

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Шилов С.П.  
« 28 » \_\_\_\_\_ 2020 г.



ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов  
среднего звена  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения – очная

Л.И., Новоселова А.Ю., Ложкова Г.М. Преподавание по программам начального общего образования. Рабочая программа профессионального модуля для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

Рабочая программа профессионального модуля опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Преподавание по программам начального общего образования. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Фаттакова А.А., Слинкина М.С., Нагай О.К., Давалева Д.А., Сивцова А.М., Шевелева Л.И., Новоселова А.Ю., Ложкова Г.М., 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт программы профессионального модуля	3
2. Результаты освоения профессионального модуля	5
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля	6
4. Условия реализации программы профессионального модуля	13
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	15

## **1. Паспорт программы профессионального модуля**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки;

ПК 1.2. Проводить уроки;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;

ПК 1.4. Анализировать уроки.;

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования;

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

#### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 2441 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1901 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1277 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 518 часов;

учебной и производственной практики – 540 часов.

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 4.1 .	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

### 3. Структура содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 – 1.5 ПК 4.1 – 4.5	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	204	132	66	-	58	-		
ПК 1.1 – 1.5 ПК 4.1 – 4.5	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	428	288	160	30	110	-	-	-
ПК 1.1 – 1.5 ПК 4.1 – 4.5	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	268	184	92	-	74	-		
ПК 1.1 – 1.5 ПК 4.1 – 4.5	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	254	172	86		68			
ПК 1.1 – 1.5 ПК 4.1 – 4.5	МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания	200	132	66		58			
ПК 1.1 – 1.5 ПК 4.1 – 4.5	МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	176	120	60		50			
ПК 1.1 – 1.5 ПК 4.1 – 4.5	МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	113	77	44		30			
ПК 1.1 – 1.5 ПК 4.1 – 4.5	МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	142	92	46		40			
ПК 1.1 – 1.5 ПК 4.1 – 4.5	МДК.01.09 Теория и методика экологического воспитания	116	80	48		30			
ПК 1.1 – 1.5	Учебная практика	144							

ПК 4.1 – 4.5								
ПК 1.1 – 1.5 ПК 4.1 – 4.5	Производственная практика	396						
	<b>Всего:</b>	<b>2441</b>	<b>1901</b>	<b>668</b>	<b>30</b>	<b>518</b>	<b>-</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		204	
<b>Раздел 1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Познавательная деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1 Сущность познавательной деятельности	2	1
	2 Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом (операционно - деятельностный компонент обучения)	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Особенности психических процессов и возрастные особенности младших школьников	2	2
	2 Этапы познавательной деятельности на уроке	2	2
	3 Методика составления психолого-педагогической характеристики младшего школьника	4	2
<b>Тема 1.2. Учебная деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1 Сущность учебной деятельности	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Мотивация учебной деятельности и особенности организации учебно-познавательной деятельности младшего школьника. Тест «Особенности познавательной деятельности младших школьников»	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Законспектировать статью по теме из периодического издания Используя понятия, изученные в ходе изучения раздела составьте кроссворд (15-20 слов)	8	
<b>Раздел 2. Содержание начального общего образования</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 2.1. Содержание образования. ФГОС НОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1 Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Структура и содержание ФГОС НОО	2	1
	2 Требования образовательного стандарта начального общего образования. Планируемые результаты	6	1

	<b>Практические занятия</b>		
	1 Учебный план начальной школы. Понятие базисного учебного плана. Виды учебных планов	4	2
<b>Тема 2.2. Примерные программы НОО. Учебники</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1 Примерные программы начального общего образования.	4	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Виды образовательных программ. Вариативность учебных программ начальной школы. УМК для начальной школы	4	2
	2 Учебники. Общая характеристика. Взаимосвязь учебников и программ. Основные требования к учебникам.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика УМК для начальной школы» Проанализировать учебники из разных УМК на соответствие их требованиям к учебникам для начальной школы.	10	
<b>Тема 2.3. УУД</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1 УУД в структуре ФГОС НОО	4	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	1 Методика формирования УУД в начальной школе	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Опорная схема «Классификация УУД»	4	
<b>Раздел 3. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного, начального и среднего общего образования</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 3.1 Готовность ребенка к школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1 Понятие «готовность ребенка к школе»	2	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	1 Изучение готовности ребенка к школьному обучению	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовить обзор статьи по организации адаптационного периода младших школьников (статью найти самостоятельно) Поработать и представить на занятии методики диагностики школьной готовности.	10	
<b>Тема 3.2 Содержание и уровень подготовки младших школьников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1 Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников	2	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	1 Преемственность программ дошкольного и начального образования	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Проанализировать модель выпускника детского сада и выпускника начальной школы. Прослеживается ли преемственность целей? [1; 2 (пункт 3.5)].	5	
<b>Раздел 4. Педагогические технологии начального образования</b>		<b>87</b>	

