

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов  
среднего звена

49.02.01 Физическая культура  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения – очная

Новоселова А.Ю. Методическое обеспечение процесса физического воспитания. Рабочая программа профессионального модуля для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1355

Рабочая программа профессионального модуля опубликована на Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) сайте ТюмГУ: Методическое обеспечение процесса физического воспитания. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Новоселова Анна Юрьевна, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                         | Стр. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. Паспорт программы профессионального модуля                                                           | 3    |
| 2. Результаты освоения профессионального модуля                                                         | 5    |
| 3. Структура и примерное содержание профессионального модуля                                            | 6    |
| 4. Условия реализации программы профессионального модуля                                                | 13   |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) | 15   |

## Методическое обеспечение процесса физического воспитания

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение процесса физического воспитания и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

#### **уметь:**

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

#### **знать:**

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей,

подростков и молодежи;

- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 308 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 236 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 166 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 48 часов;

учебной и производственной практики – 72 часа.

## **2. Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение процесса физического воспитания, в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 3.2. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.                                                                                                                                 |
| ПК 3.3. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ПК 3.4. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 1.   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 2.   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 3.   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 4.   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                                                                                                                                                                                            |
| ОК 5.   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 6.   | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 7.   | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.                                                                                                                                                                         |
| ОК 8.   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                                                                                                                                                                                             |
| ОК 9.   | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 10.  | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 11.  | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.                                                                                                                                                                                                                                                                |

### 3. Структура содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля *                                              | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                                          |                                         |                                     |                                         | Практика       |                                                                                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                               |                                                 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                                          |                                         | Самостоятельная работа обучающегося |                                         | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
|                                   |                                                                                               |                                                 | Всего, часов                                                            | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |                                                                                                   |
| 1                                 | 2                                                                                             | 3                                               | 4                                                                       | 5                                                        | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10                                                                                                |
| ПК 3.1. - ПК 3.4.                 | МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры | 149                                             | 107                                                                     | 48                                                       | -                                       | 30                                  | -                                       | 36             | 36                                                                                                |
| ПК 3.1. - ПК 3.4.                 | МДК 03.02. Современные технологии в подготовке учителя физической культуры                    | 83                                              | 59                                                                      | 48                                                       | -                                       | 14                                  | -                                       | -              | -                                                                                                 |
| ПК 3.1. - ПК 3.4.                 | Производственная практика (по профилю специальности), часов                                   | 36                                              |                                                                         |                                                          |                                         |                                     |                                         |                |                                                                                                   |
|                                   | <b>Всего:</b>                                                                                 | <b>304</b>                                      | <b>166</b>                                                              | <b>96</b>                                                |                                         | <b>48</b>                           | <b>-</b>                                | <b>36</b>      | <b>36</b>                                                                                         |



|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Тема 1.2. Теоретические основы и методика планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации | 1.                                                                                                                                                            | Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры.<br>Концептуальные основы и содержание образовательных стандартов, примерных программ по физической культуре. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты. Актуальные письма министерства образования, регламентирующие деятельность учителя физической культуры.                                                                                                                                                                                             | 6 | 1 |
|                                                                                                                                      | 2.                                                                                                                                                            | Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса<br>Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 |   |
|                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                             | Определение целей и задач, планирование физического воспитания обучающихся в образовательной организации<br>Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Определение целей и задач физического воспитания. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом половых, возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. Требования к оформлению соответствующей документации. Требования к оформлению документации учителя физической культуры. Виды школьной документации. | 6 |   |
|                                                                                                                                      | 4.                                                                                                                                                            | Требования к оформлению документации учителя физической культуры<br>Виды школьной документации. Документация в дошкольных образовательных организациях и организациях дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 |   |
|                                                                                                                                      | Практические занятия                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
| 1.                                                                                                                                   | Анализ ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.                                                       | 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
| 2                                                                                                                                    | Методическое обеспечение организации физического воспитания молодежи.<br>Разработка календарно-тематического планирования.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
| 3                                                                                                                                    | Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы классного журнала. Требования к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |
| Содержание                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |

