

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.02.2023 19:17:55  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора филиала  
*Шитиков П.М.*  
«12» 12 2022 год

**ПМ.03 Классное руководство**

рабочая программа профессионального модуля для обучающихся по программе  
подготовки специалистов среднего звена  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
форма обучения очная

Шевелёва Людмила Ивановна. Рабочая программа профессионального модуля для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 марта 2018 года, № 183.

Рабочая программа профессионального модуля опубликована на сайте ТюмГУ: ПМ.03 Классное руководство [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022

© Шевелёва Людмила Ивановна, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт программы профессионального модуля	3
2. Результаты освоения профессионального модуля	5
3. Структура и содержание профессионального модуля	6
4. Условия реализации программы профессионального модуля	18
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	20

## 1. Паспорт программы профессионального модуля

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. в части освоения основного вида деятельности: Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
- ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
- ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
- ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
- ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

### 1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### иметь практический опыт:

- в развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования основных психологических подходов: культурно- исторического, деятельностного и развивающего;
- осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;
- выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;
- постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;
- планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых

мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;

- планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);
- развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами

обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;
- проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- \*использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- \*реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

**уметь:**

- использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;
- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;  
планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;
- регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы

- воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
  - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
  - применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
  - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
  - организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
  - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
  - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
  - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;
  - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
  - разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития, обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
  - проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
  - организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
  - владеть ИКТ-компетентностями:
    - общепользовательская ИКТ-компетентность;
    - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
    - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
  - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и



- начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
- развивающего образования.
- \*формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- \*анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

**знать:**

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями);
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;
- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования;

- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.
- \*теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- \*специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- \*теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

*\*Дополнительные знания, умения, практический опыт добавлены для расширения основного вида деятельности, за счет часов вариативной части, включенных в основные дисциплины, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника*

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Наименования разделов профессионального модуля	Форма контроля, семестр
1	2
МДК03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	контрольная работа, 4 семестр; комплексный экзамен, 5 семестр
МДК.03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем	комплексный экзамен, 5 семестр
УП.03.01 Учебная практика (Методика работы классного руководителя)	зачет, 4 семестр
ПП.03.01 Производственная практика (Практика по организации первых дней ребенка в школе)	зачет, 5 семестр
ПП.03.02 Производственная практика (Практика по организации работы классного руководителя)	зачет, 5 семестр

всего – 394 академических часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 394 академических часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 168 академических часов;

самостоятельной работы обучающегося по МДК – 4 академических часа,  
промежуточная аттестация – 36 академических часов  
консультации – 6 академических часов.

учебной и производственной практики – 180 академических часов.

### 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности Классное руководство в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Содержание компетенции
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

ПК 1.1.*	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.7.*	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
ПК 2.2.*	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

*\*Дополнительные компетенции для расширения основного вида деятельности, за счет часов вариативной части, включенных в основные дисциплины, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника*

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего ак. часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) Распределение ак. часов					Практика	
			Аудиторная учебная работу обучающегося (обязательные учебные занятия), ак. часов			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа, ак. часов		Учебная, ак. часов	Производственная, ак. часов
			Всего, ак. часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, ак. часов	в т.ч., курсовая работа (проект), ак. часов	Всего, ак. часов	в т.ч., курсовая работа (проект), ак. часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК.1.1.,1.7. ПК3.1.-3.6 ОК 01- ОК 11	МДК03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	133	120	60	-	2	-	36	144
ПК.1.1. ПК 1.7. ПК 2.2 ПК 3.1.-3.6 ОК 01- ОК 11	МДК.03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем	61	48	24	-	2	-		
ПК 3.1.-3.6 ОК 01- ОК 11	УП.03.01 Учебная практика (Методика работы классного руководителя)	36							
ПК 3.1.-3.6 ОК 01- ОК 11	ПП.03.01 Производственная практика (Практика по организации первых дней ребенка в школе)	72							
ПК 3.1.-3.6 ОК 01- ОК 11	ПП.03.02 Производственная практика (Практика по организации работы классного руководителя)	72							
ПК 3.1.-3.6 ОК 01- ОК 11	Экзамен по модулю	18							
	Консультации	2							
		<b>394</b>	<b>168</b>	<b>84</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>144</b>