<b>Тема 4.1</b> <b>Урок как единица учебного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	
	1 Урок как единица учебного процесса. Структура урока, его характеристика	2	1
	2 Интеграция в учебном процессе	2	1
	3 Урок в системе развивающего обучения	2	1
	4 Особенности современного урока в условиях ФГОС	2	1
	5 Дифференциация в учебном процессе	2	1
	6 Игровые методы в обучении	2	1
	<b>Практическое занятие</b>		
	1 Типы уроков. Традиционные и нетрадиционные формы уроков и занятий	2	2
	2 Методика проведения интегрированного урока	2	2
	3 Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	2	2
	4 Структура современного урока	2	2
	5 Организация самостоятельной работы с младшими школьниками. Домашняя работа, ее цель, правила выполнения. Виды домашних работ	2	2
	6 Экскурсия в начальной школе, ее виды, структура и требования к ее проведению	2	2
7 Анализ урока. Самоанализ урока учителем	2	2	
<b>Тема 4.2</b> <b>Педагогические технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>40</b>	
1 Понятие и общая характеристика педагогических технологий. Классификация педагогических технологий	2	1	
2 Технологии взаимодействия и самообучения: поэтапного формирования умственных действий, модульного обучения. Технология адаптивного обучения	2	1	
3 Педагогическое общение с детьми в системе коммуникативной технологии	2	1	
4 Технология задачного обучения. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе	2	1	
5 Использование ТСО и информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе	2	1	
6 Здоровьесберегающие технологии. Арт-технологии в начальном образовании	2	1	
7 Требования к учебному кабинету начальных классов	2	1	
8 Коррекционная педагогика как наука. Особенности детей с проблемами в развитии. Классификация сенсорных нарушений	2	1	
9 Коррекционное обучение детей с отклонениями в умственном и психическом развитии	2	1	
1 Понятие о неуспеваемости учащихся. Причины неуспеваемости детей младшего школьного возраста	2	1	
<b>Практическое занятие</b>			
1 Технология проблемного обучения младших школьников. Методика создания проблемных ситуаций на уроке	2	2	

	2	Специфика организации фронтальной, индивидуальной, групповой, коллективной форм работы	4	2
	3	Современный мультимедийный урок	2	2
	4	Стратегии обучения одаренных детей. Формы и методы организации деятельности одаренных детей в обучении	4	2
	5	Технология коррекционно-развивающей работы в начальных классах	4	2
	6	Средства преодоления неуспеваемости. Ситуация успеха в учебной деятельности и пути ее создания	4	2
		<b>Самостоятельная работа</b> Разработать фрагмент урока с использованием приемов создания проблемных ситуаций Привести примеры организации фронтальной индивидуальной, групповой, коллективной форм с заданиями (разработать фрагмент урока). Разработать урок с использованием мультимедиа с соблюдением все требований к презентациям Заполнить таблицу «Особенности работы с детьми, имеющими отклонения в развитии» Анализ статей Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика классов компенсирующего и коррекционного развития обучения»	21	
<b>Раздел 5. Возрастосообразные технологии оценки результатов учебной деятельности младших школьников</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 5.1 Диагностика</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	Понятие педагогической диагностики. Виды контроля: текущий, тематический, периодический и т.д. Диагностика обучаемости и обученности	2	1
<b>Тема 5.2 Система оценки</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Система оценки планируемых результатов по ФГОС. Технология оценки знаний учащихся на уроке. Характеристика балльной системы оценки в современной школе	2	1
	Практические			
	1	Психологические основы оценочной деятельности	2	2
<b>Тема 5.3. Учебная документация</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	2	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Особенности оформления учебной документации(ведение классного журнала и другой документации, электронный дневник)	2	2
Всего:			204	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
<b>МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>					
<b>Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи науки. Связь методики преподавания русского языка с другими науками. История методики обучения русскому языку в начальной школе.	4	1	
	2	Современный урок русского языка. Типы уроков. Структура современного урока. Актуальные методы и приёмы обучения русскому языку в начальной школе. Формирование УУД на уроке. Требования к подготовке и проведению современного урока.			
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Методика преподавания русского языка в начальной школе в свете новых образовательных стандартов. Преемственность дошкольного и начального образования. Условия обеспечения преемственности.	12	1,2,3	
	2	Обзор УМК и образовательных программ по русскому языку для начальной школы (традиционные: «Школа России»,			

