

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.11.2022 17:59:36
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Ситкина Л.В.

**ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И
СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов
среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование
(базовая подготовка)
форма обучения очная

Ситкина Л.В. ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. Рабочая программа профессионального модуля для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа профессионального модуля опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля.....	4
2. Результаты освоения профессионального модуля.....	6
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля.....	7
4. Условия реализации программы профессионального модуля	18
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности.....)	21

1. Паспорт программы профессионального модуля

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК. 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК. 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК. 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК.4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ним.

ПК.4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, её функции;
- содержание и формы работы с семьёй;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 265 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 265 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 173 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 66 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК. 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК. 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК. 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК. 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ним.
ПК. 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК. 1	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.
ОК. 2	Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.
ОК. 3	Оценивание риска и принятие решения в нестандартных ситуациях.
ОК. 4	Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК. 7	Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК. 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Консультации	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в.т.ч. Лекции	в.т.ч. Практические занятия	Всего часов	в.т.ч. курсовая работа часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1. – 4.5.	МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	101	65	27	38	24	-	12	-	-
	МДК.04.02. Психология семейных отношений	100	64	32	32	28	-	8	-	-
	МДК.04.03. Основы логопедии	64	44	22	22	14	-	6	-	-
	Учебная практика								36	
	Производственная практика (по профилю специальности)									36
	Всего:	265	173	81	92	66		26	36	36
Форма промежуточной аттестации – зачет (5 семестр)										
Форма промежуточной аттестации – экзамен (4 семестр)										
Квалификационный экзамен - 5 семестр										

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

3.2.1. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Наименование раздела профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		101 час 27ч.-теорет. 38ч-практич 24ч-сам.раб. 12ч-консульт	
Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия воспитателя с родителями	Содержание материала	8	
	1. Особенности современной семьи, её функции Понятие «семья», «брак», «семейные отношения»; Семья и брак как социальные институты. Основные психологические характеристики семьи: структура семьи, динамика семьи, функции семьи. Классификация типов семей.		1
	2. Модель традиционной и современной семьи. Задачи и содержание семейного воспитания. Стили семейного воспитания.		1
	3. Основные документы о правах ребёнка и обязанностей взрослых по отношению к детям. Условия организации общения детей в ДОУ. Планирование общения детей. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, литературной, театрализованной). Организация общения детей при проведении режимных процессов.		2
	4. Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьёй ребёнка Понятия - взаимодействие, педагогическое взаимодействие, сущность, стратегия, содержание взаимодействия, задачи взаимодействия, виды и типы педагогического взаимодействия, условия эффективного взаимодействия.		2
	Практические занятия	8	2
1. Тезаурус на тему: «Семья и брак как социальные институты» Подготовка сообщений на темы: «Альтернативные формы брачно-семейных отношений», «Типология семейных структур в современной России»		2	

	2. Тест по теме: «Роль общения в психическом развитии ребёнка»		3
	3. Приёмы развития различных сторон вербального и невербального общения у детей. Изучение навыков культуры общения дошкольников.		2
	4. Подготовка сообщения на тему: «Воспитание в семьях известных людей» (музыкантов, писателей, художников...)		2
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	1. Сочинение-рассуждение на тему: «Ценности моей семьи». Подбор пословиц или поговорок о семейном воспитании и семейных обычаях.		2
	2. Понимание и воспроизведение содержания понятий «семья», «структура семьи», «динамика семьи», функции семьи, «социализация».		2
	3. Подготовка презентации на тему: «Правовые основы семейного воспитания»; Подбор сказок, в которых нарушаются права ребёнка (с указанием статьи Конвенции о правах ребёнка) Подбор колыбельных песен разных народов, анализ заложенных в них целей воспитания, определение, выражение каких общечеловеческих или национальных ценностей они являются (3-4 варианта).		2
	4. Самостоятельное выделение классификации типов семей по заданным признакам, определение различий в традиционной и современной моделях семьи; понимание значимости стиля семейного воспитания в развитии личности ребёнка, социализации детей дошкольного возраста, роли семьи в социализации; формулирование задач семейного воспитания, ориентация в содержании семейного воспитания.		3
	5. Ориентация в законодательных документах о семье – международного, федерального и регионального уровня; ориентация в содержании ФГОС дошкольного образования, – выделение и формулирование особенностей взаимодействия воспитателя с родителями (семьей) в соответствии с требованиями ФГОС ДО; ориентация в системе взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими); ориентация в содержании ФГОС дошкольного образования, – определение форм взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими); владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации; демонстрация способности самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.		3
Раздел 2. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй	Содержание материала	10	
	1. Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьёй ребёнка. Понятия взаимодействия, педагогическое взаимодействие, сущность, стратегия, содержание взаимодействия, задачи взаимодействия, виды и типы педагогического взаимодействия, условия эффективного взаимодействия		
	2. Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье. Методы изучения семьи, проективные методики изучения семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей в семье		2
	3. Содержание и формы работы с семьёй Индивидуальные и групповые формы взаимодействия с семьёй, характеристика каждой формы		3
	4. Особенности проведения индивидуальной работы по взаимодействию с семьёй		2

