

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ
ДЕТЕЙ

рабочая программа профессионального модуля для обучающихся по программе
подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Бесчастных М.В., Давалева Д.А., Ситкина Л.В., Шевелева Л.А., Абайдуллина А.Х., Жижевская Е.В. ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей. Рабочая программа профессионального модуля для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа профессионального модуля опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Бесчастных М.В., Давалева Д.А., Ситкина Л.В., Шевелева Л.А., Абайдуллина А.Х., Жижевская Е.В., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля.....	3
2. Результаты освоения профессионального модуля.....	5
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля.....	7
4. Условия реализации программы профессионального модуля	43
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности.....)	48

1. Паспорт программы профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей. и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК. 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК. 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК. 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК.5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой,

- трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
 - ухаживать за растениями и животными;
 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
 - оценивать продукты детской деятельности;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - организовывать детский досуг;
 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
 - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования конструктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением

- детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1276 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1024 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 664 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 294 часов;

консультаций - 66 часов;

учебной и производственной практики – 252 часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организация различных видов деятельности и общения детей; организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	организовывать общение детей.
ПК 2.5.	организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК. 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК. 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК. 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК. 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК. 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	понимать сущность и социальную значимость в своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

	качество
ОК 3.	оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования
ОК 6.	работать в коллективе и в команде, взаимодействовать руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Консультации	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в.т.ч. Лекции	в.т.ч. Практические занятия	Всего часов	в.т.ч. курсовая работа часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1. – 2.7. ПК 5.1. – 5.5.	МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	96	60	20	40	32	-	4	-	-
	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	60	36	12	24	16	-	8	-	-
	МДК.02.03.	202	144	56	56	46	32	12	-	-

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста										
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	154	100	-	100	42	-	12	-	-	-
МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	136	96	48	48	34	-	6	-	-	-
МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	72	40	20	20	26	-	6	-	-	-
МДК.02.07. Основы оформительской деятельности в детском саду	128	80	32	48	42	-	6	-	-	-
МДК.02.08. Lego-конструирование и робототехника в	70	48	24	24	16	-	6	-	-	-

	детском саду									
	МДК.02.09. Психологические игры и тренинги в группах	106	60	20	40	40	-	6	-	-
	УП.02.01. Организация игровой и продуктивных видов деятельности	72	-	-	-	-	-	-	72	-
	ПП.02.01. Организация игровой и продуктивных видов деятельности	180	-	-	-	-	-	-	-	180
	Всего:	1276	664	232	400	294	32	66	72	180
Форма промежуточной аттестации – зачет (3, 4, 5, 6 семестр)										
Квалификационный экзамен - 6 семестр										

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

3.2.1. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		96 час 20ч.-теорет. 40ч-практич 32 ч- сам.раб. 4ч-консульт	
Раздел 1	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 1.1. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре.	Содержание учебного материала: Значение игры в развитии, воспитании дошкольников. Исследования игровой деятельности в отечественной и зарубежной литературе. Игра как ведущий вид детской деятельности, ее своеобразие. Структура игры как ведущего вида деятельности. Игра как часть детской субкультуры. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста. Этапы возникновения игры.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: «Игра как часть детской субкультуры», «Особенности игровой деятельности детей раннего возраста».	4	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: «Организация предметно-игровой среды в группах раннего возраста».	2	2
Тема 1.2. Классификация игры. Место игры в педагогическом процессе	Содержание учебного материала: Классификация игр Ф. Фребеля. Классификация игр П.Ф. Лесгафта. Классификация игр Н.К. Крупской. Классификация игр С.Л. Новосёловой. Классификация игр Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: «Особенности игровой деятельности детей дошкольного	4	2

детского сада.	возраста», «Влияние игры на психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».		
	Контрольные работы: заполнение таблицы «Влияние игры на психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»		
	Самостоятельная работа обучающихся: «Организация предметно-игровой среды в группах дошкольного возраста». Мини-сочинение «Игры моего детства»	3	3
Тема 1.3. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении.	Содержание учебного материала: Предметно-игровая среда в группе ДОО. Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОО. Предметно-игровая среда в ДОО для детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: «Методика организации компьютерных игр в детском саду», «Требования ФГОС ДО к организации предметно-игровой среды ДОО».	4	2
	Контрольные работы: тестирование		
	Самостоятельная работа обучающихся: конспект статьи Слепцова И. Особенности организации развивающей игровой среды в контексте требований ФГОС дошкольного образования // Дошкольное воспитание. — 2017. — №2. — С. 4-8 - http://dovosp.ru/wp-content/uploads/2017/01/sleptcova-DV-02-17.pdf	2	1
Раздел 2.	Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников		
Тема 2.1. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.	Содержание учебного материала: Характеристика сюжетно-ролевой игры детей. Принципы и подходы к организации сюжетно-ролевой игры в ДОО. Современные технологии организации сюжетно-ролевых игр. Сущность и методика планирования и проведения режиссерских игр в разных возрастных группах. Сущность и методика планирования и проведения игр с правилами в разных возрастных группах.	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: «Сюжетно-ролевые игры, их сущность и методика организации», «Режиссерские игры, их значение и методика организации».	4	2
	Контрольные работы: заполнение технологической карты сюжетно-ролевой игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка конспекта сюжетно-ролевой игры (возраст на выбор). Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевой игре.	4	3
Тема 2.2. Особенности организации игр с правилами в	Содержание учебного материала: Значение дидактической игры в развитии дошкольников. Структура дидактической игры, виды дидактических игр. Руководство дидактическими играми. Характеристика дидактической игры детей разных возрастных групп. Организация дидактической игры в первой младшей группе. Организация	2	1

детском саду.	дидактической игры во второй младшей группе. Организация дидактической игры в средней группе. Организация дидактической игры в старшей и подготовительной группах		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: «Методика организации дидактических игр», «Методика организации подвижных игр».	4	3
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение мастер-классов по изготовлению дидактических игр своими руками. Сообщение «Особенности национальных игр» (этнос на выбор студента)	4	3
Тема 2.3. Игрушки как составляющие игрового пространства ребенка дошкольного возраста.	Содержание учебного материала: Роль игрушки в жизни ребенка. История возникновения игрушки. Классификации игрушек. Типология игрушек (А.В. Локтионова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Е.А. Флерина и др.). Требования к игрушкам. Современное игровое оборудование и материалы для детских игр. Игры и игрушки в семейном воспитании детей. Методика внесения игрушки.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: «Создание игрушки и ее психологическое значение». «Требования к современной игрушке в детском саду».	4	3
	Контрольные работы: Тестирование		
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Классификация игрушек». Подборка художественного слова (рассказов, стихотворений и загадок), посвящённых детским игрушкам	3	2
Раздел 3	Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности		
Тема 3.1. Театрализованная игра. Методика организации	Содержание учебного материала: Театрализованная игра как разновидность творческих игр. Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности. Особенности театрализованной игры в разных возрастных группах. Задачи развития театрализованных игр в разных возрастных группах. Методика планирования и проведения театрализованных игр в разных возрастных группах. Приемы работы с атрибутами разных видов театров.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: «Кукольный театр своими руками», «Моделирование театрализованной деятельности».	4	3
	Контрольные работы: тестирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проведение мастер-классов по изготовлению атрибутов к театрализованным играм	3	3
Раздел 4	Теоретические основы и методика планирования игровой деятельности детей		