		«Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа, «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива»; развивающие - программы Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова).		
	3	Методика планирования уроков русского языка в начальной школе. Формулировка цели и задач урока, их взаимосвязь. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке. Воспитательные возможности урока. Анализ урока. Критерии анализа урока.		
	4	Технологическая карта урока как новый вид методической продукции. Технологическая карта и конспект урока: сходство и различие. Структура технологической карты.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Подробный анализ одного из УМК по русскому языку для начальной школы (по выбору студента)	6	1,2
	2	Анализ требований СанПиН в системе начального общего образования.		
	3	Анализ видеоурока русского языка.		
<b>Раздел 2. Методика обучения грамоте на коммуниктивно-деятельной основе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Общая цель периода обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте. Первоначальное обучение чтению и письму как составляющие периода обучения грамоте. Организация процесса обучения грамоте на коммуниктивно-деятельной основе.	10	1
	2	Периоды обучения грамоте, содержание работы на каждом из них.		
	3	Ознакомление с твердостью и мягкостью согласных. Методика изучения букв е, ё, ю, я.		
	4	Формирование навыка письма. Цели и задачи обучения первоначальному письму в начальной школе. Программные требования к обучению письму в 1-4 классах школы. Алгоритм овладения графическим действием. Трудности обучения письму. Соблюдение гигиенических требований на уроках обучения письму. Методические приёмы обучения каллиграфическим навыкам письма.		
	5	Структура урока письма и методика его проведения. Планирование и подготовка к уроку письма. Анализ видеоурока письма.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	История методов обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод. Приёмы реализации ведущего метода обучения грамоте: звуковой анализ слова, слоگو-звуковой анализ слова, звуко-буквенный анализ, звуковой синтез, слоговой синтез.	30	1, 2, 3
	2	Работа над слогом и ударением в период обучения грамоте.		
	3	Характеристика букварей и азбук (структура, содержание, оформление). Последовательность изучения букв в разных УМК. Лента букв. Наборное полотно. Магнитная азбука. Использование школьной доски и ТСО.		
	4	Структура уроков обучения грамоте на подготовительном и основном этапе. Планирование и подготовка к уроку знакомства с новой буквой. Анализ видеоурока чтения.		
	5	Проведение фрагментов уроков знакомства с новой буквой		
	6	Учебно-методические пособия для обучения первоначальному письму. Характеристика современных шрифтов-прописей.		
	7	Нетрадиционные методики обучения каллиграфическому письму (методика Е.Н. Потаповой, В.Ф. Одеговой, М.Т. Стрижаковой и В.А. Илюхиной, методика Д.Б. Эльконина)		
8	Подготовка руки к письму. Упражнения, направленные на устранение перенапряжения и утомления первоклассников в процессе письма (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки).			
9	Наклонное и прямое письмо. Элементы написания букв. Правила соединения букв в словах.			
10	Проведение фрагментов уроков письма			
11	Показатели сформированности графического навыка. Понятие графических ошибок, причины их возникновения.			

		Типы графических ошибок. Каллиграфические ошибки. Приёмы предупреждения и исправления графических ошибок учащихся.		
	12	Особенности обучения письму леворуких детей. Особенности леворуких детей. Способы диагностики леворуких учеников. Проблемы леворуких детей, связанные с овладением письмом. Условия обучения письму леворуких детей.		
	13	Структура и методика проведения минутки чистописания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Создание ментальной карты на тему «История методов обучения грамоте».	22	1, 2, 3
	2	Сопоставительный анализ букварей и азбук		
	3	Подготовка технологической карты урока знакомства с новой буквой и дидактического материала к ней		
	4	Создание методической подборки дидактического материала, полезного для фонетических упражнений, обучающихся первоклассников слогоделению.		
	5	Сопоставительный анализ современных прописей		
	6	Конспект «Нетрадиционные методики обучения каллиграфическому письму»		
	7	Создание методической копилки упражнений и игр для развития тонкой моторики пальцев рук и физминуток разных видов.		
	8	Подготовка технологической карты урока письма и дидактического материала к ней.		
	9	Подбор минуток чистописания в методическую копилку		
<b>Раздел 3. Методика классного и внеклассного чтения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	История возникновения и развития методики литературного чтения.	6	1
	2	Уроки литературного слушания. Цель и задачи уроков слушания. Моделирование на уроках слушания. Организация работы на уроке. Варианты построения уроков слушания.		
	3	Этапы работы над литературным произведением в начальных классах. Приёмы подготовки учащихся к восприятию художественного произведения. Первичное знакомство с содержанием литературного произведения. Приёмы работы на этапе анализа произведения. Организация работы на этапе вторичного синтеза. Приёмы проведения анализа произведения. Творческие работы по следам прочитанного.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по литературному чтению. Цель и задачи уроков классного чтения. Требования к уровню подготовки учащихся по литературному чтению. Обзор современных УМК и программ по литературному чтению для начальной школы.	18	1, 2, 3
	2	Урок литературного чтения в начальной школе, типы уроков. Уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Подготовка учителя к уроку.		
	3	Методика проведения уроков литературного слушания.		
	4	Структура урока литературного чтения. Технологии на уроках чтения. Использование на уроках литературного чтения ТСО. Анализ видеоурока.		
	5	Методика работы над произведениями разных литературных жанров.		
6	Проведение фрагмента урока литературного чтения.			
7	Самостоятельное детское чтение, его образовательные, воспитательные, развивающие цели и задачи, организация внеклассного чтения в начальной школе. Основной метод обучения внеклассному чтению. Организация внеклассного чтения на разных этапах обучения. Типология уроков внеклассного чтения. Составление технологической карты урока внеклассного чтения			
<b>Самостоятельная работа</b>				
1	Заполнение таблицы «Характеристика современных УМК и программ по литературному чтению»	8	1, 2	
2	Создание методической копилки упражнений по работе над правильностью, беглостью, выразительностью,			

