

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.02.2025 10:08:19
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Гусева Т.А.

**ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**
Фонд оценочных средств профессионального модуля для обучающихся по программе
подготовки специалистов среднего звена
44.02.01. Дошкольное образование
углубленная подготовка
Форма обучения - очная

Гусева Татьяна Александровна. ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. Фонд оценочных средств профессионального модуля для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тюмень, 2022.

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

© Тюменский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022

© Гусева Татьяна Александровна, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика фондов оценочных средств.....
3
2. Паспорт фонда оценочных средств.....9
3. Типовые задания для оценки освоения профессионального модуля.....12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения профессионального модуля

Фонд оценочных средств профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств профессионального модуля может быть использован в профессиональной подготовке студентов по квалификации – воспитатель детей дошкольного возраста.

Формой аттестации по профессиональному модулю является **экзамен (квалификационный)**. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоен /не освоен» и выставляется отметка.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в профессиональный модуль учебного плана специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Целью дисциплины является интеграция в единый комплекс теоретических знаний и практических умений, направленных на формирование творческой личности будущего специалиста по физическому воспитанию детей дошкольного возраста, как субъекта педагогического процесса.

Повышая профессионализм будущих специалистов, преподаватели дошкольной педагогики ставят своей целью:

- формировать педагога-исследователя путем активного приобщения студентов к учебно-исследовательской и научно-методической работе;
- развивать у них творческие способности, инициативность, самостоятельность, гибкость мышления;
- вооружить студентов знаниями, умениями и навыками работы с детьми в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения;
- усилить их практическую подготовку при высоком ее теоретическом уровне.

Задачами дисциплины являются:

- осуществление собственной физической и мотивационной готовности к профессиональной деятельности.
- получение студентами глубоких знаний об анатомо-физиологических, морфофункциональных и психологических особенностях дошкольников, знаний особенностей развития детей дошкольного возраста.
- освоение методики формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и о работе собственного организма.

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Воспитатель дошкольного учреждения», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

1.4. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 1

ПК	Код и наименование основных показателей оценки результатов	Код и наименование элемента практического опыта	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>1.1.1. Соблюдение основных требований в построении плана работы</p> <p>1.1.2. Соответствие методических материалов требованиям ПООП ДО.</p> <p>1.1.3. Соответствие педагогических разработок требованиям к оформлению педагогической документации.</p> <p>1.1.4. Результативность выполнения исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>ПО 1. планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p>	<p>У 1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>У 2. планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;</p>	<p>З 1. теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>З 2. особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения</p>	<p>1.2.1. Соответствие проведения режимных процессов требованиям методики</p> <p>1.2.2. Соответствие анализа и оценки педагогического опыта и</p>	<p>ПО 2. организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p>	<p>У 4. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>У 11. анализировать</p>	<p>З 3. теоретические основы режима дня;</p> <p>З 4. методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p>

<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>образовательных технологий дидактическим требованиям.</p>		<p>проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон).</p>	
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.</p>	<p>1.3.1. Соответствие проведения мероприятий двигательного режима требованиям методики 1.3.2. Соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС. 1.3.3. Соответствие анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий дидактическим требованиям. 1.3.4. Соответствие педагогических разработок требованиям к оформлению педагогической документации.</p>	<p>ПО 3. организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; ПО 7. наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</p>	<p>У 5. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; У 6. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; У 7. использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; У 8. показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; У 11. анализировать</p>	<p>З 6. основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; З 7. методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; З 5. теоретические основы двигательной активности; З 8. особенности детского травматизма и его профилактики; З 9. требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; З 10. требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; З 15. теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому</p>

			проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;	воспитанию;
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>1.4.1. Соблюдение требований к организации адаптации ребенка к условиям ОУ</p> <p>1.4.2. Выполнение диагностики в соответствии с инструкцией</p> <p>1.4.3. Соответствие анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий дидактическим требованиям.</p>	<p>ПО 4. организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>ПО 5. взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;</p> <p>ПО 6. диагностики результатов физического воспитания и развития;</p> <p>ПО 8. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p>	<p>У 3. организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;</p> <p>У 9. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>У 10. определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p>	<p>З 11. наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>З 12. особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>З 13. основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>З 14. особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;</p> <p>З 16. методику проведения диагностики физического развития детей.</p>

1.5. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном)

В результате аттестации по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки	Показатели оценки результата
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение основных требований в построении плана работы, конспекта занятия • Соответствие методических материалов требованиям ПООП ДО. • Соответствие педагогических разработок требованиям к оформлению педагогической документации. • Результативность выполнения исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. • Владение способами переработки профессионально значимой информации
<p>ПК 1. 2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1. 3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1. 4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие проведения режимных процессов требованиям методики • Соответствие проведения мероприятий двигательного режима требованиям методики • Соблюдение требований к организации адаптации ребенка к условиям ОУ • Выполнение диагностики в соответствии с инструкцией • Соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС. • Соответствие анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий дидактическим требованиям. • Проявление профессионально-значимых личностных качеств: ответственности, старательности, доброжелательности, коммуникабельности, толерантности • Соблюдение трудовой дисциплины • Проявление активности, инициативности, мобильности в освоении профессиональной деятельности • Применение наиболее эффективных методов решения профессиональных задач

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
 ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
 ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
 ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

- Анализ и оценка результатов эффективности и качества решения профессиональных задач
- Своевременность выполнения заданий, отчетов и др. в соответствии с графиком учебного процесса
- Владение способами определения рисков, возникающих в нестандартных ситуациях, возникающих в ходе деятельности
- Принятие адекватных и обоснованных решений в нестандартных ситуациях
- Соблюдение благоприятной атмосферы и психологического климата в процессе организации мероприятий в ОО
- Владение приемами педагогической поддержки и оценки деятельности воспитанников по результатам их деятельности
- Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности
- Проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий и др. в профессиональной деятельности
- Обеспечение безопасных условий пребывания детей в ОО
- Эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей
- Соблюдение требований инструкции по охране жизни и здоровья ребенка во время пребывания в ДОО, охраны труда при организации воспитательно-образовательного процесса
- Соблюдение основных нормативно-правовых документов (Конвенция ООН о правах ребенка, Закон «Об образовании», Семейный кодекс РФ и др.) в процессе профессиональной деятельности
- Выполнение должностных обязанностей педагога ОО

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Контроль и оценка освоения

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части), знаний умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.д.)
1.	Тема 1. Способы контроля состояния здоровья, изменений в самочувствии детей в период пребывания в образовательной организации	33, 36, 313 У5, У9, У11 ПК-1.2, ПК-1.4, ОК-3	Упражнение «Изучение выдержки из ФГОС – целевые ориентиры, как показатели нервно-психического и физического развития ребенка. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика показателей нервно-психического развития детей раннего возраста» Открытый вопрос.
2.	Тема 2. Изучение физиологических основ, методики и планирования режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) в соответствии с возрастом	32, 33, 34 У4, У11 ПК-1.1, ПК-1.2.	Проектное задание «Составление комплекса практических рекомендаций родителям детей старшего дошкольного возраста по организации комплекса закаливающих процедур дома» Упражнение «Работа с нормативными документами (СанПиН для ДОО) по теме «Гигиенические требования к организации различных компонентов режима дня детей ДОО» Упражнение «Анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения». Практическое задание «Оценка суточного рациона питания детей в ДОО» Проектное задание «Составление практических рекомендаций родителям дошкольников в виде

