

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Шилов С.П.  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2020 г.



ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов  
среднего звена  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения – очная

Фаттакова А.А., Шевелева Л.И. Методическое обеспечение образовательного процесса. Рабочая программа профессионального модуля для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

Рабочая программа профессионального модуля опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Методическое обеспечение образовательного процесса. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Фаттакова А.А., Шевелева Л.И., 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт программы профессионального модуля	3
2. Результаты освоения профессионального модуля	5
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля	6
4. Условия реализации программы профессионального модуля	13
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	15

### **1. Паспорт программы профессионального модуля**

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

#### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов

обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 448 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 376 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 242 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 98 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

## **2. Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. Структура содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1. - ПК 4.5.	МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	138	88	44	-	36	-	36	36
ПК 4.1. - ПК 4.5.	МДК 04.02. Инклюзивное обучение и воспитание младших школьников	100	66	44	-	26	-	-	-
ПК 4.1. - ПК 4.5.	МДК 04.03. Организация деятельности учителя начальных классов	138	88	44	-	36	-		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								
	<b>Всего:</b>	<b>376</b>	<b>242</b>	<b>132</b>		<b>98</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</b>			
<b>Раздел 1. Основы методической работы в школе. Нормативно-правовая основа деятельности учителя начальных классов</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Основы методической работы в школе. Нормативно-правовая основа деятельности учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	1. Нормативно-правовая основа деятельности учителя начальных классов. Право на образование. Место начального образования в системе образования.	2	1
	2. Требования к квалификации учителя начальных классов	2	1
	3. Федеральный перечень учебников. Учебно-методические комплекты для начальной школы.	4	1
	4. Нормативно-правовые основы модернизации образования. Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения.	4	2
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	2	2
	3. Обеспечение здоровья и безопасности жизни обучающихся в общеобразовательных организациях.	2	2
	4. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» как основа федеральных государственных образовательных стандартов образования	2	2
Самостоятельная работа 1. Изучение нормативно-правовых основ деятельности учителя начальных классов 2. Изучение требований к квалификации учителя начальных классов.	10		
<b>Раздел 2. Организация методической работы учителя начальных классов</b>			
<b>Тема 2.1. Теоретические основы методической работы учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>	
	1. Методическая работа учителя начальных классов. Сущность и особенности, основные виды методической деятельности учителя начальных классов. Уровни методической работы учителя начальных классов. Формы методической деятельности учителя начальных классов: коллективные и индивидуальные формы	2	1
	Организационно-методическая работа. Технология конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Методические рекомендации по составлению технологической карты урока.		



	2. Портфолио педагогических достижений как вид методической продукции. Определение портфолио, область применения, виды, структура. Общие требования к содержанию и оформлению портфолио. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	4	1
	3. Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. Педагогические условия создания предметно-развивающей среды. Компоненты предметно-развивающей среды	2	1
	4. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для освещения кабинета начальных классов.	4	1
	5. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды. Целостная модель предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	2	1
	6. Паспорт кабинета начальных классов. Изучение положения о кабинете начального обучения и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Анализ педагогических проблем в области начального общего образования. Формулирование тем методической работы учителей начальных классов	2	2
	2. Составление плана методической работы учителя начальных классов (план самообразования учителя).	4	2
	3. Методическая работа учителя начальных классов по проектированию образовательного процесса	2	2
	4. Анализ плана работы методического объединения учителей начальных классов	4	2
	6. Разработка и защита проекта предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление портфолио достижений Современные подходы к организации предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	12	
<b>Тема 2.2. Создание методического обеспечения образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе (нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2	1
	2. Методические (педагогические) разработки в начальной школе (УМК, методические пособия и рекомендации, программы разных типов и видов, пакеты дидактических материалов, сценарии уроков, воспитательных, внеурочных мероприятий и др.)	2	1
	3. Теоретические основы и методика планирования в начальном образовании. Требования к оформлению рабочей программы, календарно-тематического плана, отчетной документации	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
1. Анализ УМК по предметам начальной школы. Анализ рабочих программ и календарно-тематических планов по предметам начального общего образования	2	2	