Раздел 4. Изучение фонетики, орфографии, состава слова, грамматики, грамматических понятий, элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе		сознательностью чтения.		
	3	Написание конспекта «Методика работы с литературными произведениями разных жанров».		
	4	Составление подборки книг на тему «Братья наши меньшие» для урока внеклассного чтения в начальной школе.		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Фонетика как наука.</b> Звуки речи. Артикуляционная характеристика звуков речи. Речевой аппарат. Акустические свойства звуков речи. Слог. Правила слогаделения в русском языке. Ударение. Интонация. Понятие фонемы. Московская и Петербургская (Ленинградская) фонологические школы.	56	1
	2	Фонетическая транскрипция.		
	3	Звуковые законы в области гласных. Звуковые законы в области согласных.		
	4	Изучение фонетики в начальной школе.		
	5	<b>Лексика. Лексикология.</b> Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение. Виды переносных значений слов. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.		
	6	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словарного запаса.		
	7	Лексика русского языка с точки зрения её употребления и экспрессивно-стилистической окраски		
	8	Фразеология. Фразеологизм и его свойства.		
	9	Организация словарной работы: источники обогащения словаря младших школьников, приемы объяснения значений новых слов, работа с лексико-семантическими группами слов, активизация словаря младшего школьника.		
	10	<b>Морфемика.</b> Виды морфем. Исторические изменения в морфемной структуре слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Однокоренные слова и формы слова. Морфемный разбор.		
	11	<b>Словообразование.</b> Способы словообразования. Словообразовательный ряд. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели. Словообразовательный разбор.		
	12	<b>Русская орфография.</b> Принципы русской орфографии. Введение понятий: орфограмма; орфографическое правило; орфографическая зоркость. Классификация орфограмм, изучаемых в начальной школе.		
	13	Формирование умений и навыков правописания в начальной школе. Методы и приемы изучения орфографических правил: списывание, письмо по памяти; наблюдение над фактами языка, орфографический разбор, решение орфографических задач, диктанты; творческие задания. Критерии оценивания.		
	14	<b>Морфология.</b> Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Классификация частей речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.		
	15	Формирование представлений о частях речи у младших школьников: методы и приемы для формирования морфологических понятий. Методика изучения имён существительных в начальной школе. Изучение тем «Род имён существительных», «Число имён существительных», «Склонение имён существительных».		
	16	Изучение имён прилагательных в начальной школе. Особенности изучения тем: «Род имён прилагательных», «Число имён прилагательных», «Склонение имён прилагательных», «Словообразование имён существительных и прилагательных».		
	17	Склонение имён числительных. Особенности употребления собирательных числительных с именами существительными.		
18	Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологические признаки местоимения. Особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.			
19	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Синтаксическая функция глаголов. Морфологический разбор глаголов.			
20	Методика работы над глаголами в начальной школе.			
21	Особенности изучения наречий в начальной школе.			

