагогического взаимодействия, условия эффективного взаимодействия		
	2. Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье. Методы изучения семьи, проективные методики изучения семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей в семье		2
	3. Содержание и формы работы с семьёй Индивидуальные и групповые формы взаимодействия с семьёй, характеристика каждой формы		3
	4. Особенности проведения индивидуальной работы по взаимодействию с семьёй Методы и приёмы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного		2

	воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка		
	5. Групповые формы работы по взаимодействию с родителями Особенности проведения родительского собрания, формулирование целей, задач, этапы организации. Нетрадиционные формы проведения родительского собрания		2
	Практические занятия	22	
	1.Изучение и анализ годового плана ДООУ по организации взаимодействия с родителями Консультация для родителей на тему: «Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми»		2
	2.Содержание, формы и методы работы ДООУ по взаимодействию с семьёй по направлению: «Физическое развитие» (здоровье), «Познавательное развитие» (речь детей), «Художественно-эстетическое развитие».		2
	3.Анализ детских проективных рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребёнка» или «Моя семья» Составление правил для родителей «Как вести себя с единственным ребёнком» (5-6 правил).		3
	4.Подготовка сообщений на темы: «Один или много?», «Проблема многодетности в России», «Проблема многодетности за рубежом»		2
	5.Выбор методов изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации. Оценка возможных рисков, обоснование выбора		2
	6.Инсценирование педагогической ситуации «Самый трудный родитель. Самый приятный родитель». Создание рекламного буклета с информацией о дошкольном учреждении.		3
	7.Составление анкеты для родителей с целью выявления индивидуальных особенностей ребёнка. Консультация для родителей (на тему по выбору студента, например, «Если ребёнок перебивает»).		3
	8.Подбор анкет, опросников для определения обобщённого показателя социального благополучия семьи, например, тест «Стратегия семейного воспитания»		2
	9.Анализ показательного традиционного родительского собрания		3
	10.Разработка содержания родительского собрания, определение цели, участия различных специалистов ДООУ, подбор теоретического материала по теме, с включением методов диагностики, использования высказывания известных учёных, педагогов, писателей, оборудования, приёмов работы и пр.		3
	11.Демонстрация разработанного сценария родительского собрания Анализ сценариев родительского собрания		3
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Составление презентации «Классификация форм работы сотрудничества с родителями»		3
	Составление памятки по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений.		3
	Составление сценарного плана группового родительского собрания на тему: физическое, художественно-творческое, социально-личностное, речевое, познавательное развитие ребёнка (на выбор)		3
Раздел 3. Организация	Содержание материала	10	2

профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	1.Профессиональное общение и его составляющие Определение понятий общение, педагогическое общение, профессиональное общение. Этапы педагогического общения. Стили педагогического общения.		
	2.Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников Определение понятия коллектив, педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения. Особенности педагогического коллектива. Корпоративная культура взаимодействия.		2
	3,4. Изучение должностных инструкций Должностные обязанности помощника воспитателя, должностные обязанности воспитателя, должностные обязанности взаимодействия старшего воспитателя. Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя»		2
	Практические занятия	8	
	1.Составление плана саморазвития в соответствии с выявленными проблемами в общении Игры для лёгкой адаптации детей к ДОУ, осуществляя реализацию совместно с родителями.		3
	2.Подбор наглядно-текстовой информации, материала для бесед, консультаций с родителями Реферирование на тему: «Стили профессионального педагогического общения»		2
	3.Презентация на тему: «Коммуникативные качества педагога как основа эффективного общения» Моделирование ситуаций профессионального общения Кроссворд на эрудицию		3
	4.Моделирование ситуации взаимодействия воспитателя с сотрудником ДОУ по вопросам развития и воспитания детей		3
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Определение цели и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучение особенностей семейного воспитания. Разработка, оформление консультации для родителей и проведение индивидуальной беседы по вопросам развития детей.		3
	Разработка проекта «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения по вопросам...»		3
	Составление таблицы и описание «Нетрадиционные формы взаимодействия воспитателя с родителями» Организация взаимодействия родителей и сотрудников ДОУ по проведению досугового мероприятия.		3
	Руководство деятельностью помощника воспитателя. Помощь в подготовке, организации и проведении родительского собрания		3
	Консультации	12	
Промежуточная аттестация	Зачет	-	
Всего:		101	

