

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
ДЕТЕЙ

рабочая программа профессионального модуля для обучающихся по программе
подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Бесчастных М.В., Давалева Д.А., Ситкина Л.В., Шевелева Л.А., Абайдуллина А.Х., Жижевская Е.В. ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей. Рабочая программа профессионального модуля для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа профессионального модуля опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Бесчастных М.В., Давалева Д.А., Ситкина Л.В., Шевелева Л.А., Абайдуллина А.Х., Жижевская Е.В., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт программы профессионального модуля..... | 3 |
| 2. Результаты освоения профессионального модуля..... | 5 |
| 3. Структура и примерное содержание профессионального модуля..... | 7 |
| 4. Условия реализации программы профессионального модуля | 43 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности.....) | 48 |

1. Паспорт программы профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей. и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК. 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК. 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК. 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК.5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой,

- трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
 - ухаживать за растениями и животными;
 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
 - оценивать продукты детской деятельности;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - организовывать детский досуг;
 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования конструктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением

- детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1276 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1024 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 664 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 294 часов;

консультаций - 66 часов;

учебной и производственной практики – 252 часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организация различных видов деятельности и общения детей; организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|----------|---|
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3. | организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4. | организовывать общение детей. |
| ПК 2.5. | организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ПК 2.6. | организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.7. | анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК. 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК. 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК. 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК. 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК. 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1. | понимать сущность и социальную значимость в своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и |

| | |
|-------|---|
| | качество |
| ОК 3. | оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4 | осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования |
| ОК 6. | работать в коллективе и в команде, взаимодействовать руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7 | Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса | | | | | Консультации | Практика | |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------|--|---------------|-----------------------------|-------------------------------------|------------------------------|--------------|----------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся | | | Самостоятельная работа обучающегося | | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов |
| | | | Всего часов | в.т.ч. Лекции | в.т.ч. Практические занятия | Всего часов | в.т.ч. курсовая работа часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 2.1. – 2.7. ПК 5.1. – 5.5. | МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 96 | 60 | 20 | 40 | 32 | - | 4 | - | - |
| | МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | 60 | 36 | 12 | 24 | 16 | - | 8 | - | - |
| | МДК.02.03. | 202 | 144 | 56 | 56 | 46 | 32 | 12 | - | - |

| | | | | | | | | | | |
|--|------------|------------|-----------|------------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|
| Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | | | | | | | | | | |
| МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | 154 | 100 | - | 100 | 42 | - | 12 | - | - | - |
| МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | 136 | 96 | 48 | 48 | 34 | - | 6 | - | - | - |
| МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | 72 | 40 | 20 | 20 | 26 | - | 6 | - | - | - |
| МДК.02.07. Основы оформительской деятельности в детском саду | 128 | 80 | 32 | 48 | 42 | - | 6 | - | - | - |
| МДК.02.08. Lego-конструирование и робототехника в | 70 | 48 | 24 | 24 | 16 | - | 6 | - | - | - |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | детском саду | | | | | | | | | |
| | МДК.02.09. Психологические игры и тренинги в группах | 106 | 60 | 20 | 40 | 40 | - | 6 | - | - |
| | УП.02.01. Организация игровой и продуктивных видов деятельности | 72 | - | - | - | - | - | - | 72 | - |
| | ПП.02.01. Организация игровой и продуктивных видов деятельности | 180 | - | - | - | - | - | - | - | 180 |
| | Всего: | 1276 | 664 | 232 | 400 | 294 | 32 | 66 | 72 | 180 |
| Форма промежуточной аттестации – зачет (3, 4, 5, 6 семестр) | | | | | | | | | | |
| Квалификационный экзамен - 6 семестр | | | | | | | | | | |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

3.2.1. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | 96 час 20ч.-теорет. 40ч-практич 32 ч-сам.раб. 4ч-консульт | |
| Раздел 1 | Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | |
| Тема 1.1. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. | Содержание учебного материала: Значение игры в развитии, воспитании дошкольников. Исследования игровой деятельности в отечественной и зарубежной литературе. Игра как ведущий вид детской деятельности, ее своеобразие. Структура игры как ведущего вида деятельности. Игра как часть детской субкультуры. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста. Этапы возникновения игры. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: «Игра как часть детской субкультуры», «Особенности игровой деятельности детей раннего возраста». | 4 | 2 |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста». | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Классификация игры. Место игры в педагогическом процессе | Содержание учебного материала: Классификация игр Ф. Фребеля. Классификация игр П.Ф. Лесгафта. Классификация игр Н.К. Крупской. Классификация игр С.Л. Новосёловой. Классификация игр Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: «Особенности игровой деятельности детей дошкольного | 4 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| детского сада. | возраста», «Влияние игры на психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста». | | |
| | Контрольные работы: заполнение таблицы «Влияние игры на психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: «Организация предметно-игровой среды в группах дошкольного возраста». Мини-сочинение «Игры моего детства» | 3 | 3 |
| Тема 1.3. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. | Содержание учебного материала: Предметно-игровая среда в группе ДОО. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОО. Предметно-игровая среда в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: «Методика организации компьютерных игр в детском саду», «Требования ФГОС ДО к организации предметно-игровой среды ДОО». | 4 | 2 |
| | Контрольные работы: тестирование | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: конспект статьи Слепцова И. Особенности организации развивающей игровой среды в контексте требований ФГОС дошкольного образования // Дошкольное воспитание. — 2017. — №2. — С. 4-8 - http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/01/sleptcova-DV-02-17.pdf | 2 | 1 |
| Раздел 2. | Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников | | |
| Тема 2.1. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре. | Содержание учебного материала: Характеристика сюжетно-ролевой игры детей. Принципы и подходы к организации сюжетно-ролевой игры в ДОО. Современные технологии организации сюжетно-ролевых игр. Сущность и методика планирования и проведения режиссерских игр в разных возрастных группах. Сущность и методика планирования и проведения игр с правилами в разных возрастных группах. | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: «Сюжетно-ролевые игры, их сущность и методика организации», «Режиссерские игры, их значение и методика организации». | 4 | 2 |
| | Контрольные работы: заполнение технологической карты сюжетно-ролевой игры. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Разработка конспекта сюжетно-ролевой игры (возраст на выбор). Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевой игре. | 4 | 3 |
| Тема 2.2. Особенности организации игр с правилами в | Содержание учебного материала: Значение дидактической игры в развитии дошкольников. Структура дидактической игры, виды дидактических игр. Руководство дидактическими играми. Характеристика дидактической игры детей разных возрастных групп. Организация дидактической игры в первой младшей группе. Организация | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| детском саду. | дидактической игры во второй младшей группе. Организация дидактической игры в средней группе. Организация дидактической игры в старшей и подготовительной группах | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: «Методика организации дидактических игр», «Методика организации подвижных игр». | 4 | 3 |
| | Контрольные работы: | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение мастер-классов по изготовлению дидактических игр своими руками. Сообщение «Особенности национальных игр» (этнос на выбор студента) | 4 | 3 |
| Тема 2.3. Игрушки как составляющие игрового пространства ребенка дошкольного возраста. | Содержание учебного материала: Роль игрушки в жизни ребенка. История возникновения игрушки. Классификации игрушек. Типология игрушек (А.В. Локтионова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Е.А. Флерина и др.). Требования к игрушкам. Современное игровое оборудование и материалы для детских игр. Игры и игрушки в семейном воспитании детей. Методика внесения игрушки. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: «Создание игрушки и ее психологическое значение». «Требования к современной игрушке в детском саду». | 4 | 3 |
| | Контрольные работы: Тестирование | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Классификация игрушек». Подборка художественного слова (рассказов, стихотворений и загадок), посвящённых детским игрушкам | 3 | 2 |
| Раздел 3 | Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности | | |
| Тема 3.1. Театрализованная игра. Методика организации | Содержание учебного материала: Театрализованная игра как разновидность творческих игр. Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности. Особенности театрализованной игры в разных возрастных группах. Задачи развития театрализованных игр в разных возрастных группах. Методика планирования и проведения театрализованных игр в разных возрастных группах. Приемы работы с атрибутами разных видов театров. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: «Кукольный театр своими руками», «Моделирование театрализованной деятельности». | 4 | 3 |
| | Контрольные работы: тестирование. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проведение мастер-классов по изготовлению атрибутов к театрализованным играм | 3 | 3 |
| Раздел 4 | Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности детей | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 4.1. Особенности планирования игровой деятельности в детском саду. | Содержание учебного материала: Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада. Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ видеоматериалов по проведению творческих игр с детьми дошкольного возраста. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: «Хороводные игры», «Методика организации строительных игр в детском саду». | 4 | 2 |
| | Контрольные работы: Составление плана на день, неделю. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить план игровой деятельности на день-неделю. | 2 | 3 |
| Раздел 5 | Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей | | |
| Тема 5.1. Педагогические методы и приемы руководства детской игрой. | Содержание учебного материала: Классификация методов и приемов руководства игрой (традиционные - Р.И. Жуковская, Д.В. Менджеричкая, новые - Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко). Прямые приемы руководства игрой. Косвенные приемы руководства игрой. Комплексный метод руководства (Е.В. Зворыгина, Н.Ф. Комарова) | 2 | 2 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: Наблюдение за организацией воспитателем игровой деятельности детей дошкольного возраста (по видеофрагментам), заполнение протокола наблюдения за приемами руководства игрой детей | 4 | 2 |
| | Контрольные работы: тестирование. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Наблюдение за организацией воспитателем игровой деятельности детей дошкольного возраста (по видеофрагментам), заполнение протокола наблюдения за приемами руководства игрой детей | 3 | 2 |
| Раздел 6 | Способы диагностики результатов игровой деятельности детей. | | |
| Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности детей. | Содержание учебного материала: Современный подход к экспертизе игры в ДОО. Диагностика сформированности дидактической игры. Диагностика сформированности сюжетно-ролевой игры. Диагностика сформированности строительных игр. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: «Разработка диагностических материалов для оценки разных видов игровой деятельности детей». | 4 | 3 |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить картотеку сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр для одной из разновозрастных групп. | 4 | 3 |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрено) | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проекта) (не предусмотрено) | | | |