Тема 4.1. Особенности планирования игровой деятельности в детском саду.	Содержание учебного материала: Специфика перспективного и календарного планирования поддержки детских игр и развития игровой деятельности воспитанников детского сада. Анализ перспективного и календарного планирования игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ видеоматериалов по проведению творческих игр с детьми дошкольного возраста.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: «Хороводные игры», «Методика организации строительных игр в детском саду».	4	2
	Контрольные работы: Составление плана на день, неделю.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить план игровой деятельности на день-неделю.	2	3
Раздел 5	Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей		
Тема 5.1. Педагогические методы и приемы руководства детской игрой.	Содержание учебного материала: Классификация методов и приемов руководства игрой (традиционные - Р.И. Жуковская, Д.В. Менджеричкая, новые - Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко). Прямые приемы руководства игрой. Косвенные приемы руководства игрой. Комплексный метод руководства (Е.В. Зворыгина, Н.Ф. Комарова)	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Наблюдение за организацией воспитателем игровой деятельности детей дошкольного возраста (по видеофрагментам), заполнение протокола наблюдения за приемами руководства игрой детей	4	2
	Контрольные работы: тестирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Наблюдение за организацией воспитателем игровой деятельности детей дошкольного возраста (по видеофрагментам), заполнение протокола наблюдения за приемами руководства игрой детей	3	2
Раздел 6	Способы диагностики результатов игровой деятельности детей.		
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности детей.	Содержание учебного материала: Современный подход к экспертизе игры в ДОО. Диагностика сформированности дидактической игры. Диагностика сформированности сюжетно-ролевой игры. Диагностика сформированности строительных игр.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: «Разработка диагностических материалов для оценки разных видов игровой деятельности детей».	4	3
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить картотеку сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр для одной из разновозрастных групп.	4	3
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проекта) (не предусмотрено)			

Консультации	4 часа	
Всего:	96 часов	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		60 час 12ч.-теорет. 24ч-практич 16 ч-сам.раб. 8ч-консульт	
Тема 1. Сущность и своеобразие детской трудовой деятельности	Содержание 1. Структура трудовой деятельности. Специфика трудовой деятельности дошкольников. Задачи трудового воспитания дошкольников.	2	1
	Практические занятия 1. Анализ методических материалов по трудовой деятельности.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Составление тезисов по вопросу «Проблема трудового воспитания дошкольников в трудах К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского»).	2	3
Тема 2. Труд как средство разностороннего развития и воспитания детей	Содержание 1. Элементы трудового воспитания дошкольников, способствующие нравственному развитию личности. Значение труда в эстетическом воспитании. Труд как средство физического воспитания дошкольников. Труд как средство умственного воспитания дошкольников.	2	1
	Практические занятия 1. Решение педагогических задач.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Подготовка реферата на тему «Экономическое воспитание дошкольников».	4	3
Тема 3.	Содержание		1

Содержание трудовой деятельности дошкольников	1. Виды трудовой деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Формы организации труда.	2	
	Практические занятия		
	1. Анализ программ обучения и воспитания дошкольников.	2	2
	2. Разработка плана трудовых поручений на год для разных возрастных групп детского сада. Анализ недельного плана ДОУ.	2	2
	Самостоятельная работа		
	1. Изучение содержания трудовой деятельности в программах обучения и воспитания дошкольников в ДОУ.	4	2
Тема 4. Условия и средства трудового воспитания дошкольников	Содержание		
	1. Педагогические условия трудового воспитания дошкольников. Средства трудового воспитания дошкольников. Методика организации и руководства посильным трудом и самообслуживанием детей в разных возрастных группах детского сада.	2	1
	Практические занятия		
	1. Разработка технологических карт занятий по трудовой деятельности.	2	2
	2. Проведение бесед о профессиях (в разных возрастных группах детского сада).	2	
	3. Проведение бесед по картине о труде для детей разных возрастных групп.	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Разработка бесед о труде, профессиях, (по темам литературных произведений).	2	
Тема 5. Методика ознакомления дошкольников с трудом взрослых	Содержание		
	1. Методика организации наблюдений за трудом взрослых. Методика вовлечения дошкольников в процесс труда.	2	1
	Практические занятия		
	1. Проведение фрагментов занятий по трудовой деятельности в разных возрастных группах.	1	2
	2. Проведение дидактических, сюжетных игр о профессиях.	1	
	3. Презентация проектов (исследовательских, творческих) по темам «Как хлеб на стол пришел», «Профессии».	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Разработка планов занятий по ручному труду для детей старшего дошкольного Возраста.	2	2
Тема 6. Методика	Содержание		

обучения дошкольников трудовым умениям	1. Обучение трудовым умениям в разных возрастных группах. Обучение приемам ухода за растениями и животными. Обучение навыкам ручного труда.	2	1
	Практические занятия		
	1. Проведение фрагментов занятий по ручному труду.	2	2
	2. Выступления с сообщениями о правилах ухода за растениями (в группе, на участке, дома и т.д.). Проведение занятий по общественно-полезному труду.	2	3
	3. Решение педагогических задач. Проведение наблюдений в природе.	2	2
	Самостоятельная работа		
Разработка занятия по общественно полезному труду (уборка снега, ит.д.)	2	3	
	Консультации	8	
	Всего	60 ч	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.2.3. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		202 час 56ч.-теорет. 56ч-практич 46 ч-сам.раб. 12 ч-консульт 32 ч – курсовая работа	
Тема 1. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников	Содержание		1
	1. Понятие детского изобразительного творчества.	2	
	2. Особенности детского рисунка.	2	
	3. Педагогические условия развития детского изобразительного творчества.	2	
	4. Факторы развития детского изобразительного творчества.	2	
	5. Типы и виды занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием.	2	
	6. Взгляды исследователей на проблему детского изобразительного творчества.	2	
	7. Опыт художественно-эстетического развития в зарубежных странах.	2	
	Практические занятия		2
	1. Программа обучения изобразительной деятельности, разделы программы.	2	
	2. Методы руководства продуктивной деятельностью детей.	2	
	3. Художественно-эстетическая среда, материалы для различных видов продуктивной деятельности в ДОУ.	2	

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Тезисное оформление вопроса о значении изобразительной деятельности для развития дошкольника.</p> <p>2. Сравнение различных методов обучения продуктивным видам деятельности.</p> <p>3. Составление аннотации на методические рекомендации Комаровой Т.С. «Обучение детей технике рисования».</p>	2	3
<p>Тема 2.</p> <p>Содержание и способы организации изобразительной деятельностью дошкольников</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Задачи, содержание, методы и средства руководства рисованием детей раннего и младшего дошкольного возраста.</p>	2	1
	<p>2. Задачи, содержание, методы и средства руководства рисованием детей среднего дошкольного возраста.</p>	2	
	<p>3. Задачи, содержание, методы и средства руководства рисованием детей старшего дошкольного возраста.</p>	2	
	<p>4. Задачи, содержание, методы и средства руководства рисованием детей подготовительной к школе группы.</p>	2	
	<p>5. Нетрадиционные занятия рисованием в ДОУ.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Руководство овладением техническими приёмами рисования детьми младшего дошкольного возраста.</p>	2	2
	<p>2. Руководство овладением техническими приёмами рисования детьми среднего дошкольного возраста.</p>	2	
	<p>3. Руководство овладением техническими приёмами рисования детьми старшего дошкольного возраста (приёмами декорирования, рисования зданий, транспорта, растений, деревьев, рыб, птиц, животных, фигуры человека).</p>	4	
	<p>4. Руководство овладением детьми разных возрастных групп нетрадиционными техниками рисования.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Содержание и организация работы детской изостудии; содержание и организация кружковой работы с дошкольниками в ДОУ.</p> <p>2. Содержание и методика предварительной работы перед занятием рисованием.</p> <p>3. Виды и способы лепки, используемые при обучении дошкольников.</p> <p>4. Содержание, методы обучения лепке детей младших и средней групп ДОУ.</p> <p>5. Содержание, методы обучения лепке детей старшего дошкольного возраста.</p>	2 2 2 2 2	3