### 3. 2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>			
<b>Раздел 1. Изучение теоретических и методических основ классного руководства в начальных классах</b>		<b>45</b>	
<b>Тема 1.1 Модель классного руководителя начальных классов</b>	<b>Содержание:</b>	<b>12</b>	2
	1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов. Основные направления работы классного руководителя, их характеристика.		
	2. Должностные инструкции классного руководителя.		
	3. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования		
	4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		
	5. Педагогические основы классификации функций классного руководителя. Характеристика функций классного руководителя. Исследовательская компетентность классного руководителя.		
6. Планирование и организации классным руководителем собственной деятельности. Педагогическое мастерство: медиаобразованность, коммуникабельность, мобильность.			
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
1. Практическое занятие Сравнительный анализ должностных обязанностей классного руководителя начальных классов, ККО и КРО.		2	
2. Практическое занятие «Изучение плана работы классного руководителя». Составление циклограммы деятельности классного руководителя		2	
<b>Тема 1.2 Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	2
	1. Стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика как оценочная функция классного руководителя.	<b>1</b>	
	2. Инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья.	<b>1</b>	
	Методы педагогической диагностики в работе классного руководителя. Наблюдение.	2	
		1	2

образования	Методика педагогического наблюдения. Опросные методы: анкета, беседа. Анализ документов и творческих работ обучающихся. Тест. Социометрия. Компьютерная диагностика воспитанности	1	
	3. Технология проведения, обработки и интерпретации полученных результатов.	1	
	4. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики. Изучение личности учащихся и учебной мотивации.	1	
	5. Формы представления полученных результатов педагогического наблюдения, исследования классного руководителя.		
	6. Методика составления психолого-педагогической характеристики ребенка. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья. Структура характеристика учащегося.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
1. Практическое занятие «Составление плана педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности»	2		
2. Практическое занятие «Подбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся»	2		
3. Практическое занятие «Применение опросника для изучения направленности интересов младшего школьника».	2		
<b>Тема 1.3 Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
1. Диагностика результатов воспитания школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методы и способы диагностики результатов воспитания. Изучение и определение уровня воспитанности школьников.	2		
2. Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Технология создания психолого- педагогического сопровождения. Использование технологии сопровождения в работе классного руководителя.	2	2	
<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>		
1. Практическое занятие «Изучение уровня воспитанности младшего школьника, интерпретация полученных результатов»	2		
2. Практическое занятие «Подбор методов педагогической диагностики коллектива учащихся, анализ реального состояния дел в учебной группе»	2		
3. Практическое занятие «Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития»	2		
4. Практическое занятие «Проектирование психолого-педагогического сопровождения и	2		

	оказания адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ОВЗ»		
<b>Тема 1.4 Диагностика в работе классного руководителя с семьей и родителями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание</b> 1. Диагностика семьи и семейного воспитания. Анализ особенностей и недостатков семейного воспитания учащихся. Тесты-опросники. Проективные методики. <b>Практические занятия</b> 1. Практическое занятие «Диагностика стиля семейного воспитания. Тесты, опросники, анкеты». 2. Практическое занятие «Анализ теста «Кинетический рисунок семьи».	<b>2</b> <b>2</b> <b>4</b> 2 2	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.1. Основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание:</b> 1. Педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2. Основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья 3. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования. Актуальные цели и задачи воспитания младших школьников. Учет возрастных особенностей младших школьников при организации работы классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 5. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 6. Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Понятие адаптации к условиям школьного обучения. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего. Проявление дезадаптации. Приемы оказания педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения. Дети «группы риска» и работа с ними. Приемы педагогического воздействия на трудных школьников. 7. Социализация младшего школьника. Понятие о социализации. Факторы социализации. Особенности процесса социализации младших школьников. Механизмы социализации младших школьников. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	<b>8</b>	2