|                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| Тема 1.3. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в физическом воспитании | 1.                   | Гигиенические и валеологические требования к реализации основной образовательной программы.<br>Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде: требования к естественному и искусственному освещению; требования к воздушно-тепловому режиму; требования к применению технических средств обучения. Требования к помещениям и оборудованию образовательных организаций. Психолого-педагогические требования к предметно-развивающей среде. Безопасная образовательная среда. Эстетические требования: единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п. Требования к оснащению образовательного процесса. | 12 | 1 |
|                                                                                                                                | 2.                   | Характеристика предметно-развивающей среды<br>Понятие предметно-развивающей среды, ее функции. Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду. Составляющие компоненты предметно-развивающей среды. Зонирование. Особенности предметно-развивающей среды в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Организация инклюзивной среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    | 1 |
|                                                                                                                                | Практические занятия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8  | 2 |
|                                                                                                                                | 1.                   | Моделирование предметно-развивающей среды спортивного зала в средней общеобразовательной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |   |
|                                                                                                                                | 2.                   | Моделирование предметно-развивающей среды спортивного зала в дошкольной образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |   |
| Тема 1.4. Совершенствование педагогического мастерства учителя физической культуры                                             | Содержание           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |   |
|                                                                                                                                | 1.                   | Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности преподавателя<br>Педагогическая культура и ее основные компоненты. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога и как элемент педагогической культуры. Компоненты педагогического мастерства и их характеристика. Педагогическая техника. Пути самосовершенствования педагогического мастерства. Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство. Непрерывное образование учителя физической культуры. Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство. Требования к педагогу.                                                                                        | 4  | 1 |

|                                                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                                            | 2.                                                              | Портфолио как педагогическая технология<br>Структура и требования к портфолио будущего педагога. Методика создания портфолио личностно-профессионального саморазвития учителя. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Портфолио учителя физической культуры. | 4  | 1 |
|                                                                            | 3.                                                              | Аттестация педагогических работников<br>Понятие аттестации педагогических работников. Характер аттестации, виды. Федеральные и региональные документы аттестации. Формы и процедуры аттестации педагогических работников, требования, этапы.                                                                           | 4  |   |
|                                                                            | Практические занятия                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | 2 |
|                                                                            | 1.                                                              | Составление карты профессионального саморазвития.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4  |   |
|                                                                            | 2                                                               | Составление плана самообразования учителя физической культуры.                                                                                                                                                                                                                                                         | 4  |   |
| 3                                                                          | Составление электронного портфолио учителя физической культуры. | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |
| МДК 03.02. Современные технологии в подготовке учителя физической культуры |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 87 |   |
| Тема 2.1. Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия.                         | Содержание                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |
|                                                                            | 1                                                               | История, современное состояние и перспективы развития WSI и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы»). Понятие о компетенциях и стандарт соответствующей компетенции Ворлдскиллс Россия.                                                                                                                            | 2  | 1 |
|                                                                            | 2                                                               | Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. Оценка квалификации студента (выпускника) в ходе демонстрационного экзамена. Пакет документов для организации и проведения демонстрационного экзамена. Кодекс этики. Регламент                                                   | 4  |   |
|                                                                            | 3                                                               | Задания к демонстрационному экзамену. Критерии оценки. Подготовка студентов к демоэкзамену.                                                                                                                                                                                                                            | 5  |   |
| Тема 2.2. Практические задания по модулям                                  | Практические занятия.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |
|                                                                            | 1                                                               | Разработка и представление самопрезентации участника.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4  | 2 |
|                                                                            | 2                                                               | Разработка и проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся 9-11 классов                                                                                                                                                                                                  | 8  |   |
|                                                                            | 3                                                               | Разработка и проведение аэробно-танцевального фрагмента как элемента спортивно-массового мероприятия.                                                                                                                                                                                                                  | 8  |   |
|                                                                            | 4                                                               | Разработка и проведение фрагмента занятия, направленного на подготовку населения к выполнению норм ГТО.                                                                                                                                                                                                                | 6  |   |
|                                                                            | 5                                                               | Разработка и проведение основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования.                                                                                                                                                                                                | 8  |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |                                                                                                                                                              |    |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6                                  | Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности.                                        | 6  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7                                  | Разработка и проведение экспресс-консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных информационных технологий. | 8  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                              | 48 | 3 |
| <p>Анализ учебно-методических комплектов.</p> <p>Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Изучение педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры.</p> <p>Анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры.</p> <p>Подготовка и презентация отчетов.</p> <p>Подготовка и презентация рефератов.</p> <p>Подготовка и презентация докладов.</p> <p>Оформления портфолио педагогических достижений (в т.ч. электронного портфолио).</p> <p>Презентация педагогических разработок.</p> <p>Выполнение заданий по разработке элементов курсовой работы (введения, аппарата исследования, глав (параграфов), выводов по главам, заключения, приложения).</p> <p>Анализ образовательных стандартов и примерных программ.</p> <p>Составление различных видов планирования физического воспитания обучающихся в образовательном учреждении (с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности).</p> <p>Решение педагогических задач в области физического воспитания.</p> <p>Составление и анализ конспектов (технологических карт) учебных занятий по физическому воспитанию.</p> <p>Адаптация методических разработок.</p> <p>Определение цели, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи.</p> <p>Оформление результатов исследовательской и проектной работы.</p> <p>Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.</p> |                                    |                                                                                                                                                              |    |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| <p><b>Учебная практика в форме практической подготовки:</b> Работа с документацией учителя физической культуры</p> <p><i>Виды работ:</i></p> <p>Изучение рабочей документации учителя по физическому воспитанию.<br/> Анализ годового плана – графика учебного процесса по физическому воспитанию.<br/> Анализ тематического плана на четверть по физическому воспитанию.<br/> Анализ планов – конспектов уроков физической культуры (легкая атлетика, гимнастика, лыжный спорт, спортивные игры).<br/> Составление календарно-тематического планирования по физической культуре на четверть.<br/> Составление плана – конспекта уроков по физической культуре.<br/> Разработка учебно-методических материалов (конспектов занятий).<br/> Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br/> Оформление портфолио педагогических достижений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 36         |  |
| <p><b>Производственная практика в форме практической подготовки:</b> Работа с документацией учителя физической культуры</p> <p><i>Виды работ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с документацией учителя физической культуры. Изучение программ, тематического планирования, плана спортивно–массовой работы, акта обследования спортивных объектов.</li> <li>- Наблюдение и анализ показательных уроков учителя физической культуры.</li> <li>- Анализ методов и форм организации обучения и их использование на уроке физической культуры.</li> <li>- Наблюдение и анализ внеклассных занятий учителя физической культуры.</li> <li>- Работа с портфолио учителя физической культуры.</li> <li>- Разработать сценарий спортивного праздника, методического мероприятия, программу кружка или секции.</li> <li>- Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам общего образования.</li> <li>-Традиции и инновации в физической культуре.</li> <li>- Индивидуальная работа с родителями.</li> <li>- Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> <li>- Оформление портфолио педагогических достижений.</li> </ul> | 36         |  |
| <b>Максимальная учебная нагрузка:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>304</b> |  |
| <b>в том числе:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |  |
| <b>Лекции</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>70</b>  |  |
| <b>Лабораторные и практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>96</b>  |  |
| <b>Учебная практика / Учебная практика (производственное обучение)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>36</b>  |  |
| <b>Производственная практика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>36</b>  |  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>44</b>  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. Условия реализации программы профессионального модуля