	6. Декоративная лепка в ДОУ (анализ содержания обучения).	2	
Тема 3. Содержание и способы организации занятий по лепке в ДОУ	Содержание		
	1. Понятие детского пластического творчества. Сенсорные основы лепки.		
	2. Цели, задачи, содержание занятий по лепке в раннем дошкольном возрасте.		
	3. Цели, задачи, содержание занятий по лепке в младшем и среднем дошкольном возрасте.	2	1
	4. Цели, задачи, содержание занятий по лепке в старшей группе детского сада.	2	
	5. Цели, задачи, содержание занятий по лепке в подготовительной группе детского сада.	2	
	Практические занятия		
	1. Руководство овладением детьми младшего и среднего дошкольного возраста способами и приёмами лепки.	4	2
	2. Планирование занятий лепкой с детьми младшего и среднего дошкольного возраста	4	
	3. Просмотр и сравнительный анализ занятий по лепке с детьми младших и средней групп.	4	
	4. Руководство овладением детьми старшего дошкольного возраста способами и приёмами лепки.	2	
	5. Планирование занятий по лепке с детьми старшего дошкольного возраста.	2	
	Самостоятельная работа	2	3
	1. Подготовка ответов по опроснику о видах, жанрах скульптуры; известных скульпторах.	2	
2. Подготовка сообщений по темам «Материалы скульптуры», «Скульптурные памятники г. Тобольска».			
Тема 4. Содержание и способы организации занятий по аппликации в ДОУ	Содержание	2	
	1. Руководство овладением детьми второй младшей и средней групп техническими приёмами аппликации.	2	1
	2. Руководство овладением детьми старшей группы техническими приёмами аппликации.	2	
	3. Руководство овладением детьми подготовительной к школе группы техническими приёмами аппликации.	2	
	Практические занятия	2	2

	1. Планирование занятий по аппликации в ДОУ.		
	2. Презентация фрагментов занятий для разных возрастных групп по аппликации.		
	Самостоятельная работа		
	1. Моделирование фрагментов занятий с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста предметной, декоративной, сюжетной аппликацией.		
	2. Составление аннотации на книгу З.А. Богатеевой «Занятия аппликацией в детском саду».		
	3. Содержание, методы обучения конструированию детей младших групп		
	4. Содержание, методы обучения конструированию из различных материалов детей среднего дошкольного возраста.	2	
	5. Содержание, методы обучения конструированию из различных материалов детей старшей группы.	2	3
	6. Содержание, методы обучения конструированию из различных материалов детей подготовительной к школе группы.	2	
Тема 5. Методика ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного искусства	Содержание	2	1
	1. Значение приобщения дошкольников к произведениям изобразительного искусства 2. Методика восприятия произведений изобразительного искусства.	2	
	Практические занятия	2	2
	1. Демонстрация бесед о произведениях живописи, графики.		
	2. Демонстрация бесед о произведениях декоративно-прикладного искусства (народная глиняная игрушка, роспись по дереву, ковроткачество, резьба по дереву и т.д.)	2	
	3. Проведение бесед о произведениях скульптуры.	2	
	Самостоятельная работа		
	Подготовка конспектов бесед (с презентацией) о произведениях живописи, графики, ДПИ, скульптуры.	2	3
Тема 6. Организация занятий по конструированию из строительного, природного	Содержание		1
	1. Значение конструирования в развитии ребенка, виды конструирования.	2	
	2. Особенности обучения конструированию в раннем и младшем дошкольном возрасте.	2	
	3. Особенности обучения конструированию в среднем и старшем дошкольном возрасте.	2	2

материала	Практические занятия	2	3	
	1. Решение педагогических задач.			
	2. Разработка методов и приемов обучения конструированию.			
	Самостоятельная работа			
	3. Конструирование фрагментов занятий по конструированию для детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.			
Тема 7. Методика организации детского декоративного творчества	Содержание	2	1	
	1. Содержание декоративного творчества в детском саду.	2		
	2. Виды декоративного творчества. Направления развития детского декоративного творчества. Методы и приемы обучения декоративному творчеству.	2		
	Практические занятия	2		2
	1. Решение педагогических задач.			
	2. Разработка методов и приемов обучения декоративному творчеству.	2		
	Самостоятельная работа	4		3
	1. Конструирование фрагментов занятий по декоративному творчеству для детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.			
Тема 8. Методы диагностики продуктивной деятельности детей	Содержание	2	1	
	1. Современные подходы к диагностике продуктивной деятельности детей в ДОО Методы диагностики художественно-творческой деятельности дошкольников.			
	Практические занятия	2	2	
	1. Решение педагогических задач.			
	2. Апробация диагностических методик по развитию художественно-творческих способностей дошкольников.	2		
	Самостоятельная работа	4	2	
	1. Отбор и анализ методик для диагностики художественно-творческих способностей обучающихся.			
	Курсовая работа	32 ч		
	Консультации	12 ч		
	Итого	202 ч		

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.2.4. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		154 часа 0ч.-теорет. 100ч-практич 42 ч-сам.раб. 12 ч-конс-ии	
Тема 1. Художественная обработка бумаги и картона	Практические занятия 1. Изготовление из полосок цветной бумаги декоративного коврика, сумочки (корзиночки). 2. Изготовление из бумаги и картона игрушки-забавы, елочных гирлянд, цепочек. 3. Изготовление из картона и бумаги плоскостных игрушек (елочных, для теневого театра). 2. Изготовление кукол для настольного театра. Самостоятельная работа 1. Конспекты: «Виды и свойства бумаги и картона, используемые на занятиях в дошкольных учреждениях». 2. Тезисы «Приемы безопасной работы ручными инструментами». 3. Изготовление из бумаги елочных снежинок (вырезание, в технике «квиллинг»).	2 2 2 2 2 2 2	1,2,3
Тема 2. Художественная обработка текстильных материалов	Практические занятия: 1. Вышивка салфетки швами «вперед иголку с перевивом», стебельчатым, тамбурным, бархатным. 2. Шитье мягкой игрушки (игольницы) швами «через край», «строчка». 3. Изготовление коллажа из ткани. Самостоятельная работа 1. Виды и свойства текстильных материалов, используемые на занятиях в	4 2 2 2	

	дошкольных учреждениях. Приемы безопасной работы с иглами и булавками.		
Тема 3. Художественная обработка пластических масс	Практические занятия		1,2,3
	1. Лепка рельефа в технике пластилинографии.	2	
	2. Лепка посуды различными способами.	2	
	3. Лепка птиц и животных с натуры и по представлению различными способами.	2	
	4. Лепка дымковской игрушки конструктивным способом.	2	
	5. Лепка одетой фигуры человека с передачей её пропорций, объёма.	2	
	6. Лепка скульптурной группы на темы русских народных сказок.	2	
	Самостоятельная работа		
1. Конспекты по темам: «виды пластмасс, используемые на занятиях в дошкольных учреждениях». «Приемы ручной обработки пластмасс».	2		
Тема 4. Приемы выполнения аппликации	Практические занятия		1,2,3
	1. Изготовление поздравительной открытки. Освоение приемов вырывания мягких, пушистых, рыхлых, шероховатых, ребристых фрагментов из бумаги.	2	
	2. Коллаж. Освоение приемов вырезания на глаз плоских геометрических фигур и предметов простой и сложной формы.	2	
	3. Изготовление атрибутики для игр. Освоение приемов симметричного вырезания (боковая симметрия).	2	
	4. Освоение приемов симметричного вырезания (осевая симметрия).	2	
	5. Изготовление кукол для теневого театра. Освоение приемов силуэтного вырезания.	2	
	6. Панно. Выполнение обрывной предметной аппликации из бумаги.	2	
	7. Панно. Выполнение сюжетной аппликации из бумаги.	2	
	8. Панно. Выполнение предметной аппликации из ткани.	2	
	9. Изготовление элементов оформления для выставки. Выполнение сюжетной аппликации из засушенных листьев.	2	
	10. Выполнение декоративной аппликации из семян.	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Конспекты на темы: виды аппликаций по содержанию и способу выполнения; технология выполнения аппликации.	2	
	2. Выполнение предметной аппликации из природного материала.	2	
3. Выполнение женского портрета «Времена года» в технике «коллаж».	2		

