

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шилов С.П.

2020 г.



ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Рабочая программа профессионального модуля
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Быкова Т.В. ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Рабочая программа профессионального модуля для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа профессионального модуля опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. [электронный ресурс] Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля.....	3
2. Результаты освоения профессионального модуля.....	5
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля.....	6
4. Условия реализации программы профессионального модуля	24
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).....	27

1. Паспорт программы профессионального модуля

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе, за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого – педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятий с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1110 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 822 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 566 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 206 часов;

учебной и производственной практики – 288 часов.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организация различных видов деятельности и общения детей; организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК. 2.4	Организовывать общение детей
ПК. 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК. 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК. 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК. 3.4	Анализировать занятия.
ПК. 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК. 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК. 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК. 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК. 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК. 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК. 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК. 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК. 1	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.
ОК. 2	Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.
ОК. 3	Оценивание риска и принятие решения в нестандартных ситуациях.
ОК. 4	Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой

	для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК. 7	Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК. 9	Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК. 10	Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
ОК. 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Консультации	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в.т.ч. Лекции	в.т.ч. Практические занятия	Всего часов	в.т.ч. курсовая работа часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.4., ПК 3.1-3.5 ПК 4.2 - 4.3 ПК 5.1. – 5.5.	МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	100	72	24	48	22	-	6	-	-
	МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	134	96	32	64	34	-	4	-	-
	МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	130	88	44	44	36	-	6	-	-
	МДК 03.04 Теория и методика математического	160	108	54	54	42		10	-	-

	развития									
	МДК.03.05 Основы логопедии	64	44	22	22	14		6	-	-
	МДК.03.06 Детская литература	98	66	22	44	26		6	-	-
	МДК.03.07 Профессиональная речь и речевая культура	72	48	24	24	18		6	-	-
	МДК.03.08 Практикум по выразительному чтению	64	44	-	44	14		6	-	-
	УП.03.01 Обучение в разных возрастных группах	72							72	
	ПП.03.01 Практика пробных занятий	72							72	
	ПП.03.02 Летняя практика	144								144
	Всего:	1110	566	222	344	206		50	144	144
Форма промежуточной аттестации – зачет (5, 6 семестр)										
Квалификационный экзамен – 6 семестр										

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

3.2.1. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Наименование раздела профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		100 часов 24ч.-теорет. 48 ч-практич 22 ч-сам.раб. 6 ч-консульт	
Раздел 1. Основы организации обучения дошкольников	Содержание материала 1.Становление дошкольной дидактики как науки. Сущность дошкольной дидактики как науки. История возникновения и развития дошкольной дидактики. Я.А. Коменский «Материнская школа». И.Г. Песталоцци об обучении детей дошкольного возраста. Ф. Фребель – основатель первого детского сада. Идеи М.Монтессори, А.С. Симонович, Е.Н. Водовозовой, Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой об обучении дошкольников. Сущность и структура обучения дошкольников. Деятельность педагога в процессе обучения дошкольников.	2	1
	Практические занятия 1.Предмет и задачи дошкольной дидактики.	4	2
	2. Общая характеристика процесса обучения.		
Раздел 2. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание материала 1. Понятие учебной деятельности – как деятельности ребенка. Структура учебной деятельности дошкольника: учебные задачи, мотивы учебной деятельности, учебно-познавательные действия, результат учебной деятельности. Планирование учебной деятельности. Развивающее обучение. История появления развивающего обучения. Развивающее обучение в трудах Л.С. Выготского, А. Дистервега, Е.И. Тихеевой, Д.Б. Эльконина и др. основные положения теории развивающего обучения детей дошкольного возраста. Возрастные особенности развития	2	2

	познавательных процессов детей дошкольного возраста		
	Практические занятия	4	3
	1. Психолого-педагогические основы развивающего обучения дошкольников.		
	2. Возрастные особенности познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Контрольные работы: тестирование		
Раздел 3. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Содержание материала	2	2
	1. Современные программы воспитания и обучения детей ДОО. Система дошкольного образования РФ и ее составляющие. Виды детских садов и их характеристика. Появление образовательной программы в системе дошкольного образования России. История развития программ дошкольного образования России. Вариативные образовательные программы: «радуга», «детство», «развитие», «истоки», «От рождения до школы» и др. ФГОС ДО и его требования к программам дошкольного образования.		
	Практические занятия	4	3
	1. Характеристика вариативных программ ДО.		
	2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.		
	Контрольные работы: аннотация программы ДО (на выбор студента).		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
Подготовить презентацию об одной из программ.			
Раздел 4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях	Содержание материала	4	2
	1. Принципы обучения дошкольников и их характеристика. Понятие «принцип обучения». Соотношение принципов и правил обучения. Сущность принципов, определяющих особенности содержания и обучения детей дошкольного возраста.		
	2. Метод обучения. Прием обучения. Классификации методов обучения		2
	3. Форма обучения. Индивидуальная, групповая, коллективная формы. Самостоятельная деятельность детей как форма обучения.		1
	Практические занятия	8	
	1. Принципы и правила обучения.		3
	2. Характеристика методов обучения. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса ДОО		2
	3. Модели и типы обучения		2

	4.Самостоятельная деятельность детей как форма организации целостного педагогического процесса в ДОО		2
	Контрольные работы: тестирование		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.Конспект «Законы и закономерности процесса обучения дошкольников.		2
	2.Подобрать проекты для средней, старшей и подготовительной группы.		3
Раздел 5. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах	Содержание материала	2	2
	1. Наблюдение и экскурсия как дополнительные формы организации обучения в ДОО. определения экскурсии, наблюдения, целевой прогулки. Их место в педагогическом процессе детского сада. Подготовка к экскурсии и ее проведение. Основные этапы. Подготовка к наблюдению и целевой прогулке. Анализ и самоанализ проведения.		
	Практические занятия	2	3
	1. Целевая прогулка как форма организации обучения дошкольников.		
	Контрольные работы: проведение фрагмента экскурсии (заочной), наблюдения и самоанализ деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1.Подготовить конспект экскурсии или наблюдения для одной из возрастных групп.		
Раздел 6. Требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	Содержание материала		2
	1.Дидактические (образовательные) требования: соответствие программному содержанию, тематике недели (месяца), возрастным и индивидуальным особенностям. Соответствие санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям.		
	Практические занятия	2	2
	1. Требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.		
Раздел 7. Одаренность детей в дошкольном возрасте.	Содержание материала	2	1
	1. Приемы работы с одаренными детьми. Сущность понятия одаренность. Его связь с задатками, способностями, талантом и гениальностью. Виды одаренности дошкольников. Способы работы с одаренными детьми. Создание условий ПРС стимулирующих познавательную и творческую активность детей. Сущность педагогических технологий. Отдельные педагогические технологии и их характеристика: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Зайцева, дыхательная гимнастика, Технология Т.Бьюзена, ТРИЗ, технология развития творческого воображения.		

	Практические занятия	4	3
	1. Педагогические технологии, повышающие эффективность обучения.		
	Контрольные работы: тестирование		
Раздел 8. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	Содержание материала	2	2
	1. Индивидуальный и дифференцированный подходы в дошкольном образовании Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. характеристика применения индивидуального подхода в дошкольном образовании. Характеристика дифференцированного подхода и особенности его применения в дошкольном образовании. Сущность понятия «Индивидуальная траектория развития». Построение индивидуальной траектории развития для разных категорий обучающихся.		
	Практические занятия	4	2
	1. Построение индивидуальной траектории развития		
	Контрольные работы: Практическая работа «Составление индивидуальной траектории развития».		
Раздел 9. Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе	Содержание материала	2	2
	1. Средства обучения дошкольников. понятие средства обучения. Виды средств обучения: материальные и идеальные. Технические средства обучения и их разновидности. Технические средства обучения, характерные для дошкольного образования. Их возможности в образовательном процессе. Требования к использованию ТСО в детском саду. Предметно-развивающая среда как пространство жизнедеятельности и развития детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия	4	2
	1. Применение технических средств обучения в ДОО.		
	2. Построение предметно-пространственной среды группы детского сада.		
	Контрольные работы: проведение фрагмента ООД с использованием технических средств обучения и его самоанализ.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1. Составить таблицу «Характеристика требований ФГОС ДО к ПРС»		
Раздел 10. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	Содержание материала	2	2
	1. Сущность содержания образования. Понятие содержания образования. Содержание образования как иерархия компонентов культуры. Организация содержания образования. Составляющие содержания		