	8. Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Социально неадаптированные (дезадаптированные) школьники. Социально- педагогическая запущенность младшего школьника. Направления и особенности работ классного руководителя с социально дезадаптированными младшими школьниками.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «Диагностика процесса адаптации младших школьников».	2	
	2. Практическое занятие «Анализ нормативных документов о правах ребенка». «Анализ нормативной, учебно-методической документации».	2	
<b>Тема 2.2 Содержание, формы, методы Воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание:</b>	<b>4</b>	2
	1. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формы, методы и средства воспитания младшего школьника.		
	2. Характеристика форм работы с обучающимися начальной школы. Формы работы с учащимися начальной школы по воспитанию гражданственности, патриотизма; нравственных чувств и этического сознания; трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни; ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; ценностного отношения к природе; прекрасному. Классный час, тематический классный час. Классное собрание. Час общения. Дискуссионные формы. Тренинги.		
	3. Правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методика подготовки воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий		
	4. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Практическое занятие «Составление последовательности воспитательного мероприятия в НОО».	2	
2. Практическое занятие «Планирование и разработка мероприятий (по направлениям)» с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей»	2		
3. Практическое занятие «Планирование и организация воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	2		
4. Практическое занятие «Планирование деятельности класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики»	2		
<b>Тема 2. 3.</b>	<b>Содержание:</b>		2

<b>Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	1. Целеполагание в работе классного руководителя. Актуальные цели и задачи воспитания младших школьников. Определение целей. Целеполагание. Типы целеполагания. Взаимосвязь целей и задач.	<b>4</b>	
	2. Планирование в работе классного руководителя. Виды планирования. Перспективный и календарный план, их характеристика. Требования к плану. Структура плана классного руководителя.		
	3. Требования к структуре, содержанию и оформлению воспитательных программ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
	4. Особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Методика разработки программы воспитания. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>	
1. Практическое занятие «Анализ планов воспитательной работы».	2		
2. Практическое занятие «Разработка план-сетки воспитательной работы на определенный период (четверть, полугодие, год)».	2		
3. Практическое занятие «Планирование целей и задач работы с коллективом обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей»	2		
4. Практическое занятие «Изучение методических рекомендаций по созданию программы воспитания».	2		
<b>Тема 2. 4. Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Содержание:</b>	<b>6</b>	2
1. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя. Направления (предмет) педагогического мониторинга. Критерии воспитанности школьников. Критериальная карта педагогического мониторинга. Программа педагогического мониторинга. Диагностико-прогностическая система классного руководства. Формы фиксации результатов педагогического мониторинга			
2. Логика анализа деятельности классного руководителя. Критерии и показатели оценки педагогического профессионализма классного руководителя			
3. Изучение эффективности работы классного руководителя. Изучение результатов деятельности классного руководителя (изменения в учащихся, в коллективе класса, в отношениях между классным руководителем и школьниками, во взаимодействиях между классным руководителем и родителями; в профессионализме, педагогическом мастерстве классного руководителя).			
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Практическое занятие «Ознакомление с программой педагогического мониторинга классного руководителя».	1	

	2. Практическое занятие «Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	
	3. Практическое занятие «Анализ результатов деятельности классного руководителя». «Анализ способов обобщения результатов классного руководства»	1	
<b>Раздел 3. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) и со средой</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. Семья. Семейное воспитание</b>	<b>Содержание:</b> Особенности воспитательного процесса в семье Особенности современной семьи. Типы семей. Стили семейного воспитания. Семейное воспитание. Задачи и содержание семейного воспитания. Формирование личности в семье. Совместная деятельность классного руководителя и родителей по воспитанию учащихся.	<b>2</b>	2
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие «Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей».	<b>2</b> 2	
<b>Тема 3. 2. Особенности взаимодействия классного руководителя и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования</b>	<b>Содержание:</b> 1. Особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия классного руководителя и родителей (законных представителей) при решении задач воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования. Основные направления сотрудничества классного руководителя с родителями. Особенности делового общения с родителями (лицами, их заменяющими.). Методы сотрудничества с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	<b>4</b> <b>1</b> <b>2</b>	2
	2. Работа классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)		
	3. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся. Содержание и формы работы с семьей. Групповые формы работы. Индивидуальные формы работы с родителями. Нетрадиционные формы сотрудничества. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.	2	2
	4. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	2	
	<b>Практические занятия</b> Практическое занятие «Составление плана работы классного руководителя с родителями учащихся (лицами, их заменяющими) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей».	<b>4</b> 2	2
	Практическое занятие «Планирование интерактивных способов взаимодействия с родителями обучающихся по решению актуальных ситуаций педагогического процесса»	2	

