

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шидлов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
профессионального модуля
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.01. Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения - очная

Быкова Т.В. Фонд оценочных средств по профессиональному модулю «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	8
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация занятий по основным программам дошкольного образования» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Комплект оценочных средств предназначен для оценки готовности обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и обеспечивающих его профессиональных компетенций.

Итоговая форма контроля по профессиональному модулю – экзамен (квалификационный). Итогом экзамена (квалификационного) является решение: «вид профессиональной деятельности «освоен/не освоен».

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений, в том числе, за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого – педагогической характеристики ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных

возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятий с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении ;

- использовать технические средства обучения в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

- виды документации, требования к ее оформлению.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК2. Организовывать собственную деятельность,	У1. Определять основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда; У2. Определять задачи деятельности с учетом	З1. Обоснование выбора профессии, определять перспективы развития в профессиональной сфере

<p>определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>поставленных целей и способов их достижений;</p>	<p>32. Анализ результатов выполняемых действий и выявление причин отклонений от норм (эталона);</p>
<p>ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>У3. Выполнять функциональные обязанности в рамках заданной рабочей ситуации;</p>	<p>33. Способы и средства осуществления деятельности с учетом определенных факторов;</p>
<p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>У4. Владеть методами и способами поиска информации;</p>	<p>34. Классификация и обобщение информации;</p>
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>У5. Сравнить эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p>	<p>35. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p>
<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>У6. Владеть технологией эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами;</p>	<p>36. Технология группового обсуждения: аргументировано отвергает или принимает идеи;</p>
<p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>У7. Выполнять управленческие функции; Осуществлять соотнесение результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами</p>	<p>37. Организация работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями;</p>
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>У8. Владеть навыками самоорганизации и применять их на практике; Выявлять трудности при решении профессиональных задач и проблем личностного развития;</p>	<p>38. Составление программы саморазвития, самообразования;</p>
<p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>У9. Отслеживать и использовать изменения программных требований, нормативных требований в области дошкольного образования;</p>	<p>39. Новые технологии в профессиональной деятельности, обеспечивающие обновление её целей, содержания;</p>
<p>ОК10. Осуществлять</p>	<p>У10. Отбирать оптимальные</p>	<p>310. Организация</p>

<p>профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.</p> <p>ПК2.4. Организация общения детей</p> <p>ПК3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>ПК3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p> <p>ПК3.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК3.4. Анализ занятия</p> <p>ПК3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка</p> <p>ПК4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении</p>	<p>методы, приёмы, средства воспитания и развития детей, обеспечивающих охрану жизни и здоровья;</p> <p>У11. Моделировать профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм;</p> <p>У12. Определять педагогические условия организации общения детей;</p> <p>У13. Формулировать и оценивать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями</p> <p>У14.Организовывать деятельность детей в соответствии со структурой и содержанием примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>У15. Организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы;</p> <p>У16. Анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p> <p>У17. Грамотно работать с документами</p> <p>У18.Применять основы организации обучения дошкольников</p> <p>У19. Анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения;</p>	<p>деятельности согласно СанПиНам и правилам охраны жизни и здоровья детей</p> <p>311. Планирование и осуществление профессиональной деятельности;</p> <p>312. Содержание, формы и методы организации занятия поставленным целям и задачам;</p> <p>313. Основы организации обучения дошкольников;</p> <p>314. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>315. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>316. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>317. Все виды документации, требования к ее оформлению;</p> <p>318. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей</p> <p>319.Педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения</p>
---	--	---

<p>ПК5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>У20. Разрабатывать примерные документы планирования, создавать комплексы упражнений для обеспечения образовательного процесса детей;</p> <p>У21. Оформлять и оснащать групповое помещение оборудованием, обеспечивающим разностороннее развитие детей;</p> <p>У22. Оценивать педагогический опыт с учетом современных педагогических требований;</p> <p>У23. Оформление отчеты, рефераты, курсовые работы в соответствии с общими нормами и правилами оформления делового документа;</p> <p>У24. Владение приемами исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>320. Соответствие учебно-методической документации требованиям к ее оформлению и ведению;</p> <p>321. Соответствие предметно-развивающей среды в требованиям ФГОС ДО</p> <p>322. Целесообразность использования образовательных, здоровьесберегающих технологий, их систематизация и оценка на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>323. Соответствие педагогических разработок требованиям к их оформлению;</p> <p>324.Инновационные образовательных технологий физического развития детей к условиям образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС;</p>
--	--	---

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
	ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ОК 1-11 ПК2.4, ПК.4.1 – 4.2; У2-У.10, 31-320	квалификационный экзамен

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<p>1. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>(демонстрация умения разрабатывать и проводить фрагмент занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании)</p>	<p>ПК 2.4., ПК 3.1-3.5 ПК 4.2 - 4.3 ПК 5.1. – 5.5. У2, У10 32,310</p>
---	---

Задание 1. Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании

1. Рассмотреть книгу.
2. Прочитать ее с целью ознакомления с содержанием литературного произведения.
3. Провести анализ литературного произведения.
4. Определиться с выбором чтения отрывка литературного произведения, либо чтения всего произведения.
5. Отработать выразительное чтение литературного произведения.
6. Определить цель, задачи и ожидаемые результаты для интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
7. Разработать технологическую карту интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования.
8. Продумать вводную часть, включая аннотацию книги.
9. Разработать беседу с детьми (волонтерами) по содержанию литературного произведения.
10. Продумать методы и приемы, направленные на решение цели и задач интегрированного занятия.
11. Подобрать ИКТ оборудование в соответствии с возрастом детей и содержанием литературного произведения.
12. Разработать дидактическую игру с использованием ИКТ оборудования в соответствии с содержанием литературного произведения, целями и задачами.
13. Продумать и смоделировать развивающее, образовательное пространство для проведения интегрированного занятия по речевому развитию с включением дидактической игры с использованием ИКТ оборудования, соблюдая правила техники безопасности и санитарные нормы.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста (демонстрация умения организовывать и осуществлять руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей) по разным направлениям деятельности)	ПК 2.4., ПК 3.1-3.5 ПК 5.1. – 5.5. У12, У15, У19 312,315,319
---	--

Задание 1. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей)

1. Спланировать свободную совместную деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей) по определённому направлению деятельности.

2. Обозначить цели и задачи деятельности в КТП.

3. Подобрать материалы и оборудование для проведения свободной совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей).

4. Подобрать содержание, распределить роли.

3. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста (демонстрация умения разрабатывать и проводить интегрированное занятие по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе)	ПК 3.1-3.5 ПК 4.2 - 4.3 ПК 5.1. – 5.5. У16, У18 316, 318
---	--

Задание 3. Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике

1. Определить цель и задачи интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике.

2. Разработать единую сюжетную линию интегрированного занятия.

3. Разработать и оформить технологическую карту интегрированного занятия.

4. Подобрать и подготовить мультимедийный контент, материалы и оборудование для экскурсии.

5. Подготовить постройку к программированию и экспериментированию.

6. Проверить работу оборудования (в планетарии и ИКТ-оборудования).

7. Провести интегрированное занятие с детьми дошкольного возраста.