			оформления санитарного бюллетеня по теме «Рациональное питание дошкольников дома» Проектное задание «Подбор речевого и игрового материала для проведения режимных моментов по теме «Гигиеническое воспитание детей раннего и дошкольного возраста». Задание в тестовой форме. Открытый вопрос
3.	Тема 3. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации	312, 313, 314 У3, У9, У10 ПК-5.2, ПК-1.4 ОК2	Проектное задание «Составление памятки с советами родителям «Ваш ребенок поступает в детский сад» Открытый вопрос
4.	Тема 4. Изучение наиболее распространенных детских болезней и их профилактика	311, У5 ПК1.4 ОК10	Практическое задание «Сравнительная характеристика инфекционных заболеваний у детей» Проектное задание «Составление рекомендаций родителям в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний среди дошкольников». Проектное задание «Составление памяток по профилактике детского травматизма, нарушений осанки, зрения, пищевых отравлений, заболеваний органов дыхания, кожи у детей» Открытый вопрос
5.	Тема 5. Изучение требований к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации	38, 39, 310 У6, У7, У9.	Упражнение «Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих ответственность за сохранение здоровья детей»
6.	Промежуточная аттестация в 4 семестре	Защита портфолио выполненных работ	Зачет

**2.2. Контроль и оценка освоения
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития
детей раннего и дошкольного возраста**

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части), знаний умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.д.)
1.	Тема 1. Изучение теоретических основ двигательной активности и образования дошкольников в области физической культуры	31, 35 У1 ПК5.3 ОК-9	Задания в тестовой форме
2.	Тема 2. Изучение системы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	32, 33, 34 У2, У3, У4 ПК5.1, 5.3, ОК-2, ОК-11	Задания в тестовой форме
3.	Тема 3. Изучение методики обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	35, 37, 315 У1, У4, У5, У10 ПК1.1, 1.3, 5.1, ОК-2	Анализ ситуаций Разработка конспекта Задание в тестовой форме
4.	Тема 4. Изучение процесса обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	31, 32, 315 У1, У2, У5, У8 ПК1.1, 1.3, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5 ОК-1, ОК-7	Разработка конспекта Задание в тестовой форме
5.	Тема 5. Изучение технологии построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении	31, 37, 315 У1, У2, У10, У11 ПК 5.3, 5.5 ОК-1	Разработка плана Задание в тестовой беседе
6.	Промежуточная аттестация в 3 семестре	ОК-9	Зачет

**2.3. Контроль и оценка освоения
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или ее части), знаний умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.д.)
1.	Тема 1. Методические особенности формирования двигательных умений и навыков		Тестовые задания Практическое задание по демонстрации компетенций
	Проведение гимнастических упражнений	31, 32 У1, У5, У8, У11 ПК ОК	Открытый вопрос
	Проведение подвижных и спортивных игр	31, 32, 35, 310 У1, У5, У7, У11 ПК ОК	Тестовые задания Практическое задание по демонстрации компетенций Открытый вопрос
	Проведения спортивных упражнений	31, 32, 35, 310	Тестовые задания

		У1, У5, У7, У11 ПК ОК	Практическое задание по демонстрации компетенций Открытый вопрос
	Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования	38, 39, 310 У6 ПК ОК	Практическая работа Самостоятельная работа
2.	Тема 2. Проведение различных форм организации двигательного режима	32, 37. У5, У7, У11. ПК1.2, 1.3 ОК-9	Практическое задание по демонстрации компетенций Составление технологических карт Итоговый тест
3.	Промежуточная аттестация в 4 семестре	ПК1.1, ПК1.1. ОК-2, ОК -9.	Зачет

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Программа зачета МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Организация зачета предполагает использование накопительной системы оценивания (студент, выполнивший все виды заданий текущего контроля в установленные сроки, представляет на зачете портфолио выполненных работ. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, готовит его к зачету и представляет в письменной и/или устной форме, наряду с представлением портфолио)

Портфолио представляет собой индивидуальную папку-накопитель, в которой представлена структурированная и систематизированная информация о результатах самостоятельной работы студента.

Тема 1. Способы контроля состояния здоровья, изменений в самочувствии детей в период пребывания в образовательной организации	33, 36, 313 У5, У9, У11 ПК-1.2, ПК-1.4, ОК-3
---	---

Упражнение «Изучение выдержки из ФГОС – целевые ориентиры, как показатели нервно-психического и физического развития ребенка. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика показателей нервно-психического развития детей раннего возраста»

Содержание задания:

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика показателей нервно-психического развития детей раннего возраста (0-3 года)»

Возраст	Уровень нервно-психического развития								Поведение
	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра	Движение	Навыки	Конструирование	ИЗО	
До 1 года									
1.3мес.									
1г.6мес.									
1г.9мес.									
2г									
2г.6мес.									
3г									

Открытый вопрос

Вопросы к тесту – 2 варианта

Содержание задания:

Заполните таблицу «Сравнительная характеристика показателей нервно-психического развития детей раннего возраста (0-3 года)»

Тема 2. Изучение физиологических основ, методики и планирования режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) в соответствии с возрастом	32, 33, 34 У4, У11 ПК-1.1, ПК-1.2.
---	--

Проектное задание «Составление комплекса практических рекомендаций родителям детей старшего дошкольного возраста по организации комплекса закаливающих процедур дома»

Содержание задания:

Составьте комплекс практических рекомендаций родителям детей старшего дошкольного возраста по организации комплекса закаливающих процедур дома (с использованием факторов – воды, воздуха).

Упражнение «Работа с нормативными документами (СанПиН для ДОО) по теме «Гигиенические требования к организации различных компонентов режима дня детей ДОО»

Содержание задания:

Изучите гигиенические требования к организации и проведению режимных моментов в ДОО. Кратко законспектируйте основные сведения.

Упражнение «Анализ режима дня в разных возрастных группах на основе изучения образовательной программы дошкольного учреждения».

Содержание задания:

Изучите рекомендации по организации и проведению режимных моментов и выделите основные составляющие режима дня в ДОО. Сравните время, отведённое на режимные моменты в разных возрастных группах, выявите закономерности, соответствие принципам построения режима. Сделайте вывод.

Практическое задание «Оценка суточного рациона питания детей в ДОО»

Содержание задания:

Заполните таблицу «Питательные вещества и их значение для роста и развития детей»

Возрастной период	Белки	Жиры	Углеводы	Макроэлементы	Микроэлементы
Грудной возраст до 1 года					
1-3 года					
3-5 лет					
6-7 лет					

2. Составьте примерное суточное меню для детей различных возрастных групп (работа по рядам). Обоснуйте выбор тех или иных продуктов и блюд, вошедших в меню и режимные моменты организации питания детей.

3. Сделайте выводы по практической работе.

Проектное задание «Составление практических рекомендаций родителям дошкольников в виде оформления санитарного бюллетеня по теме «Рациональное питание дошкольников дома»

Содержание задания:

Составьте практические рекомендации родителям дошкольников в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Рациональное питание дошкольников дома».