Тема 5. Приемы конструирования	Практические занятия		
	1. Конструирование поделок из бумаги в технике оригами.	2	1,2,3
	2. Конструирование поделок из бумаги в технике киригами	2	
	3. Конструирование объемной скульптуры (куклы) из бумаги на основе цилиндра.	2	
	4. Конструирование объемной скульптуры из бумаги на основе конуса (кукла – «Русская красавица»)	2	
	5. Конструирование объемной скульптуры из бумаги на основе куба и бруска (дом)	2	
	6. Конструирование объемной скульптуры из бумаги комбинированием и трансформированием простых геометрических тел (робот)	2	
	7. Конструирование объемной скульптуры из природного материала (зоопарк, аквариум). Конструирование поделок из полуфабрикатов.	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Тезисы: виды, типы и приемы конструирования.	2	
	2. Составление и оформление коллекций: «Виды бумаги и картона».	2	
3. Заготовка природных, искусственных материалов и подготовка их к работе.	2		
Тема 6. Основы изобразительной грамоты.	Практические занятия		1,2,3
	1. Изготовление эталонных образцов изображения: основные цвета, смешанные цвета, хроматические и ахроматические цвета, контрастные цвета, выбеленные и приглушенные цвета (гуашь).	2	
	2. Выполнение рисунка коробки с натуры, находящейся в разных пространственных положениях (карандаш).	2	
	3. Выполнение рисунка интерьера комнаты по представлению во фронтальной перспективе (карандаш).	2	
	4. Выполнение рисунка интерьера (экстерьера) русской избы.	2	
	5. Выполнение рисунка улицы города по представлению, условно-плоскостное решение.	2 2	
	6. Выполнение рисунка с натуры предметов сферической, цилиндрической или конусообразной формы, с передачей элементов светотени.	2	
	7. Выполнение зарисовки натюрморта.	2	
	8. Выполнение зарисовок пейзажа по памяти, представлению.	2	
	9. Выполнение зарисовок фигуры человека.	2	

	10. Выполнение зарисовок птиц, животных.		
	11. Выполнение сюжетной композиции по мотивам литературных произведений.		
	12. Освоение неклассических техник рисования.		
	Самостоятельная работа		
	1. Тезисы: основные цвета спектра; перспектива. Изобразительные средства графики и живописи.	2	
	2. Понятие о перспективе. Линейная перспектива. Законы линейной перспективы. Точка схода, линия горизонта, предметная плоскость, картинная плоскость. Законы воздушной перспективы, для передачи пространства на картинной плоскости.	2	
	3. Выполнение композиционного рисунка на темы: «Красавица зима», «Новогодняя ёлка», «В сказочном подводном мире» восковыми карандашами и акварелью.	2	
Тема 7. Приемы создания изделий декоративно-прикладного искусства	Практические занятия		1,2,3
	1. Выполнение кистевой росписи в круге, полосе или прямоугольнике по мотивам Городецкой росписи.	2	
	2. Выполнение кистевой росписи на силуэте посуды в технике «верхового» письма по мотивам работ хохломских мастеров.	2	
	3. Выполнение кистевой росписи силуэтов народной глиняной игрушки.	2	
	4. Выполнение узора росписи на моделях загорской, семёновской и полхов-майданской матрёшек.	2	
	5. Выполнение кистевой росписи силуэта прялки по мотивам росписи русского севера.	2 2	
	6. Семантика мотивов и особенности народной урало-сибирской росписи. Особенности выполнения двуцветного мазка и элементов урало-сибирской росписи.		
	Самостоятельная работа	4	
	1. Выполнение цветочной композиции в круге, овале или прямоугольнике на цветном фоне, придерживаясь традиционных стадий жостовского письма (замалёвок, тенёжка, прокладка, бликовка, чертёжка, привязка).	2	
	2. Изготовление наличника в технике картонография по мотивам тюменской домовой резьбы.	2	
3. Выполнение эскиза рисунка ковра по мотивам работ тюменских ковровщиц с использованием приемов работы кистью.	4		

	4. Лепка сюжета по мотивам жизни и деятельности народов севера Тюменского региона.		
	5. Выполнение стилизации реальных форм растительного и животного мира в декоративные формы.	2	
	Консультации	12 ч	
	Всего	154 ч	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.2.5. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			136 час 48ч.-теорет. 48ч-практич 34 ч-сам.раб. 6ч-консульт	
Раздел 1 .Планирование музыкальной деятельности детей				
Тема 1.1. Теоретические основы и методика планирования музыкальной деятельности		Содержание учебного материала		
	1.	Искусство – форма отражения действительности в художественных образах. Роль искусства в развитии человека.	2	1
	2.	Музыкальный язык и его специфика. Свойства музыкального языка: высота, длительность, динамика, тембр.	2	1
	3.	Средства музыкальной выразительности: лад, мелодия, ритм, метр, музыкальная форма. Выразительные и изобразительные возможности музыки.	4	1
	4.	Практическое занятие. Музыка как вид искусства и задачи музыкального воспитания детей. Влияние музыки на развитие ребенка.	4	1
	5.	Виды и жанры музыки. Разновидность вокальной и инструментальной музыки. Жанры народной и классической музыки	4	1
	6.	Характеристика первичных и вторичных жанров музыки: хоровой, камерной, симфонической, театрально-драматической. Основные задачи музыкального воспитания детей дошкольного возраста.	2	1
	7.	Музыкальная культура детей.	2	1
	8.	Музыкальная деятельность детей.	2	1
	9.	Детское музыкальное исполнительство.	3	1

	10.	Пение.	2	1
	11.	Музыкально-ритмические движения.	2	1
	12.	Игра на детских музыкальных инструментах	2	1
	13.	Музыкально-образовательная деятельность.	2	1
		Практические занятия		
	1.	Виды музыкальной деятельности.	2	2
	2.	Формирование музыкальной культуры у дошкольников	2	2
	3.	Структура музыкальной культуры детей младшего школьного возраста. Влияние семьи на формирование начал музыкальной культуры.	2	2
	4.	Теория и методика обучения пению	6	2
	5.	Теория и методика обучения музыкально-ритмическим движениям.	4	3
	6.	Теория и методика обучения игре на детских музыкальных инструментах	6	3
	7.	Музыкально-образовательная деятельность и развитие детей.	4	2
	8.	Музыкальные занятия как основная форма организации музыкальной деятельности детей.	4	2
	9.	Занятия индивидуальные и по подгруппам.	2	2
		Самостоятельная работа		
	1.	Составить кроссворд по теме: «Жанры вокальной и инструментальной музыки»	2	2
	2.	Сделать анализ выразительных средств одной из пьес «Детского альбома» П.И.Чайковского	2	2
	3.	Сделать конспект на тему: «Инструменты симфонического оркестра».	2	3
Раздел 2. Организация музыкальных игр с детьми раннего и дошкольного возраста				
Тема 2.1. Музыкальная игра как один из видов деятельности в детском саду		Содержание учебного материала		
	1.	Музыкальная игра как разновидность игровой деятельности в детском саду.	3	1
	2	Характеристика музыкально-дидактических игр и пособий для формирования основ музыкальной культуры детей.	4	1

	1.	Практическое занятие		
	2.	Организация музыкальных игр с детьми разных возрастных групп.	4	1
	3.	Самостоятельная работа		
	4.	Составление конспекта проведения музыкально-дидактических игр в разных возрастных группах.	2	3
	5.	Изготовления пособий для проведения музыкально-дидактических игр.	2	3
Раздел 3. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 3.1. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников		Содержание учебного материала		
	1.	Музыка в повседневной жизни детского сада.	2	1
		Значение, виды и формы организации развлечений. Особенности организации развлечений в разных возрастных группах. Роль воспитателя в подготовке и проведении развлечений.	2	2
		Практическое занятие		
	1.	Роль и место музыки в быту детского сада.	2	1
	2.	Музыка и физкультура. Значение музыки на занятиях по физической культуре.	2	2
	3.	Музыка и праздник в детском саду. Тематика и содержание праздничных утренников, различные формы их проведения.	4	2
	4.	Подготовка сценария праздника или развлечения в одной из возрастных групп детского сада	4	2
	5.	Самостоятельная работа		
	6.	Подобрать музыкальный и игровой материал для участия дошкольников в Празднике Рождества.	2	3
7.	Подготовить сценарий развлечения для одной из возрастных групп детского сада.	4	3	
8.	Разработать тематический план развлечений (на учебный год) в одной из возрастных групп дошкольного учреждения	4	3	