Методы и приёмы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка		
5. Групповые формы работы по взаимодействию с родителями Особенности проведения родительского собрания, формулирование целей, задач, этапы организации. Нетрадиционные формы проведения родительского собрания		2
Практические занятия	22	
1.Изучение и анализ годового плана ДООУ по организации взаимодействия с родителями Консультация для родителей на тему: «Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми»		2
2.Содержание, формы и методы работы ДООУ по взаимодействию с семьёй по направлению: «Физическое развитие» (здоровье), «Познавательное развитие» (речь детей), «Художественно-эстетическое развитие».		2
3.Анализ детских проективных рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребёнка» или «Моя семья» Составление правил для родителей «Как вести себя с единственным ребёнком» (5-6 правил).		3
4.Подготовка сообщений на темы: «Один или много?», «Проблема многодетности в России», «Проблема многодетности за рубежом»		2
5.Выбор методов изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации. Оценка возможных рисков, обоснование выбора		2
6.Инсценирование педагогической ситуации «Самый трудный родитель. Самый приятный родитель». Создание рекламного буклета с информацией о дошкольном учреждении.		3
7.Составление анкеты для родителей с целью выявления индивидуальных особенностей ребёнка. Консультация для родителей (на тему по выбору студента, например, «Если ребёнок перебивает»).		3
8.Подбор анкет, опросников для определения обобщённого показателя социального благополучия семьи, например, тест «Стратегия семейного воспитания»		2
9.Анализ показательного традиционного родительского собрания		3
10.Разработка содержания родительского собрания, определение цели, участия различных специалистов ДООУ, подбор теоретического материала по теме, с включением методов диагностики, использования высказывания известных учёных, педагогов, писателей, оборудования, приёмов работы и пр.		3
11.Демонстрация разработанного сценария родительского собрания Анализ сценариев родительского собрания		3
Самостоятельная работа обучающихся	6	
Составление презентации «Классификация форм работы сотрудничества с родителями»		3
Составление памятки по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений.		3
Составление сценарного плана группового родительского собрания на тему: физическое, художественно-творческое, социально-личностное, речевое, познавательное развитие ребёнка (на выбор)		3

Раздел 3. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	Содержание материала 1.Профессиональное общение и его составляющие Определение понятий общение, педагогическое общение, профессиональное общение. Этапы педагогического общения. Стили педагогического общения.	9	2
	2.Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников Определение понятия коллектив, педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения. Особенности педагогического коллектива. Корпоративная культура взаимодействия.		2
	3,4. Изучение должностных инструкций Должностные обязанности помощника воспитателя, должностные обязанности воспитателя, должностные обязанности взаимодействия старшего воспитателя. Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя»		2
	Практические занятия	8	
	1.Составление плана саморазвития в соответствии с выявленными проблемами в общении Игры для лёгкой адаптации детей к ДОУ, осуществляя реализацию совместно с родителями.		3
	2.Подбор наглядно-текстовой информации, материала для бесед, консультаций с родителями Реферирование на тему: «Стили профессионального педагогического общения»		2
	3.Презентация на тему: «Коммуникативные качества педагога как основа эффективного общения» Моделирование ситуаций профессионального общения Кроссворд на эрудицию		3
	4.Моделирование ситуации взаимодействия воспитателя с сотрудником ДОУ по вопросам развития и воспитания детей		3
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Определение цели и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучение особенностей семейного воспитания. Разработка, оформление консультации для родителей и проведение индивидуальной беседы по вопросам развития детей.		3
	Разработка проекта «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения по вопросам...»		3
	Составление таблицы и описание «Нетрадиционные формы взаимодействия воспитателя с родителями» Организация взаимодействия родителей и сотрудников ДОУ по проведению досугового мероприятия.		3
	Руководство деятельностью помощника воспитателя. Помощь в подготовке, организации и проведении родительского собрания		3
Консультации	12		
Промежуточная аттестация	Зачет	-	