	образования. Критерии отбора содержания образования. Современные концепции дошкольного образования.		
	Практические занятия	4	2
	1. Результаты образования на этапе завершения дошкольного детства.		
	2. Непрерывность современного образования.		
	Контрольные работы: составить таблицу «Целевые ориентиры согласно ФГОС ДО»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1. Составить схему «Образовательные области»		
Раздел 11. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	Содержание материала	2	1
	1. Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста. Сущность педагогической диагностики. Возможности педагогической диагностики в образовательном процессе ДОО. Позиции педагога в процессе диагностики образовательного процесса. Функции педагогической диагностики. Принципы педагогической диагностики. Этапы педагогической диагностики. Понятие критерия и показателя. Методы диагностики достижений детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия	2	2
	1. Диагностика готовности детей к школьному обучению.		
	Контрольные работы: обработка результатов теста «Рисунок семьи»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	1
	1. Конспект «Мониторинг образовательного процесса в детском саду»		
Раздел 12. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	Содержание материала		
	1. Составление психолого-педагогическое характеристики ребенка.		
	Практические занятия	2	3
	1. Составление психолого-педагогическое характеристики ребенка.		
	Контрольные работы: составление характеристики на ребенка.		
Раздел 13. Виды документации, требования к ее оформлению	Содержание материала	2	2
	1. Документация по организации работы воспитателя Рабочая программа, которая составлена в рамках реализации ФГОС ДО по возрастным группам на 1 учебный год. Планирование воспитательно-образовательной деятельности. Модель организации образовательной деятельности (сетка занятий). Оценка результатов освоения программы (педагогическая диагностика). Портфолио воспитателя (в электронном виде). Творческая папка по самообразованию.		
	Практические занятия	4	2

	1. Основы планирования педагогического процесса в ДОО.		
	2. Проектное комплексно- тематическое планирование		
	Контрольные работы: тестирование		
Консультации		6	
Промежуточная аттестация	Зачет	-	
Всего:		100	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

Наименование раздела профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей		134 часа 32ч. теор. 64ч.-практ 34ч.-сам. раб 4ч.-конс.	
Тема 1. Родной язык в системе ДО	Содержание материала	6	
	1. Задачи и содержание работы по развитию речи		1
	2. Обучение родной речи и языку на занятиях		1
	3. Методы и приемы развития речи детей		1
	Практические занятия	4	2
	1.Работа с «Программой воспитания и обучения в детском саду», знакомство с ее содержанием		
Тема 2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста	Содержание материала		
	Практические занятия	8	2
	1.Отработка разных приёмов в работе с детьми раннего возраста: показ с названием, образец речи воспитателя.		
	2.Отработка разных приёмов в работе с детьми раннего возраста: многократное повторение слов, коротких предложений, вопросы, побуждения		
	3. Применение на занятиях с малышами эмоционально- игровых приёмов.		
	4. Чтение и рассказывание сказок, потешек, коротких стихотворений, рассказов.		
Тема 3. Методика развития словаря	Содержание материала	4	1
	1. Картина как средство развития словаря		
	2. Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми		
	Практические занятия	8	2
	1. Составление и анализ конспектов занятий по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни		
	2.Анализ методики развития словаря на занятиях с картинками, в разных		

	возрастных группах детского сада		
	3.Анализ дидактических игр с наглядным материалом; анализ словарной работы в проведении игр		
	4.Отработка методов и приемов словарной работы: речевой образец, объяснение толкования значения слов и т.п.		
Тема 4. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание материала	4	1
	1.Особенности, задачи и содержание формирования грамматического строя речи. Ознакомление и анализ современных программ по формированию грамматических навыков. Методика формирования морфологической стороны речи. Методика формирования синтаксической стороны речи.		
	2. Методика обогащения речи детей разнообразными синтаксическими конструкциями, закрепления умений интонационно оформлять разные типы предложений. Методика формирования способов словообразования.		
	Практические занятия	4	2
	1.Составление конспектов занятий, упражнений и дидактических игр для усвоения трудных грамматических форм и формирования навыков употребления разных типов предложений		
	2.Методика обогащения речи детей разнообразными синтаксическими конструкциями, закрепления умений интонационно оформлять разные типы предложений. Методика формирования способов словообразования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	16	3
	1.Отбор дидактических игр с наглядным материалом		
	2. На основе книг В.В. Гербовой. «Занятия по развитию речи детей во второй младшей и средней группах».		
	3.Проведение игр и упражнений на отработку навыков словоизменения: по родам, числам, падежам, лицам, временам.		
4.Подбор и анализ специальных игр и занятий по формированию грамматического строя речи.			
Тема 5. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание материала	4	1
	1.Особенности освоения детьми звуковой стороны речи. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.		
	2.Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Обучение правильному звукопроизношению.		
	Практические занятия	4	2
	1.Анализ и проведение студентами игр для развития слухового внимания и речевого слуха		

	2.Методика упражнений по развитию моторики артикуляционного аппарата. Составление и анализ конспектов занятий по воспитанию ЗКР. Практическое проведение учащимися упражнений и игр для развития речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности с использованием потешек, загадок, скороговорок. 2		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	1.Работа с программой «Воспитания и обучения в детском саду» анализ задач содержания работы по воспитанию ЗКР в разных возрастных группах.		
Тема 6. Методика развития связной речи	Содержание материала	10	1
	1. Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка. Возрастные особенности Развития связной речи детей. Задачи и содержание обучения. Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения.		
	2. Беседа как метод обучения диалогической речи. Приемы обучения детей монологической речи. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений.		
	3.Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках. Обучение монологической речи по картинам.		
	4. Обучение рассказыванию из опыта. Обучение творческому рассказыванию. Обучение детей высказываниям типа рассуждений.		
	5. Дидактические игры как средство развития связной речи. Методика проведения дидактических игр в возрастных группах.		
	Практические занятия	24	2
	1.Обсуждение разработанных учащимися тем разговоров с детьми, коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи детей дошкольного возраста.		
	2.Анализ наглядного и литературно-художественного материала, подобранного студентами для бесед. Разработка развернутых планов обобщающих бесед.		
	3.Отработка приёмов развития монологической речи у детей. Составление плана рассказа, вспомогательные вопросы и т.п.		
	4. Отбор рассказов и сказок для пересказа детей и их анализ; составление вопросов к текстам для пересказа.		
5.Составление образцов различных видов рассказов (по готовой игровой ситуации, по одной игрушке, по набору игрушек).			

	6.Продумывание учащимися схем и моделей для обучения детей описанию игрушек и предметов.		
	7.Составление планов рассматривания с детьми пейзажных картин и натюрмортов и рассказы самих учащихся по этим картинам. Составление вопросов для рассматривания разных типов картин.		
	8. Составление и анализ конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию.		
	9. Отработка приемов обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста.		
	10. Проблемные ситуации, вопросы, требующие установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающего мира, речевые логические задачи, загадки.		
	11. Подбор и анализ дидактических игр для развития связной речи.		
	12. Составление опорной схемы по теме «Методика развития связной речи».		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	1. Отбор дидактических игр для занятий по развитию звуковой культуры речи. 2. Отбор игрушек и предметов для обучения детей описанию и повествованию. Составление и анализ конспектов занятий по теме «Обучение рассказыванию из личного опыта».		
Тема 7. Методика работы по ознакомлению с художественной литературой	Содержание материала	2	1
	1. Значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям. Методика заучивания стихотворений.		
	Практические занятия	6	2
	1. Составление бесед с детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы.		
	2. Составление и анализ конспектов занятий по заучиванию стихотворений наизусть детям разного дошкольного возраста.		
	3. Методика работы с книжными иллюстрациями. Подбор и анализ материала для уголка книги в разных возрастных группах детского сада.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	1. Составление бесед с детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы.		
Тема 8. Методика обучения	Содержание материала	2	1