22	Работа над служебными частями речи в начальной школе: функция предлогов, отличие предлогов от приставок, раздельное написание предлогов с другими словами; союзы и их роль в речи, отличие союзов от других частей речи; значение частицы не.		
23	<b>Синтаксис как раздел грамматики.</b> Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Синтаксические средства построения словосочетаний и предложений в русском языке. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы словосочетаний по структуре. Типы словосочетаний по лексико-грамматическому выражению главного слова. Грамматические отношения между компонентами словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания.		
24	Предложение как единица синтаксиса. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения главных членов. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений. Знакомство с подлежащим и сказуемым в начальной школе.		
25	Предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями.		
26	Сложносочинённое предложение. Группы сочинительных союзов. Знаки препинания в ССП.		
27	Сложноподчинённое предложение. Группы подчинительных союзов. Знаки препинания в СПП.		
28	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП.		
<b>Практические занятия</b>			
1	Классификация звуков русского языка. Схема разбора гласных и согласных звуков.	56	1, 2, 3
2	Основы транскрибирования слов, словосочетаний, предложений, текста.		
3	Транскрибирование. Анализ текста на предмет действия звуковых законов.		
4	Методика выполнения фонетических упражнений и звуко-буквенного разбора во 2-4 классах начальной школы. Порядок фонетического разбора слова.		
5	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения		
6	Типы фразеологических единиц (фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания). Фразеологические нормы.		
7	Методика изучения фразеологии в начальной школе		
8	Проведение фрагментов уроков по теме «Лексика»		
9	Методика изучения морфемики и словообразования в начальной школе.		
10	Алгоритм изучения правила в начальной школе. Составление системы упражнений для трех типов урока по одной теме (для изучения нового правила, его закрепления и для повторительно-обобщающего урока по выбранной теме).		
11	Анализ орфографических ошибок в диктанте. Формы и методы работы над ошибками (решение методических задач).		
12	<b>Имя существительное как часть речи.</b> Лексико-грамматические разряды имён существительных. Морфологические признаки имён существительных. Синтаксическая функция имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.		
13	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Морфологические признаки имён прилагательных. Полная и краткая форма имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.		
14	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Морфологические признаки имён числительных. Синтаксическая роль имён числительных. Морфологический разбор имён числительных.		
15	Знакомство с именами числительными в начальной школе.		
16	Изучение местоимений в начальной школе.		
17	Особые формы глагола, их морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.		
18	Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий. Морфологические признаки наречий. Синтаксическая функция наречий.		

	19	Служебные части речи, их функции, особенности правописания, морфологический разбор.		
	20	Проведение фрагментов уроков по морфологии		
	21	<b>Знакомство с понятием «словосочетание» в начальной школе.</b>		
	22	Синтаксический разбор простого предложения. Знакомство с обращениями в начальной школе. Синтаксический разбор простого осложнённого предложения.		
	23	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Знакомство младших школьников со ССП.		
	24	Синтаксический разбор СПП.		
	25	Проведение фрагментов уроков по изучению синтаксических понятий в начальной школе.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Выполнение упражнений по теме «Фонетика. Фонетическая транскрипция».	48	1, 2, 3
	2	Подготовка сообщения «Работа над орфоэпией в начальной школе»		
	3	Выполнение упражнений по теме «Лексика»		
	4	Подготовка технологической карты урока по лексике и дидактического материала к ней		
	5	Выполнение упражнений по теме «Морфемика. Словообразование».		
	6	Пополнение подборки дидактических игр для работы над морфемным составом слова в младшей школе.		
	7	Подготовка технологической карты урока по изучению одной из морфем в начальной школе.		
	8	Выполнение упражнений по теме «Орфография»		
	9	Составление аннотированной картотеки статей, посвящённых проблемам изучения орфографии. Обобщение данных (по вопросам).		
	10	Подготовка презентации «Род несклоняемых имён существительных»		
	11	Составление ментальной карты «Имя прилагательное» (для младших школьников)		
	9	Подготовка сообщения «Порядок изучения личных местоимений в начальной школе»		
	10	Пополнение подборки дидактических игр для ознакомления младших школьников с именем числительным		
	11	Разработка тематического планирования по изучению темы «Глагол» в начальной школе		
	12	Пополнение подборки дидактических игр на запоминание и различение предлогов и приставок.		
	13	Подготовка технологической карты урока по изучению одной из частей речи в начальной школе и дидактического материала к ней.		
	14	Выполнение упражнений по теме «Синтаксис».		
	15	Подготовка сообщений «Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», второстепенные члены предложения» у младших школьников»		
	16	Составление подборки заданий для школьников по тренировке умения ставить нужные знаки препинания.		
	17	Подготовка технологической карты урока по ознакомлению младших школьников с синтаксическими понятиями и дидактического материала к ней.		
<b>Раздел 5. Методика развития речевых способностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Очерк развития «Дара слова» в русской школе XIX-XX вв. К.Д. Ушинский. Основные направления в методике развития речи. Тенденции 60-х годов XX века.	14	1
	2	Уровни работы по развитию речи учащихся. Уровень произносительный. Направления работы на произносительном уровне. Уровень лексический. Грамматический уровень работы по развитию речи.		
	3	Уровень текста в развитии речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).		
	4	Виды школьных текстовых упражнений. Типология ученических работ и компоненты системы развития речи.		
	5	Пересказы и изложения, их значение, цели и виды. Методика изложений отдельных видов. Творческие пересказы и изложения.		