Проектное задание «Подбор речевого и игрового материала для проведения режимных моментов по теме «Гигиеническое воспитание детей раннего и дошкольного возраста».

Содержание задания:

Подобрать потешки, пословицы, поговорки, загадки, отрывки из произведений устного народного творчества и произведений детской литературы, которые можно использовать при проведении различных режимных моментов и гигиенических процедур в ДОО (умывание, расчесывание, питание, одевание, раздевание, укладывание спать, подъем, зарядка и т.д.) с детьми разного возраста.

Задание в тестовой форме. Открытый вопрос

Вопросы к тексту – 2 варианта с ключом

Тема 3. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации	312, 313, 314 У3, У9, У10 ПК-5.2, ПК-1.4 ОК2
---	---

Проектное задание

«Составление памятки с советами родителям «Ваш ребенок поступает в детский сад»

На основе примерных, составьте советы родителям «Ваш ребёнок поступает в детский сад».

Информацию можно оформить в виде буклета, информационного листка, бюллетеня для родителей.

Открытый вопрос (2 варианта)

1 вариант

1. Основные критерии готовности ребенка к поступлению в ДОО и благополучной адаптации
2. Школьная зрелость и ее критерии

2 вариант

1. Определение группы (степени) адаптации при поступлении ребенка в ДОО.
2. Стресс, его причины, стадии развития, профилактика

Тема 4. Изучение наиболее распространенных детских болезней и их профилактика	311, У5 ПК1.4, ОК10
---	------------------------

Практическое задание

«Сравнительная характеристика инфекционных заболеваний у детей»

Содержание задания:

Заполните таблицу, отражающую особенности каждой из детских инфекций:

Название заболевания	Инкубационный период	Возбудитель	Пути передачи	Характерные симптомы	Карантин	Прививки
Корь						
Скарлатина						
Ветряная оспа						
Краснуха						
Коклюш						
Вирусный паротит						
Полиомиелит						
Менингоковая инфекция						

Проектное задание

«Составление рекомендаций родителям в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний среди дошкольников».

Содержание задания:

Составьте рекомендации родителям в виде оформления санитарного бюллетеня по теме:

«Профилактика инфекционных заболеваний среди дошкольников».

Проектное задание

«Составление памяток по профилактике детского травматизма, нарушений осанки, зрения, пищевых отравлений, заболеваний органов дыхания, кожи у детей»

Составьте комплекс практических рекомендаций родителям дошкольников в виде развернутого плана-конспекта по вопросам профилактики травматизма у детей.

Разработайте макет бюллетеня для родителей по профилактике кожных заболеваний. Разработайте макет бюллетеня для родителей по профилактике отравлений у детей. Подберите информацию с изображением и описанием ядовитых грибов и растений Тюменской области для оформления наглядного материала с целью использования в работе с детьми.

Составьте практические рекомендации родителям детей дошкольного возраста по оказанию первой медицинской доврачебной помощи ребенку при следующих термальных состояниях: ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожениях, укусе ядовитых насекомых и змей.

Подберите методы профилактики плоскостопия нарушений осанки у детей дошкольного возраста.

Подберите методические рекомендации по охране слуха и зрения детей в образовательном учреждении

Открытый вопрос

1 вариант.

1. Профилактика заболеваний органов пищеварения и пищевых отравлений у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении. Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций.
3. Детский травматизм и его профилактика. Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, переломах.

2 вариант

1. Профилактика нарушений зрения и слуха у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Нарушения ОДА у детей, причины нарушений и их профилактика. Виды нарушений ОДА у детей. Учет нарушений ОДА детей в работе воспитателя.
3. Аллергические заболевания у детей: причины, особенности, профилактика. Правила оказания первой медицинской помощи при укусах животных и насекомых.

Тема 5. Изучение требований к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации	38, 39, 310 У6, У7, У9. ПК1.4, ОК-10, ОК-11
--	--

Упражнение «Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих ответственность за сохранение здоровья детей»

Содержание задания:

Изучите нормативно-правовые акты, регулирующие ответственность за сохранение здоровья детей: Конвенция о правах ребенка, Закон «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования. Зафиксируйте гарантии ребёнка на охрану его здоровья, жизни и благополучия; внесите в таблицу номер статьи, главы, положения, выпишите её содержание.

Рекомендуемые источники:

1. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]-Режим доступа http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: – Режим доступа <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/>
3. ФГОС Дошкольного образования [Электронный ресурс]

**Программа зачета МДК 0.1.02 Теоретические и методические основы
физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
Условия организации промежуточной аттестации**

Общая характеристика зачёта: деление группы на подгруппы не предусмотрено. На зачете используются следующие виды оценочных средств: задания в тестовой форме, открытые вопросы, проектное задание. Время выполнения каждого вида оценочного средства: тестовые задания и открытые вопросы по каждому разделу – общее время выполнения 45-60 минут.

Тема 1. Изучение теоретических основ двигательной активности и образования дошкольников в области физической культуры	31, 35, У1 ПК5.3 ОК-9
---	-----------------------------

Задания в тестовой форме

Тест – 1 варианта (5 заданий с ключом)

Контрольный тест: «Принципы занятий физическими упражнениями»

(8 вопросов с ключом)

Задание с проблемными ситуациями

Тема: «Сущность принципов методики физического воспитания»

Проблемная ситуация (Ж.К. Холодов, С.В. Кузнецов, 2010). Методика лишь тогда ведет кратчайшим путем к цели, когда основывается на верных принципах. Есть ряд принципов, которые выражают главным образом методические закономерности педагогического процесса и в силу этого являются обязательными при решении образовательных задач. Это принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности.

Задание. Попробуйте определить, какие последствия или сбои можно наблюдать при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения каким-либо принципом. Раскройте устно логику поиска и ответа на вопрос с использованием примеров из реального профессионально-педагогического процесса.

Тема 2. Изучение системы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	32, 33, 34 У2, У3, У4 ПК5.1, 5.3, ОК-2, ОК-11
--	--

Задания в тестовой форме

Средства физического воспитания.

Установите соответствие между понятиями.

В графу «Номер ответа» необходимо вписать цифру, соответствующую правильному ответу

Понятий	Номер ответа	Определение
Средства физической культуры		1.Группа движений, объединенных в систему для решения какой-либо двигательной задачи
Движение		2.Внешняя и внутренняя организация, согласованность, упорядочение упражнения
Двигательное действие		3.Совокупность процессов (психологических, биологических, биохимических и др.), сопровождающих выполняемое движение и вызывающих изменения в организме занимающегося
Физическое упражнение		4.Результат двигательной деятельности человека, обеспечивающий перемещение тела или его частей по отношению к

		внешним предметам или друг к другу
Содержание физических упражнений		5.Совокупность предметов, форм и видов деятельности, используемых людьми с целью физического совершенства
Форма физических упражнений		6.Двигательная активность человека, организованная в соответствии с закономерностями физического воспитания
Соревновательные упражнения		7.Двигательные действия, которые являются предметом спортивной специализации и выполняются в соответствии с правилами соревнований по данному виду спорта
Техника		8.Способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большей эффективностью
Основа техники		9.Второстепенные особенности движения, не нарушающие основ техники, но способствующие более полной реализации индивидуальных возможностей при решении двигательной задачи
Главное (ведущее) звено техники		10.Наиболее важная часть данного способа решения двигательной задачи
Детали техники		11.Совокупность движений, необходимых для решения двигательной задачи

Задания в тестовой форме по теме: «Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками»

Тест – 2 варианта (12 вопросов с ключом)

Задания в тестовой форме по теме: «Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.»