грамоте	1. Обучение грамоте и её место в системе работы по развитию речи детей. Подготовительный период обучения грамоте.		
	Практические занятия	2	2
	1. Методика формирования навыков чтения. Обсуждение дидактического материала для формирования умений, анализа предложений, слов, их звукового и слогового строения. Подготовка детей к обучению письму.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
Тема 9. Планирование и учёт работы по развитию речи детей	1.Отбор дидактического материала для формирования умений, анализа предложений, слов, их звукового и слогового строения.		
	Содержание материала	2	2
	1.Значение и принципы планирования работы по развитию речи детей. Виды планирования по развитию речи		
	Практические занятия		
	1.Обсуждение и анализ перспективного планирования работ по развитию речи в детском саду в разных возрастных группах.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
1. Составление перспективного планирования работ по развитию речи в детском саду в разных возрастных группах.			
Консультации		4	
Промежуточная аттестация	Зачет	-	
Всего:		134	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.2.3. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

Наименование раздела профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников		130 часов 44- теор. 44ч.-практ 36ч.-сам. раб 6 ч.-конс.	
Раздел 1. Теоретические основы экологического образования дошкольников			
Тема 1. Основы организации экологического образования дошкольников	Содержание материала	2	1
	1. Сущность, цели и задачи экологического образования дошкольников. Результаты экологической работы с детьми в ДОУ. Особенности экологического образования в ДОУ.		
	Практические занятия	2	2
	1. Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими экологическое образование в ДОУ. Обсуждение концепции экологического образования дошкольников		
Тема 2. Содержание экологического образования дошкольников	Содержание материала	2	1
	1. Способы выявления интересов и способностей детей в области экологии. Научная основа ознакомления детей с природой, экологические закономерности. Программы экологического образования дошкольников, их сравнительный анализ (цели, задачи, принципы, методы и формы работы, содержание, динамика усложнения по возрастам).		
	Практические занятия	2	2
	1. Анализ программ экологического образования дошкольников.		
Раздел 2. Методы и формы экологического образования дошкольников			

Тема 3. Специфика организации развивающей экологической среды в ДОУ	Содержание материала	2	1
	1.Определение развивающей экологической среды. Критерии создания экологической среды в ДОУ. Объекты эколого-развивающей среды. Экологический подход к содержанию животных и растений. Функциональная роль элементов развивающей среды.		
	Практические занятия	2	2
Тема 4. Наблюдение как метод познания природы	Содержание материала	2	1
	1.Сущность наблюдения как познавательной экологической деятельности. Содержание наблюдений с детьми разного возраста. Циклическая организация наблюдений за стационарными объектами природы. Требования к проведению наблюдений. Структура отдельно взятого наблюдения.		
	Практические занятия	2	2
Тема 5. Моделирование как метод экологического образования дошкольников	Содержание материала	2	1
	1.Моделирование в экологической деятельности детей. Виды моделей. Модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой. Предметное моделирование различных явлений природы. использование моделей на экологических занятиях. Экологические игры с использованием моделей.		
	Практические занятия	2	2
Тема 6. Игра как метод экологического образования детей	Содержание материала	4	1
	1.Возможности игры в экологическом образовании дошкольников. Классификация экологических игр.		
	2.Использование игры в ознакомлении детей с природой. Специфика, содержание, организация экологических игр с детьми разного возраста.		
	Практические занятия	4	2
	1. Разработка сюжетно-ролевой игры с экологическим содержанием.		

	2. Анализ игры		
Тема 7. Словесные методы в экологическом образовании	Содержание материала	2	1
	1. Знакомство с видами словесных методов и их особенностями в ДОУ. Методика использования рассказа, беседы по экологии. Методика использования экологической сказки. Содержание и тематика бесед по экологии с детьми разных возрастных групп.		
	Практические занятия	2	2
	1. Подготовка занятия на одну из предложенных тем с учетом возрастных групп		
Раздел 3. Формы экологического образования дошкольников			
Тема 8. Занятие как форма экологического образования	Содержание материала	4	1
	1. Разные типы занятий и их роль в экологическом образовании дошкольников. Педагогические требования к занятию. Методика организации и проведения занятий в разных возрастных группах.		
	2. Специфика занятий по экологическому образованию. Обобщенные представления - средство систематизации экологических знаний дошкольников.		
	Практические занятия	4	2
	1. Подготовка занятия на одну из предложенных тем с учетом возрастных групп		
Тема 9. Проектная деятельность как форма экологического образования дошкольников	Содержание материала	4	1
	1. Метод проекта в экологии. Проектирование в экологии как средство социального, интеллектуального, творческого саморазвития детей. Основные требования к проекту. Типы экопроектов. Структура экопроекта. Работа над проектом.		
	2. Формы продуктов проектной деятельности в области экологии с детьми разного возраста. Проектная деятельность в экологии как метод сотрудничества педагогов, детей, родителей. Типы экопроектов социальной направленности. Анализ авторских программ проектной деятельности детей в области экологии.		
	Практические занятия	8	2
	1. Разработка информационно-поискового проекта по экологии. Технология его реализации		

	2.Разработка творческого проекта на одну из экологических тем. Технология его реализации		
	3.Разработка практико-ориентированного экологического проекта по экологии. Технология его реализации		
	4.Разработка исследовательского проекта по экологии. Технология его реализации		
Тема 10. Трудовая деятельность как форма экологического образования дошкольников	Содержание материала	4	1
	1. Задачи трудовой деятельности в работе с дошкольниками. Основные направления содержания трудовой деятельности по экологии.		
	2. Особенности организации трудовой деятельности с дошкольниками. Тематика природоохранных дел. Правила трудовой деятельности в природе		
	Практические занятия	4	2
	1. Труд как экологически ориентированная деятельность детей дошкольного возраста 2. Анализ конспектов по организации трудовой деятельности		
Тема 11. Исследовательская деятельность как форма экологического образования дошкольников	Содержание материала	4	1
	1. Отличие исследовательской деятельности по экологии от проектной. Методы исследовательской деятельности. Использование различных форм исследовательской деятельности. Виды исследовательской деятельности по экологии.		
	2. Особенности исследовательской работы по экологии с детьми разного возраста. Темы исследовательских работ социальной направленности. Роль педагога при организации исследовательской работы детей.		
	Практические занятия	4	2
	1.Организация исследовательской деятельности детей разных возрастных групп по изучению экологического состояния природных сред и экосистем родного края 2. Разработка и анализ конспекта исследования		
Тема 12. Экскурсия как форма экологического образования дошкольников	Содержание материала	4	1
	1. Особенности экологических экскурсий в природу. Содержание, организация и методика проведения экологических экскурсий с детьми разных возрастных групп. Тематика экологических экскурсий		

	социальной направленности.		
	2. Правила поведения детей в природе. Целевые прогулки, походы с детьми в природу.		
	Практические занятия		
	1. Составление плана-конспекта экологической экскурсии для разных возрастных групп		
Тема 13. Комплексные формы работы с детьми по экологическому образованию	Содержание материала	4	1
	1. Разнообразие комплексных форм работы с детьми. Комплексные экологические занятия и их специфика.		
	2. Содержание, организация и методика проведения комплексных мероприятий по экологии с детьми разных возрастных групп. Тематика комплексных мероприятий в ДОУ.		
	Практические занятия	4	2
	1. Составление плана мероприятий по датам международного экологического календаря		
	2. Разработка конспекта комплексного мероприятия по экологическому образованию. дошкольников		
Тема 14. Диагностика экологического образования детей дошкольного возраста	Содержание материала	4	1
	1. Понятие диагностики экологического образования дошкольников. Роль диагностики в экологическом образовании детей.		
	2. Методика диагностирования экологического образования. Знакомство с различными видами диагностики экологического образования в ДОУ.		
	Практические занятия	2	2
	1. Разработать диагностические задания на проверку знаний дошкольников о природе.		
Самостоятельная работа	Содержание материала	36	3
	Средства обучения, используемые в экологическом образовании с детьми разного возраста Анализ журнала «Дошкольное образование» с точки зрения освещения вопросов организации экологического образования дошкольников Использование ИКТ в экологическом образовании дошкольников Составление плана экологического отдела учебно-опытного участка ДОУ		

