

Шевелёва Л.И. ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Рабочая программа профессионального модуля для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения - очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

Рабочая программа профессионального модуля опубликована на сайте ТюмГУ: ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Шевелева Людмила Ивановна, 2020

Содержание

1. Паспорт программы профессионального модуля.....	4
2. Результаты освоения профессионального модуля.....	6
3. Структура и содержание профессионального модуля.....	8
4. Условия реализации программы профессионального модуля.....	15
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).....	16

1. Паспорт программы профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной

области деятельности определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями(лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- - особенности общения младших школьников;
- -методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 312 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **204 часа**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **132 часа**
самостоятельной работы обучающегося **60 часов**;
учебной и производственной практики **108 часов**.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Ко д	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) Распределение часов					Практика (концентрированная, рассредоточенная, комбинированная)	
			Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия), часов			Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа, часов		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1-2.5 ПК 4.1.-4.5	МДК.02.01. Основы организации внеурочной (социально-педагогическая деятельность) работы	204	132	66	-	60	-		72
ПК 2.1-2.5 ПК 4.1.-4.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72
	Всего:	312							

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)
«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы (социально- педагогическая деятельность)			
Раздел 1. Организация внеурочной работы		70	
Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной работы	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие «внеучебная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности.		1
	2 Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.		2
Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы	Содержание учебного материала	12	
	1 Нормативно- правовая база внеурочной деятельности.		2
	2 Условия организации внеурочной работы.		1
	3 Требования к организации внеурочной работы.		1
	4 Критерии эффективности результатов внеурочной работы.		1
	5 Программа организации внеурочной работы учащихся начальной школы.		2
6 Типы организационных моделей внеурочной деятельности.			2

	Практические занятия	4	
	1.Разработка программы внеурочной работы с младшими школьниками. 2.Анализ внеурочной работы. Структура и форма анализа.		3
Тема 1.3. Содержание внеурочной работы	Содержание учебного материала	10	
	1 Спортивно- оздоровительная внеурочная работа.		2
	2 Духовно- нравственная внеурочная работа.		2
	3 Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности.		2
	4 Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками.		2
	5 Общекультурная внеурочная воспитательная работа.		2
	Практические занятия	8	
1.Методика и организационные формы внеурочной работы. 2. Военно- спортивные состязания и соревнования. 3.Формы духовно- нравственной внеурочной работы. 4. Формы интеллектуальной внеурочной работы.		3 3 3 3	
Тема 1.4. Педагогика досуговой деятельности	Содержание учебного материала	10	
	1 Основные понятия: «свободное время», «досуговое время», «досуг», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация». История досуговой педагогики.		2
	2 Принципы досуговой педагогики.		2
	3 Классификация и содержание досуговой деятельности.		2
	4 Виды и методы досуговой деятельности.		2
	5 Планирование внеурочной работы.		2
	Практические занятия	10	
1. Планирование работы кружка дополнительного образования. 2. Праздники, утренники как внеурочная форма работы. Подготовка и оформление		3 3	

	<p>сценария праздника.</p> <p>3. Организация клубов по интересам, специфика деятельности.</p> <p>4. Экскурсия как форма внеурочной работы с учащимися. Методическая разработка экскурсии.</p> <p>5. Организация семейного досуга. Методическая разработка семейного досуга.</p>		<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>
<p>Тема 1.5. Внеурочная проектная деятельность школьников</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
	1 Особенности организации проектной деятельности.		1
	2 Структура проекта, его особенности.		2
	3 Формирование научно- исследовательского навыка во внеурочной деятельности.		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?»</p>	4	3
<p>Тема 1.6. Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	
	1 Организация общения в процессе внеурочной воспитательной работы Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений.		
	2 Воспитание коммуникативной культуры младших школьников.		
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Взаимоотношения в классе: диагностика, причины, коррекция. 2. Использование игры как средства формирования коммуникативных умений во внеучебной деятельности.</p>	6	3 3
	<p>Раздел 2. Социально- педагогическая деятельность</p>		
<p>Тема 2.1. Основы социально- педагогической внеурочной работы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8	
	1 Сущность социально- педагогической деятельности.		1
	2 Структура и направленность социально- педагогической деятельности.		1
	3 Методика и технологии социально- педагогической деятельности.		2