Учебная практика	36	
Виды работ:		
<p>Анализ основных и современных источников по взаимодействию воспитателя с родителями</p> <p>Анализ нормативной документации</p> <p>Создание эскиза оформления зала.</p> <p>Анализ нормативных документов регламентирующих деятельность сотрудников ДООУ</p> <p>Составление перспективного плана взаимодействия с родителями</p> <p>Разработка досуга для детей с участием родителей</p> <p>Разработка плана сотрудничества с разными типами семей</p> <p>Изучение особенностей современной семьи и её функций</p> <p>Разработка памятки для родителей с учётом принципа сезонности</p> <p>Составление конспекта родительского собрания согласно тематики ДООУ</p> <p>Наблюдение за совместной средой взаимодействия воспитателя с родителями в утренний и вечерний отрезки времени.</p> <p>Изучение инструкции помощника воспитателя</p> <p>Посещение родительского собрания в группе ДООУ</p> <p>Продумывание тематики консультаций для родителей и составление плана консультации</p> <p>Создание центра по взаимодействию с родителями в приёмной</p>		
Производственная практика	36	
Виды работ:		
<p>Изучение документации по взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими) в ДООУ (соц. паспорт, договоры, годовой план). Экскурсия по ДООУ в изучении организации взаимодействия с родителями.</p> <p>Знакомство с документацией по взаимодействию с родителями на закреплённых группах (соц. паспорт, календарный план, протоколы).</p> <p>Оформление информации по контингенту родителей всего ДООУ в презентацию «Социальный портрет родителей воспитанников»</p> <p>Изготовление листовок (правил) или буклетов для завершения акции по правилам дорожного движения.</p> <p>Изучение о взаимодействии с родителями, администрацией образовательной организации, музыкального работника, руководителя физического воспитания, медицинского работника и других сотрудников ДООУ</p> <p>Наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДООУ и руководство воспитателем</p> <p>Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам семейного воспитания).</p> <p>Внедрение в утренний отрезок времени форм взаимодействия с родителями.</p> <p>Наблюдение и анализ за общением с детьми родителей из разных типов семей и планирование форм взаимодействия с ними (полными, многодетными, опекунами, неблагополучными и пр.).</p> <p>В вечерний отрезок времени провести мастер-класс с родителями по тематике закреплённой группы.</p> <p>Проведение акции с родителями</p> <p>Подготовка отчетной документации. Оформление портфолио. Защита портфолио на итоговой конференции.</p>		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	-	
Не предусмотрено программой		
Итоговая аттестация – экзамен (квалификационный по профессиональному модулю ПМ.04		
ВСЕГО по профессиональному модулю:	101	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. Условия реализации программы профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия:

– Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

– Кабинет педагогики и психологии оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

– Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 378 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072760> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Лавриненко, В. Н. Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов / Под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с— (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028559>– Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература:

МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

1. Играем вместе: воспитание самостоятельности: учебно – методическое пособие /Т.Ю.Бутусова. – Москва : ИНФРА – М, 2020, 148 с. (Практическая педагогика) <https://new.znanium.com/read?id=357585> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Грицай, Л. А. История родительского воспитания в отечественной православной традиции [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. А. Грицай. —

История родительского воспитания в отечественной православной традиции, 2029-03-05. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 145 с.— Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/81852.html>>.

Интернет-ресурсы:

- 1.Знаниум - <https://new.znanium.com/>
- 2.Лань - <https://e.lanbook.com/>
- 3.IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
- 4.Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
- 5.Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
- 6.Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
- 7."ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
- 8.Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия по изучению междисциплинарных курсов МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации, МДК 04.02. Психология семейных отношений, МДК 04.03. Профессиональная этика и этикет профессионального модуля проводятся в образовательном учреждении, в аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием, с применением учебно-методической документации.

При изучении данного модуля необходимо постоянно обращать внимание на то, как практические навыки и изученный теоретический материал могут быть использованы в будущей практической деятельности. При выборе методов обучения предпочтение следует отдавать тем, которые способствуют лучшему установлению контакта с обучающимися и лучшему усвоению ими материала.