Всего:	101	
--------	-----	--

3.2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК 04.02 Психология семейных отношений

Наименование раздела профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
МДК 04.02. Психология семейных отношений		100 часов 32ч. теор. 32ч.-практ 28ч.-сам. раб 8ч.-конс.	
Раздел 1. Структурно-динамические характеристики семьи	Содержание учебного материала	4	
	1. Введение в психологию семейных отношений Содержание учебного материала: Объект, предмет и задачи психологии семейных отношений. Сущность понятия семья, функции семьи, подходы к изучению семьи. Психология о современной семье. Соотношение понятий: идеальная семья, реальная семья, аномальная и нормальная семья. Типы семьи в европейской культуре.		1
	Практические занятия	4	2
	1. Семья как объект психологического исследования		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	1. Составление генограммы. 2. Реферирование «Особенности семьи и брака в российской культуре»		
Раздел 2. Жизненный цикл семьи и его этапы	Содержание учебного материала	8	
	1.Сущность жизненного цикла семьи и его характеристика Определение жизненного цикла семьи. Семейные события и этапы жизненного цикла. Этапы жизненного цикла, предлагаемые Э. Дюваль. Кризисы в семье: нормативные и ненормативные. Характеристика особенностей добрачного периода и этапа молодой семьи. Задачи и затруднения семейных отношений, возникающие да данных этапах.		1
	2. Семья с маленькими детьми Характеристика семьи с маленькими детьми, зрелой семьи, семьи со взрослыми детьми и супружества в старости. Основные задачи каждого этапа. Изменения отношений. Особенности кризисов, связанных со «взрослением семьи». Бесконечность и возобновляемость жизненного цикла семьи.		1
	Практические занятия	8	
	1. Этапы жизненного цикла семьи: добрачный период и молодая семья.		2
	2. Зрелая семья.		2
	3. Семья со взрослыми детьми		
	4. Супружество в старости.		
Самостоятельная работа обучающихся	4		

	1. Сообщение «Сущность любви», «Этапы любви».		3	
	2. Составление схемы «Жизненный цикл семьи».		3	
Раздел 3. Сущность супружеских конфликтов и семейных кризисов	Содержание учебного материала	4		
	1. Супружеские конфликты Сущность конфликта в семье, стадии его протекания, причины возникновения. Типы супружеских конфликтов по М.Дойчу, В.А. Сысенко. Неопасные, опасные и особо опасные семейные конфликты. Тактики разрешения супружеских конфликтов.		1	
	Практические занятия	4		
	1. Разрешение супружеских конфликтов.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	1. Диагностика супружеских отношений. Подобрать методики для исследования супружеских отношений.		3	
Раздел 4. Типы проблемных семей и дисфункции семьи	Содержание учебного материала	8		
	1. Проблемная семья и ее характеристики Содержание учебного материала: определение проблемной семьи, неблагополучной семьи, дисфункциональной семьи и здоровой (гармоничной) семьи. Особенности проблемных семей по С. Минухину. Типы проблемных семей: семья с больным ребенком (психически или соматически); семья с нарушением внутрисемейной коммуникации; дисгармоничный союз; семья в разводе; неполная семья; семья алкоголиков; повторный брак		1	
	2. Развод в семье Особенности семьи на грани развода. Влияние развода на развитие ребенка. Особенности взаимодействия бывших супругов после развода. Неполная семья. Заключение второго брака и особенности взаимоотношений членов расширенной семьи.		1	
	Практические занятия	8		
	1. Типы проблемных семей (семья с больным ребенком, семья алкоголиков, семья с запутанной коммуникацией и т.д.)		2	
	2. Проблема эмоционального развития ребенка в ситуации повторного брака матери.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	1. Сочинение «Почему люди разводятся?» 2. Рекомендации для родителей по общению с детьми в период развода. 3. Решение ситуационных заданий.		2	
	Раздел 5. Детско-родительские отношения и типы семейного воспитания	Содержание учебного материала	4	
		1. Детско-родительские отношения и взаимодействие поколений Понятие детско-родительских отношений. Стили семейного воспитания: демократический, авторитарный, гиперопекающий, гипоопекающий, жесткий. Порядок рождения ребенка и ролевая позиция. Параметры родительского воспитания. Принципы отношений взрослых и детей.		1
Практические занятия		4		
1. Ребенок в конфликтной семье. Заполнение таблицы «Стили семейного воспитания»			2	
Самостоятельная работа обучающихся		4		
1. Конспект «Типы семейного воспитания» 2. Найти методы диагностики стиля семейного воспитания.			2	