	4	Формы социально- педагогической деятельности.		3
	Практические занятия			
	1. Разработка программ по социальному направлению внеурочной деятельности		12	
Тема 2.2. Особенности внеурочной социально- педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения	Содержание учебного материала		6	
	1	Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».		1
	2	Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.		1
	3	Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения.		1
	4	Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе.		2
	5	Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей».		2
	6	Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.		2
	Практические занятия		6	
	1. Диагностика социально- педагогической запущенности детей.			3
	2. Педагогическая коррекция как форма работы с социально неадаптированными детьми.			3
	3. Определение целей, задач, методов работы с социально неадаптированными детьми.			3
Раздел 3. Работа над программой по внеурочной деятельности				
Тема 3.1. Основные этапы работы над программой по социально-педагогической деятельности	Содержание материала		10	
	1	Определение темы программы и ее актуальности.		3
	2.	Постановка целей и задач программы.		3
	3.	Определение источников информации.		3
	4	Составление плана работы.		3
	5	Сбор информации.		3
	Практические занятия		16	
	1. Выполнение теоретической части проекта.			3
2. Разработка календарно-тематического плана программы.			3	

	3. Оформление результатов и формулирование выводов.		3
	4. Подготовка презентации		3
	5. Представление программы		3
	Итого	132	
Самостоятельная работа при изучении ПМ 02:		60	
<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно- методической литературой, пособиями. Написание рефератов, исследовательских работ, методических разработок. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе. Подготовка презентаций. Изготовление графических моделей, макетов, шаблонов.</p> <p>Примерная тематика домашних заданий:</p> <p>Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя. Социальный портрет учащегося. Формы педагогического общения. Специфика общения во внеурочной деятельности. Как родителям уберечь ребенка от «дурной компании». Ошибки учителей и родителей в общении с детьми. Взаимодействие как основа эффективного делового общения. План работы кружка народного творчества. Составление внеурочного занятия на тему «Дружба». Религиозные праздники в структуре внеурочной работы массового праздника. Сценарий игровой программы. Техника безопасности при проведении внеурочной работы. Создание мультимедийной презентации к проекту военно- патриотической направленности. Понятие «трудные» и «педагогически запущенные дети». Индивидуально- типологические особенности личности. Социализация и ее механизмы. Отклонения базовых черт личности. Воспитательная работа с социально неадаптированными детьми. Диагностика дезадаптации. Методы и методики психической диагностики. Анализ внеурочной деятельности с использованием информационно- коммуникативных технологий. Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребенка в различные периоды смены. Формы психолого- педагогической поддержки воспитанника. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Стадии развития коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива. Теоретические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера. Диагностика личности ребенка в детском лагере. План- сетка лагерной смены. Игры и конкурсы в лагере. Разрешение конфликтных ситуаций в лагере.</p>			
	Всего:	204	
Учебная практика в форме практической подготовки «Методика внеурочной работы»		36	
<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с учебно-воспитательной базой школы, основными направлениями внеурочной работы; - знакомство с документацией учителя (из беседы) по организации внеурочной работы в классе (планирование, отчетность, развивающая среда кабинета и пр.); - наблюдение и анализ внеурочных занятий; - подготовка внеурочного занятия по одному из направлений; -подготовка внеурочного занятия по социальному направлению; -составление технологической карты внеурочного занятия; 			

<ul style="list-style-type: none"> - подготовка отчетной документации по итогам практики: - конспекты уроков, - конспекты внеурочных занятий. 		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) в форме практической подготовки «Практика по организации внеурочной деятельности»</p> <p>Виды работ:</p> <p>знакомство с содержанием, формами, методами и средствами организации внеурочной работы в начальной школе;</p> <p>-изучение системы планирования учителем начальных классов внеурочной работы со школьниками.</p> <p>-наблюдение, анализ показательных воспитательных мероприятий (по расписанию ОУ), знакомство с младшими школьниками;</p> <p>-помощь учителю в оформлении класса, изготовление наглядных пособий, презентаций, дидактического материала;</p> <p>-подготовка картотеки игр для организации детей на переменах;</p> <p>- проведение внеурочных занятий с использованием разнообразных методов, форм и средств обучения и воспитания;</p> <p>- самоанализ внеурочных занятий, анализ внеурочного занятия одноклассника;</p> <p>- оформление отчетной документации.</p>	72	
Всего:	312	

4. Условия реализации программы профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии, оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: — Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Емельянова И.Н. Теория воспитания: учебное пособие / И.Н. Емельянова; М-во образования и науки РФ, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Институт психологии и педагогики. – Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2016. URL:https://library.utmn.ru/dl/PPS/Emelyanova_553_UP_2017.pdf — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительные источники:

1. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: методич. пособие / Л.И. Маленкова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035058>– Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Методика воспитательной работы: [учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности "Преподавание в начальных классах"] / В. П. Сергеева [и др.]; ред. В. П. Сергеева; рец. М. А. Шолохова [и др.]. — Москва: Академия, 2015. <https://library.utmn.ru/dl/IDO/Methodikavospitatelnoraboty.pdf>

Интернет-ресурсы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю: Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия по изучению междисциплинарного курса «Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)» профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» проводятся в образовательном учреждении, в аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием, с применением учебно-методической документации.