	9.	Составить сценарий одного из праздников (Новый год, Выпуск в школу, Мамин день) с учетом художественности и доступности литературного и песенного репертуара возрастных особенностей детей дошкольного возраста.	4	3
	10	Сделать анализ праздника в одной из возрастных групп детского сада.	2	3
	11	Составить план-схему использования музыки в быту детского сада (на один месяц) с указанием конкретного музыкального материала	2	3
	12	Составить сценарий семейного музыкального праздника или досуга.	2	3
	13	Разработать методические рекомендации по музыкальному воспитанию ребенка в семье.	2	3
Раздел 4. Анализ процесса и результатов организации музыкальной деятельности				
Тема 4.1. Способы диагностики результатов музыкальных способностей дошкольников		Содержание учебного материала		
		Музыкальные способности. Развитие музыкальных способностей у дошкольников.	2	1
	1.	Развитие музыкальных способностей в разных видах музыкальной деятельности. Методика развития музыкальных способностей в каждой возрастной группе.	2	1
	2.	Самостоятельная работа		
	3.	Составить задания для проведения диагностики музыкальных способностей детей разных возрастных групп	2	2
			ВСЕГО	136

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.2.6. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		72 ч 20ч.-теорет. 20ч-практич 26 ч-сам.раб. 6ч-консульт	
Раздел 1. Теоретические основы организации общения детей дошкольного возраста			
Тема 1.1. Эффективное педагогическое общение.	Содержание учебного материала Позитивное отношение к личности ребёнка. Система приёмов поощрения. Формы общения. Понятие о стиле педагогического общения. Понятие о стиле педагогического руководства. Понятие об уровне общения.	4	1
	Практические занятия Невербальные способы показа Провести сравнительный анализ планов работы воспитателя. «Я» в ситуации общения (упражнение «Зеркало», «Необычное приветствие», «Комплимент»). Анализ педагогических условий организации общения детей	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление библиографии современной литературы по психологии общения. Составление наблюдение за общением дошкольников в различных видах деятельности.	2	2
Тема 1.2. Теоретические основы планирования общения детей.	Содержание учебного материала Условия организации общения детей в ДОУ. Планирование общения детей. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, литературной, театрализованной). Организация общения детей при проведении режимных процессов.	2	1

	<p>Практические занятия Тест по теме: «Роль общения в психическом развитии ребёнка» Приёмы развития различных сторон вербального и невербального общения у детей. Изучение навыков культуры общения дошкольников.</p>	2	2
Раздел 2. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста		16	
Тема 2.1. Понятие о детском обществе.	<p>Содержание учебного материала Общение ребёнка со взрослыми. Развитие общения ребёнка со взрослыми в дошкольном возрасте. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослыми. Признаки общительности детей (М.И. Лисина). Влияние положения ребёнка в группе сверстников на развитие личности. Особенности коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста. Формы общения дошкольников со сверстниками</p>	4	2
	<p>Практические занятия Тестовый опрос по региональной программе «Мозаика» в развитии социально-коммуникативной сферы дошкольников. Работа в микрогруппах по составлению и реализации познавательной беседы с детьми раннего и дошкольного возрастов. Подбор упражнений по развитию навыков общения детей со сверстниками</p>	4	3
Тема 2.2. Общение и его роль в развитии ребёнка.	<p>Содержание учебного материала Особенности общения со сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте. Роль взрослого в формировании общения дошкольников друг с другом. Подбор методик по изучению взаимоотношений между детьми в группе ДОО и по изучению лидерства в группе ДОО.</p>	4	2
	<p>Практические занятия Тестовый опрос «Особенности общения детей со сверстниками» Специфические особенности общения маленьких детей. Общение с детьми, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей через проведение социометрической методики Романова А.А. «Капитан корабля» Решение ситуаций в общении с родителями.</p>	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся	8	

	Перечислить основные этапы онтогенетического развития общения; раскрыть становление потребности в общении со сверстниками; сообщение о развитии речи как сензитивном периоде; написание реферата на тему: «Основные пути усвоения языка в раннем детстве»		
Раздел 3. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов		14	
Тема 3.1 Культура бесконфликтного педагогического общения.	Содержание учебного материала Формулы и правила бесконфликтного общения взрослых и детей. Роль взрослого в организации и обучении общению детей дошкольного возраста. Возникновение конфликтных ситуаций. Способы разрешения конфликтных ситуаций в дошкольном возрасте. Межвозрастное общение (по Е.В. Киселевой).	4	2
	Практические занятия Подбор методик по изучению коммуникативных, организаторских умений дошкольников в совместной деятельности. Общение в конфликте. Стратегии поведения в конфликте. Варианты разрешения конфликтных ситуаций. Обмен впечатлениями («Рисунок группы», «Подарок»). Составление детских правил речевого этикета в группе, наглядных пособий для детей и родителей через презентацию для них «Азбука общения с ребёнком».	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать примеры ситуаций, упражнений, мероприятий, направленных на формирование бесконфликтного общения между детьми. Написать приёмы улаживания конфликта с помощью речи: убеждение, доказательство, объяснение. Разработать рекомендации родителям по коррекции общения детей в различных видах деятельности.	8	3
Тема 3.2 Эффективное педагогическое общение.	Содержание учебного материала Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей. Модели и стиль педагогического общения. Особенности педагогического конфликта. Пути разрешения и предупреждения педагогических конфликтов.	2	2
	Практические занятия Решение педагогических ситуаций по взаимодействию воспитателя и детей. Решение проблемных ситуаций	4	3

	Составление рекомендаций по профилактике конфликтов среди детей и по оптимизации функционирования группы дошкольников. Тренинг педагогического общения. Задания на производственную практику		
	Самостоятельная работа обучающихся Диагностика моделей и стиля общения. Способы разрешения конфликтов в профессиональной работе педагога с детьми. Решение ситуационных педагогических задач Составление рекомендаций по разрешению детско-родительских конфликтов.	8	3
	Консультации:	6	
	Всего:	72	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.2.7. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.02.07. Основы оформительской деятельности в детском саду

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
МДК.02.07. Основы оформительской деятельности в детском саду		128 ч 32ч.-теорет. 48ч-практич 42 ч-сам.раб. 6ч-консульт	
Тема 1. Виды декоративно-оформительских работ	Содержание:		
	1. Значение и виды оформительской деятельности.	2	1
	2. Требования к предметно-пространственной среде дошкольного образовательного учреждения.	2	
	Практические занятия:		
	1. Выполнение коллажа «Золотая осень».	2	2
	2. Создание открытки в технике аппликация, квиллинг.		
	3. Создание и оформление подарочной упаковки.	4	
Самостоятельная работа		2	
1. Изготовление и декорирование книжной закладки	4	3	
Тема 2. Основы цветоведения	Содержание:		
	1. Свойства цвета. Группы цветов. Признаки цвета. Одновременный световой и цветовой контрасты. Способы гармонизации цвета	4	1
	Практические занятия:		
	1. Изготовление новогодней поздравительной открытки.	2	2
	2. Выполнение эскизов знаков визуальной коммуникации.	4	
	Самостоятельная работа:		
	1. Изготовление и оформление книжной обложки.	2	3
2. Оформление подарочной упаковки.	2		
Тема 3. Изобразительные	Содержание:		
	1. Инструменты для оформления. Изобразительные материалы. Приспособления.	6	1