Раздел 6. Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения	Содержание учебного материала	4	
	1. Детство в зеркале семейного законодательства Содержание учебного материала: нормативно-правовые документы регулирующие детско-родительские отношения и отношения супружеские. Конституция РФ. Семейный кодекс РФ. Конвенция «О правах ребенка». Национальная программа «Дети России».		1
	Практические занятия	4	2
	Диагностика детско-родительских отношений		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуативных задач по семейному законодательству	4	
Консультации		8	
Промежуточная аттестация	Экзамен	-	
Всего:		100	

3.2.3. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.04.03. Основы логопедии

Наименование раздела профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.04.03. Основы логопедии		64 часа. 22ч.-теор 22ч.-практ 14ч.-сам. раб 6ч.-конс.	
Раздел 1. Введение в логопедию	Содержание учебного материала	18	
	1. Этика как наука и явление духовной жизни. Особенности профессиональной этики Общие основы логопедии. Причины нарушений речи. Характеристика и принципы классификации речевых нарушений. Нарушения мелодико-интонационной стороны речи. Нарушения звуковой стороны речи.	10	1
	Практические занятия	8	
	Недостатки слово- и фразообразования. Логопедия как наука. Общие сведения о правильном и неправильном звукопроизношении у детей. Нарушения звуковой стороны речи (ринолалия, дизартрия).		2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария по теме; Сообщение на тему: «Актуальные проблемы современной логопедии»; Презентация «Персоналии в логопедии».	4	
Раздел 2. Формирование навыков правильного произношения	Содержание учебного материала	26	
	1.Обследование речи детей	2	1

	Общие принципы обследования речи детей. Значение обследования звукопроизношения. Материал для обследования звукопроизношения. Проведение обследования. Оформление результатов обследования звукопроизношения. Выводы по результатам обследования.		
	2.Этапы работы над звуком Подготовительный этап (формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики рук, формирование и развитие фонематического слуха, отработка опорных звуков), этап постановки звука (по подражанию, механический, смешанный), этап автоматизации звука (в слоги, слова, фразы, предложения, в самостоятельную речь ребенка – потешки, стихи, рассказы), этап дифференциации звука (различение смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам – изолированных звуков, в слогах, в словах, в предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах, в самостоятельной речи); цели, задачи и содержание каждого этапа.	2	
	3.Подготовительный этап работы над звуками Работа органов артикуляционного аппарата: подвижные органы (губы, язык, нижняя челюсть, мягкое нёбо); неподвижные органы артикуляции (зубы, альвеолы, верхняя челюсть, твердое нёбо). Критерии оценки выполнения движений: точность, сила, амплитуда, дифференцированность, переключаемость, длительность выполнения и т.д. Артикуляционная гимнастика, её значение в развитии движений органов артикуляции, место в режиме дня, содержание (динамические и статические движения, учет нарушений у конкретного ребенка), методика проведения.	2	1
	4.Подготовительный этап работы над звуками Развитие мелкой моторики, её значение для развития речи. Методика, содержание работы по данному направлению: развитие кинестетической координации движений, кинетическая координация движений (динамическая и статическая основа движений). Условия и средства для осуществления данной работы.	2	1
	5.Подготовительный этап работы над звуками Методика работы над речевым дыханием: физиологическое дыхание, фонационное дыхание, речевое дыхание; длительность, направленность, сила выдоха. Методика развития фонематического слуха: развитие слухового восприятия (различение звуков природы, бытовые шумы, музыкальные звуки – ритм, высота, сила, темп); развитие фонематического восприятия (различения звуков речи в слогах, словах – начало, середина, конец; предложениях, связной речи); развитие фонематического анализа и синтеза.	2	
	Практические занятия	8	
	1. Проведение комплексов артикуляционной гимнастики в условиях аудитории. 2. Проведение в условиях аудитории комплекса упражнений для формирования и развития мелкой моторики рук. 3. Проведение в условиях аудитории комплекса упражнений для формирования речевого дыхания. 4. Проведение в условиях аудитории комплекса упражнений для формирования и развития слухового восприятия и фонематического слуха.		3