	<p>Учебная экологическая тропинка как новый тип учебного кабинета в природе</p> <p>Описание маршрута по экологической тропинке</p> <p>Использование метода моделирования для изучения взаимосвязей в природе и этапов развития живых организмов</p> <p>Подготовка занятия с использованием метода моделирования</p> <p>Составление цикла экологических наблюдений по выбранной теме</p> <p>Подбор оборудования и разработка методики проведения экологических исследований на заданную тему</p> <p>Разработка методики проведения проектной работы на заданную тему</p> <p>Подборка сведений об экологических проблемах своего края и предложений по пути их решения</p> <p>Разработка мероприятия на одну из тем Международного экологического календаря</p> <p>Отбор материала для организации и проведения экологической викторины о родном крае</p> <p>Разработка условий экологической ролевой игры по заданной ситуации</p> <p>Использование игры в экологической деятельности дошкольников</p> <p>Разработка программы проведения одной из трудовых экологических операций, акций</p> <p>Составление программы декадника активных действий детей в защиту природы</p> <p>Разработка мини-проекта по экологии. Технология его реализации</p> <p>Конструирование проектной задачи по экологии</p> <p>Разработка методического паспорта проекта по экологии на заданную тему</p> <p>Подготовка методической разработки турнира знатоков природы</p> <p>Разработка положения о проведении одного из творческих экологических конкурсов</p> <p>Возможности искусства в экологической деятельности дошкольников</p> <p>Устный журнал как форма организации экологической деятельности дошкольников</p> <p>Экологический театр как форма организации деятельности</p>		
--	---	--	--

	<p>дошкольников</p> <p>Составление и использование экологических сказок в работе с детьми</p> <p>Выявление взаимосвязей растений и животных в природе</p> <p>Ознакомление с гербарными экземплярами растений Тюменской области</p> <p>Опытническая работа детей разного возраста в экологическом отделе учебно-опытного участка</p> <p>Проведение практических исследований по экологии</p> <p>Знакомство с видами почв</p> <p>Используя Красную книгу Тюменской области, составить список редких и охраняемых растений и животных</p> <p>Рассмотреть влияние человека на окружающую среду</p>		
Консультации		6	
Промежуточная аттестация	Зачет	-	
Всего:		130	

3.2.4. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.03.04 Теория и методика математического развития

Наименование раздела профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.04. Теория и методика математического развития		160 часа 54ч. теор. 54ч.-практ 42ч.-сам. раб 10ч.-конс.	
Тема 1 Теоретические и методические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста	Содержание материала	6	1
	1. Основные цель, задачи и предмет учебной дисциплины. Современные подходы к разработке и содержанию математического развития ребенка дошкольного возраста, обусловленность основными возрастными закономерностями, освоение детьми способов практических действий, математических связей и закономерностей.		
	2. Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников, методы и средства предматематической подготовки.		
	3. Связь учебной дисциплины с фундаментальными науками: философией, психологией, педагогикой, математикой и др.		
	Практические занятия	4	2
	1. Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников, методы и средства предматематической подготовки.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
Написание эссе.			
Тема 2. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста	Содержание материала	10	1
	1. Вклад отечественных и зарубежных исследователей в разработку теории и методики математического развития дошкольников. Обоснование идей математического развития (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Магницкий, П.С. Гурьев, К. Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др.).		
	2.Классические системы сенсорного воспитания М. Монтессори, Ф.		

	Фребеля		
	3.Определения содержания, методов и приемов работы с детьми, дидактических материалов и игр в годы становления советской дошкольной педагогики (Л.К. Шлегер, Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголева, Е.И. Тихеева и др.).		
	4.Влияние фундаментальных исследований в области психологии и педагогики на становление методики (Н.А. Менчинская, Г.С. Костюк, К.Ф.		
	5.Лебединцев и др.).3-этап: научно обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений, разработанная А.М. Леушиной		
	Практические занятия	8	2
	1. Классические системы сенсорного воспитания и обучения детей дошкольного возраста		
	2. Влияние фундаментальных исследований в области педагогики на становление методики математического развития дошкольников.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3
	Составление презентаций по темам дисциплины		
Тема 3. Дидактические основы математического образования дошкольников	Содержание материала	10	1
	1. Теоретические и методические основы математического образования детей дошкольного возраста в дошкольной организации.		
	2.Разработка содержания математического развития детей. Анализ разделов «Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста» в действующих общеобразовательных программах в ДОО.		
	3. Специфика организации и методики работы по сенсорному и математическому развитию на разных возрастных этапах, а так же в разновозрастных группах детского сада. Педагогические условия освоения математических представлений дошкольниками. Требования к деятельности воспитателя в процессе осуществления предматематической подготовки детей		
	4. Формы организации обучения математике в детском саду. Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте. Развитие детской самостоятельности и инициативности обучения как необходимое условие математического развития дошкольников.		
	5. Требования к выбору и разработке конспектов занятий по математике с		

	детьми дошкольного возраста. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Средства определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики дошкольников.		
	Практические занятия	10	2
	1.Реализация ФГОС в образовательный процесс ДОО по математическому развитию детей.		
	2.Анализ разделов «Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста» в действующих общеобразовательных программах в ДОО.		
	3.Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте.		
	4.Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.		
	Самостоятельная работа обучающихся	7	3
	Составление конспектов непосредственно-образовательной деятельности в дошкольной организации. Выполнение педагогических заданий.		
	Содержание материала	8	1
Тема 4. Математические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов, их измерением, пространственными и временными представлениями	1. Задачи обучения счету, формирование знаний о числе у детей дошкольного возраста.		
	2. Знакомство дошкольников с элементами вычислительной деятельности. Решение Арифметических задач.		
	3. Освоение дошкольниками представлений о величине предметов и их измерении. Освоение дошкольниками представления о форме предмета.		
	4. Освоение пространственных представлений в дошкольном возрасте. Формирование временных представлений у детей.		
	Практические занятия	10	2
	1. Освоение дошкольниками представлений о множестве предметов.		
	2. Формирование представлений у детей о равенстве и неравенстве множеств. Обучение детей количественному и порядковому счету.		
	3. Знакомство дошкольников с цифрами, условными знаками Задачи и методика ознакомления дошкольников с величиной предметов.		
	4. Методические приемы формирования представлений у детей о		

	геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.		
	5. Методика формирования умений дошкольников ориентироваться в окружающем пространстве. Технологии развития временных представлений у детей. Составление конспектов непосредственно-образовательной деятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	7	3
	Составление презентаций по темам дисциплин		
Тема 5. Современные средства логико-математического развития детей дошкольного возраста	Содержание материала	8	1
	1. Проблемно-игровые технологии логико-математического развития дошкольников		
	2. Логико-математические игры, цели, принципы и методика организации с дошкольниками. Методика обучения детей разрешению проблемных математических ситуаций.		
	3. Исследовательская деятельность и экспериментирование в математическом обучении детей. Методика использования творческих задач, вопросов с математическим содержанием в обучении дошкольников.		
	4. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста. Методика развития моделирования у детей дошкольного возраста. Использование познавательных книг математического содержания и рабочих тетрадей в логико-математическом развитии дошкольников		
	Практические занятия	10	2
	1. Логико-математические игры, цели, принципы и методика организации с дошкольниками.		
	2. Использование познавательных книг математического содержания и рабочих тетрадей в логико-математическом развитии дошкольников.		
	Самостоятельная работа обучающихся	7	3
	Составление конспектов непосредственно-образовательной деятельности. Выполнение презентаций по темам дисциплины. Выполнение педагогических заданий.		
Тема 6. Преемственность в работе дошкольных организаций с семьей и школой по реализации задач	Содержание материала	10	1
	1. Математическое развитие детей дошкольного возраста в семье. Предматематическая подготовка детей к школе.		
	2. Задачи и формы работы дошкольной организации с семьей, ее		

