

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.11.2022 17:53:46

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

РАЗРАБОТЧИК

Новоселова А.Ю.

**ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

рабочая программа профессионального модуля для обучающихся по программе  
подготовки специалистов среднего звена  
49.02.01 Физическая культура  
(углубленная подготовка)  
форма обучения очная

Новоселова А.Ю. Методическое обеспечение процесса физического воспитания. Рабочая программа профессионального модуля для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1355.

Рабочая программа профессионального модуля опубликована на сайте ТюмГУ: Методическое обеспечение процесса физического воспитания. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт программы профессионального модуля	3
2. Результаты освоения профессионального модуля	5
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля	6
4. Условия реализации программы профессионального модуля	13
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	15

## Методическое обеспечение процесса физического воспитания

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение процесса физического воспитания и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

#### **уметь:**

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;
- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

#### **знать:**

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей,

подростков и молодежи;

- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 304 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 232 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 188 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 44 часа;

учебной и производственной практики – 72 часа.

## **2. Результаты освоения профессионального модуля**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение процесса физического воспитания, в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. Структура содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. - ПК 3.4.	МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	149	119	48	-	30	-	36	36
ПК 3.1. - ПК 3.4.	МДК 03.02. Современные технологии в подготовке учителя физической культуры	83	69	48	-	14	-	-	-
ПК 3.1. - ПК 3.4.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36							
	<b>Всего:</b>	<b>268</b>	<b>166</b>	<b>96</b>		<b>44</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 3.1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры		149	
Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности в области физической культуры детей, подростков и молодежи	<p>Содержание</p> <p>1. Методическая работа в системе общего образования. Методическая работа в образовательной организации как фактор повышения педагогической культуры учителя. Задачи методической работы в образовательной организации. Цель, задачи и функции методической службы. Содержание и направления деятельности школьной методической службы, методической службы дошкольной образовательной организации. Модели методической службы. Основные направления деятельности информационно-методического центра. Управление методической работой в школе и дошкольной образовательной организации. Виды и формы организации методической работы. методические объединения, творческие лаборатории и т.д.</p> <p>2. Методическая работа учителя физической культуры в образовательной организации. Понятие «методическая работа». Содержание и направления методической работы учителя физической культуры: исследование и проектирование. Культура учителя физической культуры: общекультурная подготовка учителя; методологическая культура; исследовательская культура; профессионально-нравственная культура; воспитательная культура; диагностическая культура; управленческая культура.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ Конвенции о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Анализ методической работы дошкольной образовательной организации</p> <p>3. Анализ методической работы средней общеобразовательной школы.</p> <p>Содержание</p>	<p>5</p> <p>6</p> <p>16</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>



Тема 1.2. Теоретические основы и методика планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации	1.	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя физической культуры. Концептуальные основы и содержание образовательных стандартов, примерных программ по физической культуре. Учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчетная документация. Должностные инструкции учителя физической культуры. Локальные нормативные акты. Актуальные письма министерства образования, регламентирующие деятельность учителя физической культуры.	6	1
	2.	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса Методика разработки УМК, методических пособий и рекомендаций. Адаптация имеющихся методических разработок. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения.	6	
	3	Определение целей и задач, планирование физического воспитания обучающихся в образовательной организации Общие подходы к планированию в физическом воспитании. Определение целей и задач физического воспитания. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом половозрастных, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. Требования к оформлению соответствующей документации. Требования к оформлению документации учителя физической культуры. Виды школьной документации.	6	
	4.	Требования к оформлению документации учителя физической культуры Виды школьной документации. Документация в дошкольных образовательных организациях и организациях дополнительного образования.	6	
	Практические занятия			
1.	Анализ ФГОС дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.	12		
2	Методическое обеспечение организации физического воспитания молодежи. Разработка календарно-тематического планирования.			
3	Изучение рекомендаций по ведению классного журнала. Заполнение страницы классного журнала. Требования к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела.			
Содержание				