материалы инструменты	и	Практические занятия:		
		1. Упражнение в выполнении заливки и отмывки.		
		2. Выполнение трафарета орнамента.	2	2
		3. Упражнение в выполнении рубленого шрифта.		
		Самостоятельная работа:	4	
		1. Создание композиции в технике «отмывка»	4	
2. Создание композиции в технике «тамповка»				
			4	3
			4	
Тема 4. Шрифт		Содержание:		
		1. Краткая история развития шрифта.	2	1
		2. Виды шрифтов.	2	
		3. Техника написания шрифта	2	
		Практические занятия:		
		1. Выполнение вариантов буквицы.	2	2
		2. Выполнение вариантов рисованного шрифта.	4	
		3. Создание шрифтовой композиции «рисованные буквы».	2	
4. Создание шрифтовой композиции «слово-образ».	2			
5. Выполнение надписей для общественных мест (соблюдайте чистоту, не курить, не сорить)	2			
			4	
		Самостоятельная работа:		
		1. Тезисы: классификация шрифтов	4	3
		2. Изготовление шрифтового трафарета		
Тема 5. Основы композиции		Содержание:		
		1. Композиция. Виды композиции. Законы композиции.	4	1
		2. Правила оформления демонстрационного стенда.	2	
		Практические занятия:		
		1. Выполнение эскиза плаката.	2	2
		2. Выполнение эскизов символов праздника.	2	
		Самостоятельная работа		
		1. Создание эскиза орнамента с творческой переработкой растительных мотивов.	4	3
2. Изготовление трафарета с геометрическим орнаментом.				

	3. Выполнение эскиза объявления.	4	
	4. Копирование плаката.	4	
		4	
Тема 6. Виды изобразительного искусства	Содержание:		
	1. Живопись как вид изобразительного искусства. Виды монументально-декоративной живописи.	2	1
	2. Графика. Виды графики. Графические техники.	2	
	3. Декоративно-прикладное искусство. Виды декоративного искусства. Стилизация в декоративном искусстве.	2	
	Практические занятия:		
	1. Создание эскиза поздравительного плаката.	4	
	2. Создание эскиза информационно-демонстрационного стенда.	4	2
Самостоятельная работа			
3. Подбор материала (текстового, изобразительного и т.д.) для разработки информационного стенда	2	3	
	Консультации	6 ч	
	Всего	128 ч.	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.2.8. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.02.08. Lego-конструирование и робототехника в детском саду

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.02.08. Lego-конструирование и робототехника в детском саду		70 ч 24ч.-теорет. 24ч-практич 16 ч-сам.раб. 6ч-консульт	
МДК.02.08 Lego-конструирование и робототехника в детском саду		64	
Тема 1. Легоконструирование в дошкольном возрасте.	Содержание	10	1,2
	1. Понимание цели, задач, содержания, основ формирования детского конструирования		
	2. Ориентировка в понятии легоконструирования, истории создания лего.		
	3. Знание видов лего-конструкторов, методов и приемов в обучении легоконструированию дошкольников		
	4. Понимание и определение специфики организации и содержания легоконструирования в дошкольном возрасте		
Тема 2. Теоретические основы робототехники в дошкольном образовании	Содержание	6	1,2
	1. Понимание основ и перспективы развития робототехники. Понятие «робот», «робототехника». Применение роботов в различных сферах жизни человека, значение робототехники.		
	2. Робототехника: дидактические возможности, цели и задачи обучения, программы и методики		
	3. Образовательные робототехнические платформы для обучения детей дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа	4	3
	Подготовка сообщения и презентации на тему «История развития робототехники».		
Тема 3. Методические	Содержание	8	1,2

рекомендации по организации работы с наборами ЛЕГО	1.	Цели и задачи. Методика организации занятия.			
	2.	Овладение этапами обучения создания робота			
	3.	Обзор решений и набора Lego Education WeDo 2.0.			
	4.	WeDo 2.0 в образовательном процессе.			
Тема 4. Практические основы робототехники в дошкольном образовании. Первые проекты.	Практические занятия		6	2,3	
	1.	Применение техники безопасности при работе с конструктором. Знакомство с деталями конструктора.			
	2.	Овладение технологией работы с набором LegoEducationWeDo			
	3.	Состав базового набора WeDo 2.0. Назначение основных элементов набора.			
	4.	Программное обеспечение. Программирование с помощью WeDo 2.0. Обзор ПО WeDo 2.0. Основные элементы окна программирования. Назначения основных команд. Встроенные инструменты. Библиотека проектов. Центр подключений.			
	5.	Проекты «Первые шаги». Сборка робота Майло. Простейшие программы.	4	3	
	Самостоятельная работа				
	Оформление памятки по теме «Техника безопасности при работе с конструктором». Подбор упражнений для проведения гимнастики для рук.				
	Тема 5. Практические основы робототехники в дошкольном образовании. Проекты с пошаговыми инструкциями.	Практические занятия		10	2,3
		1.	Проекты с пошаговыми инструкциями. Организация этапов проекта: исследование, создание, обмен результатами.		
2.		Проект «Тяга».			
3.		Проект «Скорость».			
4.		Проект «Прочные конструкции».			
5.		Проект «Метаморфоз лягушки».			
6.		Проект «Растения и опылители».			
7.		Проект «Защита от наводнения».			
8.		Проект «Спасательная десант».			
9.		Проект «Сортировка отходов».	4	3	
Самостоятельная работа					
Разработка конспекта занятия по одному из проектов с пошаговыми инструкциями.					
Тема 6. Практические основы робототехники в дошкольном образовании. Базовые основы	Практические занятия		8	2,3	
	1.	Библиотека моделей. Организация этапов проекта: исследование, создание собственного решения, обмен результатами. Проекты с открытыми			

конструирования. Проекты с открытыми решениями.		решениями.		
	2.	Проект «Хищник и жертва».		
	3.	Проект «Язык животных».		
	4.	Проект «Исследование космоса».		
	5.	Проект «Очистка океана».		
	6.	Проект «Перемещение предметов».		
	Самостоятельная работа			4
Разработка конспекта занятия по одному из проектов с открытыми решениями.				
Консультации			6	
Итого:			70	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.2.9. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.02.09. Психологические игры и тренинги в группах

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.02.09. Психологические игры и тренинги в группах		106 ч 20ч.-теорет. 40ч-практич 40 ч-сам.раб. 6ч-консульт	
Раздел 1	Психологический тренинг	22	
Тема 1.1 Психологический тренинг как средство развития эмпатии	Содержание учебного материала Краткая история развития групповых методов. Понятие психологического тренинга как социального обучения. Характеристика психологического тренинга. Психологический тренинг как метод практической психологии. Современные групповые методы и развитие эмпатии. Понятие эмпатии. Механизмы её формирования. Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Практическая психология тренинга как искусство.	4	1
	Практические занятия Формирование эмпатии в отношениях: «Как мне это здорово удаётся», «Игрушка», «Автопортрет», «Перевоплощение», «Ты и я», «Говорю за другого», «Взаимные претензии», «Эмпатия», «Чемодан», «Ищу друга», «Суд над самим собой», «Я - реальный», «Я – идеальный», «Я в будущем».	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся Раскрыть соотношение понятий "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг"; отличие эмпатии от идентификации.	2	3
Тема 1.2 Психологические особенности тренинговой группы	Содержание учебного материала Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Рольевые позиции в группе. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Основные этапы развития группы в	4	1