| | | |
|--------------|----------|--|
| Консультации | 4 часа | |
| Всего: | 96 часов | |

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

| МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | | | |
|--|---|---|-------------------------|
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
| МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | | 60 час 12ч.-теорет. 24ч-практич 16 ч-сам.раб. 8ч-консульт | |
| Тема 1. Сущность и своеобразие детской трудовой деятельности | Содержание 1. Структура трудовой деятельности. Специфика трудовой деятельности дошкольников. Задачи трудового воспитания дошкольников. | 2 | 1 |
| | Практические занятия 1. Анализ методических материалов по трудовой деятельности. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа 1. Составление тезисов по вопросу «Проблема трудового воспитания дошкольников в трудах К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского»). | 2 | 3 |
| | | | |
| Тема 2. Труд как средство разностороннего развития и воспитания детей | Содержание 1. Элементы трудового воспитания дошкольников, способствующие нравственному развитию личности. Значение труда в эстетическом воспитании. Труд как средство физического воспитания дошкольников. Труд как средство умственного воспитания дошкольников. | 2 | 1 |
| | Практические занятия 1. Решение педагогических задач. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа 1. Подготовка реферата на тему «Экономическое воспитание дошкольников». | 4 | 3 |
| | | | |
| Тема 3. | Содержание | | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Содержание трудовой деятельности дошкольников | 1. Виды трудовой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Формы организации труда. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Анализ программ обучения и воспитания дошкольников. | 2 | 2 |
| | 2. Разработка плана трудовых поручений на год для разных возрастных групп детского сада. Анализ недельного плана ДОУ. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. Изучение содержания трудовой деятельности в программах обучения и воспитания дошкольников в ДОУ. | 4 | 2 |
| Тема 4. Условия и средства трудового воспитания дошкольников | Содержание | | |
| | 1. Педагогические условия трудового воспитания дошкольников. Средства трудового воспитания дошкольников. Методика организации и руководства посильным трудом и самообслуживанием детей в разных возрастных группах детского сада. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Разработка технологических карт занятий по трудовой деятельности. | 2 | 2 |
| | 2. Проведение бесед о профессиях (в разных возрастных группах детского сада). | 2 | |
| | 3. Проведение бесед по картине о труде для детей разных возрастных групп. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. Разработка бесед о труде, профессиях, (по темам литературных произведений). | 2 | |
| Тема 5. Методика ознакомления дошкольников с трудом взрослых | Содержание | | |
| | 1. Методика организации наблюдений за трудом взрослых. Методика вовлечения дошкольников в процесс труда. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Проведение фрагментов занятий по трудовой деятельности в разных возрастных группах. | 1 | 2 |
| | 2. Проведение дидактических, сюжетных игр о профессиях. | 1 | |
| | 3. Презентация проектов (исследовательских, творческих) по темам «Как хлеб на стол пришел», «Профессии». | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. Разработка планов занятий по ручному труду для детей старшего дошкольного Возраста. | 2 | 2 |
| Тема 6. Методика | Содержание | | |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| обучения дошкольников трудовым умениям | 1. Обучение трудовым умениям в разных возрастных группах. Обучение приемам ухода за растениями и животными. Обучение навыкам ручного труда. | 2 | 1 |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Проведение фрагментов занятий по ручному труду. | 2 | 2 |
| | 2. Выступления с сообщениями о правилах ухода за растениями (в группе, на участке, дома и т.д.). Проведение занятий по общественно-полезному труду. | 2 | 3 |
| | 3. Решение педагогических задач. Проведение наблюдений в природе. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| Разработка занятия по общественно полезному труду (уборка снега, ит.д.) | 2 | 3 | |
| | Консультации | 8 | |
| | Всего | 60 ч | |

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.2.3. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

| МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | | | |
|--|--|--|-------------------------|
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
| МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | | 202 час 56ч.-теорет. 56ч-практич 46 ч-сам.раб. 12 ч-консульт 32 ч – курсовая работа | |
| Тема 1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников | Содержание | | 1 |
| | 1. Понятие детского изобразительного творчества. | 2 | |
| | 2. Особенности детского рисунка. | 2 | |
| | 3. Педагогические условия развития детского изобразительного творчества. | 2 | |
| | 4. Факторы развития детского изобразительного творчества. | 2 | |
| | 5. Типы и виды занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. | 2 | |
| | 6. Взгляды исследователей на проблему детского изобразительного творчества. | 2 | |
| | 7. Опыт художественно-эстетического развития в зарубежных странах. | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 |
| | 1. Программа обучения изобразительной деятельности, разделы программы. | 2 | |
| | 2. Методы руководства продуктивной деятельностью детей. | 2 | |
| | 3. Художественно-эстетическая среда, материалы для различных видов продуктивной деятельности в ДОУ. | 2 | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|-----------------------|---|
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Тезисное оформление вопроса о значении изобразительной деятельности для развития дошкольника.</p> <p>2. Сравнение различных методов обучения продуктивным видам деятельности.</p> <p>3. Составление аннотации на методические рекомендации Комаровой Т.С. «Обучение детей технике рисования».</p> | 2 | 3 |
| <p>Тема 2.</p> <p>Содержание и способы организации изобразительной деятельностью дошкольников</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Задачи, содержание, методы и средства руководства рисованием детей раннего и младшего дошкольного возраста.</p> | 2 | 1 |
| | <p>2. Задачи, содержание, методы и средства руководства рисованием детей среднего дошкольного возраста.</p> | 2 | |
| | <p>3. Задачи, содержание, методы и средства руководства рисованием детей старшего дошкольного возраста.</p> | 2 | |
| | <p>4. Задачи, содержание, методы и средства руководства рисованием детей подготовительной к школе группы.</p> | 2 | |
| | <p>5. Нетрадиционные занятия рисованием в ДОУ.</p> | 2 | |
| | <p>Практические занятия</p> <p>1. Руководство овладением техническими приёмами рисования детьми младшего дошкольного возраста.</p> | 2 | 2 |
| | <p>2. Руководство овладением техническими приёмами рисования детьми среднего дошкольного возраста.</p> | 2 | |
| | <p>3. Руководство овладением техническими приёмами рисования детьми старшего дошкольного возраста (приёмами декорирования, рисования зданий, транспорта, растений, деревьев, рыб, птиц, животных, фигуры человека).</p> | 4 | |
| | <p>4. Руководство овладением детьми разных возрастных групп нетрадиционными техниками рисования.</p> | 4 | |
| | <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Содержание и организация работы детской изостудии; содержание и организация кружковой работы с дошкольниками в ДОУ.</p> <p>2. Содержание и методика предварительной работы перед занятием рисованием.</p> <p>3. Виды и способы лепки, используемые при обучении дошкольников.</p> <p>4. Содержание, методы обучения лепке детей младших и средней групп ДОУ.</p> <p>5. Содержание, методы обучения лепке детей старшего дошкольного возраста.</p> | 2 2 2 2 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 6. Декоративная лепка в ДОУ (анализ содержания обучения). | 2 | |
| Тема 3. Содержание и способы организации занятий по лепке в ДОУ | Содержание | | |
| | 1. Понятие детского пластического творчества. Сенсорные основы лепки. | | |
| | 2. Цели, задачи, содержание занятий по лепке в раннем дошкольном возрасте. | | |
| | 3. Цели, задачи, содержание занятий по лепке в младшем и среднем дошкольном возрасте. | 2 | 1 |
| | 4. Цели, задачи, содержание занятий по лепке в старшей группе детского сада. | 2 | |
| | 5. Цели, задачи, содержание занятий по лепке в подготовительной группе детского сада. | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Руководство овладением детьми младшего и среднего дошкольного возраста способами и приёмами лепки. | 4 | 2 |
| | 2. Планирование занятий лепкой с детьми младшего и среднего дошкольного возраста | 4 | |
| | 3. Просмотр и сравнительный анализ занятий по лепке с детьми младших и средней групп. | 4 | |
| | 4. Руководство овладением детьми старшего дошкольного возраста способами и приёмами лепки. | 2 | |
| | 5. Планирование занятий по лепке с детьми старшего дошкольного возраста. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | 3 |
| | 1. Подготовка ответов по опроснику о видах, жанрах скульптуры; известных скульпторах. | 2 | |
| 2. Подготовка сообщений по темам «Материалы скульптуры», «Скульптурные памятники г. Тобольска». | | | |
| Тема 4. Содержание и способы организации занятий по аппликации в ДОУ | Содержание | 2 | |
| | 1. Руководство овладением детьми второй младшей и средней групп техническими приёмами аппликации. | 2 | 1 |
| | 2. Руководство овладением детьми старшей группы техническими приёмами аппликации. | 2 | |
| | 3. Руководство овладением детьми подготовительной к школе группы техническими приёмами аппликации. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Планирование занятий по аппликации в ДОУ. | | |
| | 2. Презентация фрагментов занятий для разных возрастных групп по аппликации. | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. Моделирование фрагментов занятий с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста предметной, декоративной, сюжетной аппликацией. | | |
| | 2. Составление аннотации на книгу З.А. Богатеевой «Занятия аппликацией в детском саду». | | |
| | 3. Содержание, методы обучения конструированию детей младших групп | | |
| | 4. Содержание, методы обучения конструированию из различных материалов детей среднего дошкольного возраста. | 2 | |
| | 5. Содержание, методы обучения конструированию из различных материалов детей старшей группы. | 2 | 3 |
| | 6. Содержание, методы обучения конструированию из различных материалов детей подготовительной к школе группы. | 2 | |
| Тема 5. Методика ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства | Содержание | 2 | 1 |
| | 1. Значение приобщения дошкольников к произведениям изобразительного искусства 2. Методика восприятия произведений изобразительного искусства. | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | 2 |
| | 1. Демонстрация бесед о произведениях живописи, графики. | | |
| | 2. Демонстрация бесед о произведениях декоративно-прикладного искусства (народная глиняная игрушка, роспись по дереву, ковроткачество, резьба по дереву и т.д.) | 2 | |
| | 3. Проведение бесед о произведениях скульптуры. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Подготовка конспектов бесед (с презентацией) о произведениях живописи, графики, ДПИ, скульптуры. | 2 | 3 |
| Тема 6. Организация занятий по конструированию из строительного, природного | Содержание | | 1 |
| | 1. Значение конструирования в развитии ребенка, виды конструирования. | 2 | |
| | 2. Особенности обучения конструированию в раннем и младшем дошкольном возрасте. | 2 | |
| | 3. Особенности обучения конструированию в среднем и старшем дошкольном возрасте. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|--|--------------|---|---|
| материала | Практические занятия | 2 | 3 | |
| | 1. Решение педагогических задач. | | | |
| | 2. Разработка методов и приемов обучения конструированию. | | | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 3. Конструирование фрагментов занятий по конструированию для детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. | | | |
| Тема 7. Методика организации детского декоративного творчества | Содержание | 2 | 1 | |
| | 1. Содержание декоративного творчества в детском саду. | 2 | | |
| | 2. Виды декоративного творчества. Направления развития детского декоративного творчества. Методы и приемы обучения декоративному творчеству. | 2 | | |
| | Практические занятия | 2 | | 2 |
| | 1. Решение педагогических задач. | | | |
| | 2. Разработка методов и приемов обучения декоративному творчеству. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | | 3 |
| | 1. Конструирование фрагментов занятий по декоративному творчеству для детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. | | | |
| Тема 8. Методы диагностики продуктивной деятельности детей | Содержание | 2 | 1 | |
| | 1. Современные подходы к диагностике продуктивной деятельности детей в ДОО Методы диагностики художественно-творческой деятельности дошкольников. | | | |
| | | | | |
| | Практические занятия | 2 | 2 | |
| | 1. Решение педагогических задач. | | | |
| | 2. Апробация диагностических методик по развитию художественно-творческих способностей дошкольников. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | 2 | |
| 1. Отбор и анализ методик для диагностики художественно-творческих способностей обучающихся. | | | | |
| | Курсовая работа | 32 ч | | |
| | Консультации | 12 ч | | |
| | Итого | 202 ч | | |

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.2.4. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|------------------|
| МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | | 154 часа 0ч.-теорет. 100ч-практич 42 ч-сам.раб. 12 ч-конс-ии | |
| Тема 1. Художественная обработка бумаги и картона | Практические занятия 1. Изготовление из полосок цветной бумаги декоративного коврика, сумочки (корзиночки). 2. Изготовление из бумаги и картона игрушки-забавы, елочных гирлянд, цепочек. 3. Изготовление из картона и бумаги плоскостных игрушек (елочных, для теневого театра). 2. Изготовление кукол для настольного театра. Самостоятельная работа 1. Конспекты: «Виды и свойства бумаги и картона, используемые на занятиях в дошкольных учреждениях». 2. Тезисы «Приемы безопасной работы ручными инструментами». 3. Изготовление из бумаги елочных снежинок (вырезание, в технике «квиллинг»). | 2 2 2 2 2 2 2 | 1,2,3 |
| Тема 2. Художественная обработка текстильных материалов | Практические занятия: 1. Вышивка салфетки швами «вперед иголку с перевивом», стебельчатым, тамбурным, бархатным. 2. Шитье мягкой игрушки (игольницы) швами «через край», «строчка». 3. Изготовление коллажа из ткани. Самостоятельная работа 1. Виды и свойства текстильных материалов, используемые на занятиях в | 4 2 2 2 | |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| | дошкольных учреждениях. Приемы безопасной работы с иглами и булавками. | | |
| Тема 3. Художественная обработка пластических масс | Практические занятия | | 1,2,3 |
| | 1. Лепка рельефа в технике пластилинографии. | 2 | |
| | 2. Лепка посуды различными способами. | 2 | |
| | 3. Лепка птиц и животных с натуры и по представлению различными способами. | 2 | |
| | 4. Лепка дымковской игрушки конструктивным способом. | 2 | |
| | 5. Лепка одетой фигуры человека с передачей её пропорций, объёма. | 2 | |
| | 6. Лепка скульптурной группы на темы русских народных сказок. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1. Конспекты по темам: «виды пластмасс, используемые на занятиях в дошкольных учреждениях». «Приемы ручной обработки пластмасс». | 2 | | |
| Тема 4. Приемы выполнения аппликации | Практические занятия | | 1,2,3 |
| | 1. Изготовление поздравительной открытки. Освоение приемов вырывания мягких, пушистых, рыхлых, шероховатых, ребристых фрагментов из бумаги. | 2 | |
| | 2. Коллаж. Освоение приемов вырезания на глаз плоских геометрических фигур и предметов простой и сложной формы. | 2 | |
| | 3. Изготовление атрибутики для игр. Освоение приемов симметричного вырезания (боковая симметрия). | 2 | |
| | 4. Освоение приемов симметричного вырезания (осевая симметрия). | 2 | |
| | 5. Изготовление кукол для теневого театра. Освоение приемов силуэтного вырезания. | 2 | |
| | 6. Панно. Выполнение обрывной предметной аппликации из бумаги. | 2 | |
| | 7. Панно. Выполнение сюжетной аппликации из бумаги. | 2 | |
| | 8. Панно. Выполнение предметной аппликации из ткани. | 2 | |
| | 9. Изготовление элементов оформления для выставки. Выполнение сюжетной аппликации из засушенных листьев. | 2 | |
| | 10. Выполнение декоративной аппликации из семян. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. Конспекты на темы: виды аппликаций по содержанию и способу выполнения; технология выполнения аппликации. | 2 | |
| | 2. Выполнение предметной аппликации из природного материала. | 2 | |
| 3. Выполнение женского портрета «Времена года» в технике «коллаж». | 2 | | |