	2. Анализ методических разработок учителей начальных классов на соответствие требованиям, предъявляемым к разным видам методической продукции	2	2
	3. Конструирование методических разработок в соответствии с требованиями, предъявляемыми к разным видам методической продукции	2	2
	Самостоятельная работа 1. Изучение программно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе 2. Изучение методических разработок в начальной школе. 3. Требования к оформлению рабочей программы, календарно-тематического плана, отчетной документации	14	
<b>Тема 2.3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	1. Современные педагогические технологии в начальном общем образовании. Особенности отбора и внедрение современных педагогических технологий в начальном общем образовании	2	1
	2. Технология развития критического мышления. Характеристика, возможности применения	2	1
	3. Технология организации проектной деятельности младших школьников. Характеристика и особенности организации проектной учебной и внеучебной деятельности младших школьников	2	1
	4. Технологии организации исследовательской деятельности младших школьников. Характеристика, возможности применения. Информационные технологии в начальном общем образовании. Характеристика, возможности применения	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Современные методологические подходы и педагогические технологии в области начального образования	4	2
	2 Анализ уроков учителей начальных классов с применением современных педагогических технологий	4	2
3 Планирование уроков для начальной школы с применением современных педагогических технологий	4	2	
<b>Всего:</b>		<b>138</b>	

### **МДК 04.02. Инклюзивное обучение и воспитание младших школьников**

<b>Раздел I. Основы инклюзивного образования в начальной школе</b>				
<b>Тема 1.1. Основы инклюзивного образования в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>22</b>	
	1.	Теоретические основы инклюзивного образования в начальной школе. Современная система психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	4	1
	2.	Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза	4	1
	3.	Особенности психического развития детей при норме и патологии. Воспитание и обучение детей с	4	1

	сенсорными нарушениями (слух, зрение)		
4.	Образование детей с нарушениями умственного развития (умственная отсталость). Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР)	4	1
5.	Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи	2	1
6.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	1
7.	Психолого-педагогическая помощь детям с синдромом РДА (ранний детский аутизм)	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>44</b>	
1.	Теоретические основы инклюзивного образования в начальной школе. Инклюзивное образование в других странах.	4	2
2.	Современная система психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	4	2
3.	Нормативно-правовая база инклюзивного образования	4	2
4.	Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза	4	2
5.	Особенности психического развития детей при норме и патологии	4	2
6.	Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение)	4	2
7.	Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение)	4	2
8.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР)	4	2
9.	Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи	4	2
10.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	2
11.	Психолого-педагогическая помощь детям с синдромом РДА (ранний детский аутизм)	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>26</b>	
1.	Инклюзивное образование в разных странах ( презентация)		
2.	Интерактивная экскурсия «Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха и зрения в г.Тобольск и Тюменской области».		
3.	Кейс-задание (case-study) «Направление в логопедическую группу.		

<b>МДК 04.03. Организация деятельности учителя начальных классов</b>		138	
<b>Раздел 1. Организация исследовательской работы учителя начальных классов</b>		88	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	

<b>Компетентность и профессионализм учителя начальных классов. Анализ работы учителя начальных классов</b>	1.	Актуальные проблемы современного начального образования	2	1
	2.	Проблема достижения качества современного начального общего образования	2	1
	3.	Непрерывное образование учителя начальных классов. Тематика, план самообразования	4	1
	4.	Организация контрольно-диагностической и оценочной деятельности. Рефлексия в профессиональной деятельности учителя	4	1
	5.	Контроль и оценка результатов обучения младших школьников	4	1
	6.	Инновационная педагогическая деятельность. Обобщение передового педагогического опыта. Непрерывное образование учителя	4	1
	7.	Подготовка к публичному выступлению с докладом. Публичное выступление по результатам исследования. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению. Логика подготовки выступления, критерии выбора, формы представления результатов, правила и рекомендации. Презентация публичного выступления	4	
	8.	Аттестация учителя начальных классов	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	1.	План самообразования. Самодиагностика готовности к самообразованию и способности к саморазвитию	2	2
2.	Оценка способностей к саморазвитию	2	2	
3.	Рефлексия в профессиональной деятельности учителя	2	2	
4.	Проектирование образовательной карты	2	2	
5.	Памятка учителя по ППО. Рекомендации по обобщению ПО	2	2	
6.	Подготовка презентации доклада	2	2	
7.	Диагностика затруднений в педагогической деятельности	2	2	
8.	Тестирование демоверсии аттестации учителей начальных классов	2	2	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>18</b>		
1. Знакомство с Интернет-ресурсами по актуальным проблемам начального образования				
2. Составление образовательной карты				
3. Подготовка устных выступлений (сообщений, доклада), написание статьи, составление компьютерной презентации				
4. Подготовка презентации доклада				
<b>Тема 1.2. Основы проектной деятельности в образовании</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
	1.	Теоретические аспекты проектирования в образовании. Проектная деятельность в образовании. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование и проектирование в образовании	4	1