Тест – 2 варианта (12 вопросов с ключом)

Открытые вопросы:

«Возрастные особенности развития ребенка от рождения до сем и лет»

1. В чём состоят особенности развития костно-мышечной системы у детей дошкольного возраста?
2. В чём состоят особенности развития кардиореспираторной системы у детей дошкольного возраста?
3. В чём состоят особенности развития центральной нервной системы у детей дошкольного возраста?
4. Дайте характеристику процессу формирования движений ребёнка 1-3-го года жизни?
5. Дайте характеристику процессу формирования движений ребёнка 4-5-го года жизни?
6. Дайте характеристику процессу формирования движений ребёнка 6-7-го года жизни? 7.В чём проявляется влияние физических упражнений на развитие органов и систем у детей дошкольного возраста?
7. Какие виды движений являются ограниченными и противопоказанными при проведении занятий с детьми дошкольного возраста?

«Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении»

1. Как в процессе физкультурно-оздоровительной работы взаимодействуют сотрудники дошкольного учреждения?
2. В каких формах может осуществляться взаимодействие дошкольников и семьи по физическому воспитанию дошкольников?

3. Дайте характеристику основным программа образования дошкольников в области физической культуры?
4. Дайте характеристику программам дополнительного образования дошкольников в области физической культуры?
5. Когда был принят Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»?

Тема 3. Изучение методики обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	35, 37, 315 У1, У4, У5, У10 ПК1.1, 1.3, 5.1 ОК-2
--	---

Анализ ситуаций

Тема: «Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками» (задание с проблемными ситуациями)

Разработка конспекта

Задания в тестовой форме (7 заданий с ключом)

Тема: «Сущность принципов методики физического воспитания»

Проблемная ситуация (Ж.К. Холодов, С.В. Кузнецов, 2010). Методика лишь тогда ведет кратчайшим путем к цели, когда основывается на верных принципах. Есть ряд принципов, которые выражают главным образом методические закономерности педагогического процесса и в силу этого являются обязательными при решении образовательных задач. Это принципы сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности.

Задание. Попробуйте определить, какие последствия или сбой можно наблюдать при осуществлении педагогического процесса в случае пренебрежения каким-либо принципом. Раскройте устно логику поиска и ответа на вопрос с использованием примеров из реального профессионально-педагогического процесса.

Заполните таблицу «Последовательность процесса обучения двигательному действию»

Наименование этапов	Цель	Задачи
1. Начальное разучивание		
2. Углубленное разучивание		
3. Закрепление и совершенствование навыка		

На первом этапе обучения двигательным действиям (этап начального разучивания) занимающимися допускаются больше всего двигательных ошибок, причинами которых являются:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Укажите наиболее распространенные правила исправления ошибок при обучении занимающихся двигательным действиям:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Тема 4. Изучение процесса обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	31, 32, 315 У1, У2, У5, У8 ПК1.1, 1.3, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5 ОК-1, ОК-7
--	--

Разработка конспекта

Задание в тестовой форме

Тема «Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям»

(Тест - 12 заданий с ключом);

Тема «Методика организации подвижных игр в разных возрастных группах»

(Тест - 4 задания с ключом);

Тема «Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении»

(Тест – 4 задания с ключом)

Тема 5. Изучение технологии построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении	31, 37, 315. У1, У2, У10, У11. ПК5.3, 5.5.ОК-1
---	--

Разработка плана

Задание в тестовой беседе

Тема «Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня»

(Тест – 8 заданий с ключом);

Тема «Методическое руководство работой по физическому воспитанию детей дошкольного возраста»

(Тест – 2 задания с ключом).

Программа зачета МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Тема 1. Методические особенности формирования двигательных умений и навыков	31, 32. У1, У5, У8, У11. ПК1.2, 1.3. ОК-9
---	--

Тестовые задания

Практическое задание по демонстрации компетенций

Открытый вопрос

Тема «Проведение гимнастических упражнений»

(тестовое задание №1 – 6 заданий с ключом)

Тема «Базовые виды физических упражнений в системе физического воспитания личности.

Задачи гимнастики. Средства и методы. Классификация видов»

(Тестовое задание №2 – 3 варианта)

1 вариант
1. Дать определение шейпинга 2. Раскрыть значение фитбол-гимнастики 3. Приведите примеры дыхательных упражнений
2 вариант
1. Дать определение стретчинга 2. Приведите примеры упражнений стретчинга 3. Перечислите варианты использования фитболов
3 вариант
1. Дать определение степ-аэробики 2. Раскрыть значение стретчинга 3. Приведите примеры упражнений на фитболе

Тема «Проведение подвижных и спортивных игр»
(Тестовое задание №1 – 3 варианта с ключом);
(Зачетные контрольные вопросы – 20 вопросов с ключом).

Тема «Проведения спортивных упражнений»
(тестовое задание – 3 варианта с ключом)

Тема «Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования»
(Практическая работа, самостоятельная работа).

Тема 2. Проведение различных форм организации двигательного режима	31, 32, 35, 310 У1, У5, У6, У7, У8, У11 ПК1.2, 1.3 ОК-9
--	---

Практическое задание по демонстрации компетенций
(Разработать 3 разминочных комплекса ОРУ (по выбору) для урока основной гимнастики
(первый – без предметов, второй – с набивным мячом, третий – с гимнастической палкой).

Составление технологических карт

(тестовый контроль по теме «Темы «Гимнастика как средство и метод физической культуры дошкольников», «Подвижная игра -основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка» - 3 варианта с ключом)

Итоговый тест по курсу
(Тест -60 вопросов с ключом, базовый уровень)

3.1. Требования к портфолио

2.2.1. Тип портфолио - смешанный тип портфолио.

2.2.2. Содержание портфолио:

- Отчет-самоанализ студента
- Аттестационный лист
- Дневник учебной практики по ПМ 01
- Дневник педагогической практики и дневник достижений

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

1. Теоретические аспекты: опорный конспект, схемы, таблицы по планированию, методы и приемы обучения, закономерности и этапы обучения и др.)
2. План физкультурно-оздоровительной работы на 2 недели

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

1. Теоретические аспекты: Теоретические основы организации режимных процессов
2. Конспект организации режимных процессов в 1 и 2 половине дня
3. Альбом потешек, физкультминуток и считалок для подвижных игр
4. Дидактический материал к беседе
5. Дидактический материал к дидактической игре
6. Фото-, видео-, аудиоматериалы проведения режимных моментов

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

1. Теоретические аспекты: Опорные конспекты, схемы, таблицы по темам: «Утренняя гимнастика», «Физкультурное занятие», «Активный отдых»
2. Конспект организации утренней гимнастики
3. Конспект организации физкультурного занятия
4. Сценарий физкультурного развлечения

5. Картотека подвижных игр для детей разных групп (4X10)
6. Конспект подвижной игры
7. Маски и атрибуты для подвижных игр
8. Атрибуты, использованные на развлечении, физкультурном занятии, в процессе организации режимных процессов
9. Сообщение по теме «Спортивные игры и упражнения в детском саду»
10. Материалы слайдовой презентации «Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования в ДОУ»
11. Фото-, видеоматериалы мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