| | | | |
|--|--|--------|-------|
| Тема 5. Приемы конструирования | Практические занятия | | |
| | 1. Конструирование поделок из бумаги в технике оригами. | 2 | 1,2,3 |
| | 2. Конструирование поделок из бумаги в технике киригами | 2 | |
| | 3. Конструирование объемной скульптуры (куклы) из бумаги на основе цилиндра. | 2 | |
| | 4. Конструирование объемной скульптуры из бумаги на основе конуса (кукла – «Русская красавица») | 2 | |
| | 5. Конструирование объемной скульптуры из бумаги на основе куба и бруска (дом) | 2 | |
| | 6. Конструирование объемной скульптуры из бумаги комбинированием и трансформированием простых геометрических тел (робот) | 2 | |
| | 7. Конструирование объемной скульптуры из природного материала (зоопарк, аквариум). Конструирование поделок из полуфабрикатов. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. Тезисы: виды, типы и приемы конструирования. | 2 | |
| | 2. Составление и оформление коллекций: «Виды бумаги и картона». | 2 | |
| 3. Заготовка природных, искусственных материалов и подготовка их к работе. | 2 | | |
| Тема 6. Основы изобразительной грамоты. | Практические занятия | | 1,2,3 |
| | 1. Изготовление эталонных образцов изображения: основные цвета, смешанные цвета, хроматические и ахроматические цвета, контрастные цвета, выбеленные и приглушенные цвета (гуашь). | 2 | |
| | 2. Выполнение рисунка коробки с натуры, находящейся в разных пространственных положениях (карандаш). | 2 | |
| | 3. Выполнение рисунка интерьера комнаты по представлению во фронтальной перспективе (карандаш). | 2 | |
| | 4. Выполнение рисунка интерьера (экстерьера) русской избы. | 2 | |
| | 5. Выполнение рисунка улицы города по представлению, условно-плоскостное решение. | 2 2 | |
| | 6. Выполнение рисунка с натуры предметов сферической, цилиндрической или конусообразной формы, с передачей элементов светотени. | 2 | |
| | 7. Выполнение зарисовки натюрморта. | 2 | |
| | 8. Выполнение зарисовок пейзажа по памяти, представлению. | 2 | |
| | 9. Выполнение зарисовок фигуры человека. | 2 | |

| | | | |
|---|---|--------|-------|
| | 10. Выполнение зарисовок птиц, животных. | | |
| | 11. Выполнение сюжетной композиции по мотивам литературных произведений. | | |
| | 12. Освоение неклассических техник рисования. | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | 1. Тезисы: основные цвета спектра; перспектива. Изобразительные средства графики и живописи. | 2 | |
| | 2. Понятие о перспективе. Линейная перспектива. Законы линейной перспективы. Точка схода, линия горизонта, предметная плоскость, картинная плоскость. Законы воздушной перспективы, для передачи пространства на картинной плоскости. | 2 | |
| | 3. Выполнение композиционного рисунка на темы: «Красавица зима», «Новогодняя ёлка», «В сказочном подводном мире» восковыми карандашами и акварелью. | 2 | |
| Тема 7. Приемы создания изделий декоративно-прикладного искусства | Практические занятия | | 1,2,3 |
| | 1. Выполнение кистевой росписи в круге, полосе или прямоугольнике по мотивам Городецкой росписи. | 2 | |
| | 2. Выполнение кистевой росписи на силуэте посуды в технике «верхового» письма по мотивам работ хохломских мастеров. | 2 | |
| | 3. Выполнение кистевой росписи силуэтов народной глиняной игрушки. | 2 | |
| | 4. Выполнение узора росписи на моделях загорской, семёновской и полхов-майданской матрёшек. | 2 | |
| | 5. Выполнение кистевой росписи силуэта прялки по мотивам росписи русского севера. | 2 2 | |
| | 6. Семантика мотивов и особенности народной урало-сибирской росписи. Особенности выполнения двуцветного мазка и элементов урало-сибирской росписи. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | 1. Выполнение цветочной композиции в круге, овале или прямоугольнике на цветном фоне, придерживаясь традиционных стадий жостовского письма (замалёвок, тенёжка, прокладка, бликовка, чертёжка, привязка). | 2 | |
| | 2. Изготовление наличника в технике картонография по мотивам тюменской домовой резьбы. | 2 | |
| 3. Выполнение эскиза рисунка ковра по мотивам работ тюменских ковровщиц с использованием приемов работы кистью. | 4 | | |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | 4. Лепка сюжета по мотивам жизни и деятельности народов севера Тюменского региона. | | |
| | 5. Выполнение стилизации реальных форм растительного и животного мира в декоративные формы. | 2 | |
| | Консультации | 12 ч | |
| | Всего | 154 ч | |

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.2.5. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|---|--|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | | | 136 час 48ч.-теорет. 48ч-практич 34 ч-сам.раб. 6ч-консульт | |
| Раздел 1 .Планирование музыкальной деятельности детей | | | | |
| Тема 1.1. Теоретические основы и методика планирования музыкальной деятельности | | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Искусство – форма отражения действительности в художественных образах. Роль искусства в развитии человека. | 2 | 1 |
| | 2. | Музыкальный язык и его специфика. Свойства музыкального языка: высота, длительность, динамика, тембр. | 2 | 1 |
| | 3. | Средства музыкальной выразительности: лад, мелодия, ритм, метр, музыкальная форма. Выразительные и изобразительные возможности музыки. | 4 | 1 |
| | 4. | Практическое занятие. Музыка как вид искусства и задачи музыкального воспитания детей. Влияние музыки на развитие ребенка. | 4 | 1 |
| | 5. | Виды и жанры музыки. Разновидность вокальной и инструментальной музыки. Жанры народной и классической музыки | 4 | 1 |
| | 6. | Характеристика первичных и вторичных жанров музыки: хоровой, камерной, симфонической, театрально-драматической. Основные задачи музыкального воспитания детей дошкольного возраста. | 2 | 1 |
| | 7. | Музыкальная культура детей. | 2 | 1 |
| | 8. | Музыкальная деятельность детей. | 2 | 1 |
| | 9. | Детское музыкальное исполнительство. | 3 | 1 |

| | | | | |
|--|-----|---|---|---|
| | 10. | Пение. | 2 | 1 |
| | 11. | Музыкально-ритмические движения. | 2 | 1 |
| | 12. | Игра на детских музыкальных инструментах | 2 | 1 |
| | 13. | Музыкально-образовательная деятельность. | 2 | 1 |
| | | Практические занятия | | |
| | 1. | Виды музыкальной деятельности. | 2 | 2 |
| | 2. | Формирование музыкальной культуры у дошкольников | 2 | 2 |
| | 3. | Структура музыкальной культуры детей младшего школьного возраста. Влияние семьи на формирование начал музыкальной культуры. | 2 | 2 |
| | 4. | Теория и методика обучения пению | 6 | 2 |
| | 5. | Теория и методика обучения музыкально-ритмическим движениям. | 4 | 3 |
| | 6. | Теория и методика обучения игре на детских музыкальных инструментах | 6 | 3 |
| | 7. | Музыкально-образовательная деятельность и развитие детей. | 4 | 2 |
| | 8. | Музыкальные занятия как основная форма организации музыкальной деятельности детей. | 4 | 2 |
| | 9. | Занятия индивидуальные и по подгруппам. | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа | | |
| | 1. | Составить кроссворд по теме: «Жанры вокальной и инструментальной музыки» | 2 | 2 |
| | 2. | Сделать анализ выразительных средств одной из пьес «Детского альбома» П.И.Чайковского | 2 | 2 |
| | 3. | Сделать конспект на тему: «Инструменты симфонического оркестра». | 2 | 3 |
| Раздел 2. Организация музыкальных игр с детьми раннего и дошкольного возраста | | | | |
| Тема 2.1. Музыкальная игра как один из видов деятельности в детском саду | | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Музыкальная игра как разновидность игровой деятельности в детском саду. | 3 | 1 |
| | 2 | Характеристика музыкально-дидактических игр и пособий для формирования основ музыкальной культуры детей. | 4 | 1 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | | | |
| | 1. | Практическое занятие | | |
| | 2. | Организация музыкальных игр с детьми разных возрастных групп. | 4 | 1 |
| | 3. | Самостоятельная работа | | |
| | 4. | Составление конспекта проведения музыкально-дидактических игр в разных возрастных группах. | 2 | 3 |
| | 5. | Изготовления пособий для проведения музыкально-дидактических игр. | 2 | 3 |
| Раздел 3. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста | | | | |
| Тема 3.1. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников | | Содержание учебного материала | | |
| | 1. | Музыка в повседневной жизни детского сада. | 2 | 1 |
| | | Значение, виды и формы организации развлечений. Особенности организации развлечений в разных возрастных группах. Роль воспитателя в подготовке и проведении развлечений. | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие | | |
| | 1. | Роль и место музыки в быту детского сада. | 2 | 1 |
| | 2. | Музыка и физкультура. Значение музыки на занятиях по физической культуре. | 2 | 2 |
| | 3. | Музыка и праздник в детском саду. Тематика и содержание праздничных утренников, различные формы их проведения. | 4 | 2 |
| | 4. | Подготовка сценария праздника или развлечения в одной из возрастных групп детского сада | 4 | 2 |
| | 5. | Самостоятельная работа | | |
| | 6. | Подобрать музыкальный и игровой материал для участия дошкольников в Празднике Рождества. | 2 | 3 |
| 7. | Подготовить сценарий развлечения для одной из возрастных групп детского сада. | 4 | 3 | |
| 8. | Разработать тематический план развлечений (на учебный год) в одной из возрастных групп дошкольного учреждения | 4 | 3 | |