2.	Организация проектной деятельности учителя начальных классов. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании	4	1
3.	Методика организации проектной деятельности младших школьников. Особенности организации проектов в 1, 2, 3, 4 классах	4	1
4.	Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО	2	1
5.	Системно-функциональный анализ личности учителя и моделирование его готовности к творческой педагогической деятельности. Педагогические технологии формирования готовности будущих учителей к непрерывному накоплению опыта творческой педагогической деятельности	2	1
<b>Практические занятия</b>		<b>28</b>	
1.	Опорный конспект «Типология проектов в образовании»	2	2
2.	Таблица «Моделирование и проектирование в образовании»	2	2
3.	Знакомство с содержанием проектной деятельности учителя начальных классов города (района) на основе анализа сайтов образовательных организаций	2	2
4.	Знакомство с темами и содержанием проектной деятельности учителя начальных классов, составьте картотеку (на основе анализа ресурсов сети Интернет)	2	2
5.	Организация проектной деятельности обучающихся начальной школы по темам «Герои Отчизны», «Профессии моей семьи» или др. (по выбору обучающихся начальных классов и студентов или в соответствии с рекомендациями учителя начальных классов)	4	2
6.	Разработка проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по предмету НОО	6	2
7.	Оформление проекта	4	2
8.	Защита проекта	6	2
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>18</b>	
1. Самодиагностика готовности к инновационной деятельности. 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ подготовка к их защите			
<b>Всего:</b>		<b>138</b>	

<p><b>Учебная практика в форме практической подготовки:</b> Практика по формированию навыков оформления педагогических разработок</p> <p><i>Виды работ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ учебно-методического комплекта;</li> <li>- анализ вариативной программы по учебному предмету, курсу задачи обучения данному предмету, курсу;</li> <li>- «Общая характеристика учебного предмета, курса», выделить особенности преподавания данного предмета, указанные авторами УМК.</li> <li>- на примере вариативной программы по учебному предмету «Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса», выделить 2-3 ценности и показать на примерах из учебника и других материалов для учащихся, какие условия в них есть для формирования отношения у школьников к этим ценностям;</li> <li>- анализ основной образовательной программы НОО ОУ;</li> <li>- наблюдение уроков учителя и анализ реализации на них особенностей вариативных программ и УМК, анализ возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся класса;</li> <li>- подготовка отчетной документации по практике</li> </ul>	36	
<p><b>Производственная практика в форме практической подготовки:</b> Практика по анализу и созданию учебно-методических материалов</p> <p><i>Виды работ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ учебно-методического комплекта;</li> <li>- анализ вариативной программы по учебному предмету, курсу задачи обучения данному предмету, курсу;</li> <li>- «Общая характеристика учебного предмета, курса», выделить особенности преподавания данного предмета, указанные авторами УМК.</li> <li>- на примере вариативной программы по учебному предмету «Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса», выделить 2-3 ценности и показать на примерах из учебника и других материалов для учащихся, какие условия в них есть для формирования отношения у школьников к этим ценностям;</li> <li>- анализ основной образовательной программы НОО ОУ;</li> <li>- наблюдение уроков учителя и анализ реализации на них особенностей вариативных программ и УМК, анализ возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся класса;</li> <li>- подготовка отчетной документации по практике</li> </ul>	36	
<b>Максимальная учебная нагрузка:</b>	<b>448</b>	
<b>в том числе:</b>		
<b>Лекции</b>	<b>110</b>	

<b>Лабораторные и практические занятия</b>	<b>132</b>	
<b>Учебная практика / Учебная практика (производственное обучение)</b>	<b>36</b>	
<b>Производственная практика</b>	<b>36</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>98</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. Условия реализации программы профессионального модуля

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета

– Кабинет педагогики и психологии оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

– Кабинет педагогики и психологии оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

– Кабинет педагогики и психологии оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

Основная литература:

МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028598> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г. И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011636-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039318> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24190. - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209208> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

**МДК 04.02. Инклюзивное обучение и воспитание младших школьников**

Основная литература:

Основная литература:

1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. —



(Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140662>  
– Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная литература:

1. Воробьева О.В. Программа профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов для работы в инклюзивной образовательной среде / О.В. Воробьева // Педагогический журнал Башкортостана. — 2014 — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/292432> - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/550676> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

МДК 04.03. Организация деятельности учителя начальных классов

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028598> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г. И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011636-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039318> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24190. - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209208> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю:** Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия по изучению междисциплинарных курсов «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов», «Инклюзивное обучение и воспитание младших школьников», «Организация деятельности учителя начальных классов» профессионального модуля проводятся в образовательном учреждении, в аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием, с применением учебно-методической документации.