При изучении данного модуля необходимо постоянно обращать внимание на то, как практические навыки и изученный теоретический материал могут быть использованы в будущей практической деятельности. При выборе методов обучения предпочтение следует отдавать тем, которые способствуют лучшему установлению контакта с обучающимися и лучшему усвоению ими материала.

Для проведения занятий целесообразно использовать лекционно-семинарские занятия, работать с учебно-методическими и справочными материалами, производственной документацией, применять технические средства обучения, организовывать экскурсии в образовательные учреждения.

Учебную практику целесообразно проводить в профессиональной образовательной организации, оснащенной необходимым оборудованием и техническими средствами обучения под руководством специалистами-преподавателями данного модуля. Отдельные занятия могут проводиться на профильном предприятии (встречи и беседы со специалистами, экскурсии и др.).

Руководство производственной практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от профессиональной образовательной организации и руководители практики от организации. Формы отчетности по результатам производственной практики по профилю специальности являются: дневник, отчет, аттестационный лист, характеристика. Аттестация по итогам производственной практики по профилю специальности проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обучающиеся имеют право по всем вопросам, возникшим в процессе изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля, прохождения учебной и производственной практик, обращаться к педагогическим работникам, руководителям практик, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса и организации учебной и производственной практик. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин ОГСЭ 02. «Психология общения», ОП 01 «Педагогика», ОП 02. «Психология», МДК 04.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: педагогические работники, привлекаемые к реализации профессионального модуля, имеют высшее образование, а также получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация внеурочной деятельности и общения младших школьников не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Умение определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Составление плана внеурочной работы, программы по одному из направлений внеурочной деятельности
ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия	Умение проводить внеурочные занятия, владение методикой проведения внеурочных занятий в начальной школе	Организация и проведение внеурочных занятий; разработка внеурочных занятий; разработка сценариев
ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Умение осуществлять педагогический контроль и результаты деятельности обучающихся	Тестирование
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий	Умение составлять письменный анализ просмотренного материала	Письменный анализ и самоанализ внеурочных занятий
ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	Умение вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	Оформление документации, методических разработок, протоколов

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Знает особенности действующих учебно-методических комплектов; осуществляет выбор комплекта с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.	Разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности; составление программ, комплексов работы с одаренными детьми; апробация программ во время учебной и производственной практик
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Знает особенности предметно-развивающей среды; реализует её в рамках предмета и в воспитательной деятельности.	Картотека игр, наглядный материал, модель оформления кабинета
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знает основные этапы становления начального общего образования и методистов-практиков; анализирует деятельность других педагогов; способен к рефлексии	Создание подборки учебно-методического материала, составление программ
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Знает требования к оформлению отчетов, рефератов, выступлений; владеет навыками публичной речи	Написание отчетов, рефератов, сообщений на заданную тему
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Знает характерные черты исследовательской и проектной деятельности; принимает непосредственное участие в разработке проектов.	Разработка проектов и участие исследовательской деятельности

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	обоснование выбора профессии; - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда; - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимых орудий	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.

	<p>труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение положительных и отрицательных стороны профессии; <p>определяет перспективы развития в профессиональной</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений; - выстраивание плана (программы) деятельности; - выбор способа (технологии) решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей; - анализ результатов выполняемых действий и выявление причин отклонений от норм (эталона); <p>оценка результатов своей деятельности, их эффективности и качества.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации; - выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов; - определение показателей результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности; - предложения способов коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта; <p>принятие ответственности за принятое решение.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами и способами поиска информации; - осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач; 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и</p>

	- классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации.	производственной практике.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение персональным компьютером; - осуществление поиска информации в сети интернет и различных электронных носителях - использование программного обеспечения в решении профессиональных задач; - использование средств ИТ для обработки и хранения информации; создание презентации в различных формах.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач; - владение технологией эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, потребителями - владение технологией группового обсуждения: аргументировано отвергает или принимает идеи; составление отчетов в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- проявление ответственности за деятельность обучающихся, использование различных приемов контроля качества обучения; результат проведенного мероприятия	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития; - владение навыками самоорганизации и применяет их на практике;	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и

	- составление программы саморазвития, самообразования; выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития	производственной практике.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- осуществление профессиональной деятельности во время прохождения производственной практики	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-планирование профилактических мероприятий по предупреждению детского травматизма.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-степень соблюдения правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.