Тема 1.3. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в физическом воспитании	1.	Гигиенические и валеологические требования к реализации основной образовательной программы. Санитарно-гигиенические требования к предметно-развивающей среде: требования к естественному и искусственному освещению; требования к воздушно-тепловому режиму; требования к применению технических средств обучения. Требования к помещениям и оборудованию образовательных организаций. Психолого-педагогические требования к предметно-развивающей среде. Безопасная образовательная среда. Эстетические требования: единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п. Требования к оснащению образовательного процесса.	12	1
	2.	Характеристика предметно-развивающей среды Понятие предметно-развивающей среды, ее функции. Факторы, влияющие на предметно-развивающую среду. Составляющие компоненты предметно-развивающей среды. Зонирование. Особенности предметно-развивающей среды в системе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Организация инклюзивной среды.		1
	Практические занятия		8	2
	1.	Моделирование предметно-развивающей среды спортивного зала в средней общеобразовательной школе.		
	2.	Моделирование предметно-развивающей среды спортивного зала в дошкольной образовательной организации.		
Тема 1.4. Совершенствование педагогического мастерства учителя физической культуры	Содержание			
	1.	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности преподавателя Педагогическая культура и ее основные компоненты. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога и как элемент педагогической культуры. Компоненты педагогического мастерства и их характеристика. Педагогическая техника. Пути самосовершенствования педагогического мастерства. Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство. Непрерывное образование учителя физической культуры. Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство. Требования к педагогу.	4	1

	2.	Портфолио как педагогическая технология Структура и требования к портфолио будущего педагога. Методика создания портфолио личностно-профессионального саморазвития учителя. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Портфолио учителя физической культуры.	4	1
	3.	Аттестация педагогических работников Понятие аттестации педагогических работников. Характер аттестации, виды. Федеральные и региональные документы аттестации. Формы и процедуры аттестации педагогических работников, требования, этапы.	4	
	Практические занятия			2
	1.	Составление карты профессионального саморазвития.	4	
	2	Составление плана самообразования учителя физической культуры.	4	
3	Составление электронного портфолио учителя физической культуры.	4		
МДК 03.02. Современные технологии в подготовке учителя физической культуры			83	
Тема 2.1. Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия.	Содержание			
	1	История, современное состояние и перспективы развития WSI и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы»). Понятие о компетенциях и стандарт соответствующей компетенции Ворлдскиллс Россия.	2	1
	2	Организация и проведение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. Оценка квалификации студента (выпускника) в ходе демонстрационного экзамена. Пакет документов для организации и проведения демонстрационного экзамена. Кодекс этики. Регламент	4	
	3	Задания к демонстрационному экзамену. Критерии оценки. Подготовка студентов к демоэкзамену.	5	
Тема 2.2. Практические задания по модулям	Практические занятия.			
	1	Разработка и представление самопрезентации участника.	4	2
	2	Разработка и проведение фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре для обучающихся 9-11 классов	8	
	3	Разработка и проведение аэробно-танцевального фрагмента как элемента спортивно-массового мероприятия.	8	
	4	Разработка и проведение фрагмента занятия, направленного на подготовку населения к выполнению норм ГТО.	6	
	5	Разработка и проведение основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования.	6	

	6	Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности.	6	
	7	Разработка и проведение экспресс-консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных информационных технологий.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		44	3
<p>Анализ учебно-методических комплектов.</p> <p>Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>Изучение педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры.</p> <p>Анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры.</p> <p>Подготовка и презентация отчетов.</p> <p>Подготовка и презентация рефератов.</p> <p>Подготовка и презентация докладов.</p> <p>Оформления портфолио педагогических достижений (в т.ч. электронного портфолио).</p> <p>Презентация педагогических разработок.</p> <p>Выполнение заданий по разработке элементов курсовой работы (введения, аппарата исследования, глав (параграфов), выводов по главам, заключения, приложения).</p> <p>Анализ образовательных стандартов и примерных программ.</p> <p>Составление различных видов планирования физического воспитания обучающихся в образовательном учреждении (с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности).</p> <p>Решение педагогических задач в области физического воспитания.</p> <p>Составление и анализ конспектов (технологических карт) учебных занятий по физическому воспитанию.</p> <p>Адаптация методических разработок.</p> <p>Определение цели, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи.</p> <p>Оформление результатов исследовательской и проектной работы.</p> <p>Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.</p>				