математического развития детей	эффективность.		
	3. Проектирование содержание занятий и бесед родителей с детьми.		
	4. Содержание понятия преемственности в работе детского сада и школы по математике.		
	5. Требования современной школы к математической подготовке детей в детском саду. Связь со школой в задачах, формах, методах и приемах математического образования детей.		
	Практические занятия	10	2
	1.Проектирование содержание занятий и бесед родителей с детьми по математике.		
	2.Преемственность в работе детского сада и школы по математике.		
	Самостоятельная работа обучающихся	7	3
	1. Составление планов - конспектов занятий НОД.		
	1. Методика формирования навыков чтения. Обсуждение дидактического материала для формирования умений, анализа предложений, слов, их звукового и слогового строения. Подготовка детей к обучению письму.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	1.Отбор дидактического материала для формирования умений, анализа предложений, слов, их звукового и слогового строения.		
	Консультации	10	
Промежуточная аттестация	Зачет	-	
Всего:	160		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.2.5. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.03.05 Основы логопедии

Наименование раздела профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.05. Основы логопедии		64 часа 22ч -теор. 22ч.-практ 14ч.-сам. раб 6ч.-конс.	
Раздел 1. Введение в логопедию			
Тема Введение в логопедию	Содержание материала	10	1
	1. Общие основы логопедии		
	2. Причины нарушений речи		
	3. Характеристика и принципы классификации речевых нарушений.		
	4. Нарушения мелодико-интонационной стороны речи		
	5. Нарушения звуковой стороны речи		
	Практические занятия	8	2
	1. Недостатки слово- и фразообразования		
	2. Логопедия как наука		
	3. Общие сведения о правильном и неправильном звукопроизношении у детей 2		
	4. Нарушения звуковой стороны речи (ринолалия, дизартрия)		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Составление глоссария по теме; Сообщение на тему: «Актуальные проблемы современной логопедии»; Презентация «Персоналии в логопедии».		
Раздел 2. Формирование навыков правильного произношения			
Тема 2.1 Обследование речи детей	Содержание материала	2	1
	1. Общие принципы обследования речи детей. Значение обследования звукопроизношения. Материал для обследования звукопроизношения. Проведение обследования. оформление результатов обследования звукопроизношения. Выводы по результатам обследования.		

	Практические занятия	2	2
	1. Проведение элементов обследования звукопроизношения в классной аудитории		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	подобрать игры для обследования звукопроизношения у детей дошкольного возраста; подготовить дидактический материал для обследования		
Тема 2.2 Этапы работы над звуком	Содержание материала	2	1
	Подготовительный этап (формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики рук, формирование и развитие фонематического слуха, отработка опорных звуков), этап постановки звука (по подражанию, механический, смешанный), этап автоматизации звука (в слоги, слова, фразы, предложения, в самостоятельную речь ребенка – потешки, стихи, рассказы), этап дифференциации звука (различение смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам – изолированных звуков, в слогах, в словах, в предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах, в самостоятельной речи); цели, задачи и содержание каждого этапа.		
Тема 2.3. Подготовительный этап работы над звуками	Содержание материала	6	1
	1.Работа органов артикуляционного аппарата: подвижные органы (губы, язык, нижняя челюсть, мягкое нёбо); неподвижные органы артикуляции (зубы, альвеолы, верхняя челюсть, твердое нёбо). Критерии оценки выполнения движений: точность, сила, амплитуда, дифференцированность, переключаемость, длительность выполнения и т.д. Артикуляционная гимнастика, её значение в развитии движений органов артикуляции, место в режиме дня, содержание (динамические и статические движения, учет нарушений у конкретного ребенка), методика проведения.		
	2.Развитие мелкой моторики, её значение для развития речи. Методика, содержание работы по данному направлению: развитие кинестетической координации движений, кинетическая координация движений (динамическая и статическая основа движений). Условия и средства для осуществления данной работы.		
	3.Методика работы над речевым дыханием: физиологическое дыхание, фонационное дыхание, речевое дыхание; длительность, направленность, сила выдоха.		

	Методика развития фонематического слуха: развитие слухового восприятия (различение звуков природы, бытовые шумы, музыкальные звуки – ритм, высота, сила, темп); развитие фонематического восприятия (различения звуков речи в слогах, словах – начало, середина, конец; предложениях, связной речи); развитие фонематического анализа и синтеза.		
	Практические занятия	8	2
	1.Проведение комплексов артикуляционной гимнастики в условиях аудитории.		
	2.Проведение в условиях аудитории комплекса упражнений для формирования и развития мелкой моторики рук.		
	3.Проведение в условиях аудитории комплекса упражнений для формирования речевого дыхания.		
	4.Проведение в условиях аудитории комплекса упражнений для формирования и развития слухового восприятия и фонематического слуха.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	1.Составление комплекса артикуляционной гимнастики, оформление комплекса в пособие (звук на выбор студента); составление комплекса упражнений для развития мелкой моторики; составление комплекса упражнений для развития речевого дыхания; 2. Составление комплекса упражнений для развития фонематического слуха.		
Тема 2.4 Формирование и развитие правильного произношения звуков	Содержание материала	2	1
	1.Методика работы над формированием и развитием правильного звукопроизношения: уточнение движений органов артикуляционного аппарата; уточнение произнесения изолированного звука; автоматизация правильного произношения (в слогах, словах, фразах). Работа по дифференциации звуков: дифференциация изолированных звуков, в слогах, в словах, во фразовой речи. Организация занятий воспитателя по формированию произношения: фронтальная работа, работа подгруппами, индивидуальная работа. Совместная работа воспитателя и логопеда. Работа с родителями.		
	Практические занятия	4	2
	1.Методика работы над правильным произношением звуков у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения фонетической системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3

	Подбор и изготовление дидактического материала для проведения игр, упражнений и заданий по автоматизации дифференциации звуков речи у дошкольников		
Консультации		6	
Промежуточная аттестация	Зачет	-	
Всего:		64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.2.6. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.03.06 Детская литература

Наименование раздела профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.06 Детская литература		98 часов 22ч -теор. 44ч.-практ 26ч.-сам. раб 6ч.-конс.	
Раздел 1. Художественный мир детской литературы и феномен детского мироощущения			
Тема 1. Специфика детской литературы	Содержание материала	4	1
	1.Детская литература: специфика, главная задача, основные функции, особенности восприятия детьми		
	2.Жанрово-родовая классификация детской литературы, особенности жанров произведений для детей		
	Практические занятия	8	2
	1.Художественное многообразие литературы для дошкольников		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
Анализ образовательной области «Чтение художественной литературы» примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»			
Раздел 2. Устное народное творчество			
Тема2. 1 Детский фольклор	Содержание материала	4	1
	1. Детский фольклор		
	2. Малые фольклорные жанры, их классификация, художественные особенности и педагогическая функция		
	Практические занятия	8	2
	1. Детский фольклор		
	2.Малые фольклорные жанры, их классификация, художественные особенности и педагогическая функция		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Сообщения о малом фольклорном жанре с их декламацией с использованием слайд-шоу или игры. Разучивание наизусть закличек, потешек, колыбельных		
Тема 2.2 Русская народная сказка как жанр фольклора	Содержание материала	2	1
	1. Народные сказки		
	Практические занятия	14	2
	1. Виды и особенности сказок: кумулятивные сказки для самых маленьких, сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки		
	2. Понятие о литературно-исполнительском анализе сказки.		
	3. Аннотация и отзыв на произведения детской литературы		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	1. Литературно-исполнительский анализ сказки («Заяц-хвоста», «Сивка-Бурка», «Мальчик с пальчик»)		
Тема 2.3. Сказки разных народов мира	Содержание материала	2	1
	1. Национальный характер сказок, их тематическое и жанровое многообразие. Понятие о бродячем сюжете. Соотношение фольклорной и литературной традиции в сказках Ш.Перро («Кот в сапогах», «Мальчик с пальчик», «Красная Шапочка»). Обработка сказочных фольклорных сюжетов братьями Гримм («Заяц и еж», «Бременские музыканты»)		
	Практические занятия	2	2
	1. Презентация книги (тематический информационно-развивающий стенд, электронная презентация, буктрейлер, буклет, плакат, квилт, виртуальная выставка).		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	1. Подготовка аннотации к зарубежной народной сказке по выбору (Программа «От рождения до школы»)		
Раздел 3. Литературная сказка в детском чтении			
Тема 1. Становление и развитие жанра литературной сказки в отечественной литературе. Стихотворная литературная сказка	Содержание материала	2	1
	1. Понятие литературной сказки. Фольклорные мотивы, отличие от народной сказки. Развитие жанра стихотворной литературной сказки в русской литературе в творчестве А.С. Пушкина («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Сатановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»). Их педагогическая ценность. Игровое начало в сказках К.И. Чуковского («Мойдодыр», «Тараканище», «Айболит», «Муха-Цокотуха», «Телефон») и		