	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление комплекса артикуляционной гимнастики, оформление комплекса в пособие (звук на выбор студента); составление комплекса упражнений для развития мелкой моторики; составление комплекса упражнений для развития речевого дыхания; составление комплекса упражнений для развития фонематического слуха		3
	Содержание учебного материала	2	
	Формирование и развитие правильного произношения звуков Методика работы над формированием и развитием правильного звукопроизношения: уточнение движений органов артикуляционного аппарата; уточнение произнесения изолированного звука; автоматизация правильного произношения (в слогах, словах, фразах). Работа по дифференциации звуков: дифференциация изолированных звуков, в слогах, в словах, во фразовой речи. Организация занятий воспитателя по формированию произношения: фронтальная работа, работа подгруппами, индивидуальная работа. Совместная работа воспитателя и логопеда. Работа с родителями.		1
	Практические занятия	4	
	Методика работы над правильным произношением звуков у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения фонетической системы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	подбор и изготовление дидактического материала для проведения игр, упражнений и заданий по автоматизации дифференциации звуков речи у дошкольников		3
Консультации		6	
Промежуточная аттестация	Экзамен	-	
Всего:		64	
Самостоятельная работа при изучении междисциплинарных курсов, входящих в состав ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации Задания для самостоятельной работы распределены в содержании междисциплинарных курсов (часы распределены в программе)		66	
Учебная практика		36	
Виды работ:			
Анализ основных и современных источников по взаимодействию воспитателя с родителями Анализ нормативной документации Создание эскиза оформления зала. Анализ нормативных документов регламентирующих деятельность сотрудников ДОУ Составление перспективного плана взаимодействия с родителями Разработка досуга для детей с участием родителей Разработка плана сотрудничества с разными типами семей Изучение особенностей современной семьи и её функций Разработка памятки для родителей с учётом принципа сезонности Составление конспекта родительского собрания согласно тематики ДОУ Наблюдение за совместной средой взаимодействия воспитателя с родителями в утренний и вечерний отрезки времени. Изучение инструкции помощника воспитателя Посещение родительского собрания в группе ДОУ Продумывание тематики консультаций для родителей и составление плана консультации			