<b>Тема 3.3. Взаимодействие классного руководителя с учащимися для организации самоуправления в коллективе</b>	<b>Содержание:</b> 1. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ 2. Особенности ученического коллектива. Структура межличностных отношений в классе. Понятие о психологическом климате. Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Работа по созданию ученического коллектива. 3. Особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе. Функции ученического самоуправления: самоактивизация, организационное саморегулирование, коллективный самоконтроль. Алгоритм организации самоуправления в коллективе. Условия успешного развития ученического самоуправления. Управление классом вместе с детьми; 3.Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе. 4. Диагностика межличностных отношений в классе. 5. Изучение психологического микроклимата в классе. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата.	<b>5</b>	<b>2</b>			
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>		
	1. Практическое занятие «Определение условий для развития ученического самоуправления и формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе»			2		
	2. Практическое занятие «Анализ видов помощи обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях»			2		
	<b>Тема 3.4. Особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования</b>			<b>Содержание:</b> 1. Особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования. Сущность взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами коллектива. Основы делового общения с членами коллектива. 2. Особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия классного руководителя и руководящих работников образовательной организации при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования. Методы, формы и приемы взаимодействия с представителями администрации. Основы делового общения с представителями администрации. 3. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды школьной документации. Требования к ведению журналов, личных дел учащихся	<b>3</b>	<b>2</b>

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1. Практическое занятие «Анализ психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты».	1
	2. Практическое занятие «Анализ психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью»	1
	3. Практическое занятие «Анализ документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), использование полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
	4. Практическое занятие «Анализ требований к разработке (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ОВЗ»	1
	<b>Самостоятельная работа при изучении материала</b> Составление плана педагогической поддержки младшим школьникам в период адаптации к условиям образовательного учреждения» Изучение Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Изучение Программы воспитания и социализации младших школьников. Изучение Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни Перспективное планирование воспитательного процесса для начальных классов.	2
	<b>Консультации</b>	<b>2</b>
	<b>Промежуточная аттестация в виде комплексного экзамена</b>	<b>9</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>133</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>			
<b>Раздел 1. Раздел 1. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем</b>		*	
<b>Тема 1.1</b> Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1 <b>Методическая работа: понятие и основные направления.</b> Понятие «методическая работа». Содержание и направления методической работы классного руководителя: общекультурная подготовка классного руководителя; методологическая культура; исследовательская культура; профессионально-нравственная культура; воспитательная культура; диагностическая культура, управленческая культура	2	1
	2 <b>Организация методической работы в образовательном учреждении</b> Цель, задачи, содержание и направления деятельности методической службы. Содержание и направления методической работы. Виды и формы организации методической работы. Государственно-общественные объединения учебного заведения: педагогический совет, учебно-методический совет, методическое объединение	2	1
	3 <b>Основы методической работы классного руководителя</b> Общие положения методической работы классного руководителя. Назначение и полномочия классного руководителя. Обязанности классного руководителя. Рабочее время классного руководителя. Содержание воспитательной работы. Методическая работа классного руководителя. Функции классного руководителя.	2	1
	4 <b>Планирование и организация классным руководителем собственной деятельности</b> Формы планирования работы с классом. Циклограмма деятельности классного руководителя. Способы планирования работы классного руководителя. Программа воспитания школьника	2	1
	5 <b>Основные направления деятельности классного руководителя</b> Цель и задачи деятельности классного руководителя. Характеристика направлений деятельности классного руководителя: здоровье, учение, общение, досуг, семья		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	2
	1 Практическое занятие 1. Изучение плана работы методического объединения классных руководителей	1	
2 Практическое занятие 2. Изучение плана работы классного руководителя	1		
<b>Тема 1.2.</b> Анализ и разработка	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	