Для проведения занятий целесообразно использовать лекционно-семинарские занятия, работать с учебно-методическими и справочными материалами, производственной документацией, применять технические средства обучения и вычислительную технику, организовывать экскурсии в дошкольное образовательное учреждение.

Учебную практику целесообразно проводить в профессиональной образовательной организации, оснащенной необходимым оборудованием и техническими средствами обучения под руководством специалистами-преподавателями данного модуля. Отдельные занятия могут проводиться на профильном предприятии (встречи и беседы со специалистами, экскурсии и др.).

Руководство производственной практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от профессиональной образовательной организации и руководители практики от организации. Формы отчетности по результатам производственной практики по профилю специальности являются: дневник, отчет, аттестационный лист, характеристика. Аттестация по итогам производственной практики по профилю специальности проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обучающиеся имеют право по всем вопросам, возникшим в процессе изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля, прохождения учебной и

производственной практик, обращаться к педагогическим работникам, руководителям практик, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса и организации учебной и производственной практик. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.11 Введение в специальность.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: педагогические работники, привлекаемые к реализации профессионального модуля, имеют высшее образование, а также получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа ситуации взаимодействия с родителями, результатов работы с родителями и на основе этого осуществление целеполагания работы с родителями; - определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания; - планирование (составление циклограммы) работы с родителями, отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам 	Контрольные работы по темам МДК Оценка деятельности студента на практических занятиях Экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребёнка; - изучение особенностей семейного воспитания, выявление имеющихся у родителей проблем в воспитании и развитии ребёнка; - работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по организации индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и развития дошкольника в семье; - установление психологического контакта с родителями; - владение технологией консультирование родителей по отдельным вопросам воспитания и развития дошкольника 	Мониторинг навыков получения новых знаний каждого студента при проведении форм работы с семьёй Оценка портфолио профессиональных достижений
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование современных технологий и технических средств работы с родителями; - организация и проведение разнообразных форм работы с 	Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;

	<p>родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами и методами организации и проведения мероприятий по работе с родителями; - привлечение родителей к проведению совместных мероприятий; - оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей 	<p>Экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.</p>
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции; - проведение анализа и самоанализа мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями на предмет соответствия содержания, форм, методов и средств поставленным целям и задачам; - обоснованность значимости проведенной работы с точки зрения психолого-педагогических и методических требований и предложений по взаимодействию с родителями; - проведение анализа и самоанализа процесса взаимодействия с родителями и его результаты, внесение корректив в его организацию 	<p>Самооценка и взаимооценка деятельности;</p> <p>Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, директор ДОУ и др.; - использование разнообразных форм, методов и приёмов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения; - организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководство работой помощника воспитателя 	<p>Мониторинг роста творческой самостоятельности при взаимодействии с сотрудниками</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в профессиональных конференциях, конкурсах и. т.п . 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, оценка и корректировка собственной деятельности; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.; - разработка критериев оценки эффективности собственной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование различных вариантов развития ситуации; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; - своевременная реакция на изменение психофизического состояния детей; - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)

	<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности. 	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами</p>	<ul style="list-style-type: none"> -использование конструктивных способов общения с коллегами, администрацией, воспитанниками; -умение грамотно проводить консультации, индивидуальные беседы, родительские собрания; -понимание общих целей; -способность координировать свои действия с другими участниками общения; -способность контролировать своё поведение, свои эмоции, настроение. 	<p>Обоснование собственного выбора педагогической профессии</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение различных способов создания положительной учебной мотивации; - проявление профессионального интереса к учебным достижениям обучающихся; - адекватность отбора целей для организации и контроля деятельности обучающихся; - диагностирование мотивации деятельности; - рациональное планирование деятельности по повышению качества образовательного процесса и процесса оздоровления детей; - организация и контроль самостоятельной двигательной деятельности детей и режимных моментов; - проявление ответственности за качество образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами; - соответствие организации профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности

	деятельности правовым нормам ее регулиующим.	студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
--	--	--