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

Кабинет методики физического воспитания оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: — Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры. На ПК установлено следующее программное обеспечение: — Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.**

Основная литература:

МДК 03.01. Теоретические и методические аспекты методической работы учителя физической культуры

Основная литература:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат), — [www.dx.doi.org/10.12737/16061](http://www.dx.doi.org/10.12737/16061). - ISBN 978-5-16-011222-0 (print); ISBN 978-5-16-103378-4 (online). - Текст: электронный. - URL: [https:// new.znanium.com/catalog/document?id=328254](https://new.znanium.com/catalog/document?id=328254) (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=286614> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная литература:

1. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?pid=908476> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Мельникова, Ю. А. Оперативное планирование занятий физической культурой: учебное пособие / Ю. А. Мельникова, А. С. Гречко. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. — 38 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64994.html>(дата обращения: 21.05.18). - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

МДК 03.02. Современные технологии в подготовке учителя физической культуры

Основная литература:

1. Ветков, Н. Е. Спортивные и подвижные игры: учебно-методическое пособие / Н. Е. Ветков. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61049.html> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная литература:

1. Андреев, С.Н. Мини-футбол в школе: учебно-методическое пособие / С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. — Москва: Советский спорт, 2006. — 224 с. — ISBN 5-9718-0106-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://>

[e.lanbook.com/book/10832](http://e.lanbook.com/book/10832) (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Жабаков, В. Е. Педагогическое управление качеством подготовки специалиста физической культуры: монография / В. Е. Жабаков. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-906908-34-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83869.html> (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Интернет-ресурсы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю:** Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия по изучению междисциплинарных курсов «Теоретические и практические аспекты методической работы учителя физической культуры», «Современные технологии в подготовке учителя физической культуры» профессионального модуля проводятся в образовательном учреждении, в аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием, с применением учебно-методической документации.

При изучении данного модуля необходимо постоянно обращать внимание на то, как практические навыки и изученный теоретический материал могут быть использованы в будущей практической деятельности. При выборе методов обучения предпочтение следует отдавать тем, которые способствуют лучшему установлению контакта с обучающимися и лучшему усвоению ими материала.