1. Паспорт здоровья ребенка дошкольного возраста
2. Слайдовая презентация «Профилактика детских заболеваний»
3. Папка-передвижка «Детские специфические инфекции»

Дополнительный материал:

- положительные отзывы специалистов ДОУ, руководителя – методиста педпрактики о проведенных мероприятиях;
- сертификаты участия в НПК, конкурсах, выставках по проблеме формирования здоровья и ФВ детей раннего и дошкольного возраста

Критерии оценки портфолио:

Низкий уровень:

В портфолио имеются артефакты, раскрывающие основные ПК, представленные в содержании; разработки соответствуют требованиям методики с *незначительными ошибками, не нарушающими основные требования и принципы воспитания детей дошкольного возраста: наличие структурных частей и этапов в конспектах УГ, ФЗ и основных процессов режимных моментов (1 половина-прием, умывание, питание, подготовка ко сну; 2 половина – подъем, одевание, умывание, питание), в конспекте ПИ (вызов интереса, объяснение, руководство, анализ игры);* подобранный для конспектов материал полностью соответствует задачам и содержанию примерной ООП ДОУ, возрасту для которого он разработан; артефакты портфолио оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к оформлению разработок, *имеются ошибки (шрифт другой, чем Time New Roman, не соблюдается интервал строк),* качество выполнения дидактического материала *низкий (закрашен неаккуратно, выполнен небрежно, размер не соответствует восприятию дошкольников);* выводы в рефлексии описательны, задачи к дальнейшему профессиональному росту общие.

Средний уровень:

В портфолио имеются артефакты, раскрывающие основные ПК, представленные в содержании; разработки соответствуют требованиям методики: *наличие структурных частей и этапов в конспектах УГ, ФЗ и основных процессов режимных моментов (1 половина-прием, умывание, питание, подготовка ко сну; 2 половина – подъем, одевание, умывание, питание), в конспекте ПИ (вызов интереса, объяснение, руководство, анализ игры);* подобранный для конспектов материал полностью соответствует задачам и содержанию примерной ООП ДОУ, возрасту для которого он разработан; артефакты портфолио оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к оформлению разработок, *имеются незначительные недочеты,* качество выполнения дидактического материала *средний (при достаточно хорошем качестве, имеют небольшие недостатки);* выводы в рефлексии обоснованы, студент ссылается на психолого-педагогические основы и анатомо-физиологические основы развития ребенка дошкольного

возраста, имеются конкретные задачи к дальнейшему профессиональному росту. Имеется дополнительный материал.

Высокий уровень:

В портфолио имеются артефакты, раскрывающие основные ПК, представленные в содержании; разработки соответствуют требованиям методики: *наличие структурных частей и этапов в конспектах УГ, ФЗ и основных процессов режимных моментов (1 половина-прием, умывание, питание, подготовка ко сну; 2 половина – подъем, одевание, умывание, питание), в конспекте ПИ (вызов интереса, объяснение, руководство, анализ игры)*; подобранный для конспектов материал полностью соответствует задачам и содержанию примерной ООП ДОУ, возрасту для которого он разработан; артефакты портфолио оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к оформлению разработок, качество выполнения дидактического материала высокий; выводы в рефлексии обоснованы, студент ссылается на психолого-педагогические основы и анатомо-физиологические основы развития ребенка дошкольного возраста, имеются конкретные задачи к дальнейшему профессиональному росту. Имеется дополнительный материал.

Экспертный лист оценки портфолио

Таблица 4

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка		
		1	2	3
<p>ПК 1. 2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1. 3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1. 4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	Соответствие артефактам представленному содержанию портфолио;			
	Соответствие разработок требованиям методики			
	Соответствие подобранного материала портфолио задачам и содержанию примерной ООП ДОУ по возрастам;			
	Артефакты оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к оформлению разработок;			
	Обоснованность выводов в рефлексии, наличие конкретных задач к дальнейшему профессиональному росту.			

3.2. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья (ПК 1.1, 1.4, 5.2, 5.4, 5.5, ОК 1,3,4, 7, 10, 11):

1) Решение задач по оказанию доврачебной помощи при экстренных ситуациях и несчастных случаях у детей дошкольного возраста

1. Во время прогулки ребёнок травмировал колено, довольно обширная рана загрязнена землёй. Как оказать первую помощь ребёнку?
2. Мальчик при падении глубоко разрезал пальцы стеклом. Из раны алой струйкой бьёт кровь. Какое кровотечение у ребёнка и как его остановить? Какие способы временной остановки будете использовать, и, что при этом необходимо знать?
3. Ребёнок во время подвижной игры сильно ударился плечом о сверстника. Вскрикнул от боли, побледнел. Рука слегка отведена от туловища, согнута в локте, малейшее движение в плече доставляет сильную боль. Что можно предположить у ребёнка? В какой помощи он нуждается?
4. Ребёнок поскользнулся, упал, ударившись затылком. Вскочил и продолжал играть. После обеда его затошнило, он побледнел. Связано ли это с травмой? Если да, то как? Расскажите о своих действиях.
5. Дети играют в подвижную игру на улице. Мальчик подвернул ногу, почувствовал резкую боль в суставе, не может идти. Что можно предположить и как предотвратить более сильно выраженные последствия травмы?
6. На кисть малыша упал тяжёлый предмет. Кисть деформирована, раны нет. Как оказать первую помощь ребёнку?
7. Во время игры вы заметили, что мальчик что-то держит во рту. Вы извлекли изо рта детали металлического конструктора, ещё несколько деталей обнаружили в кармане. На следующий день заметили, что при смехе, плаче, ребёнок закашливается, за грудиной слышно, как бы постукивание. Что вы предпримете?
8. Ребёнок получил ожог руки кипятком. Как определить какой степени ожог? Как оказать первую доврачебную помощь?
9. Ребёнок наступил на оборванный электропровод. Упал, начались судороги. Вы свидетель несчастного случая. Окажите доврачебную помощь. Какие могут быть последствия?
10. В летний жаркий день на прогулке вы заметили, что ребёнок покраснелся, тяжело дышит, покрылся потом, пульс частый. Что это за состояние? Как оказать первую помощь? Необходимо ли обращаться к врачу и почему?
11. В выходной день вы отдыхаете у реки, Женщина зовёт на помощь: захлебнулся водой и не дышит ребёнок. Медработника рядом не оказалось. Как вы можете спасти жизнь ребёнка? Отрадите алгоритм оказания доврачебной помощи.
12. От сильного испуга ребёнок резко побледнел, потерял сознание. Пульс редкий, слабый, зрачки расширены. Что это за состояние? Как оказать первую помощь?
13. Девочка 5 лет заболела внезапно. После укуса осы в правую кисть появилось резкое беспокойство, отёк правой руки. Состояние ребёнка крайне тяжёлое, кожные покровы бледные, в месте укуса отмечается волдырь. Дыхание поверхностное, выражена одышка, пульс слабый.
 - А) с чем связано данное состояние?
 - Б) составьте схему оказания первой помощи ребёнку.Обоснуйте проводимые мероприятия.
14. Зимой на прогулке вы заметили, что у ребёнка побелели щёки, кончик носа. Температура воздуха -1 градус, резкий сырой ветер. Ребёнок страдает анемией. Что вы предполагаете у ребёнка? Какую помощь окажете?
15. Ребёнок ушиб нос, началось кровотечение. В какой помощи нуждается ребёнок.