	др.).		
	Практические занятия	2	2
	1. Презентация сказок А.С. Пушкина и К.И. Чуковского (литературный квилт)		
Тема 2. Особенности развития прозаической русской литературной сказки	Содержание материала	2	1
	1. Традиции и новаторство в жанре прозаической русской литературной сказки (А. Погорельский, В. Одоевский, Д.Н. Мамин-Сибиряк, М. Горький, П. Бажов, А. Волков, Т. Александрова, В. Катаев). Современная поучительная и философская сказка как жанровая разновидность литературной сказки (В. Сутеев, С. Прокофьев), С. Козлов, Г. Цыферов). Взаимодействие жанров литературной сказки, фэнтези и фантастики в современной литературной сказке.		
	Практические занятия	2	2
	1. Презентация книги (литературная сказка на выбор по программе «От рождения до школы» по стандартам Ворлдскиллс).		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
	1. Литературно-исполнительский анализ сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».		
Тема 3. Становление и развитие жанра литературной сказки в зарубежной литературе	Содержание материала	2	1
	1. Творческие поиски в жанре литературной сказки в зарубежной литературе. Английская литературная сказка 20 в. (Д. Киплинг, А. Милн, Д. Биссет, Э. Блайтон). Скандинавская литературная сказка 20 в. (Х.К. Андерсен, Т. Янсон, А. Линдгрэн).		
	Практические занятия	2	2
	1. Литературно-исполнительский анализ сказки Р. Киплинга «Слоненок». Демонстрация буктрейлеров по зарубежной литературной сказке, анализ результатов просмотра		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
	Создание буктрейлера по одной из зарубежных литературных сказок на выбор по программе «От рождения до школы»		
Раздел 4. Основные тенденции развития детской прозы и поэзии в отечественной литературе			
Тема	1. Малые	Содержание материала	2
			1

повествовательные формы в детской литературе	1. Основные тенденции развития детской прозы. Тематическое и жанровое разнообразие рассказов для детей. Мастерство создания детского характера в русской детской литературе. Традиции жанра научно-познавательной и природоведческой литературы для детей.		
	Практические занятия	2	2
	Литературно-исполнительский анализ произведений для детей эпического жанра (рассказ Б.Житкова «Как я ловил человечков»). Библиомикс по природоведческим книгам для детей В.Бианки, Е.Чарушина, М.Пришвина, Н.Сладкова и др.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
	Обзор творчества авторов научно-познавательной и природоведческой литературы для детей		
Тема 2. Поэзия для детей	Содержание материала	4	1
	1. Жанрово-тематические особенности поэзии для детей. Средства логической и эмоционально-образной выразительности чтения. Пейзажная лирика поэтов 19 в. в детском чтении. Поэты Серебряного века – детям. Мотивы детства и детские темы. Парадоксально-игровая поэзия для детей.		
	Практические занятия	4	2
	1.Литературно-исполнительский анализ лирического произведения (Ф.Тютчев «Зима недаром злится...», С.Есенин «Черемуха», А.Барто «Девочка чумазая», Ю.Мориц «Песенка про сказку».		
	2.Демонстрация продуктов краткосрочного проекта «Плейкаст на любимое детское стихотворение» с декламацией текста. Презентация книги. Выразительное чтение. По стандартам Ворлдскиллс.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
	Создание плейкаста на любимое детское стихотворение. Заучивание стихотворений наизусть		
Консультации		6	
Промежуточная аттестация	Зачет	-	
Всего:		98	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.2.7. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.03.07 Профессиональная речь и речевая культура

Наименование раздела профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.07 Профессиональная речь и речевая культура		72 часа 24ч -теор. 24ч.-практ 18ч.-сам. раб 6ч.-конс.	
Раздел 1. Речевая культура воспитателя			
Тема 1.1 Основные понятия речевой культуры воспитателя	Содержание материала	2	1
	1.Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Специфика устной и письменной речи. Понятие культуры речи, её социальные аспекты речи, качества хорошей речи, (правильность точность, выразительность).		
	Практические занятия	2	2
	1. Формирование навыков эффективного общения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
Решение педагогических ситуаций по теме «Навыки эффективного речевого общения»			
Раздел 2. Основные понятия текста и речи			
Тема 2. 1 Функциональные типы речи. Функциональные стили речи	Содержание материала	2	1
	1. Понятие текста, функционально-смысловые типы речи. Признаки текста, разновидности текста (конспект, план, тезисы). Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их композиционные особенности. Функциональные стили речи. Разговорный и книжные стили: научный, публицистический, официально-деловой, литературно-художественный. Функциональные черты, лексические. Синтаксические признаки всех стилей речи.		
	Практические занятия	2	2
1. Анализ текстов разных типов речи, разных стилей речи.			

	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	1. Составление текста одного из видов (описание, повествование, рассуждение) на заданную тему		
	2. Заполнение деловых бумаг, обеспечивающих деятельность воспитателя в дошкольном образовательном учреждении		
Раздел 3. Разделы русского языка			
Тема 3.1 Лексика	Содержание материала	4	1
	1. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Многозначность. Понятие лексики и лексикологии. Переносное значение слов: метафоры, метонимия. Многозначность. Синонимы, антонимы, паронимы. Лексические нормы. Лексический разбор слова. Тавтология, плеоназм, многословие. Лексические словари «Толковый словарь русского языка», «Словарь синонимов», «Словарь омонимов», «Словарь паронимов».		
	2. Лексика с точки зрения её происхождения, употребления. Активный и пассивный словарный запас. Диалектизмы, профессионализмы, архаизмы, историзмы, неологизмы, жаргонизмы, лексика исконно русская и заимствованная. Фонетические и морфологические особенности старославянизмов.		
	Практические занятия	4	2
	1. Лексические ошибки, их исправление		
	2. Анализ лексики русского языка с точки зрения происхождения, употребления		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	1. Анализ языкового материала (подбор синонимов к неологизмам в речи детей) 2. Составление словарика профессиональных терминов в речи будущего воспитателя		
Тема 3.2 Фразеология	Содержание материала	2	3
	1. Фразеологизмы, типы фразеологических ошибок. Понятие фразеологии. Фразеологические ошибки. Фразеологические синонимы, антонимы. Фразеологизмы и их типы. Фразеологические нормы. Фразеологический словарь.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1. Написание сочинения с использованием фразеологизмов.		
Тема 3.3 Фонетика	Содержание материала	2	1

	1. Звуки речи. Соотношение звука и буквы. Фонема. Транскрипция. Понятие фонемы. Звуки гласные и согласные. Сильные и слабые позиции звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Особенности транскрипции. Ударение. Акцентологические нормы. Ударение свободное и подвижное. Нормы ударения.		
	Практические занятия	2	2
	1. Акцентологические нормы. Транскрипция.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	1. Транскрибирование текста		
Тема 3.4 Орфоэпия	Содержание материала 1. Орфоэпические нормы русского языка. Понятие орфоэпии. Слогоразделение слов..	4	1
	2. Произношение согласных на конце, перед глухими согласными, произношение буквы «ч» в некоторых сочетаниях, буквы «е» в иноязычных словах. Фонетические средства выразительности.		
	Практические занятия	2	2
	1. Отработка орфоэпических норм		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	1. Анализ речи окружающих людей. Составление картотеки «Говори правильно».		
Тема 3.5 Графика и орфография	Содержание материала		
	Практические занятия	2	2
	1 Принципы русской графики. Принципы русской орфографии. Фонетический принцип, морфологический, традиционный, дифференцирующий принцип.		
	2. Основные правила русской орфографии. Правописание гласных в корнях слов, правописание приставок.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2
	Создание презентации на тему «Графика и алфавит»		
Тема 3.6 Морфемика	Содержание материала	2	1
	1. Морфема как значимая часть слов. Способы словообразования. Корень, суффикс, окончание, приставка. Основа производная и непроизводная. Способы словообразования: суффиксальный, приставочный.		
	Практические занятия	2	2
	1. Разбор слова по составу. Способы словообразования.		