<p>Создание центра по взаимодействию с родителями в приёмной</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильмов</p> <p>Семинар-диспут «Прививка»</p> <p>Анализ конкретных ситуаций</p> <p>Создание сценария круглого стола с родителями</p> <p>Метод «Мозговой штурм»</p> <p>Устный (письменный) опрос родителей</p> <p>Создание буклета для родителей «Деловое общение»</p> <p>Выписать нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи детям с речевыми нарушениями.</p> <p>Изучить передовой новаторского опыт логопедической работы</p>		
<p>Производственная практика</p>	<p>36</p>	
<p>Виды работ:</p> <p>Изучение документации по взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими) в ДОУ (соц. паспорт, договоры, годовой план). Экскурсия по ДОУ в изучении организации взаимодействия с родителями.</p> <p>Знакомство с документацией по взаимодействию с родителями на закреплённых группах (соц. паспорт, календарный план, протоколы).</p> <p>Оформление информации по контингенту родителей всего ДОУ в презентацию «Социальный портрет родителей воспитанников»</p> <p>Изготовление листовок (правил) или буклетов для завершения акции по правилам дорожного движения.</p> <p>Изучение о взаимодействии с родителями, администрацией образовательной организации, музыкального работника, руководителя физического воспитания, медицинского работника и других сотрудников ДОУ</p> <p>Наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ и руководство воспитателем</p> <p>Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам семейного воспитания).</p> <p>Внедрение в утренний отрезок времени форм взаимодействия с родителями.</p> <p>Наблюдение и анализ за общением с детьми родителей из разных типов семей и планирование форм взаимодействия с ними (полными, многодетными, опекунами, неблагополучными и пр.).</p> <p>В вечерний отрезок времени провести мастер-класс с родителями по тематике закреплённой группы.</p> <p>Проведение акции с родителями</p> <p>Подготовка отчетной документации. Оформление портфолио. Защита портфолио на итоговой конференции.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильма «Семейные отношения» с родителями</p> <p>Семинар в форме диспута «Прививка»</p> <p>Анализ конкретных ситуаций</p> <p>Круглый стол с родителями «ЗОЖ семьи»</p> <p>Метод «Мозговой штурм»</p> <p>Опрос родителей «Насколько хорошо я знаю своего/ю супруга/гу»</p> <p>Буклет для родителей «Любовь в семье»</p> <p>Составление конспекта родительского собрания согласно тематики ДОУ</p> <p>Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), определение целей и задач работы с семьей по результатам диагностики. Организация и проведение разнообразных форм работы с семьёй (привлечение родителей к проведению совместных мероприятий).</p> <p>Составление логопедической и психолого-педагогической характеристики на ребенка</p>		

Выполнение наглядно-дидактического материала для методического кабинета с подробным описанием.		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) Не предусмотрено программой	-	
Итоговая аттестация – экзамен (квалификационный по профессиональному модулю ПМ.04)		
ВСЕГО по профессиональному модулю:	265	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. Условия реализации программы профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия:

– Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

– Кабинет педагогики и психологии оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

– Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 378 с. — (Высшее образование). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072760> (дата обращения: 02.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

МДК 04.02. Психология семейных отношений

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072760> (дата обращения: 03.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

МДК 04.03. Основы логопедии

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1053673> (дата обращения: 04.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

1. Играем вместе: воспитание самостоятельности: учебно – методическое пособие /Т.Ю.Бутусова. – Москва : ИНФРА – М, 2020, 148 с. (Практическая педагогика) <https://new.znanium.com/read?id=357585> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Грицай, Л. А. История родительского воспитания в отечественной православной традиции [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. А. Грицай. — История родительского воспитания в отечественной православной традиции, 2029-03-05. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 145 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 05.03.2029 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/81852.html>>.

МДК 04.02. Психология семейных отношений

1. Васягина, Н. Н. Репрезентация образа матери в российской ментальности : монография / Н.Н. Васягина, Ю.С. Газизова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 181 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5c18c6816653c7.82174548. - ISBN 978-5-16-014062-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061465> (дата обращения: 03.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Калина, О. Г. Роль отца в психическом развитии ребенка : монография / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 112 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-00091-522-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982668> (дата обращения: 03.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

МДК 04.03. Основы логопедии

1. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография : учебное пособие / О.И. Азова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17506. - ISBN 978-5-16-011491-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082969> (дата обращения: 05.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-728-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084313> (дата обращения: 05.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1.Знаниум - <https://new.znanium.com/>

2.Лань - <https://e.lanbook.com/>

3.IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

4.Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

5.Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

6.Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

7."ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

8.Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия по изучению междисциплинарных курсов МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации, МДК 04.02. Психология семейных отношений, МДК 04.03. Основы логопедии профессионального модуля проводятся в образовательном учреждении, в аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием, с применением учебно-методической документации.

При изучении данного модуля необходимо постоянно обращать внимание на то, как практические навыки и изученный теоретический материал могут быть использованы в будущей практической деятельности. При выборе методов обучения предпочтение следует отдавать тем, которые способствуют лучшему установлению контакта с обучающимися и лучшему усвоению ими материала.

Для проведения занятий целесообразно использовать лекционно-семинарские занятия, работать с учебно-методическими и справочными материалами, производственной документацией, применять технические средства обучения и вычислительную технику, организовывать экскурсии в дошкольное образовательное учреждение.