| | | | | |
|--|----|---|--------------|------------|
| | 9. | Составить сценарий одного из праздников (Новый год, Выпуск в школу, Мамин день) с учетом художественности и доступности литературного и песенного репертуара возрастных особенностей детей дошкольного возраста. | 4 | 3 |
| | 10 | Сделать анализ праздника в одной из возрастных групп детского сада. | 2 | 3 |
| | 11 | Составить план-схему использования музыки в быту детского сада (на один месяц) с указанием конкретного музыкального материала | 2 | 3 |
| | 12 | Составить сценарий семейного музыкального праздника или досуга. | 2 | 3 |
| | 13 | Разработать методические рекомендации по музыкальному воспитанию ребенка в семье. | 2 | 3 |
| Раздел 4. Анализ процесса и результатов организации музыкальной деятельности | | | | |
| Тема 4.1. Способы диагностики результатов музыкальных способностей дошкольников | | Содержание учебного материала | | |
| | | Музыкальные способности. Развитие музыкальных способностей у дошкольников. | 2 | 1 |
| | 1. | Развитие музыкальных способностей в разных видах музыкальной деятельности. Методика развития музыкальных способностей в каждой возрастной группе. | 2 | 1 |
| | 2. | Самостоятельная работа | | |
| | 3. | Составить задания для проведения диагностики музыкальных способностей детей разных возрастных групп | 2 | 2 |
| | | | ВСЕГО | 136 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.2.6. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</p> | | <p>72 ч 20ч.-теорет. 20ч-практич 26 ч-сам.раб. 6ч-консульт</p> | |
| Раздел 1. Теоретические основы организации общения детей дошкольного возраста | | | |
| <p>Тема 1.1. Эффективное педагогическое общение.</p> | <p>Содержание учебного материала Позитивное отношение к личности ребёнка. Система приёмов поощрения. Формы общения. Понятие о стиле педагогического общения. Понятие о стиле педагогического руководства. Понятие об уровне общения.</p> | 4 | 1 |
| | <p>Практические занятия Невербальные способы показа Провести сравнительный анализ планов работы воспитателя. «Я» в ситуации общения (упражнение «Зеркало», «Необычное приветствие», «Комплимент»). Анализ педагогических условий организации общения детей</p> | 2 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Составление библиографии современной литературы по психологии общения. Составление наблюдение за общением дошкольников в различных видах деятельности.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 1.2. Теоретические основы планирования общения детей.</p> | <p>Содержание учебного материала Условия организации общения детей в ДОУ. Планирование общения детей. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, литературной, театрализованной). Организация общения детей при проведении режимных процессов.</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>Практические занятия Тест по теме: «Роль общения в психическом развитии ребёнка» Приёмы развития различных сторон вербального и невербального общения у детей. Изучение навыков культуры общения дошкольников.</p> | 2 | 2 |
| Раздел 2. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста | | 16 | |
| Тема 2.1. Понятие о детском обществе. | <p>Содержание учебного материала Общение ребёнка со взрослыми. Развитие общения ребёнка со взрослыми в дошкольном возрасте. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослыми. Признаки общительности детей (М.И. Лисина). Влияние положения ребёнка в группе сверстников на развитие личности. Особенности коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста. Формы общения дошкольников со сверстниками</p> | 4 | 2 |
| | <p>Практические занятия Тестовый опрос по региональной программе «Мозаика» в развитии социально-коммуникативной сферы дошкольников. Работа в микрогруппах по составлению и реализации познавательной беседы с детьми раннего и дошкольного возрастов. Подбор упражнений по развитию навыков общения детей со сверстниками</p> | 4 | 3 |
| Тема 2.2. Общение и его роль в развитии ребёнка. | <p>Содержание учебного материала Особенности общения со сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте. Роль взрослого в формировании общения дошкольников друг с другом. Подбор методик по изучению взаимоотношений между детьми в группе ДОО и по изучению лидерства в группе ДОО.</p> | 4 | 2 |
| | <p>Практические занятия Тестовый опрос «Особенности общения детей со сверстниками» Специфические особенности общения маленьких детей. Общение с детьми, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей через проведение социометрической методики Романова А.А. «Капитан корабля» Решение ситуаций в общении с родителями.</p> | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | Перечислить основные этапы онтогенетического развития общения; раскрыть становление потребности в общении со сверстниками; сообщение о развитии речи как сензитивном периоде; написание реферата на тему: «Основные пути усвоения языка в раннем детстве» | | |
| Раздел 3. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов | | 14 | |
| Тема 3.1 Культура бесконфликтного педагогического общения. | Содержание учебного материала Формулы и правила бесконфликтного общения взрослых и детей. Роль взрослого в организации и обучении общению детей дошкольного возраста. Возникновение конфликтных ситуаций. Способы разрешения конфликтных ситуаций в дошкольном возрасте. Межвозрастное общение (по Е.В. Киселевой). | 4 | 2 |
| | Практические занятия Подбор методик по изучению коммуникативных, организаторских умений дошкольников в совместной деятельности. Общение в конфликте. Стратегии поведения в конфликте. Варианты разрешения конфликтных ситуаций. Обмен впечатлениями («Рисунок группы», «Подарок»). Составление детских правил речевого этикета в группе, наглядных пособий для детей и родителей через презентацию для них «Азбука общения с ребёнком». | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подобрать примеры ситуаций, упражнений, мероприятий, направленных на формирование бесконфликтного общения между детьми. Написать приёмы улаживания конфликта с помощью речи: убеждение, доказательство, объяснение. Разработать рекомендации родителям по коррекции общения детей в различных видах деятельности. | 8 | 3 |
| Тема 3.2 Эффективное педагогическое общение. | Содержание учебного материала Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей. Модели и стиль педагогического общения. Особенности педагогического конфликта. Пути разрешения и предупреждения педагогических конфликтов. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Решение педагогических ситуаций по взаимодействию воспитателя и детей. Решение проблемных ситуаций | 4 | 3 |

| | | |
|---|---------------|----|
| Составление рекомендаций по профилактике конфликтов среди детей и по оптимизации функционирования группы дошкольников. Тренинг педагогического общения. Задания на производственную практику | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Диагностика моделей и стиля общения. Способы разрешения конфликтов в профессиональной работе педагога с детьми. Решение ситуационных педагогических задач Составление рекомендаций по разрешению детско-родительских конфликтов. | 8 | 3 |
| | Консультации: | 6 |
| | Всего: | 72 |

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.2.7. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.02.07. Основы оформительской деятельности в детском саду