	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	1.Выполнение упражнения «Родственны ли слова?» (работа с этимологическим словарём).		
Тема 3.7 Морфология: грамматические категории и способы выражения в современном русском языке, морфологические нормы	Содержание материала	6	1
	1. Словоформы как единицы морфологии. Морфологические нормы существительного. Понятие словоформы. Грамматические формы. Существительного. Определение рода имен существительных: падежные формы имен существительных. Словообразование существительного.		
	2. Словоформы как единицы морфологии. Морфологические нормы существительного. Понятие словоформы. Грамматические формы. Существительного. Определение рода имен существительных: падежные формы имен существительных. Словообразование существительного.		
	3. Морфологические нормы глаголов, деепричастий, причастий. Наклонение, время, спряжение глаголов. Употребление причастий, деепричастий в речи.		
	Практические занятия	6	2
	1.Правописание и словообразование имён существительных.		
	2.Морфологические нормы прилагательных, числительных, местоимений.		
	3. Морфологические нормы глаголов, деепричастий, причастий.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	1
	1. Изучение темы «Правописание служебных частей речи».		
Консультации		6	
Промежуточная аттестация	Зачет	-	
Всего:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.2.8. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.03.08 Практикум по выразительному чтению

Наименование раздела профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.08 Практикум по выразительному чтению		64 часа 44ч.-практ 14ч.-сам. раб 6ч.-конс.	
Раздел 1. Выразительное чтение как художественная деятельность.	Практические занятия 1. Выразительное чтение как вид художественной деятельности 2.Законы речи	4	2
Раздел 2. Основные понятия текста и речи			
Раздел 2. Средства выразительности устной речи	Практические занятия 1.Техника речи. Речевые средства выразительности 2.Законы речи Самостоятельная работа обучающихся Выполнение упражнений по технике речи	4 4	2 3
Раздел 3. Специфика литературоведческого анализа	Практические занятия 1. Специфика анализа эпического произведения и его приемы 2. Специфика анализа лирического произведения	4	2
Раздел 4. Подготовка к исполнению литературных произведений	Практические занятия 1.Литературоведческий анализ произведения. 2.Подготовка к исполнению эпических прозаических произведений. Исполнительский анализ произведения 3.Подготовка к исполнению фольклорных произведений. Подготовка к исполнению басен 4. Подготовка к исполнению лирических произведений Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к рассказыванию русской народной сказки (на выбор)	8 4	2 3
Раздел 5. Особенности	Практические занятия	12	2

исполнения прозаических произведений разных жанров	1. Исполнение рассказа		
	2. Исполнение лирического стихотворения, адресованного детям.		
	3. Исполнение пейзажной лирики		
	4. Исполнение басен		
	5. Исполнение литературной сказки		
	6. Исполнение фольклорных сказок		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	1.Определение исполнительской задачи и подготовка к выразительному чтению отрывка из литературной сказки или рассказа по программе «От рождения до школы» (на выбор)	3	
	2. Определение исполнительской задачи и подготовка к выразительному чтению наизусть стихотворения, басен по программе «От рождения до школы» (на выбор)	3	
Раздел 6. Формирование выразительности речи дошкольников	Практические занятия 1. Формирование выразительности речи дошкольников	4	1
Тема 7. Инсценирование	Практические занятия	6	2
	1.Что такое инсценирование? Как выбрать произведение для инсценирования? Как произвести драматизацию текста?		
	2. Как подготовить детей к исполнению ролей?		
	3. Как провести инсценирование?		
	3. Морфологические нормы глаголов, деепричастий, причастий. Наклонение, время, спряжение глаголов. Употребление причастий, деепричастий в речи.		
	Практические занятия	6	2
	1.Правописание и словообразование имён существительных.		
	2.Морфологические нормы прилагательных, числительных, местоимений.		
	3. Морфологические нормы глаголов, деепричастий, причастий.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	1
	1. Изучение темы «Правописание служебных частей речи».		
Консультации		6	
Промежуточная аттестация	Зачет	-	
Всего:		64	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. Условия реализации программы профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- логопедического с методикой преподавания
- математики с методикой преподавания
- естествознания с методикой преподавания
- детской литературы

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты к заданиям, оборудование к практическим занятиям).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор).

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

ФГОС начального общего образования, примерные программы начального общего образования по всем предметам начальной школы, учебники по предметам начальной школы, учебно-методическая, энциклопедии, справочная литература, дидактические материалы, видеоматериалы, стендовые материалы, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

МДК 03.01. Теоретически основы организации обучения в разных возрастных группах

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084376> (дата обращения: 25.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей

1. Газина О.М. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Газина О.М., Ерофеева Т.И., Павлова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 136 с.— Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/79042.html>

2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва:

ИНФРА-М, 2021.-313 с.- (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/17662.- ISBN978-5-16-011528-3.-Текст:электронный.-URL:<https://znanium.com/read?id=370352>
Режим доступа: по подписке.

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

Основная литература

1.Кондаурова, Т.И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Кондаурова Т.И., Фетисова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80537.html>. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 11.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014001-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995329> (дата обращения: 11.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Сугрובה, Н. Ю. Теория и технологии экологического образования детей : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сугрובה. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-91252-093-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86554.html> (дата обращения: 11.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

МДК.03.04. Теория и методика математического развития

1.Белошистая А.В.Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: методич.пособие /А.В.Белошиста. – 2-е изд. – М.:ИНФРА –М,2019.-319 с.- (Практическая педагогика) <https://new.znanium.com/read?id=339477> (дата обращения: 12.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников: монография / А.В.Белошистая.- 2-е изд.,стереотип.- М.: ИНФРА – М,2016.-252 с. (Практическая педагогика) <https://new.znanium.com/read?id=207713> (дата обращения: 12.03.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

МДК.03.05. Основы логопедии

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/533054> (дата обращения: 10.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

МДК.03.06. Детская литература

1.Архипова, И. А. Русская литература XIX в. : практикум для студентов факультета непрерывного образования / И. И. Архипова, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2019. — 141 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195509> (дата обращения: 10.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

МДК.03.07. Профессиональная речь и речевая культура

1. Михальская, А. К. Профессиональная речь: культурная, публичная, деловая: учебник / А.К. Михальская. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 359 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014642-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995534> (дата обращения: 24.04.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ

МДК.03.08. Практикум по выразительному чтению

1. Архипова, И. А. Русская литература XIX в. : практикум для студентов факультета непрерывного образования / И. И. Архипова, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2019. — 141 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195509> (дата обращения: 10.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

МДК 03.01. Теоретически основы организации обучения в разных возрастных группах

1. Тимофеева, Л. Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа: Методическое пособие / Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 304 с. ISBN 978-5-16-106335-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948937> (дата обращения: 18.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Вторая младшая группа (3-4 года) : учебно-методическое пособие / Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнеичева, Н. И. Грачева ; под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015960-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072118> (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Средняя группа (4-5 лет) : учебно-методическое пособие / Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнеичева, Н. И. Грачева ; под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 322 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014063-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072112> (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Старшая группа (5-6 лет) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072140. - ISBN 978-5-16-015962-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072140> (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

5. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) : учебно-методическое пособие / Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнеичева, Н. И. Грачева ; под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 337 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015961-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072122> (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей

1. Утегенова Д.И. Пособие по развитию речи для студентов всех специальностей бакалавриата [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Утегенова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, Казахская академия транспорта и коммуникаций имени М. Тынышпаева, 2012.— 255 с. <http://www.iprbookshop.ru/49568.html> (дата обращения: 11.04.2020). Режим доступа: по подписке.

2. Речевое и предречевое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 192 с. -(Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015652-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=363069>- Режим доступа: по подписке.

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

1. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014001-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995329> (дата обращения: 11.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Сугрובה, Н. Ю. Теория и технологии экологического образования детей : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сугрובה. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-91252-093-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86554.html> (дата обращения: 11.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

МДК.03.04. Теория и методика математического развития

1. Вахрушева, Л. Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста : учебное пособие / Л.Н. Вахрушева. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 189 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-648-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=362970>- Режим доступа: по подписке.