Учебную практику целесообразно проводить в профессиональной образовательной организации, оснащенной необходимым оборудованием и техническими средствами обучения под руководством специалистами-преподавателями данного модуля. Отдельные занятия могут проводиться на профильном предприятии (встречи и беседы со специалистами, экскурсии и др.).

Руководство производственной практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от профессиональной образовательной организации и руководители практики от организации. Формы отчетности по результатам производственной практики по профилю специальности являются: дневник, отчет, аттестационный лист, характеристика. Аттестация по итогам производственной практики по профилю специальности проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обучающиеся имеют право по всем вопросам, возникшим в процессе изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля, прохождения учебной и производственной практик, обращаться к педагогическим работникам, руководителям практик, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса и организации учебной и производственной практик. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология и др.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: педагогические работники, привлекаемые к реализации профессионального модуля, имеют высшее образование, а также получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками

образовательной организации, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа ситуации взаимодействия с родителями, результатов работы с родителями и на основе этого осуществление целеполагания работы с родителями; - определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания; - планирование (составление циклограммы) работы с родителями, отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам 	<p>Контрольные работы по темам МДК</p> <p>Оценка деятельности студента на практических занятиях</p> <p>Экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.</p>
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребёнка; - изучение особенностей семейного воспитания, выявление имеющихся у родителей проблем в воспитании и развитии ребёнка; - работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по организации индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и развития дошкольника в семье; - установление психологического контакта с родителями; - владение технологией консультирование родителей по отдельным вопросам воспитания и развития дошкольника 	<p>Мониторинг навыков получения новых знаний каждого студента при проведении форм работы с семьёй</p> <p>Оценка портфолио профессиональных достижений</p>
ПК 4.3. Проводить	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование 	Оценка

<p>родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p>	<p>современных технологий и технических средств работы с родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение разнообразных форм работы с родителями; - владение формами и методами организации и проведения мероприятий по работе с родителями; - привлечение родителей к проведению совместных мероприятий; - оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей 	<p>выполнения видов работ во время прохождения практики;</p> <p>Экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.</p>
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции; - проведение анализа и самоанализа мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями на предмет соответствия содержания, форм, методов и средств поставленным целям и задачам; - обоснованность значимости проведенной работы с точки зрения психолого-педагогических и методических требований и предложений по взаимодействию с родителями; - проведение анализа и самоанализа процесса взаимодействия с родителями и его результаты, внесение корректив в его организацию 	<p>Самооценка и взаимооценка деятельности;</p> <p>Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, директор ДОУ и др.; - использование разнообразных форм, методов и приёмов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения; - организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; 	<p>Мониторинг роста творческой самостоятельности при взаимодействии с сотрудниками</p>

	- руководство работой помощника воспитателя	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в профессиональных конференциях, конкурсах и. т.п .	- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- планирование, оценка и корректировка собственной деятельности; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.; - разработка критериев оценки эффективности собственной деятельности.	- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- прогнозирование различных вариантов развития ситуации; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; - своевременная реакция на изменение психофизического состояния детей; - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах.	- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности. 	<p>студентов в ходе учебной и производственной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен (квалификационный)
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	<ul style="list-style-type: none"> -использование конструктивных способов общения с коллегами, администрацией, воспитанниками; -умение грамотно проводить консультации, индивидуальные беседы, родительские собрания; -понимание общих целей; -способность координировать свои действия с другими участниками общения; -способность контролировать своё поведение, свои эмоции, настроение. 	Обоснование собственного выбора педагогической профессии
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - применение различных способов создания положительной учебной мотивации; - проявление профессионального интереса к учебным достижениям обучающихся; - адекватность отбора целей для организации и контроля деятельности обучающихся; - диагностирование мотивации деятельности; - рациональное планирование деятельности по повышению качества образовательного процесса и процесса оздоровления детей; - организация и контроль самостоятельной двигательной деятельности детей и режимных моментов; - проявление ответственности за качество образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав

регулирующих	нормативными документами; - соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам ее регулирующим.	профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
--------------	--	--