учебно-методического обеспечения воспитательного процесса	1	<b>Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность классного руководителя.</b> Должностные инструкции классного руководителя. Локальные нормативные акты.	1	3	
	2	<b>Анализ нормативной, учебно-методической документации</b> Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Анализ программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и кор-рекционно-развивающего. Концептуальные основы и содержание программ начального общего образования	1	3	
	3	<b>Разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса</b> Методика разработки программы воспитания. Адаптация имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения	2	3	
	4	<b>Планирование воспитания младших школьников</b> Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников. Постановка целей, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществление планирования с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Требования к оформлению соответствующей документации	2	2	
	5	<b>Ведение документации классного руководителя</b> Виды школьной документации: план воспитательной работы с классом; классный журнал; список родительского комитета, протоколы заседаний; протоколы родительских собраний; планы уроков учителей-предметников разработки, сценарии мероприятий; планы-конспекты классных часов; материалы диагностик, анкетирования, оценочных тестов; дневник наблюдения за «трудными учащимися» и «трудными семьями»; социальный паспорт класса; журнал инструктажа по технике безопасности и ПДД.	2	2	
	<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>	
	1	Практическое занятие 3. Изучение рекомендаций по ведению журнала классного руководителя. Заполнение страницы журнала	2	2	
	2	Практическое занятие 4. Изучение требований к ведению личных дел учащихся. Заполнение личного дела учащегося	2	2	
	3	Практическое занятие 5. Изучение методических рекомендаций по созданию программы воспитания	2	2	
	<b>Раздел 2. Методика деятельности классного руководителя</b>			<b>2</b>	
Тема 2.1. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя	<b>Содержание</b>				
	1	<b>Теоретические основы педагогического мониторинга</b> История развития педагогического мониторинга в педагогической науке. Место педагогического мониторинга в логике педагогического процесса. Прогнозирование как функция педагогического мониторинга	1	1	
	2	<b>Мониторинг деятельности классного руководителя</b> Актуальность разработки мониторинга деятельности классного руководителя. Нормативная база проекта «Мониторинг деятельности классного руководителя». Теоретические основы проекта Мониторинга деятельности классного	1	1	

		руководителя. Принципы мониторинга деятельности классного руководителя.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Практическое занятие 6. Ознакомление с программой педагогического мониторинга классного руководителя.	2	2
	2	Практическое занятие 7. Составление примерной план- программы педагогического мониторинга в классе	2	2
<b>Тема 2.2.</b> Проектировочная деятельность классного руководителя	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя</b> Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Этапы педагогического проектирования. Формы педагогического проектирования. Программа воспитания школьников. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя. Требования к планированию. Классификация планов	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Практическое занятие 8. Анализ современных концепций воспитания	2	2
	2	Практическое занятие 9. Разработка план-сетки воспитательной работы на определенный период (четверть, полугодие, год)	2	2
<b>Тема 2.3.</b> Организаторская деятельность классного руководителя	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Методические основы организаторской деятельности классного руководителя.</b> Формы организации воспитательного процесса. Методы, средства и приемы воспитания младшего школьника. Методика подготовки воспитательного мероприятия. Система воспитательных мероприятий. Организация игровой деятельности младших школьников.	1	1
	2	<b>Методические основы воспитательной работы классного руководителя.</b> Основы организации коллективной творческой деятельности младших школьников. Основы организации гражданско-патриотического воспитания младших школьников. Формы и методы нравственно-правового воспитания младших школьников. Основы здоровьесберегающих технологий. Основы формирования эстетической культуры младших школьников.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	2
	1	Практическое занятие 10. Составление последовательности воспитательного мероприятия в НОО	2	
	2	Практическое занятие 11. Разработка проекта образовательного события в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	
<b>Тема 2.4.</b> Методика воспитания личности в коллективе	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Ученическое самоуправление в классе и методика его формирования.</b> Методика организации индивидуальной работы с обучающимися. Методика взаимодействия классного руководителя с субъектами воспитания: родители, психологическая служба, вожатый, психолог, администрация и др. Методика работы с родителями обучающихся. Понятие об индивидуальных программах воспитания. Основные разделы индивидуальных программ воспитания. Модели индивидуальных программ воспитания.	2	3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	