2) Решение ситуационных задач по профилактике детских инфекционных заболеваний

1. При каком заболевании можно обнаружить у ребенка данные симптомы? Какими путями передается эта инфекция? Укажите мероприятия по профилактике данного заболевания.
2. Для какого заболевания характерны симптомы, изображенные на иллюстрации? Перечислите основные, характерные симптомы инфекции. Какова текущая профилактика данного заболевания? Каковы пути передачи?
3. Какой бы вы поставили диагноз, глядя на симптомы этого заболевания? Существует ли специфическая профилактика данного заболевания, и если да, то какая? На сколько дней накладывается карантин в дошкольных учреждениях?
4. Какое заболевание вы можете предположить? Какова профилактика? Дайте советы родителям по уходу за ребенком.
5. У сотрудника группы выявлена дифтерийная палочка (палочка Леффлера). Какие мероприятия будут проведены в группе? Расскажите о вашей роли в их осуществлении.
6. В населенном пункте, где расположен ваш детский сад, зарегистрированы случаи вирусного гепатита. На какие моменты вы обратите особое внимание в утренней беседе с родителями, какие симптомы инфекционного заболевания вы можете выявить у детей?
7. Ребенку сделана прививка АКДС (против дифтерии). Дайте советы родителям по наблюдению и уходу за ребенком. Какие симптомы заболевания у него могут проявиться?
8. При каком заболевании можно обнаружить данные симптомы? Какими путями передается эта инфекция? Какие профилактические мероприятия проводятся в ДОУ?
9. На теле ребенка появилась множественная пузырьковая сыпь, которая сопровождается высокой температурой. О каком заболевании идет речь? Дайте советы родителям по уходу за ребенком.
10. В группу вернулся ребенок, перенесший коклюш. Рефлекторно у него еще возникают приступы спазматического кашля. Расскажите о действиях воспитателя по предупреждению приступов.

Низкий уровень – 1 балл. При решении задач по оказанию доврачебной помощи при экстренных ситуациях, несчастных случаях и по профилактике детских инфекционных заболеваний студент составляет алгоритм действий с незначительными ошибками, дает теоретическое обоснование действиям, учитывает возрастные анатомо-физиологические особенности развития ребенка дошкольного возраста. Аргументирует ответы нормативными документами (Конвенция ООН о правах ребенка, СанПиН). При теоретическом обосновании испытывает небольшие затруднения, опирается на помощь педагога.

Средний уровень – 2 балла. При решении задач по оказанию доврачебной помощи при экстренных ситуациях, несчастных случаях, по профилактике детских инфекционных заболеваний студент самостоятельно составляет правильный алгоритм действий, дает теоретическое обоснование действиям, учитывает возрастные анатомо-физиологические особенности развития ребенка дошкольного возраста. Аргументирует ответы нормативными документами (Конвенция ООН о правах ребенка, СанПиН)

Высокий уровень- 3 балла. При решении задач по оказанию доврачебной помощи при экстренных ситуациях и несчастных случаях и по профилактике детских инфекционных заболеваний студент самостоятельно составляет правильный алгоритм действий, дает полное теоретическое обоснование действиям, учитывает возрастные анатомо-физиологические особенности развития ребенка дошкольного возраста, приводит примеры из жизни, практики. Аргументирует ответы нормативными документами (Конвенция ООН о правах ребенка, СанПиН)

3.1.2. Типовые задания для оценки освоения МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (ПК 1.2, 1.3, 5.1, 5.3, 5.4, 5.5. ОК 1, 2, 4, 7, 9, 11):

1) Спланировать проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие ребенка (режимные моменты, утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижную игру, физкультурные развлечения);

2) Продемонстрировать приемы проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей дошкольного возраста (режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижной игры, физкультурного развлечения).

1. Составить план-конспект занятия по физической культуре в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 1 часть.
2. Составить план-конспект занятия по физической культуре в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 2 часть.
3. Составить план-конспект занятия по физической культуре в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 3 часть.
4. Составить план-конспект занятия по физической культуре в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 1 часть.
5. Составить план-конспект занятия по физической культуре в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 2 часть.
6. Составить план-конспект занятия по физической культуре в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 3 часть.
7. Составить план-конспект утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 1 часть.
8. Составить план-конспект утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 2 часть.
9. Составить план-конспект утренней гимнастики в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 3 часть.
10. Составить план-конспект утренней гимнастики в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 1 часть.
11. Составить план-конспект утренней гимнастики в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 2 часть.
12. Составить план-конспект утренней гимнастики в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте 3 часть.
13. Составить план-конспект проведения подвижной игры в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте ее.
14. Составить план-конспект проведения подвижной игры в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте ее.
15. Составить план проведения закаливающих процедур в младшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте приемы проведения.
16. Составить план проведения закаливающих процедур в старшем дошкольном возрасте и продемонстрируйте приемы проведения.
17. Составьте конспект организации режимных моментов в 1 половину дня и продемонстрируйте приемы организации умывания в младшем (старшем) дошкольном возрасте.
18. Составьте конспект организации режимных моментов в 1 половину дня и продемонстрируйте приемы организации одевания на прогулку в младшем (старшем) дошкольном возрасте.
19. Составьте конспект организации режимных моментов в 1 половину дня и продемонстрируйте приемы организации питания в младшем (старшем) дошкольном возрасте.
20. Составьте конспект организации режимных моментов в 1 половину дня и продемонстрируйте приемы организации раздевания с прогулки в младшем (старшем) дошкольном возрасте.

21. Составьте конспект организации режимных моментов во 2 половину дня и продемонстрируйте приемы организации гимнастики после дневного сна в младшем (старшем) дошкольном возрасте.

Низкий уровень. Составление продукта с определением основных методических приемов работы с детьми без обоснования, не определены причины затруднений и способы их решения.

Проведение с частичной опорой на конспект и по указанию педагога, с учетом гигиенических требований к проведению мероприятия, с соблюдением всех структурных частей, с допущением незначительных ошибок в дозировке и темпе выполнения упражнений

Средний уровень. Составление продукта в соответствии с требованиями, с определением и обоснованием использования основных приемов работы с детьми без примеров из практики, с не достаточной аргументированностью причин затруднений и их решения.

Проведение без опоры на конспект с допущением указаний педагога с учетом гигиенических требований к проведению, с соблюдением взаимосвязи всех структурных частей, времени и дозировки в соответствии с возрастом детей, правильный показ упражнений, использование словесных и наглядных приемов.

Высокий уровень. Составление продукта в соответствии с требованиями, выделены основные приемы работы с детьми, дается теоретическое обоснование, примеры из практики, адекватная оценка выполненной работе.

Проведение с учетом гигиенических требований к проведению, взаимосвязи структурных частей, дозировки упражнений в соответствии с возрастом, темпа выполнения, использование игровых, словесных и наглядных приемов, музыкального сопровождения.