	тренинге. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Первая стадия – подготовка. Кризис в развитии тренинговой группы. Вторая стадия – осознание. Третья стадия – переоценка. Четвёртая стадия – действие.		
	Практические занятия	6	2
	Проведение игр на знакомство: Вариант I. "Баранья голова". Вариант II. "Наши имена". Вариант III. "Имя-движение" Вариант IV. "Взаимные презентации", Спутанные цепочки, Чемпионат борьбы на пальцах, Шестерка, Встреча взглядами, Коллективный счет, Любое число, Выбор траектории и др.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Игры, ориентированные на получение обратной связи: «Мой портрет глазами группы», «Первая проба на роль», «Дискуссия в ролях друг друга», «Ответы за другого», «Молчащее и говорящее зеркало», «Рекламный ролик», «Самосуд», «Стул откровений».		
Раздел 2	Игра как форма психологического тренинга	26	
Тема 2.1 Игровой элемент в психологическом тренинге	Содержание учебного материала	4	1
	Формирование и развитие «Я-образа» Этапы развития группы в тренинге. Алгоритмы и тренинговая работа. Игра: ее атрибуты и значение. Игровые процедуры на тренинговых занятиях. Психологические игры и упражнения.		
	Практические занятия	6	2
	Сценарии игровых тренинговых занятий на формирование познавательной деятельности дошкольников.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	3
	Игры, ориентированные на получение обратной связи: «Мой портрет глазами группы», «Первая проба на роль», «Дискуссия в ролях друг друга», «Ответы за другого», «Молчащее и говорящее зеркало», «Рекламный ролик», «Самосуд», «Стул откровений».		
Тема 2.2 Тренинг «Остров Дружбы»	Содержание учебного материала	2	1
	Блок I – «Давайте знакомиться» Игры и техники, направленные на сплочение группы, снятие тревожности, создание психологически безопасной атмосферы, активизацию работы группы. Блок II – «Вместе мы сила»		

	Игры и техники, направленные на развитие навыков сотрудничества, умения понимать и уважать друг друга, раскрытие сильных сторон своей личности. Блок III – «Остров дружбы» Закрепление полученных навыков, создание группового рисунка, шеринг		
	Практические занятия	6	2
	- активизация совместной деятельности детей в малых группах; - развитие навыков сотрудничества; - развитие интуиции, внимания; - развитие невербальных форм общения; - развитие умения слушать и слышать партнера по группе; - развитие терпимости к окружающим; - развитие навыков наблюдательности и творческого самовыражения - осознание детьми важности дружбы и настоящих друзей в жизни человека		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3
	Подбор игр социально-перцептивной направленности и тематику коммуникативных игр		
Тема 2.3 Психологический тренинг «Путешествие по волшебной стране»	Содержание учебного материала	2	1
	Блок №1 - «Познакомьтесь!» Психофизические упражнения, игры и психологические техники, направленные на сплочение группы, снятия тревожности, создание психологически безопасной атмосферы. Блок №2– «Путешествие по волшебной стране» (погружение в игровую ситуацию). Игры и техники, направленные на развитие сотрудничества, креативного мышления, использование визуализации, раскрытие сильных сторон своей личности Блок №3– «Мы - волшебники» (совместное творчество). Игры, направленные на развитие творческого потенциала Блок №4 – завершение игры и обсуждение Обсуждение и анализ каждого из этапов игры.		
	Практические занятия	6	2
	- сплочение группы, - помощь в развитии самосознания и сочувствия, - формирование навыков совместной деятельности,		

	- развитие умений чувствовать группу и её отдельных членов, - развитие невербальных форм общения, - развитие креативного мышления, - выработка навыков разрешения конфликтов и получения обратной связи, - развитие навыков наблюдательности и творческого самовыражения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	3
	Подбор игровых заданий на расслабление с учётом возрастного развития.		
Раздел 3	Психологические игры и упражнения	12	
Тема 3.1 Игры тренинга общения	Практические занятия	4	2
	Упражнения для развития навыков общения. Понимание невербальных сигналов. Развитие уверенности в себе и навыков убеждения. Общение с людьми с агрессивным поведением.		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	3
	Сообщение о барьерах общения; написать причины помех в общении; выделить показатели уверенности в себе.		
Тема 3.2 Тренинг личностного роста	Содержание учебного материала	4	1
	Организация тренинга личностного роста в учебно-воспитательном процессе. Отличия тренинга личностного роста от других форм психологического воздействия. Понятие личности и личностного роста.		
	Практические занятия	4	2
	Ритуал приветствия «Здравствуйте», «Ассоциации», «Подарок», Подвижные разминки «Встреча взглядами», «Всеобщее внимание», Рефлексия прошедшего занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Подбор игровых заданий по тренировке навыков саморегуляции для детей раннего и дошкольного возраста.		
Всего:		106	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации программы профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов:

– Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: — Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

– Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: — Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

– Кабинет музыки и методики музыкального воспитания оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, музыкальный центр, синтезатор, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: — Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

– Кабинет педагогики и психологии оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

– Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, интерактивная доска, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: — Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.— Специализированное ПО: SMART Notebook. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Основная литература:

1. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 109 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014086-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052202> (дата обращения: 21.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016398-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1136729> (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084376> (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Основная литература:

1. Николаева, С. Н. Общение с природой начинается с детства: монография / С.Н. Николаева. – 2-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 216 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/942807> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная литература:

1. Тимофеева, Л. Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа: методическое пособие / Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 304 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/948937>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Основная литература:

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович, Е. В. Горбатова, Д. Н. Дубинина. – Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. – 390 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1080405>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная литература:

1. Коротеева, Л. И. Основы художественного конструирования: учебник / Коротеева Л.И., Яскин А.П. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 304 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/460731>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Основная литература:

1. Композиция: практикум для обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», профиль «Графический дизайн», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / авт.-сост. Т. Ю. Казарина; Кемеров. гос. ин-т культуры. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2019. – 42 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154335> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная литература:

1. Власов, В. Г. Теория формообразования в изобразительном искусстве: учебник / Власов В. Г. – СПб: СПбГУ, 2017. – 264 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1001460>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Никитин, А. М. Художественные краски и материалы: справочник / Никитин А. М. – Вологда: Инфра-Инженерия, 2016. – 412 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/760283>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

а) основные источники:

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205993> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

б) дополнительная литература

1. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Прометей, 2020. - 502 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232897> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Дьяченко, И.Ю. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие/ И.Ю.Дьяченко.- Тюмень: ТюмГУ, 2014- URL: <https://e.lanbook.com/book/109775> (дата обращения 03.04.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Основная литература:

1. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/891792>

Дополнительная литература:

1. Курчинка, М. Ш. Ребенок с характером. Как его любить, воспитывать и не сойти с ума / Курчинка М.Ш., Евстигнеева И. - М.:Альпина Паблишер, 2017. - 596 с. ISBN 978-5-9614-5139-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002981>

МДК.02.07. Основы оформительской деятельности в детском саду

Основная литература:

1. Власов, В. Г. Теория формообразования в изобразительном искусстве: учебник / Власов В. Г. – СПб: СПбГУ, 2017. – 264 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1001460>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная литература:

1. Воронова, И.В. Основы современной шрифтовой культуры: практикум по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», профиль «Художественная керамика», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / И.В. Воронова. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. – 72 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041147>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Никитин, А. М. Художественные краски и материалы: справочник / Никитин А. М. – Вологда: Инфра-Инженерия, 2016. – 412 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/760283>. – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

МДК.02.08. Lego-конструирование и робототехника в детском саду

Основная литература:

1. Киселев, М. М. Робототехника в примерах и задачах: курс программирования механизмов и роботов : учебное пособие / М. М. Киселев. - 2-е изд., испр. - Москва : СОЛОН-Пресс, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-91359-326-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1227725> (дата обращения: 23.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Иванов, А. А. Основы робототехники : учебное пособие / А.А. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014622-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206075> – Режим доступа: по подписке.

2. Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 96 с.ISBN 978-5-16-106052-0 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/927398> (дата обращения: 23.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

МДК.02.09. Психологические игры и тренинги в группах

Основная литература:

1. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки / О. В. Хухлаева. — 4-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-98563-422-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95357.html> (дата обращения: 25.05.2020)

Дополнительная литература:

1. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76798.html> (дата обращения: 25.05.2020).

Интернет-ресурсы:

- 1.Знаниум - <https://new.znanium.com/>
- 2.Лань - <https://e.lanbook.com/>
- 3.IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
- 4.Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
- 5.Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
- 6.Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
- 7."ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
- 8.Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия по изучению междисциплинарных курсов (МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного

возраста, МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, МДК.02.07. Основы оформительской деятельности в детском саду, МДК.02.08. Lego-конструирование и робототехника в детском саду, МДК.02.09. Психологические игры и тренинги в группах) профессионального модуля проводятся в образовательном учреждении, в аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием, с применением учебно-методической документации.