При изучении данного модуля необходимо постоянно обращать внимание на то, как

практические навыки и изученный теоретический материал могут быть использованы в будущей практической деятельности. При выборе методов обучения предпочтение следует отдавать тем, которые способствуют лучшему установлению контакта с обучающимися и лучшему усвоению ими материала.

Для проведения занятий целесообразно использовать лекционно-семинарские занятия, работать с учебно-методическими и справочными материалами, производственной документацией, применять технические средства обучения и вычислительную технику, организовывать экскурсии в образовательное учреждение.

Учебную практику целесообразно проводить в профессиональной образовательной организации, оснащенной необходимым оборудованием и техническими средствами обучения под руководством специалистами-преподавателями данного модуля. Отдельные занятия могут проводиться на профильном предприятии (встречи и беседы со специалистами, экскурсии и др.).

Руководство производственной практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от профессиональной образовательной организации и руководители практики от организации. Формы отчетности по результатам производственной практики по профилю специальности являются: дневник, отчет, аттестационный лист, характеристика. Аттестация по итогам производственной практики по профилю специальности проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обучающиеся имеют право по всем вопросам, возникшим в процессе изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля, прохождения учебной и производственной практик, обращаться к педагогическим работникам, руководителям практик, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса и организации учебной и производственной практик. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: педагогические работники, привлекаемые к реализации профессионального модуля, имеют высшее образование, а также получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: преподавание в начальных классах по основным общеобразовательным программам, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной	- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - анализировать федеральные	Контрольная работа (7 семестр), дифференцированный зачет (8 семестр). Квалификационный экзамен (8 семестр)

<p>организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</li> </ul>	
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>-создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> </ul>	
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul>	
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора профессии;</li> <li>- определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда;</li> <li>- определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимых орудий труда;</li> <li>- определение положительных и отрицательные стороны профессии;</li> <li>- определяет перспективы развития в профессиональной сфере.</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений;</li> <li>- выстраивание плана (программы) деятельности;</li> <li>- выбор способа (технологии) решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимся ресурсами;</li> <li>- прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей;</li> <li>- анализ результатов выполняемых действий и выявление причин отклонений от норм (эталона);</li> <li>- оценка результатов своей деятельности, их эффективности и качества.</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации;</li> <li>- выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов;</li> <li>- определение показателей результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности;</li> <li>- предложения способов коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта;</li> <li>- принятие ответственности за принятое решение.</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами и способами поиска информации;</li> <li>- осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач;</li> <li>- классифицирует и обобщает</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ</i>

профессионального и личностного развития.	информацию; - оценивает полноту и достоверность информации.	<i>по учебной и производственной практике.</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение персональным компьютером; - осуществление поиска информации в сети интернет и различных электронных носителях - использование программного обеспечения в решении профессиональных задач; - использование средств ИТ для обработки и хранения информации; - создание презентации в различных формах.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач; - владение технологией эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, потребителями - владение технологией группового обсуждения: аргументировано отвергает или принимает идеи; - составление отчетов в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- выполнение управленческих функций; - организация работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями; - осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития; - владение навыками самоорганизации и применяет их на практике; - составление программы саморазвития, самообразования; - выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,	- объективность и обоснованность оценки возможностей и ограничений применения новых	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических</i>

<p>содержания, технологий.</p> <p>смены</p>	<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование новых технологий или их элементов при организации учебного процесса, их адаптация с учетом особенностей обучающихся и вида образовательного учреждения;</li> <li>- учет возможностей новых технологий или их элементов при решении профессиональных задач;</li> <li>- участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д.</li> </ul>	<p><i>занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СанПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.</p>	<p>- соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>