	1	Практическое занятие 12. Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации индивидуальной воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	2	2
	1	<b>Методика организации гностической деятельности классного руководителя.</b> Сущность гностической деятельности классного руководителя. Ведение индивидуальных мониторинговых карт. Составление графиков изменения воспитанности школьников.	2	1
<b>Самостоятельная работа при изучении курса</b>				
1. Подбор диагностических методик для изучения личности младшего школьника (на основе работы с журналами «Классный руководитель», «Воспитательная работа в школе» и др.)				
2. Составление отчета о подборе диагностических методик определения уровня воспитанности обучающихся.			2	3
3. Презентация содержания и структуры диагностической методики по направлению воспитания обучающегося.				
<b>Консультации</b>			<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в виде комплексного экзамена</b>			<b>9</b>	
<b>Всего</b>			<b>61</b>	
<b>Учебная практика (Методика работы классного руководителя)</b>				
<b>Виды работ:</b>				3
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей и задач планирования диагностики обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- формулировка выводов о целесообразности диагностики обучающихся;</li> <li>- прогнозирование результатов планируемой работы;</li> <li>- применение разнообразных видов диагностики;</li> <li>- обоснование выбранных форм планирования;</li> <li>- использование запланированных форм диагностики во внеклассной работе;</li> <li>- оформление плана наблюдений за учащимся в дневнике по практике;</li> <li>- анализ процесса и результата классного руководства;</li> <li>- наблюдение и анализ внеклассных мероприятий (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом, работа с активом класса);</li> <li>- определение целей и задач, планирование деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования;</li> <li>- составление плана работы с родителями (лицами их заменяющими); формулирование цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;</li> </ul>			36	
<b>Производственная практика (Практика по организации первых дней ребенка в школе)</b>				
<b>Виды работ:</b>				
- инструктивное совещание по организации и проведению практики по ПМ «Классное руководство»:				
задачи практики;				
виды деятельности студентов на практике;			72	

<p>ведение дневника практики; подготовка студентов практике (проведение консультаций методистов, учителей); обязанности практиканта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в проведении и участие в празднике «День Знаний» для первоклассников;</li> <li>- наблюдение за организацией учебно-воспитательного процесса в течение практики, участие в анализе уроков, изучение методов работы учителя по формированию мотивации и активизации познавательной деятельности, проведение подвижных игр на переменах, физкультминутки, помощь в оформлении личных дел;</li> <li>- определение уровня готовности учащихся к школьному обучению (проведение диагностики готовности ребенка к школе); индивидуальная и групповая работа с учащимися.</li> <li>- беседа с учителем об особенностях учебно-воспитательного процесса первоклассников; анализ деятельности учителя и учащихся;</li> <li>- составление психолого-педагогической характеристики учащегося (группы учащихся) на основе результатов диагностики готовности ребенка к школе, наблюдений, анализа личных дел, беседы с учителем;</li> <li>- анализ методов организации ученического коллектива и изучение деятельности учителя по его формированию;</li> <li>- оформление дневников, составление отчета.</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика (Практика по организации работы классного руководителя)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение целей и задач планирования диагностики обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>2. Формулировка выводов о целесообразности диагностики обучающихся.</li> <li>3. Прогнозирование результатов планируемой работы.</li> <li>4. Применение разнообразных видов диагностики.</li> <li>5. Обоснование выбранных форм планирования.</li> <li>6. Использование запланированных форм диагностики во внеклассной работе.</li> <li>7. Оформление плана в дневнике по практике.</li> <li>8. Подготовка портфолио.</li> <li>9. Подготовка отчета.</li> <li>10. Подготовка фото, видео, графоаналитических материалов</li> <li>11. Описание содержания и способов организации педагогического контроля, оценка процесса и результата деятельности обучающихся.</li> <li>12. Совместное обсуждение результатов наблюдения</li> <li>13. Ведение записей в дневнике по ходу наблюдений.</li> <li>14. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся.</li> <li>15. Обсуждение результатов наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.</li> <li>16. Осуществление педагогического контроля, оценка процесс аи результатов деятельности обучающихся.</li> <li>17. Разработка предложений по педагогическому контролю</li> <li>18. Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.</li> <li>19. Оформление дневника по практике.</li> <li>20. Называть требования к ведению документации, обеспечивающей организацию воспитательной деятельности</li> <li>21. Описывать разнообразные формы ведения документации</li> <li>22. Осуществлять целенаправленное ведение документации, обеспечивающей организацию воспитательной деятельности</li> </ol>	72	3