	6	Сочинение как самовыражение личности. Подготовительные ступени к сочинению. Исполнение, реализация подготовленного.		
	7	Сочинения разных видов: сочинения-миниатюры, описание картины, сочинения на литературные темы, сочинение сказок, сочинения на основе опыта и наблюдений учащихся.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Требования ФГОС НОО к речевому развитию детей младших классов. Цель и задачи уроков речевого развития. Типы уроков речевого развития.	28	1, 2, 3
	2	Методы развития речи учащихся (имитативные, коммуникативные, метод конструирования)		
	3	Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление. Типы и причины речевых ошибок. Характеристика лексических ошибок. Морфологические ошибки.		
	4	Синтаксические ошибки. Логические и композиционные ошибки. Исправление и предупреждение речевых ошибок.		
	5	Лингвостилистический анализ текста: определение темы и основной мысли текста, составление типологической схемы строения текста, определение образовательно – выразительных функций средств языка.		
	6	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.		
	7	Методика работы по обучению составлению плана текста, озаглавливанию.		
	8	Содержание и структура урока обучающего изложения в начальной школе.		
	9	Методика работы над изложением разных видов: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения и др.		
	10	Методика работы над сочинением. Содержание и структура урока обучающего сочинения.		
	11	Анализ детских сочинений.		
	12	Проведение фрагмента урока обучающего сочинения одного из видов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Составление таблицы «Виды речевой деятельности» на основе изучения «Примерной образовательной программы по русскому языку для начальной школы». Составление классификации типов уроков развития речи.	20	1, 2, 3
	2	Выполнение упражнений по теме «Текст. Признаки текста».		
	3	Выполнение комплексного анализа текста.		
	4	Анализ видеурока развития речи (работа над изложением)		
	5	Подбор текстов изложений для уроков развития речи в начальных классах. Разработка фрагмента урока обучающего изложения (2-4 классы).		
	6	Работа по исправлению ошибок учащихся, допущенных при написании изложения. Работа над ошибками. Оценивание работы.		
	7	Подготовка технологической карты урока обучающего сочинения и дидактического материала к ней.		
	8	Подбор и систематизация упражнений по предупреждению и устранению речевых ошибок в письменных работах учащихся.		
<b>Раздел 6. Внеурочная работа по русскому языку</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Задачи и формы внеурочной работы по русскому языку.	8	1
	2	Языковые игры.		
	3	Организация работы кружка русского языка.		
	4	Виды внеклассных занятий по русскому языку.		
	<b>Практические занятия</b>			
1	Особенности организации праздников по русскому языку в начальной школе («Праздник сказок», Праздник детской	16	1, 2, 3	

		книги» и др.)		
	2	Особенности организации и проведения языковых игр в начальной школе.		
	3	Организация проектной деятельности по русскому языку в начальной школе.		
	4	Особенности организации и проведения конференций по русскому языку в начальной школе.		
	5	Особенности организации работы кружка русского языка в начальной школе. Составление тематического планирования.		
	6	Особенности организации и проведения олимпиады по русскому языку в начальной школе. Очные и заочные олимпиады. Олимпиада «Русский медвежонок».		
	7	Проведение фрагмента внеклассного занятия по русскому языку		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Подготовка стенгазеты по русскому языку.	6	1, 2, 3
	2	Подготовка конспекта внеклассного занятия по русскому языку.		
<p>Примерная тематика курсовой работы <i>(по выбору студента)</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование компьютерных технологий на уроке русского языка в начальной школе.</li> <li>2. Интеграция предметов на уроке русского языка.</li> <li>3. Специфика орфографических ошибок младших школьников.</li> <li>4. Специфика речевой деятельности младших школьников.</li> <li>5. Особенности содержания и способов работы над развитием речи в начальных классах.</li> <li>6. Особенности работы над текстом-повествованием в начальных классах.</li> <li>7. Специфика работы над текстом-описанием.</li> <li>8. Особенности работы над текстом-рассуждением в начальных классах.</li> <li>9. Особенности читательской деятельности младших школьников в современных условиях.</li> <li>10. Специфика работы над сочинением в начальных классах.</li> <li>11. Изучение форм и методов контроля результатов по русскому языку.</li> <li>12. Методика работы над лексическим значением слова на уроках русского языка в начальной школе.</li> <li>13. Методика работы над многозначными словами на уроках русского языка в начальной школе.</li> <li>14. Методика работы над синонимами на уроках русского языка в начальной школе.</li> <li>15. Методика работы над антонимами на уроках русского языка в начальной школе.</li> <li>16. Методика работы над омонимами на уроках русского языка в начальной школе.</li> <li>17. Методика работы над фразеологизмами на уроках русского языка в начальной школе.</li> <li>18. Методика работы над устаревшими словами на уроках русского языка в начальной школе.</li> <li>19. Методика работы над заимствованными словами на уроках русского языка в начальной школе.</li> <li>20. Особенности работы над сказками на уроках литературного чтения в начальной школе.</li> <li>21. Особенности работы над баснями на уроках литературного чтения в начальной школе.</li> <li>22. Особенности работы над лирикой на уроках литературного чтения в начальной школе.</li> <li>23. Особенности работы над произведениями устного народного творчества на уроках литературного чтения в начальной школе.</li> <li>24. Особенности работы над драмой на уроках литературного чтения в начальной школе.</li> <li>25. Особенности работы над рассказами на уроках литературного чтения в начальной школе.</li> <li>26. Методика работы над пословицами и поговорками на уроках в начальной школе.</li> <li>27. Методика работы над совершенствованием качеств чтения на уроках в начальной школе.</li> <li>28. Особенности проведения уроков внеклассного чтения в начальной школе.</li> <li>29. Использование дидактических игр на уроках обучения грамоте.</li> <li>30. Нетрадиционные формы уроков русского языка в начальной школе.</li> <li>31. Особенности методической работы над каллиграфией в начальной школе.</li> </ol>			*	