<p><b>Учебная практика в форме практической подготовки:</b> Работа с документацией учителя физической культуры</p> <p><i>Виды работ:</i></p> <p>Изучение рабочей документации учителя по физическому воспитанию.  Анализ годового плана – графика учебного процесса по физическому воспитанию.  Анализ тематического плана на четверть по физическому воспитанию.  Анализ планов – конспектов уроков физической культуры (легкая атлетика, гимнастика, лыжный спорт, спортивные игры).  Составление календарно-тематического планирования по физической культуре на четверть.  Составление плана – конспекта уроков по физической культуре.  Разработка учебно-методических материалов (конспектов занятий).  Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.  Оформление портфолио педагогических достижений.</p>	36	
<p><b>Производственная практика в форме практической подготовки:</b> Работа с документацией учителя физической культуры</p> <p><i>Виды работ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с документацией учителя физической культуры. Изучение программ, тематического планирования, плана спортивно–массовой работы, акта обследования спортивных объектов.</li> <li>- Наблюдение и анализ показательных уроков учителя физической культуры.</li> <li>- Анализ методов и форм организации обучения и их использование на уроке физической культуры.</li> <li>- Наблюдение и анализ внеклассных занятий учителя физической культуры.</li> <li>- Работа с портфолио учителя физической культуры.</li> <li>- Разработать сценарий спортивного праздника, методического мероприятия, программу кружка или секции.</li> <li>- Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам общего образования.</li> <li>-Традиции и инновации в физической культуре.</li> <li>- Индивидуальная работа с родителями.</li> <li>- Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</li> <li>- Оформление портфолио педагогических достижений.</li> </ul>	36	
<b>Максимальная учебная нагрузка:</b>	<b>308</b>	
<b>в том числе:</b>		
<b>Лекции</b>	<b>70</b>	
<b>Лабораторные и практические занятия</b>	<b>96</b>	
<b>Учебная практика / Учебная практика (производственное обучение)</b>	<b>36</b>	
<b>Производственная практика</b>	<b>36</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>44</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. Условия реализации программы профессионального модуля

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета методики физического воспитания, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета методики физического воспитания:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийные средства.

Спортивное оборудование и инвентарь: секундомеры, а также:

для проведения занятий по спортивным и подвижным играм: баскетбольные, волейбольные, футбольные; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки и ракетки для игры в бадминтон; стол, сетки, ракетки и мячи для настольного тенниса;

для проведения занятий по гимнастике (гимнастические коврики, скакалки, гимнастические палки, фитболы, гимнастическая перекладина, брусья, бревно, канат, гимнастическая стенка, оборудование для опорного прыжка).

для проведения занятий по легкой атлетике (дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания, диск, ядро, малый мяч, граната, эстафетные палочки, колодки, оборудование для прыжков в высоту и в длину).

для проведения занятий по лыжной подготовке: лыжный инвентарь: лыжи, ботинки, лыжные палки; лыжные мази и т.п.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

спортивные залы в базовых образовательных организациях для проведения учебной и производственной практики, оборудованные необходимым спортивным инвентарем и оборудованием по всем изучаемым разделам школьной программы, обеспеченные возможностью использования ИКТ-технологий в процессе физического воспитания; раздевалки, душевые кабины; методический кабинет с документами по организации учебного процесса; компьютер с выходом в Интернет.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.**

Основная литература:

МДК 03.01. Теоретические и методические аспекты методической работы учителя физической культуры

Основная литература:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат), — [www.dx.doi.org/10.12737/16061](http://www.dx.doi.org/10.12737/16061). - ISBN 978-5-16-011222-0 (print); ISBN 978-5-16-103378-4 (online). - Текст: электронный. - URL: [https:// new.znanium.com/catalog/document?id=328254](https://new.znanium.com/catalog/document?id=328254) (дата обращения: 21.08.2022). - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494865> (дата обращения: 21.08.2022). - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная литература:

1. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. - Текст: электронный. - URL:

<https://new.znaniium.com/catalog/document?pid=908476> (дата обращения: 21.08.2022). - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Мельникова, Ю. А. Оперативное планирование занятий физической культурой: учебное пособие / Ю. А. Мельникова, А. С. Гречко. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. — 38 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64994.html> (дата обращения: 21.08.2022). - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

МДК 03.02. Современные технологии в подготовке учителя физической культуры  
Основная литература:

1. Физкультурно-оздоровительные технологии: учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497591> (дата обращения: 14.08.2022).- Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная литература:

1. Андреев, С.Н. Мини-футбол в школе: учебно-методическое пособие / С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев. — Москва: Советский спорт, 2006. — 224 с. — ISBN 5-9718-0106-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10832> (дата обращения: 21.08.2022). - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Жабаков, В. Е. Педагогическое управление качеством подготовки специалиста физической культуры: монография / В. Е. Жабаков. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-906908-34-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83869.html> (дата обращения: 21.08.2022). — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znaniium.com>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю:** Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия по изучению междисциплинарных курсов «Теоретические и практические аспекты методической работы учителя физической культуры», «Современные технологии в подготовке учителя физической культуры» профессионального модуля проводятся в образовательном учреждении, в аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием, с применением учебно-методической документации.