Для проведения занятий целесообразно использовать лекционно-семинарские занятия, работать с учебно-методическими и справочными материалами, производственной документацией, применять технические средства обучения и вычислительную технику, организовывать экскурсии в образовательное учреждение.

Учебную практику целесообразно проводить в профессиональной образовательной организации, оснащенной необходимым оборудованием и техническими средствами обучения под руководством специалистами-преподавателями данного модуля. Отдельные занятия могут проводиться на профильном предприятии (встречи и беседы со специалистами, экскурсии и др.).

Руководство производственной практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от профессиональной образовательной организации и руководители практики от организации. Формы отчетности по результатам производственной практики по профилю специальности являются: дневник, отчет, аттестационный лист, характеристика. Аттестация по итогам производственной практики по профилю специальности проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обучающиеся имеют право по всем вопросам, возникшим в процессе изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля, прохождения учебной и производственной практик, обращаться к педагогическим работникам, руководителям практик, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса и организации учебной и производственной практик. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.08.01. Базовые и новые виды

физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (легкая атлетика); ОП.08.02. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (спортивные игры); ОП.08.03. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (подвижные игры); ОП.08.04. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (лыжный спорт); ОП.08.05. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (гимнастика), ОП. 12 Фитнес с методикой преподавания, ОП. 14 Основы исследовательской деятельности.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: педагогические работники, привлекаемые к реализации профессионального модуля, имеют высшее образование, а также получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы и методы контроля и оценки                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</li> <li>- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;</li> <li>- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</li> </ul> | <p>Тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет (6 семестр).<br/>Квалификационный экзамен (6 семестр)</p> |
| <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  | - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.                | - оформления портфолио педагогических достижений;<br>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;<br>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания. | - участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.<br>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;<br>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;<br>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;<br>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства |  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции)                                                                     | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы и методы контроля и оценки                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - обоснование выбора профессии;<br>- определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда;<br>- определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимых орудий труда;<br>- определение положительных и отрицательные стороны профессии;<br>- определяет перспективы развития в профессиональной сфере. | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i> |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,             | - определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений;<br>- выстраивание плана (программы) деятельности;                                                                                                                                                                                                             | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при</i>                                                          |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оценивать их эффективность и качество.                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор способа (технологии) решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимся ресурсами;</li> <li>- прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей;</li> <li>- анализ результатов выполняемых действий и выявление причин отклонений от норм (эталона);</li> <li>- оценка результатов своей деятельности, их эффективности и качества.</li> </ul>                                                                      | <i>выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>                                                             |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации;</li> <li>- выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов;</li> <li>- определение показателей результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности;</li> <li>- предложения способов коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта;</li> <li>- принятие ответственности за принятое решение.</li> </ul> | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i> |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами и способами поиска информации;</li> <li>- осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач;</li> <li>- классифицирует и обобщает информацию;</li> <li>- оценивает полноту и достоверность информации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i> |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение персональным компьютером;</li> <li>- осуществление поиска информации в сети интернет и различных электронных носителях</li> <li>- использование программного обеспечения в решении профессиональных задач;</li> <li>- использование средств ИТ для обработки и хранения информации;</li> <li>- создание презентации в различных формах.</li> </ul>                                                                                                      | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i> |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач;</li> <li>- владение технологией эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ</i>                                         |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | <p>коллегами, руководством, потребителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение технологией группового обсуждения: аргументировано отвергает или принимает идеи;</li> <li>- составление отчетов в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>по учебной и производственной практике.</p>                                                                              |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение управленческих функций;</li> <li>- организация работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями;</li> <li>- осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития;</li> <li>- владение навыками самоорганизации и применяет их на практике;</li> <li>- составление программы саморазвития, самообразования;</li> <li>- выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития</li> </ul>                                                                                                                                                         | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p> |
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективность и обоснованность оценки возможностей и ограничений применения новых технологий;</li> <li>- использование новых технологий или их элементов при организации учебного процесса, их адаптация с учетом особенностей обучающихся и вида образовательного учреждения;</li> <li>- учет возможностей новых технологий или их элементов при решении профессиональных задач;</li> <li>- участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д.</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p> |
| <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СанПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при</p>                                                          |

|                                                                                        |                                                               |                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |                                                               | <i>выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>                                                             |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм. | - соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач | <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i> |