3.1.3. Типовые задания для оценки освоения МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков (ПК 5.1 ОК 1):

- 1) Подобрать комплекс упражнений (ОВД, ОРУ, гимнастических под музыку)
 - 2) Продемонстрировать проведение комплекса упражнений
-
1. Подберите и продемонстрируйте комбинацию строевых упражнений в одной возрастной группе **по выбору**.
 2. Подберите и продемонстрируйте комбинацию строевых упражнений в одной возрастной группе по выбору с использованием музыкального сопровождения.
 3. Подберите и продемонстрируйте комбинацию основных видов движений в одной возрастной группе **по выбору**.
 4. Подберите и продемонстрируйте проведение комплекса ОРУ в одной возрастной группе **по выбору**.
 5. Подберите и продемонстрируйте проведение комплекса ОРУ в одной возрастной группе по выбору с использованием музыкального сопровождения.
 6. Подберите и продемонстрируйте проведение комплекса ритмической гимнастики в одной возрастной группе **по выбору** с использованием музыкального сопровождения.
 7. Подберите и продемонстрируйте проведение подвижной игры в одной возрастной группе.
 8. Подберите и продемонстрируйте проведение музыкально-подвижной игры в одной возрастной группе.
 9. Подберите и продемонстрируйте элементарный танец для СДД.

Низкий уровень. Составление продукта с соблюдением основных требований СанПиН. Проведение с частичной опорой на конспект и по указанию педагога, соблюдением всех структурных частей, с допущением незначительных ошибок в дозировке и темпе выполнения упражнений.

Средний уровень. Составление продукта с соблюдением основных требований СанПиН. Проведение без опоры на конспект с допущением указаний педагога. Музыкальное сопровождение отобрано с участием педагога.

Высокий уровень. Составление продукта с соблюдением основных требований СанПиН. Проведение с учетом гигиенических требований, взаимосвязи структурных частей, дозировки упражнений в соответствии с возрастом, темпа выполнения, использование музыкального сопровождения, самостоятельно подобранного студентом.

3.2. Требования к зачету по учебной и производственной практике

Целью оценки по учебной и производственной практике является установление степени освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Зачет по учебной и производственной практике выставляется на основании данных дневников достижений и педагогической практики, аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

В процессе производственной практики производится контроль и оценка результатов освоения следующих компетенций профессионального модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»:

ПК 1. 2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1. 3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1. 4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3.3 Виды заданий практики

Виды заданий учебной практики:

- Сделать фотозапись и анализ работы воспитателя по формированию культурно-гигиенических навыков у детей в 1 и 2 половине дня;
- Сделать фотозапись и анализ организации и проведения утренней гимнастики, физкультурного занятия и физкультурного развлечения в РВГ в ДОУ;
- Составить конспект организации и проведения режимных процессов 1 и 2 половины дня, в соответствии с требованиями ООП ДОУ (или примерными ООП ДОУ);

- Составить конспект организации и проведения утренней гимнастики, физкультурного занятия, физкультурного развлечения в одной возрастной группе;
- Составить конспект беседы и дидактической игры, направленной на формирование представлений детей о здоровье и ЗОЖ;
- Составить конспекты организации и проведения утренней гимнастики, физкультурного занятия и сценария физкультурного развлечения в одной возрастной группе.

Виды заданий производственной практики:

- Провести диагностику сформированности представлений о культурно-гигиенических навыках, осознания нравственных норм выполнения культурно-гигиенических навыков с детьми дошкольного возраста;
- Провести диагностику развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста;
- Провести диагностику физического развития детей дошкольного возраста;
- Организовать самостоятельно режимные процессы в 1 и 2 половине дня;
- Составить самоанализ организации и проведения режимных процессов, а также анализ деятельности напарника;
- Провести утреннюю гимнастику и составить самоанализ;
- Провести подвижные игры на прогулке и составить самоанализ;
- Провести физкультурное занятие и составить самоанализ;
- Провести физкультурное развлечение и составить самоанализ;
- Заполнить паспорт здоровья ребенка дошкольного возраста.

Критерии оценки задания:

Низкий уровень: Проведение мероприятий, диагностики с опорой на конспект и указания методиста практики (воспитателя), затруднения в формулировке выводов.

Составление самоанализа описательного характера, с определением основных методических приемов работы с детьми без обоснования, не определены причины затруднений и способы их решения.

Средний уровень: Проведение мероприятия в соответствии с планом работы без опоры на конспект, используя различные методические приемы и наглядно-дидактический материал, возможны указания со стороны методиста практики (воспитателя) и частичная опора на конспект.

Самостоятельное проведение диагностики, затруднения в формулировке выводов. Составление самоанализа в соответствии с требованиями, с определением и обоснованием использования основных приемов работы с детьми без примеров из практики, с не достаточной аргументированностью причин затруднений и их решения.

Высокий уровень: Проведение мероприятий с применением игровых, наглядных приемов, художественного слова для привлечения интереса и активизации, творческий подход в решении задач. Методически грамотное проведение диагностики, самостоятельные выводы с обоснованием.

Составление самоанализа в соответствии с требованиями, выделены основные приемы работы с детьми, дается теоретическое обоснование, примеры из практики, адекватная оценка выполненной работе.

3.4. Форма аттестационного листа

Аттестационный лист

по освоению общих и профессиональных компетенций при прохождении
учебной и производственной практики

ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

1. ФИО обучающегося/студента _____ группа _____

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики:

ПК	З, У, ПО	Форма работы	Балл
ПК 1.2. 1.3., 1.4, 5.2, 5.3, 5.4	З 3,4,5,6,7,8,9; У 6,7,11; ПО 2,3,7	Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	
ПК 1.1., 5.1, 5.5	З 1,2; У 1,2; ПО 1	Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, физкультурного занятия, подвижных игр на прогулке, физкультурных досугов	
ПК 1.4, 5.3	З 12,13,14; У3, 9, 10 ПО 4,6,8;	Диагностика сформированности КГН, физического развития ребенка и психофизических качеств	
ПК 1.4, 5.3	З 11,12,13,14; У3, 9, 10 ПО 4,5,8;	Паспорт здоровья дошкольника	
ПК 01.02, 5.3	З 3,4; У 4,11; ПО 2	Организация и проведение режимных моментов 1 половины дня (умывание, одевание, питание, сон)	
ПК 01.02, 5.3,	З 3,4; У 4,11; ПО 2	Организация и проведение режимных моментов 2 половины дня (умывание, одевание, питание, сон)	
ПК 01.03, 5.2, 5.3	З 5,6,7,8,9,10,15 У 5,6,7,8,11 ПО 3,7	Организация и проведение утренней гимнастики	
		Организация и проведение физкультурного занятия	
		Организация и проведение физкультурного развлечения	
		Организация и проведение подвижных игр на прогулке	
		Организация и проведение музыкально-подвижной игры	
		Организация и проведение гимнастики после сна под музыку	

5. Качество выполнения работ в соответствии с требованиями (краткий отзыв):

Дата _____ Подпись преподавателя: _____ /...../

Дата _____ Подпись методиста практики: _____ /...../

Подпись ответственного лица организации:

/...../

МП

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

ПАСПОРТ

I. НАЗНАЧЕНИЕ

II. ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Профессиональные компетенции:

Таблица 5

ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	При выполнении задания
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.	
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	

Общие компетенции:

Таблица 6

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	При выполнении задания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	По материалам портфолио
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	

III. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться литературой, имеющейся на специальном столе, персональным компьютером, видеопроектором.