При изучении данного модуля необходимо постоянно обращать внимание на то, как практические навыки и изученный теоретический материал могут быть использованы в будущей практической деятельности. При выборе методов обучения предпочтение следует отдавать тем, которые способствуют лучшему установлению контакта с обучающимися и лучшему усвоению ими материала.

Для проведения занятий целесообразно использовать лекционно-семинарские занятия, работать с учебно-методическими и справочными материалами, производственной документацией, применять технические средства обучения и вычислительную технику, организовывать экскурсии в дошкольное образовательное учреждение.

Учебную практику целесообразно проводить в профессиональной образовательной организации, оснащенной необходимым оборудованием и техническими средствами обучения под руководством специалистами-преподавателями данного модуля. Отдельные занятия могут проводиться на профильном предприятии (встречи и беседы со специалистами, экскурсии и др.).

Руководство производственной практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от профессиональной образовательной организации и руководители практики от организации. Формы отчетности по результатам производственной практики по профилю специальности являются: дневник, отчет, аттестационный лист, характеристика. Аттестация по итогам производственной практики по профилю специальности проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обучающиеся имеют право по всем вопросам, возникшим в процессе изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля, прохождения учебной и производственной практик, обращаться к педагогическим работникам, руководителям практик, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса и организации учебной и производственной практик. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: педагогические работники, привлекаемые к реализации профессионального модуля, имеют высшее образование, а также получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его

физического развития, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Знание теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей; • Умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; 	<p>Составление плана игровой деятельности на день, неделю.</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль (проверочная работа); - промежуточный контроль (зачет); - текущий контроль (тестовое задание); - текущий контроль (тест, проверочная работа); - оценка на комплексном зачете по модулю; <p>Выполнение творческой работы;</p> <p>тестирование, интерпретация результатов наблюдения за ходом разных видов игр,</p> <p>экспертная оценка выполнения практических заданий.</p>
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> • Знание сущности и своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; • Знание содержания и способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников; • Умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной 	<p>Тестирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль (реферат); - текущий контроль (проверочная работа); - текущий контроль (проверочные работы); - интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике, оценка на комплексном зачете; <p>Ролевая игра;</p> <p>Тестирование;</p>

	<p>деятельностью детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; <p>Умение использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p>	<p>тестирование, устный опрос, составление анкет, подбор материала для консультаций.</p>
<p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание сущности и своеобразия трудовой деятельности дошкольников; - знание содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников; - знание способов ухода за растениями и животными; - умение организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - умение ухаживать за растениями и животными; 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль (реферат); - промежуточный контроль (зачет); - текущий контроль (проверочная работа); - текущий контроль (проверочные работы); <p>Тренинг.</p>
<p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знание теоретических основ руководства различными видами деятельности и общением детей; <p>Умение играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p>	<p>Экспертная оценка педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль (контрольная работа, практическая работа); - текущий контроль (проверочная работа); - текущий контроль (проверочная работа, практическая работа); <p>Экспертная оценка педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль (контрольная работа, практическая работа); - текущий контроль (проверочная работа); - текущий контроль (проверочная работа, практическая работа); <p>Подготовка докладов, рекомендаций; аналитическая справка и её проведение в</p>

		соответствии с методикой и контингентом, параметрами диагностики.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<ul style="list-style-type: none"> - знание сущности и своеобразия продуктивной деятельности дошкольников; - знание теоретических основ руководства различными видами деятельности и общением детей; - знание содержания и способов организации продуктивной деятельности дошкольников; - умение руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль (контрольная работа, практическая работа); - промежуточный контроль (зачет); текущий контроль (тестовое задание); - текущий контроль (тест); - интерпретация наблюдения за деятельностью студента на производственной практике; Собеседование, тестирование, практические работы.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - знание теоретических и методических основ организации праздников и развлечений для дошкольников; - умение организовывать детский досуг; - знание видов театров, средства выразительности в театральной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль (контрольная работа, практическая работа); Текущий контроль (тестовое задание, практическая работа); - текущий контроль (тест, проверочная работа); - накопительная оценка на производственной практике оценка на зачете.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Знание способов диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. • Умение анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; 	<p>Заполнение диагностической карты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль (тест, творческий проект); - промежуточный контроль (зачет); текущий контроль (тестовое задание, практическая работа); - текущий контроль (проверочная работа,

	Умение анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.	творческая работа).
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Знание теоретических основ руководства различными видами деятельности и общением детей;	Тестирование - текущий контроль (проверочная работа); текущий контроль (проверочная работа); - текущий контроль (письменный опрос); - промежуточный контроль (контрольная работа); оценка методического материала по практике, оценка на практических занятиях; Конкурсы, олимпиады, конференции; - текущий контроль (тестовое задание).
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> Знание видов театров, средств выразительности в театральной деятельности; Умение осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; 	Экспертная оценка. - текущий контроль (тест, творческий проект); текущий контроль (проверочная работа); - текущий контроль (творческая работа); - промежуточный контроль (контрольная работа); оценка и участие в создании музыкально-педагогического оборудования на практике; Практические работы; творческие задания; - текущий контроль (самостоятельная работа); - промежуточный контроль (зачет).
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других	<ul style="list-style-type: none"> Знание теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей; Умение анализировать проведение игры и проектировать ее 	Составление плана игровой деятельности на день, неделю. - текущий контроль (проверочная работа); текущий контроль (проверочная работа); - текущий контроль (письменный опрос);

педагогов.	изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; Умение анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.	оценка защиты рефератов, докладов, курсовых работ; Решение ситуационных и практических задач; - текущий контроль (тестовое задание).
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	Анализ руководства игровой деятельностью. - текущий контроль (тест, творческий проект); текущий контроль (проверочная работа, практическая работа); - текущий контроль (творческая работа); оценка педагогических разработок, выступлений на научно-практических конференциях. Подготовка сообщений, докладов, рефератов.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Знание способов диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.	Заполнение диагностической карты. - текущий контроль (тест, творческий проект); текущий контроль (практическая работа); - текущий контроль (творческая работа); - промежуточный контроль (контрольная работа); оценка защиты рефератов, докладов, презентаций, курсовых работ, ВКР. Формирование результата промежуточной аттестации по курсу изучения; - текущий контроль (творческий проект); - промежуточный контроль (зачет).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в профессиональных конференциях, конкурсах и. т. п 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, оценка и корректировка собственной деятельности; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.; - разработка критериев оценки эффективности собственной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование различных вариантов развития ситуации; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; - своевременная реакция на изменение психофизического состояния детей; - качественное оказание доврачебной помощи 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;

	детям при травмах.	- экзамен (квалификационный)
ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - применение различных способов создания положительной учебной мотивации; - проявление профессионального интереса к учебным достижениям обучающихся; - адекватность отбора целей для организации и контроля деятельности обучающихся; - диагностирование мотивации деятельности; - рациональное планирование деятельности по повышению качества образовательного процесса и процесса оздоровления детей; - организация и контроль самостоятельной двигательной 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)

	<p>деятельности детей и режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности за качество образовательного процесса. 	
<p>ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности; - рациональность планирования и организации деятельности с учетом инноваций в профессиональной сфере; - освоения нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность; - адаптация и разработка методических материалов в изменяющихся условиях профессиональной деятельности; - использование инноваций в области образования 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
<p>ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; - владение способами безопасного проведения занятий с целью предупреждения рисков для здоровья обучающихся; - целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения; - создание безопасной предметно-развивающей среды; - планирование и проведение мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)

	по действиях в ЧС; - использование различных способов, форм, методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	
ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	- планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами; - соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам ее регулирующим.	- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)