При изучении данного модуля необходимо постоянно обращать внимание на то, как практические навыки и изученный теоретический материал могут быть использованы в будущей практической деятельности. При выборе методов обучения предпочтение следует отдавать тем, которые способствуют лучшему установлению контакта с обучающимися и лучшему усвоению ими материала.

Для проведения занятий целесообразно использовать лекционно-семинарские занятия, работать с учебно-методическими и справочными материалами, производственной

документацией, применять технические средства обучения и вычислительную технику, организовывать экскурсии в образовательное учреждение.

Учебную практику целесообразно проводить в профессиональной образовательной организации, оснащенной необходимым оборудованием и техническими средствами обучения под руководством специалистами-преподавателями данного модуля. Отдельные занятия могут проводиться на профильном предприятии (встречи и беседы со специалистами, экскурсии и др.).

Руководство производственной практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от профессиональной образовательной организации и руководители практики от организации. Формы отчетности по результатам производственной практики по профилю специальности являются: дневник, отчет, аттестационный лист, характеристика. Аттестация по итогам производственной практики по профилю специальности проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обучающиеся имеют право по всем вопросам, возникшим в процессе изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля, прохождения учебной и производственной практик, обращаться к педагогическим работникам, руководителям практик, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса и организации учебной и производственной практик. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.08.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (легкая атлетика); ОП.08.02. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (спортивные игры); ОП.08.03. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (подвижные игры); ОП.08.04. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (лыжный спорт); ОП.08.05. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (гимнастика), ОП. 12 Фитнес с методикой преподавания, ОП. 14 Основы исследовательской деятельности.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: педагогические работники, привлекаемые к реализации профессионального модуля, имеют высшее образование, а также получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного	- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом	Тестирование, контрольная работа, дифференцированный зачет (8 семестр). Квалификационный экзамен (8



<p>образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;</li> <li>- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</li> </ul>	<p>семестр)</p>
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> </ul>	
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul>	
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора профессии;</li> <li>- определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда;</li> <li>- определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимых орудий труда;</li> <li>- определение положительных и отрицательные стороны профессии;</li> <li>- определяет перспективы развития в профессиональной сфере.</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений;</li> <li>- выстраивание плана (программы) деятельности;</li> <li>- выбор способа (технологии) решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимся ресурсами;</li> <li>- прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей;</li> <li>- анализ результатов выполняемых действий и выявление причин отклонений от норм (эталона);</li> <li>- оценка результатов своей деятельности, их эффективности и качества.</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации;</li> <li>- выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов;</li> <li>- определение показателей результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности;</li> <li>- предложения способов коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта;</li> <li>- принятие ответственности за принятое решение.</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами и способами поиска информации;</li> <li>- осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач;</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при</i>

<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицирует и обобщает информацию;</li> <li>- оценивает полноту и достоверность информации.</li> </ul>	<p><i>выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение персональным компьютером;</li> <li>- осуществление поиска информации в сети интернет и различных электронных носителях</li> <li>- использование программного обеспечения в решении профессиональных задач;</li> <li>- использование средств ИТ для обработки и хранения информации;</li> <li>- создание презентации в различных формах.</li> </ul>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач;</li> <li>- владение технологией эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, потребителями</li> <li>- владение технологией группового обсуждения: аргументировано отвергает или принимает идеи;</li> <li>- составление отчетов в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями</li> </ul>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение управленческих функций;</li> <li>- организация работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями;</li> <li>- осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами</li> </ul>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития;</li> <li>- владение навыками самоорганизации и применяет их на практике;</li> <li>- составление программы саморазвития, самообразования;</li> <li>- выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития</li> </ul>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективность и обоснованность оценки возможностей</li> </ul>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на</i></p>

<p>обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>ограничений применения новых технологий;  - использование новых технологий или их элементов при организации учебного процесса, их адаптация с учетом особенностей обучающихся и вида образовательного учреждения;  - учет возможностей новых технологий или их элементов при решении профессиональных задач;  - участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д.</p>	<p><i>практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СанПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>