32. Формирование каллиграфических навыков у учащихся 1 класса.		
33. Методика проведения минуток чистописания в начальных классах.		
34. Особенности обучения леворуких детей письму.		
35. Методика работы над составом слова и словообразованием на уроках русского языка в начальной школе.		
36. Методика работы над словарными словами на уроках русского языка в начальной школе.		
37. Методика работы над орфографическими правилами на уроках русского языка в начальной школе.		
38. Методика организации внеурочной работы по русскому языку.		
39. Приёмы развития памяти на уроках русского языка в начальной школе.		
40. Особенности развития внимания на уроках русского языка в начальной школе.		
41. Использование электронных средств обучения на уроках русского языка в начальной школе.		
42. Использование электронных средств обучения на уроках литературного чтения в начальной школе.		
43. Исследовательская работа на уроках русского языка в начальной школе.		
44. Воспитание толерантности школьников на уроках русского языка в начальной школе.		
45. Наглядно-образные приёмы при изучении слов с непроверяемыми написаниями в начальной школе.		
46. Использование компьютерных технологий на уроках русского языка в начальной школе		
47. Развитие интонационной культуры младших школьников.		
48. Обучение младших школьников слушанию как виду речевой деятельности.		
49. Формирование познавательного интереса младших школьников при выполнении творческих заданий на уроках русского языка.		
50. Творческие работы как средство развития речи учащихся начальных классов.		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой	30	
Консультации	30	
<b>Всего:</b>	428	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	268	
	<b>Раздел 1. Определение цели и задач, планирование уроков</b>	16	
<b>Тема 1.1. Введение. Требования ФГОС и примерные программы начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Детская литература – область общей литературы. Принципы	2	1
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	2	1
	3. Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Специфика обучения литературному чтению и литературного образования в различных УМК	2	2
	2. Требования к результатам освоения (личностные, метапредметные, предметные)	2	2
3. Навык чтения и особенности его формирования	2	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>		