<p>23. Анализировать документацию учителя</p> <p>24. Разрабатывать предложения по совершенствованию и улучшению форм и способов ведения и представления документации.</p> <p>25. Вести документацию, обеспечивающую организацию воспитательной деятельности.</p> <p>26. Принимать участие в совместном обсуждении результатов анализа документации.</p> <p>27. Анализировать документацию учителя</p> <p>28. Демонстрировать различные формы ведения собственной документации</p> <p>29. Описание возможности выбора классным руководителем программы воспитания.</p> <p>30. Перечисление структурных компонентов программы воспитания.</p> <p>31. Указание последовательности создания методической системы деятельности классного руководителя.</p> <p>32. Объяснение различий в методических системах деятельности классного руководителя.</p> <p>33. 5.. Доказательство эффективности деятельности классного руководителя.</p> <p>34. Интерпретация результатов деятельности классного руководителя.</p> <p>35. Соотнесение разных систем организации деятельности классного руководителя.</p> <p>36. Выбор оптимального варианта деятельности классного руководителя.</p> <p>37. Подготовка проекта собственной деятельности.</p> <p>38. Расчет условий реализации собственного проекта деятельности.</p> <p>39. Объяснение организации деятельности классного руководителя.</p> <p>40. Доказательство оптимальности деятельности классного руководителя.</p> <p>41. Выбор собственного варианта деятельности.</p> <p>42. Оценка эффективности деятельности классного руководителя.</p> <p>43. Создание проекта деятельности в системе воспитания.</p> <p>44. Предложение системы измерения эффективности деятельности классного руководителя</p> <p>45. Участие в критическом анализе деятельности</p> <p>46. Прослушивание анализа деятельности классного руководителя.</p>		
	<b>Всего по модулю</b>	<b>394</b>

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. Условия реализации программы профессионального модуля

##### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля требует наличия

##### **МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Реализация дисциплины требует наличия Кабинет педагогики и специальной педагогики

Основное оборудование:

Столы – 14 шт. Стулья – 28 шт.

Рабочее место преподавателя - 1,

Доска аудиторная -1 шт.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер - 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Звуковой усилитель – 1 шт.

Колонки – 2 шт.

Экран – 1шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам.

##### **МДК.03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем Кабинет педагогики и специальной педагогики**

Основное оборудование:

Столы – 14 шт. Стулья – 28 шт.

Рабочее место преподавателя - 1,

Доска аудиторная -1 шт.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер - 1 шт.

Проектор – 1 шт.

Звуковой усилитель – 1 шт.

Колонки – 2 шт.

Экран – 1шт.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет, ЭБС, электронно-образовательной среде, к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры. На ПК установлено следующее программное обеспечение: — Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### **МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Основная литература:

1. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045946> (дата обращения: 16.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015362-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027438> (дата обращения: 16.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 425 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043217> (дата обращения: 16.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **МДК.03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем**

Основная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512115> (дата обращения: 27.12.2022).

Дополнительная литература:

1. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н.С. Ефимова. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0702-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1197266> (дата обращения: 03.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. Юрайт - <https://urait.ru/>
4. IPR SMART - <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
8. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
9. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:** Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

## **4.2. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия по изучению междисциплинарных курсов МДК 03.01. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего» и МДК 03.02. «Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем» профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство проводятся в образовательном учреждении, в аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием, с применением учебно-методической документации.