2. Фрейлах Н.И. Методика математического развития: учебное пособие /Н.И.Фрейлах.- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА –М,2020.-240 с. <https://new.znanium.com/read?id=350368> (Среднее профессиональное образование) (дата обращения: 13.03.2020) – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

3. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей: учебник /Н.И.Фрейлах.- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М,2020.-136с. <https://new.znanium.com/read?id=349303> (Среднее профессиональное образование) (дата обращения: 13.03.2020) – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

МДК.03.05. Основы логопедии

1. Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография : учебное пособие / О.И. Азова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17506. -ISBN 978-5-16-011491-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082969> (дата обращения: 10.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-728-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084313> (дата обращения: 10.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

МДК.03.06. Детская литература

1. Анализ художественного текста. Русская литература XX века: 20-е годы: Учебное пособие / Рогова К.А. - СПб:СПбГУ, 2018. - 286 с.: ISBN 978-5-288-05820-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001187> (дата обращения: 10.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Галкин, А. Б. Герои и сюжеты русской литературы : имена, образы, идеи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Галкин. - 2-е изд., стер. - 598 с. - ISBN 978-5-9765-1354-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454889> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

МДК.03.07. Профессиональная речь и речевая культура

1. Горовая И.Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Горовая И.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92162.html> (дата обращения: 24.04.2020) — ЭБС «IPRbooks» – Режим доступа: по подписке ТюмГУ

2. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-302-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/661709> (дата обращения: 24.04.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ

МДК.03.08. Практикум по выразительному чтению

1. Глухова О.П. Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Глухова О.П.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49916.html> . – Режим доступа: по подписке.

2. Андрушина, И. И. Выразительное чтение: Учебное пособие / Андрушина И.И., Лебедева Е. - Москва: Прометей, 2012. - 160 с. ISBN 978-5-7042-2372-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556952>. – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия по изучению междисциплинарных курсов *МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей, МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников, МДК.03.04 Теория и методика математического развития, МДК.03.05 Основы логопедии, МДК.03.06*

Детская литература, МДК.03.07 Профессиональная речь и речевая культура, МДК.03.08 Практикум по выразительному чтению профессионального модуля проводятся в образовательном учреждении, в аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием, с применением учебно-методической документации.

При изучении данного модуля необходимо постоянно обращать внимание на то, как практические навыки и изученный теоретический материал могут быть использованы в будущей практической деятельности. При выборе методов обучения предпочтение следует отдавать тем, которые способствуют лучшему установлению контакта с обучающимися и лучшему усвоению ими материала.

Для проведения занятий целесообразно использовать лекционно-семинарские занятия, работать с учебно-методическими и справочными материалами, производственной документацией, применять технические средства обучения и вычислительную технику, организовывать экскурсии в дошкольное образовательное учреждение.

Учебную практику целесообразно проводить в профессиональной образовательной организации, оснащенной необходимым оборудованием и техническими средствами обучения под руководством специалистами-преподавателями данного модуля. Отдельные занятия могут проводиться на профильном предприятии (встречи и беседы со специалистами, экскурсии и др.).

Руководство производственной практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от профессиональной образовательной организации и руководители практики от организации. Формы отчетности по результатам производственной практики по профилю специальности являются: дневник, отчет, аттестационный лист, характеристика. Аттестация по итогам производственной практики по профилю специальности проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обучающиеся имеют право по всем вопросам, возникшим в процессе изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля, прохождения учебной и производственной практик, обращаться к педагогическим работникам, руководителям практик, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса и организации учебной и производственной практик. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП.8 Основы педагогического мастерства, ОП.9 Современные технологии в обучении детей дошкольного возраста, ОП.10 Организация театрализованной деятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: педагогические работники, привлекаемые к реализации профессионального модуля, имеют высшее образование, а также получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности:

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

**5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля
(вида профессиональной деятельности)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.4. Организовывать общение детей	<ul style="list-style-type: none"> - определение педагогических условий организации общения детей; - игра с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей; - использовать прямых и косвенных приемов руководства игрой; - соответствие формулировки целей и задач занятия современным требованиям; - отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам; - работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по использованию спортивных упражнений в режиме дня; - разработка игровых заданий по обучению детей разных возрастных групп физическим упражнениям, в соответствии с режимом дня; - составление и анализ конспектов по обучению отдельным видам упражнений в соответствии с программными 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - тестирование; - контрольная работа; - экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)

<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>требованиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основ организации обучения дошкольников; -определение цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулирование задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; -оценивание задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка планов, технологических карт режимных моментов и др.; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
<p>ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; -знание структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования; -знание теоретических и методических основы воспитания и обучения детей на занятиях; -знание особенностей проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; -знание приемов работы с одаренными детьми; -знание способов коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; -использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся и др.; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)

	<ul style="list-style-type: none"> - составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; -определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 	
<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - отбор средства определения результатов обучения, интерпретация результатов диагностики; -организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка выполненных практических ситуаций; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
<p>ПК 3.4 Анализ занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> -педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; -анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка выполненных практических ситуаций; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
<p>ПК3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знание всех видов документации, требований к ее оформлению; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;

	-уметь грамотно работать с документами	<ul style="list-style-type: none"> - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
ПК4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- применение основ организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении	<ul style="list-style-type: none"> -анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, -принятие решений по их коррекции; -анализ подготовки и проведения праздников и развлечений; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка разработок; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене

<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие учебно-методической документации требованиям к ее оформлению и ведению; - анализ содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; - разработка примерных документов планирования, создание комплексов упражнений для обеспечения процесса оздоровления детей; - обоснованность выбора учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов и соответствие их образовательному стандарту дошкольного образования, примерным программам и особенностям группы 	<p>(квалификационном)</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене <p>(квалификационном)</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие предметно-развивающей среды в кабинете педагогическим требованиям; - обеспечение соблюдения санитарных требований в группе, спортивном зале, участке; - оформление и оснащение кабинетов оборудованием, обеспечивающим физическое развитие детей и укрепление здоровья; - владение приемами и методами, обеспечивающими создание благоприятной психоэмоциональной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - устный и письменный опрос; - тестирование; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов

		практических заданий на экзамене (квалификационном)
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание педагогического опыта с учетом современных педагогических требований; - целесообразность использования образовательных, здоровьесберегающих технологий, их систематизация и оценка на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - устный и письменный опрос; - тестирование; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие педагогических разработок требованиям к их оформлению; - написание отчетов, рефератов, курсовых работ, подготовка докладов, выступлений по практике 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка разработок; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - адаптация новых образовательных технологий физического развития детей к условиям образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; - владение приемами исследовательской и 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка разработок; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по

	проектной деятельности.	междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
--	-------------------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в профессиональных конференциях, конкурсах и. т. п	- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- планирование, оценка и корректировка собственной деятельности; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.; - разработка критериев оценки эффективности собственной деятельности.	- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)

<p>ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование различных вариантов развития ситуации; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; - своевременная реакция на изменение психофизического состояния детей; - качественнее оказание доврачебной помощи детям при травмах. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
<p>ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
<p>ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение различных способов создания положительной учебной мотивации; - проявление профессионального интереса к учебным достижениям обучающихся; - адекватность отбора целей для организации и контроля деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностирование мотивации деятельности; - рациональное планирование деятельности по повышению качества образовательного процесса и процесса оздоровления детей; - организация и контроль самостоятельной двигательной деятельности детей и режимных моментов; - проявление ответственности за качество образовательного процесса. 	<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен (квалификационный)
<p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
<p>ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности; - рациональность планирования и организации деятельности с учетом инноваций в профессиональной сфере; - освоения нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)

	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация и разработка методических материалов в изменяющихся условиях профессиональной деятельности; - использование инноваций в области образования 	
<p>ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; - владение способами безопасного проведения занятий с целью предупреждения рисков для здоровья обучающихся; - целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения; - создание безопасной предметно-развивающей среды; - планирование и проведение мероприятий по действиям в ЧС; - использование различных способов, форм, методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
<p>ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами; - соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам ее регулирующим. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)