Время выполнения задания – 30 минут.

I. Выполнение и защита практического задания

1. Спроектируйте организацию режимных процессов 1 половины дня (возрастная группа по выбору студента). Дайте обоснование выбору методов организации работы.
1. Спроектируйте организацию режимных процессов 2 половины дня (возрастная группа по выбору студента). Дайте обоснование выбору методов организации работы.
2. Спроектируйте утреннюю гимнастику (возрастная группа по выбору студента). Дайте обоснование выбору методов организации работы.
3. Спроектируйте физкультурное занятие (возрастная группа по выбору студента). Дайте обоснование выбору методов организации работы.
4. Спроектируйте физкультурное развлечение (возрастная группа по выбору студента). Дайте обоснование выбору методов организации работы.
5. Спроектируйте гимнастику после дневного сна (возрастная группа по выбору студента). Дайте обоснование выбору методов организации работы.
6. Спроектируйте проведение подвижной игры на прогулке (возрастная группа по выбору студента). Дайте обоснование выбору методов организации работы.

II. Презентация практического выполнения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития ребенка дошкольного возраста

Представьте комиссии слайд-презентацию реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития ребенка дошкольного возраста.

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Экзамен (квалификационный) - оценка продукта – защита практического задания и портфолио, проводится для половины учебной группы.

Экзаменуемый проектирует в течение предоставленного времени одну из форм работы по физическому воспитанию и представляет устную защиту практического задания, также представляет на оценку портфолио (кейс профессиональных достижений) и практическую реализацию процесса деятельности на практике, при этом имеет возможность воспользоваться ИКТ- презентацией.

Задания предусматривают комплексную проверку ПК и ОК.

Время защиты задания - 15 минут.

Количество вариантов задания для экзаменуемых – 7

Время выполнения задания – 30 минут

- Сводная ведомость оценок по всем МДК
- Протокол защиты задания и портфолио

IV. ОБОРУДОВАНИЕ

- рабочие места по количеству обучающихся;

Оборудование: Видеопроектор, ноутбук (ПК), указка, трибуна.

Литература для экзаменуемого:

1. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд., перераб. И доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой. -М.: ТЦ Сфера, 2011 – 320 с.
2. От рождения до школы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. И доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2011-336с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Подготовленный продукт

Указания к защите практического задания:

1. Студент представляет устную защиту спроектированного мероприятия, направленного на формирование здоровья и физического развития ребенка (возраст детей по выбору студента),
Дает обоснование отбора методов и приемов организации и руководства, дозировка и др.;
2. Далее экзаменуемый представляет слайд-презентацию «процесса педагогической деятельности» и представляет устно самоанализ практической работы в ДОУ.

Комиссия оценивает портфолио студента и защиту задания согласно представленному листу оценки, также задает вопросы уточняющего характера.

Таблица 8

Защита практического задания				
Освоенные ПК и ОК	Показатель оценки результата	Оценка		
		1	2	3
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Соблюдение основных требований в построении плана работы			

<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	Соответствие методических материалов требованиям ПООП ДО.			
	Соответствие педагогических разработок требованиям к оформлению педагогической документации.			
	Результативность выполнения исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.			
	Владение способами переработки профессионально значимой информации			

Критерии оценки практического задания:

Низкий уровень - 1 балл: Задание составлено с соблюдением основных требований к структуре мероприятия, с незначительными ошибками в содержание мероприятий (не уточнены способы раздачи и сбора пособий, способы организации детей при выполнении ОВД), сформулированы общие задачи, определены общие приемы руководства деятельностью детей, которые направлены на решение задач и не подкреплены примерами, результат деятельности соответствует поставленным задачам.

Студент неуверенно излагает содержание выполненного задания (голос тихий, поза и мимика неуверенного человека), постоянно опирается на лист ответа, читает. На вопросы студент в целом дает правильные ответы, слабо обосновывает. Ставит общие задачи саморазвития (владение русским языком, техника речи и. т. д).

Средний уровень - 2 балла: Задание составлено с соблюдением основных требований к структуре мероприятия, в которой правильно определено основное содержание мероприятий, правильно сформулированы задачи, определены приемы руководства деятельностью детей, которые направлены на решение задач, приемы частично подкреплены примерами (описана команда или распоряжение, сформулирован вопрос, дается пример потешки, загадки и др.), результат деятельности соответствует поставленным задачам. Студент грамотно излагает содержание задания, частично опирается на лист ответа. На вопросы студент дает обоснованные ответы, показывает владение теоретическими основами. Ссылается на программно-методические документы. Ставит конкретные задачи саморазвития (по теоретическим и методическим основам физического воспитания).

Высокий уровень – 3 балла: Задание составлено с соблюдением основных требований к структуре мероприятия, в которой четко определено основное содержание мероприятий, правильно сформулированы задачи, определены конкретные приемы руководства деятельностью детей, которые направлены на решение задач, приемы подкреплены примерами (описана команда или распоряжение, сформулирован вопрос, дается пример потешки, загадки и др.), результат деятельности соответствует поставленным задачам. Студент грамотно излагает содержание составленного задания. На вопросы студент дает анатомо-физиологическое, психолого-педагогическое, методическое обоснование, показывает владение теоретическими основами и модулем в целом (проводит связь с другими изучаемыми дисциплинами и др.). Опирается основными программно-методическими документами, требованиями ФГОС СПО. Ставит конкретные задачи саморазвития (по теоретическим и методическим основам дошкольного воспитания).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
 ОБРАЗОВАНИЯ
 «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
 Тюменского государственного университета

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
 промежуточной аттестации группы _____
 по ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка
 и его физического развития

п/п	№ ФИО п студента	МДК			Итог УП	Итог ПП	Э (к)	ИТОГ
		МДК 01.01	МДК 01.02	МДК 01.03				

Дата « _____ » _____ 20 _____ г.

Председатель ЦК: _____ / _____ /

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
 Тюменского государственного университета

Протокол
Экзамена (квалификационного)
по ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Низкий уровень – 1 балл
 Средний уровень – 2 балла
 Высокий уровень – 3 балла

Член комиссии: _____
 Дата: _____

п/п	№ п	Ф.И.О. студента	Защита практического задания				Представление портфолио				ИТОГО	ИТОГ	
			Соблюдение основных требований в построении плана	Соответствие методических материалов требованиям ПООП ДО.	Соответствие педагогических разработок требованиям к оформлению педагогической документации.	Результативность выполнения исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Владение способами переработки профессионально значимой информации	Соответствие артефактам представленному содержанию портфолио:	Соответствие разработок требованиям методики	Соответствие подобранного материала портфолио задачам и содержанию примерной ООП ДОУ по возрастам:			Артефакты оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к оформлению разработок;

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

ВЕДОМОСТЬ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

**по ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физического развития**

по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

группа _____

дата проведения: « ____ » _____ 20__ год

форма проведения экзамена (квалификационного): защита кейса учебных достижений

№	Ф.И.О. студента	Оценка		Вид профессиональной деятельности (освоен/не освоен)	Подпись председателя
		цифрой	прописью		

ИТОГО:
«отлично» -
«хорошо» -
«удовлетворительно» -
«неудовлетворительно» -
«не явился» -

Председатель: _____ /...../

Члены комиссии: _____ /...../

_____ /...../