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|------------------|
| МДК.02.07. Основы оформительской деятельности в детском саду | | 128 ч 32ч.-теорет. 48ч-практич 42 ч-сам.раб. 6ч-консульт | |
| Тема 1. Виды декоративно-оформительских работ | Содержание: | | |
| | 1. Значение и виды оформительской деятельности. | 2 | 1 |
| | 2. Требования к предметно-пространственной среде дошкольного образовательного учреждения. | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | 1. Выполнение коллажа «Золотая осень». | 2 | 2 |
| | 2. Создание открытки в технике аппликация, квиллинг. | | |
| | 3. Создание и оформление подарочной упаковки. | 4 | |
| Самостоятельная работа | | 2 | |
| 1. Изготовление и декорирование книжной закладки | 4 | 3 | |
| Тема 2. Основы цветоведения | Содержание: | | |
| | 1. Свойства цвета. Группы цветов. Признаки цвета. Одновременный световой и цветовой контрасты. Способы гармонизации цвета | 4 | 1 |
| | Практические занятия: | | |
| | 1. Изготовление новогодней поздравительной открытки. | 2 | 2 |
| | 2. Выполнение эскизов знаков визуальной коммуникации. | 4 | |
| | Самостоятельная работа: | | |
| | 1. Изготовление и оформление книжной обложки. | 2 | 3 |
| 2. Оформление подарочной упаковки. | 2 | | |
| Тема 3. Изобразительные | Содержание: | | |
| | 1. Инструменты для оформления. Изобразительные материалы. Приспособления. | 6 | 1 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| материалы инструменты | и | Практические занятия: | | |
| | | 1. Упражнение в выполнении заливки и отмывки. | | |
| | | 2. Выполнение трафарета орнамента. | 2 | 2 |
| | | 3. Упражнение в выполнении рубленого шрифта. | | |
| | | Самостоятельная работа: | 4 | |
| | | 1. Создание композиции в технике «отмывка» | 4 | |
| 2. Создание композиции в технике «тамповка» | | | | |
| | | | 4 | 3 |
| | | | 4 | |
| Тема 4. Шрифт | | Содержание: | | |
| | | 1. Краткая история развития шрифта. | 2 | 1 |
| | | 2. Виды шрифтов. | 2 | |
| | | 3. Техника написания шрифта | 2 | |
| | | Практические занятия: | | |
| | | 1. Выполнение вариантов буквицы. | 2 | 2 |
| | | 2. Выполнение вариантов рисованного шрифта. | 4 | |
| | | 3. Создание шрифтовой композиции «рисованные буквы». | 2 | |
| 4. Создание шрифтовой композиции «слово-образ». | 2 | | | |
| 5. Выполнение надписей для общественных мест (соблюдайте чистоту, не курить, не сорить) | 2 | | | |
| | | 4 | | |
| Самостоятельная работа: | | | | |
| 1. Тезисы: классификация шрифтов | 4 | 3 | | |
| 2. Изготовление шрифтового трафарета | | | | |
| Тема 5. Основы композиции | | Содержание: | | |
| | | 1. Композиция. Виды композиции. Законы композиции. | 4 | 1 |
| | | 2. Правила оформления демонстрационного стенда. | 2 | |
| | | Практические занятия: | | |
| | | 1. Выполнение эскиза плаката. | 2 | 2 |
| | | 2. Выполнение эскизов символов праздника. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа | | |
| | | 1. Создание эскиза орнамента с творческой переработкой растительных мотивов. | 4 | 3 |
| 2. Изготовление трафарета с геометрическим орнаментом. | | | | |

| | | | |
|---|---|--------|---|
| | 3. Выполнение эскиза объявления. | 4 | |
| | 4. Копирование плаката. | 4 | |
| | | 4 | |
| Тема 6. Виды изобразительного искусства | Содержание: | | |
| | 1. Живопись как вид изобразительного искусства. Виды монументально-декоративной живописи. | 2 | 1 |
| | 2. Графика. Виды графики. Графические техники. | | |
| | 3. Декоративно-прикладное искусство. Виды декоративного искусства. Стилизация в декоративном искусстве. | 2 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | 1. Создание эскиза поздравительного плаката. | 4 | |
| | 2. Создание эскиза информационно-демонстрационного стенда. | 4 | 2 |
| Самостоятельная работа | | | |
| 3. Подбор материала (текстового, изобразительного и т.д.) для разработки информационного стенда | 2 | 3 | |
| | Консультации | 6 ч | |
| | Всего | 128 ч. | |

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.2.8. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.02.08. Lego-конструирование и робототехника в детском саду

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|---|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК.02.08. Lego-конструирование и робототехника в детском саду | | 70 ч 24ч.-теорет. 24ч-практич 16 ч-сам.раб. 6ч-консульт | |
| МДК.02.08 Lego-конструирование и робототехника в детском саду | | 64 | |
| Тема 1. Легоконструирование в дошкольном возрасте. | Содержание | 10 | 1,2 |
| | 1. Понимание цели, задач, содержания, основ формирования детского конструирования | | |
| | 2. Ориентировка в понятии легоконструирования, истории создания лего. | | |
| | 3. Знание видов лего-конструкторов, методов и приемов в обучении легоконструированию дошкольников | | |
| | 4. Понимание и определение специфики организации и содержания легоконструирования в дошкольном возрасте | | |
| Тема 2. Теоретические основы робототехники в дошкольном образовании | Содержание | 6 | 1,2 |
| | 1. Понимание основ и перспективы развития робототехники. Понятие «робот», «робототехника». Применение роботов в различных сферах жизни человека, значение робототехники. | | |
| | 2. Робототехника: дидактические возможности, цели и задачи обучения, программы и методики | | |
| | 3. Образовательные робототехнические платформы для обучения детей дошкольного возраста. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | 3 |
| | Подготовка сообщения и презентации на тему «История развития робототехники». | | |
| Тема 3. Методические | Содержание | 8 | 1,2 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|-----|-----|
| рекомендации по организации работы с наборами ЛЕГО | 1. | Цели и задачи. Методика организации занятия. | | | |
| | 2. | Овладение этапами обучения создания робота | | | |
| | 3. | Обзор решений и набора Lego Education WeDo 2.0. | | | |
| | 4. | WeDo 2.0 в образовательном процессе. | | | |
| Тема 4. Практические основы робототехники в дошкольном образовании. Первые проекты. | Практические занятия | | 6 | 2,3 | |
| | 1. | Применение техники безопасности при работе с конструктором. Знакомство с деталями конструктора. | | | |
| | 2. | Овладение технологией работы с набором LegoEducationWeDo | | | |
| | 3. | Состав базового набора WeDo 2.0. Назначение основных элементов набора. | | | |
| | 4. | Программное обеспечение. Программирование с помощью WeDo 2.0. Обзор ПО WeDo 2.0. Основные элементы окна программирования. Назначения основных команд. Встроенные инструменты. Библиотека проектов. Центр подключений. | | | |
| | 5. | Проекты «Первые шаги». Сборка робота Майло. Простейшие программы. | 4 | 3 | |
| | Самостоятельная работа | | | | |
| | Оформление памятки по теме «Техника безопасности при работе с конструктором». Подбор упражнений для проведения гимнастики для рук. | | | | |
| | Тема 5. Практические основы робототехники в дошкольном образовании. Проекты с пошаговыми инструкциями. | Практические занятия | | 10 | 2,3 |
| | | 1. | Проекты с пошаговыми инструкциями. Организация этапов проекта: исследование, создание, обмен результатами. | | |
| 2. | | Проект «Тяга». | | | |
| 3. | | Проект «Скорость». | | | |
| 4. | | Проект «Прочные конструкции». | | | |
| 5. | | Проект «Метаморфоз лягушки». | | | |
| 6. | | Проект «Растения и опылители». | | | |
| 7. | | Проект «Защита от наводнения». | | | |
| 8. | | Проект «Спасательная десант». | | | |
| 9. | | Проект «Сортировка отходов». | 4 | 3 | |
| Самостоятельная работа | | | | | |
| Разработка конспекта занятия по одному из проектов с пошаговыми инструкциями. | | | | | |
| Тема 6. Практические основы робототехники в дошкольном образовании. Базовые основы | Практические занятия | | 8 | 2,3 | |
| | 1. | Библиотека моделей. Организация этапов проекта: исследование, создание собственного решения, обмен результатами. Проекты с открытыми | | | |

| | | | | |
|---|------------------------|---------------------------------|----|---|
| конструирования. Проекты с открытыми решениями. | | решениями. | | |
| | 2. | Проект «Хищник и жертва». | | |
| | 3. | Проект «Язык животных». | | |
| | 4. | Проект «Исследование космоса». | | |
| | 5. | Проект «Очистка океана». | | |
| | 6. | Проект «Перемещение предметов». | | |
| | Самостоятельная работа | | | 4 |
| Разработка конспекта занятия по одному из проектов с открытыми решениями. | | | | |
| Консультации | | | 6 | |
| Итого: | | | 70 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.2.9. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.02.09. Психологические игры и тренинги в группах