При изучении данного модуля необходимо постоянно обращать внимание на то, как практические навыки и изученный теоретический материал могут быть использованы в будущей практической деятельности. При выборе методов обучения предпочтение следует отдавать тем, которые способствуют лучшему установлению контакта с обучающимися и лучшему усвоению ими материала.

Для проведения занятий целесообразно использовать лекционно-семинарские занятия, работать с учебно-методическими и справочными материалами, производственной документацией, применять технические средства обучения, организовывать экскурсии в образовательные учреждения.

Учебную практику целесообразно проводить в профессиональной образовательной организации, оснащенной необходимым оборудованием и техническими средствами обучения под руководством специалистами-преподавателями данного модуля. Отдельные занятия могут проводиться на профильном предприятии (встречи и беседы со специалистами, экскурсии и др.).

Руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от профессиональной образовательной организации и руководители практики от организации. Формы отчетности по результатам производственной практики являются: дневник, отчет, аттестационный лист, характеристика. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обучающиеся имеют право по всем вопросам, возникшим в процессе изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля, прохождения учебной и производственной практик, обращаться к педагогическим работникам, руководителям практик, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса и организации учебной и производственной практик. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин психология общения, педагогика, основы проектной деятельности, основы философии, теоретические основы организации обучения в начальных классах.

## **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации профессионального модуля, имеют высшее образование, а также получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: обработка отраслевой информации, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

**5. Контроль и оценка результатов освоения  
профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и обоснованность в определении целей и задач воспитательных дел;</li> <li>– - оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов</li> <li>– точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитательной работы;</li> <li>– - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям;</li> <li>– качество проведения воспитательной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка на производственной практике;</li> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– экзамен по модулю;</li> </ul>
ПК.3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально-психологическим особенностям воспитанников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение проведения воспитательного мероприятия на практике;</li> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> </ul>
ПК.3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных воспитательных ситуациях;</li> <li>– эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– экспертная оценка на производственной практике;</li> </ul>

	воспитательной деятельности	
ПК.3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальность выбора стратегии педагогической поддержки личности воспитанника;</li> <li>– оптимальность выбора стратегии педагогического сопровождения личности воспитанника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка;</li> <li>– педагогическая рефлексия</li> </ul>
ПК.3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– управляемость взаимодействия субъектов воспитания;</li> <li>– этапность развития коллектива;</li> <li>– эффективность межсубъектного взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка;</li> <li>– педагогическая рефлексия</li> </ul>
ПК.3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– этапность проективной деятельности</li> <li>– результативность проективной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка;</li> <li>– самоанализ</li> </ul>
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальность выбора УМК;</li> <li>– точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности;</li> <li>– обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;</li> <li>– экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;</li> <li>– экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;</li> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– экзамен по модулю;</li> <li>– экспертная оценкана практическом занятии.</li> </ul>
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность навыков создания предметно - развивающей среды в кабинете</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– экспертная оценка правильности создания предметно- развивающей среды в кабинете;</li> <li>– экспертное наблюдение на практике;</li> <li>– экзамен по модулю.</li> </ul>
ПК.2.2.Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на внеурочном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение проведения внеурочного занятия на практике;</li> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> </ul>
ОК 01. Выбирать способы решения задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность выбора учебно-методического комплекта и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия</li> </ul>



<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>сформированности ОК;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка на производственной практике;</li> <li>– экзамен по модулю.</li> </ul>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений;</li> <li>– экзамен по модулю</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;</li> </ul>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li> <li>– экспертная оценка на производственной практике;</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li> <li>– экспертное наблюдение на практике;</li> <li>– экзамен по модулю.</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li> <li>– экспертная оценка на практике;</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды;</li> <li>– объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li> <li>– экспертное наблюдение на практике;</li> <li>– экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li> </ul>

и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение на практике;</li> <li>– экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li> <li>– экспертное наблюдение на практике;</li> <li>– экзамен по модулю.</li> </ul>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований к	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li> <li>– экспертное наблюдение на практике;</li> <li>– экзамен по модулю.</li> </ul>
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li> <li>– экспертное наблюдение на практике;</li> <li>– экзамен по модулю.</li> </ul>