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| МДК.02.09. Психологические игры и тренинги в группах | | 106 ч 20ч.-теорет. 40ч-практич 40 ч-сам.раб. 6ч-консульт | |
| Раздел 1 | Психологический тренинг | 22 | |
| Тема 1.1 Психологический тренинг как средство развития эмпатии | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Краткая история развития групповых методов. Понятие психологического тренинга как социального обучения. Характеристика психологического тренинга. Психологический тренинг как метод практической психологии. Современные групповые методы и развитие эмпатии. Понятие эмпатии. Механизмы её формирования. Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Практическая психология тренинга как искусство. | | |
| | Практические занятия | 8 | 2 |
| | Формирование эмпатии в отношениях: «Как мне это здорово удаётся», «Игрушка», «Автопортрет», «Перевоплощение», «Ты и я», «Говорю за другого», «Взаимные претензии», «Эмпатия», «Чемодан», «Ищу друга», «Суд над самим собой», «Я - реальный», «Я – идеальный», «Я в будущем». | | |
| Тема 1.2 Психологические особенности тренинговой группы | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 3 |
| | Раскрыть соотношение понятий "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг"; отличие эмпатии от идентификации. | | |
| Тема 1.2 Психологические особенности тренинговой группы | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Рольевые позиции в группе. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Основные этапы развития группы в | | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | тренинге. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Первая стадия – подготовка. Кризис в развитии тренинговой группы. Вторая стадия – осознание. Третья стадия – переоценка. Четвёртая стадия – действие. | | |
| | Практические занятия | 6 | 2 |
| | Проведение игр на знакомство: Вариант I. "Баранья голова". Вариант II. "Наши имена". Вариант III. "Имя-движение" Вариант IV. "Взаимные презентации", Спутанные цепочки, Чемпионат борьбы на пальцах, Шестерка, Встреча взглядами, Коллективный счет, Любое число, Выбор траектории и др. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | 3 |
| | Игры, ориентированные на получение обратной связи: «Мой портрет глазами группы», «Первая проба на роль», «Дискуссия в ролях друг друга», «Ответы за другого», «Молчащее и говорящее зеркало», «Рекламный ролик», «Самосуд», «Стул откровений». | | |
| Раздел 2 | Игра как форма психологического тренинга | 26 | |
| Тема 2.1 Игровой элемент в психологическом тренинге | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Формирование и развитие «Я-образа» Этапы развития группы в тренинге. Алгоритмы и тренинговая работа. Игра: ее атрибуты и значение. Игровые процедуры на тренинговых занятиях. Психологические игры и упражнения. | | |
| | Практические занятия | 6 | 2 |
| | Сценарии игровых тренинговых занятий на формирование познавательной деятельности дошкольников. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | 3 |
| | Игры, ориентированные на получение обратной связи: «Мой портрет глазами группы», «Первая проба на роль», «Дискуссия в ролях друг друга», «Ответы за другого», «Молчащее и говорящее зеркало», «Рекламный ролик», «Самосуд», «Стул откровений». | | |
| Тема 2.2 Тренинг «Остров Дружбы» | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Блок I – «Давайте знакомиться» Игры и техники, направленные на сплочение группы, снятие тревожности, создание психологически безопасной атмосферы, активизацию работы группы. Блок II – «Вместе мы сила» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Игры и техники, направленные на развитие навыков сотрудничества, умения понимать и уважать друг друга, раскрытие сильных сторон своей личности. Блок III – «Остров дружбы» Закрепление полученных навыков, создание группового рисунка, шеринг | | |
| | Практические занятия | 6 | 2 |
| | - активизация совместной деятельности детей в малых группах; - развитие навыков сотрудничества; - развитие интуиции, внимания; - развитие невербальных форм общения; - развитие умения слушать и слышать партнера по группе; - развитие терпимости к окружающим; - развитие навыков наблюдательности и творческого самовыражения - осознание детьми важности дружбы и настоящих друзей в жизни человека | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | 3 |
| | Подбор игр социально-перцептивной направленности и тематику коммуникативных игр | | |
| Тема 2.3 Психологический тренинг «Путешествие по волшебной стране» | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Блок №1 - «Познакомьтесь!» Психофизические упражнения, игры и психологические техники, направленные на сплочение группы, снятия тревожности, создание психологически безопасной атмосферы. Блок №2– «Путешествие по волшебной стране» (погружение в игровую ситуацию). Игры и техники, направленные на развитие сотрудничества, креативного мышления, использование визуализации, раскрытие сильных сторон своей личности Блок №3– «Мы - волшебники» (совместное творчество). Игры, направленные на развитие творческого потенциала Блок №4 – завершение игры и обсуждение Обсуждение и анализ каждого из этапов игры. | | |
| | Практические занятия | 6 | 2 |
| | - сплочение группы, - помощь в развитии самосознания и сочувствия, - формирование навыков совместной деятельности, | | |

| | | | |
|--|---|-----|---|
| | - развитие умений чувствовать группу и её отдельных членов, - развитие невербальных форм общения, - развитие креативного мышления, - выработка навыков разрешения конфликтов и получения обратной связи, - развитие навыков наблюдательности и творческого самовыражения. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | 3 |
| | Подбор игровых заданий на расслабление с учётом возрастного развития. | | |
| Раздел 3 | Психологические игры и упражнения | 12 | |
| Тема 3.1 Игры тренинга общения | Практические занятия | 4 | 2 |
| | Упражнения для развития навыков общения. Понимание невербальных сигналов. Развитие уверенности в себе и навыков убеждения. Общение с людьми с агрессивным поведением. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 10 | 3 |
| | Сообщение о барьерах общения; написать причины помех в общении; выделить показатели уверенности в себе. | | |
| Тема 3.2 Тренинг личностного роста | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Организация тренинга личностного роста в учебно-воспитательном процессе. Отличия тренинга личностного роста от других форм психологического воздействия. Понятие личности и личностного роста. | | |
| | Практические занятия | 4 | 2 |
| | Ритуал приветствия «Здравствуйте», «Ассоциации», «Подарок», Подвижные разминки «Встреча взглядами», «Всеобщее внимание», Рефлексия прошедшего занятия | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 3 |
| | Подбор игровых заданий по тренировке навыков саморегуляции для детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| Всего: | | 106 | |

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации программы профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов:

– Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: — Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

– Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: — Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

– Кабинет музыки и методики музыкального воспитания оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, музыкальный центр, синтезатор, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: — Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

– Кабинет педагогики и психологии оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

– Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, интерактивная доска, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: — Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.— Специализированное ПО: SMART Notebook. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Основная литература:

1. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 109 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014086-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052202> (дата обращения: 21.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016398-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1136729> (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084376> (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Основная литература:

1. Николаева, С. Н. Общение с природой начинается с детства: монография / С.Н. Николаева. – 2-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 216 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/942807> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная литература:

1. Тимофеева, Л. Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа: методическое пособие / Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 304 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/948937>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Основная литература:

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина. – Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. – 390 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1080405>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная литература:

1. Коротеева, Л. И. Основы художественного конструирования: учебник / Коротеева Л.И., Яскин А.П. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 304 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/460731>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Основная литература:

1. Композиция: практикум для обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», профиль «Графический дизайн», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / авт.-сост. Т. Ю. Казарина; Кемеров. гос. ин-т культуры. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2019. – 42 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154335> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная литература:

1. Власов, В. Г. Теория формообразования в изобразительном искусстве: учебник / Власов В. Г. – СПб: СПбГУ, 2017. – 264 с. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1001460>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Никитин, А. М. Художественные краски и материалы: справочник / Никитин А. М. – Вологда: Инфра-Инженерия, 2016. – 412 с. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/760283>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

а) основные источники:

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1205993> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

б) дополнительная литература

1. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Прометей, 2020. - 502 с. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1232897> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Дьяченко, И.Ю. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие/ И.Ю.Дьяченко.- Тюмень: ТюмГУ, 2014- URL: <https://e.lanbook.com/book/109775> (дата обращения 03.04.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/891792>

Дополнительная литература:

1. Курчинка, М. Ш. Ребенок с характером. Как его любить, воспитывать и не сойти с ума / Курчинка М.Ш., Евстигнеева И. - М.:Альпина Паблишер, 2017. - 596 с. ISBN 978-5-9614-5139-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1002981>

МДК.02.07. Основы оформительской деятельности в детском саду

Основная литература:

1. Власов, В. Г. Теория формообразования в изобразительном искусстве: учебник / Власов В. Г. – СПб: СПбГУ, 2017. – 264 с. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1001460>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная литература:

1. Воронова, И.В. Основы современной шрифтовой культуры: практикум по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», профиль «Художественная керамика», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / И.В. Воронова. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. – 72 с. – URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1041147>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Никитин, А. М. Художественные краски и материалы: справочник / Никитин А. М. – Вологда: Инфра-Инженерия, 2016. – 412 с. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/760283>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

МДК.02.08. Lego-конструирование и робототехника в детском саду

Основная литература:

1. Киселев, М. М. Робототехника в примерах и задачах: курс программирования механизмов и роботов : учебное пособие / М. М. Киселев. - 2-е изд., испр. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-91359-326-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227725> (дата обращения: 23.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Иванов, А. А. Основы робототехники : учебное пособие / А.А. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014622-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206075> – Режим доступа: по подписке.

2. Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 96 с.ISBN 978-5-16-106052-0 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927398> (дата обращения: 23.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

МДК.02.09. Психологические игры и тренинги в группах

Основная литература:

1. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки / О. В. Хухлаева. — 4-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-98563-422-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95357.html> (дата обращения: 25.05.2020)

Дополнительная литература:

1. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76798.html> (дата обращения: 25.05.2020).

Интернет-ресурсы:

- 1.Знаниум - <https://new.znanium.com/>
- 2.Лань - <https://e.lanbook.com/>
- 3.IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
- 4.Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
- 5.Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
- 6.Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
- 7."ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
- 8.Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия по изучению междисциплинарных курсов (МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного

возраста, МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, МДК.02.07. Основы оформительской деятельности в детском саду, МДК.02.08. Lego-конструирование и робототехника в детском саду, МДК.02.09. Психологические игры и тренинги в группах) профессионального модуля проводятся в образовательном учреждении, в аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием, с применением учебно-методической документации.

При изучении данного модуля необходимо постоянно обращать внимание на то, как практические навыки и изученный теоретический материал могут быть использованы в будущей практической деятельности. При выборе методов обучения предпочтение следует отдавать тем, которые способствуют лучшему установлению контакта с обучающимися и лучшему усвоению ими материала.

Для проведения занятий целесообразно использовать лекционно-семинарские занятия, работать с учебно-методическими и справочными материалами, производственной документацией, применять технические средства обучения и вычислительную технику, организовывать экскурсии в дошкольное образовательное учреждение.

Учебную практику целесообразно проводить в профессиональной образовательной организации, оснащенной необходимым оборудованием и техническими средствами обучения под руководством специалистами-преподавателями данного модуля. Отдельные занятия могут проводиться на профильном предприятии (встречи и беседы со специалистами, экскурсии и др.).

Руководство производственной практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от профессиональной образовательной организации и руководители практики от организации. Формы отчетности по результатам производственной практики по профилю специальности являются: дневник, отчет, аттестационный лист, характеристика. Аттестация по итогам производственной практики по профилю специальности проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обучающиеся имеют право по всем вопросам, возникшим в процессе изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля, прохождения учебной и производственной практик, обращаться к педагогическим работникам, руководителям практик, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса и организации учебной и производственной практик. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: педагогические работники, привлекаемые к реализации профессионального модуля, имеют высшее образование, а также получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его

физического развития, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | <ul style="list-style-type: none"> • Знание теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей; • Умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; | <p>Составление плана игровой деятельности на день, неделю.</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль (проверочная работа); - промежуточный контроль (зачет); - текущий контроль (тестовое задание); - текущий контроль (тест, проверочная работа); - оценка на комплексном зачете по модулю; <p>Выполнение творческой работы;</p> <p>тестирование, интерпретация результатов наблюдения за ходом разных видов игр,</p> <p>экспертная оценка выполнения практических заданий.</p> |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | <ul style="list-style-type: none"> • Знание сущности и своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; • Знание содержания и способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников; • Умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной | <p>Тестирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль (реферат); - текущий контроль (проверочная работа); - текущий контроль (проверочные работы); - интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике, оценка на комплексном зачете; <p>Ролевая игра;</p> <p>Тестирование;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>деятельностью детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; <p>Умение использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> | <p>тестирование, устный опрос, составление анкет, подбор материала для консультаций.</p> |
| <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знание сущности и своеобразия трудовой деятельности дошкольников; - знание содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников; - знание способов ухода за растениями и животными; - умение организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - умение ухаживать за растениями и животными; | <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль (реферат); - промежуточный контроль (зачет); - текущий контроль (проверочная работа); - текущий контроль (проверочные работы); <p>Тренинг.</p> |
| <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Знание теоретических основ руководства различными видами деятельности и общением детей; <p>Умение играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> | <p>Экспертная оценка педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль (контрольная работа, практическая работа); - текущий контроль (проверочная работа); - текущий контроль (проверочная работа, практическая работа); <p>Экспертная оценка педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль (контрольная работа, практическая работа); - текущий контроль (проверочная работа); - текущий контроль (проверочная работа, практическая работа); <p>Подготовка докладов, рекомендаций; аналитическая справка и её проведение в</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | соответствии с методикой и контингентом, параметрами диагностики. |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | <ul style="list-style-type: none"> - знание сущности и своеобразия продуктивной деятельности дошкольников; - знание теоретических основ руководства различными видами деятельности и общением детей; - знание содержания и способов организации продуктивной деятельности дошкольников; - умение руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; | <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль (контрольная работа, практическая работа); - промежуточный контроль (зачет); текущий контроль (тестовое задание); - текущий контроль (тест); - интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике; Собеседование, тестирование, практические работы. |
| ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | <ul style="list-style-type: none"> - знание теоретических и методических основ организации праздников и развлечений для дошкольников; - умение организовывать детский досуг; - знание видов театров, средства выразительности в театральной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль (контрольная работа, практическая работа); Текущий контроль (тестовое задание, практическая работа); - текущий контроль (тест, проверочная работа); - накопительная оценка на производственной практике оценка на зачете. |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Знание способов диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. • Умение анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; | <p>Заполнение диагностической карты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль (тест, творческий проект); - промежуточный контроль (зачет); текущий контроль (тестовое задание, практическая работа); - текущий контроль (проверочная работа, |

| | | |
|--|---|---|
| | Умение анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. | творческая работа). |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Знание теоретических основ руководства различными видами деятельности и общением детей; | Тестирование - текущий контроль (проверочная работа); текущий контроль (проверочная работа); - текущий контроль (письменный опрос); - промежуточный контроль (контрольная работа); оценка методического материала по практике, оценка на практических занятиях; Конкурсы, олимпиады, конференции; - текущий контроль (тестовое задание). |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | <ul style="list-style-type: none"> Знание видов театров, средств выразительности в театральной деятельности; Умение осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; | Экспертная оценка. - текущий контроль (тест, творческий проект); текущий контроль (проверочная работа); - текущий контроль (творческая работа); - промежуточный контроль (контрольная работа); оценка и участие в создании музыкально-педагогического оборудования на практике; Практические работы; творческие задания; - текущий контроль (самостоятельная работа); - промежуточный контроль (зачет). |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других | <ul style="list-style-type: none"> Знание теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей; Умение анализировать проведение игры и проектировать ее | Составление плана игровой деятельности на день, неделю. - текущий контроль (проверочная работа); текущий контроль (проверочная работа); - текущий контроль (письменный опрос); |

| | | |
|---|--|---|
| педагогов. | изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; Умение анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. | оценка защиты рефератов, докладов, курсовых работ; Решение ситуационных и практических задач; - текущий контроль (тестовое задание). |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; | Анализ руководства игровой деятельностью. - текущий контроль (тест, творческий проект); текущий контроль (проверочная работа, практическая работа); - текущий контроль (творческая работа); оценка педагогических разработок, выступлений на научно-практических конференциях. Подготовка сообщений, докладов, рефератов. |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | Знание способов диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. | Заполнение диагностической карты. - текущий контроль (тест, творческий проект); текущий контроль (практическая работа); - текущий контроль (творческая работа); - промежуточный контроль (контрольная работа); оценка защиты рефератов, докладов, презентаций, курсовых работ, ВКР. Формирование результата промежуточной аттестации по курсу изучения; - текущий контроль (творческий проект); - промежуточный контроль (зачет). |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в профессиональных конференциях, конкурсах и. т. п | <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный) |
| ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <ul style="list-style-type: none"> - планирование, оценка и корректировка собственной деятельности; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.; - разработка критериев оценки эффективности собственной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный) |
| ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование различных вариантов развития ситуации; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; - своевременная реакция на изменение психофизического состояния детей; - качественное оказание доврачебной помощи | <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; |

| | | |
|---|---|---|
| | детям при травмах. | - экзамен (квалификационный) |
| ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <ul style="list-style-type: none"> - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный) |
| ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - применение различных способов создания положительной учебной мотивации; - проявление профессионального интереса к учебным достижениям обучающихся; - адекватность отбора целей для организации и контроля деятельности обучающихся; - диагностирование мотивации деятельности; - рациональное планирование деятельности по повышению качества образовательного процесса и процесса оздоровления детей; - организация и контроль самостоятельной двигательной | <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный) |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>деятельности детей и режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности за качество образовательного процесса. | |
| <p>ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> | <ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности; - рациональность планирования и организации деятельности с учетом инноваций в профессиональной сфере; - освоения нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность; - адаптация и разработка методических материалов в изменяющихся условиях профессиональной деятельности; - использование инноваций в области образования | <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный) |
| <p>ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; - владение способами безопасного проведения занятий с целью предупреждения рисков для здоровья обучающихся; - целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения; - создание безопасной предметно-развивающей среды; - планирование и проведение мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный) |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>по действиях в ЧС; - использование различных способов, форм, методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</p> | |
| <p>ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих</p> | <p>- планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами; - соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам ее регулирующим.</p> | <p>- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)</p> |