<b>Методы и приемы мотивации учебно-познавательной деятельности</b>	1.	Методы (беседа: прогностическая, вступительная, по восприятию художественного текста, по содержанию произведения, выразительное чтение, рассказывание) и приемы (словесное рисование, заучивание наизусть, эпизоды из биографии писателей, анализ художественного текста) развития мотивации учебно-познавательной деятельности школьников	2	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Формирование умений литературоведческого анализа эпических, поэтических произведений, навыков организации беседы и выразительного чтения. Обучение приему словесного рисования, методу комментирования литературного произведения внетекстовыми материалами («рассказ о писателе», выставка книг, заочная экскурсия)	2	2
<b>Раздел 2. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Содержание учебного предмета начального общего образования и методика его преподавания</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Выразительное чтение как вид художественно-речевой деятельности: техника чтения, интонация, неязыковые средства выразительности	2	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Составление партитуры текста для выразительного чтения: выбор тона, расстановка логической паузы и ударения, определение темпа и тембра чтения, использование интонации	2	2
	<b>Содержание</b>			
	1.	Методика чтения: Детская литература как учебный предмет в процессе обучения чтению; процесс восприятия художественного произведения младшими школьниками. Виды речевой и читательской деятельности: аудирование, чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи)	2	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Формирование умения производить методический анализ при подготовке к уроку. Формирование умения проводить анализ уроков литературного чтения. Составление заданий, направленных на совершенствование навыков чтения (правильность, беглость, сознательность, выразительность); определение методической цели каждого из видов упражнения	2	2
	<b>Содержание</b>			
	1.	Процесс изучения литературного произведения: подготовительная работа, чтение произведения и его разбор, интерпретация текста произведения в творческой деятельности учащихся; использование наглядности	2	1
<b>Практическое занятие</b>				
1	Разработка фрагмента урока с использованием приемов анализа содержания произведения в единстве с его художественными особенностями: ответы на вопросы своими словами, постановка вопросов учащимися, иллюстрирование текста, наблюдение над средствами художественной выразительности, выявление сведений научного характера (на выбор). Составление плана для пересказа (подробный, краткий, выборочный, творческий) о любом литературном герое из доступного младшим школьникам круга чтения	2		
<b>Раздел 3. Проведение и анализ уроков</b>			<b>156</b>	
<b>Тема 3.1 Устное народное творчество</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Фольклор как искусство. Жанры фольклора. Происхождение фольклора. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор.	2	1
	2.	Сказка как жанр. Классификация сказок	2	1
	<b>Практическое занятие</b>			
1.	Работа с текстом фольклорного произведения. Анализ текста сказок: определение жанра, определение темы и главной мысли, структуры текста	2	2	

	2.	Исполнение фольклорных произведений, фольклорных сказок	2	2
<b>Тема 3.2</b> <b>Возникновение и развитие русской детской литературы</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Древнерусская литература 11-18 вв. Первые книги для детей. Появление первых печатных книг	2	1
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Работа с текстом художественного произведения: нахождение в тексте древнерусской литературы	2	2
<b>Тема 3.3.</b> <b>Русская детская литература (виды, жанры, темы).</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Круг детского чтения: произведения классиков отечественной литературы 19-20 вв. Основные темы детского чтения: произведения о Родине, природе, детях, о животных, о взаимоотношениях людей, добре и зле, юмористические, приключения, фантастика и др.	2	1
	2.	Басня как жанр. Басни И.А. Крылова	2	1
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Исполнение басни с обоснованием свойств жанра (на выбор)	4	2
<b>Тема 3.4.</b> <b>Литературная сказка</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Стихотворная, прозаическая, драматическая литературная сказка; традиции жанра народной сказки, поэтика литературной сказки 19 века (обзор). Сказочная повесть А.Погодельского «Черная курица, или Подземные жители»: особенности поэтики и композиции.	2	1
	2.	Новаторство В.Ф. Одоевского в развитии традиций сказочного жанра: «Городок в табакерке» как опыт создания научно-популярной сказки	2	1
	3.	Сказочный мир А.С. Пушкина: традиции и новаторство; нравственные проблемы в сказках и своеобразие их решения автором. Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок»: особенности построения, образ главного героя. Сказки В.М. Гаршина: поэтика сказок.	2	1
	4	Сказки о природе Д.Н. Мамина-Сибиряка: поэтика сказок. Детская литература и эпоха 1920-1930-х гг.: суть полемики «Нужна ли сказка пролетарскому ребенку?»; роль М.Горького. Литературная сказка 1920-1930-х гг.: тематика, новые формы. Сказочные поэмы К.И. Чуковского: отличительные особенности сказочного мира, приемы и средства художественной выразительности	2	1
	5	Сказочно-фантастическая литература для детей во второй половине 20 вв.: художественное своеобразие произведений сказочных жанров (обзор). Сказочно-юмористическая проза: своеобразие сказок и приемы изображения главных героев (по сказкам Н.Н. Носова. Э.Н. Успенского. Г.Остера)	2	1
	6	Лирическая и философская сказочная проза: мир природы и человека в сказках К.Паустовского; отличительные черты сказок Г.Цыферова, С.Козлова, Б.Заходера; своеобразие сказочных героев Т.Александровой и С.Прокофьевой.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Сопоставление фольклорной и авторской сказки: нахождение проявления народного мирозерцания и наличия авторской позиции, описание типа сказочного героя, выявление приемов перехода из реального мира в мир «иной», сравнение средств художественной изобразительности.	2	2
	2.	Применение различных приемов работы с литературным произведением (по сказкам А.С. Пушкина)	2	2
3.	Работа с текстом художественного произведения: сопоставление и определение отличия сказок Е.Шварца от сказок Ш.Перро и Х.К. Андерсена.	2	2	

	4	Работа с текстом художественного произведения: сопоставление и определение отличия сказок К.Коллоди и А.Н. Толстого	2	2
	5	Исполнение литературной сказки.	4	2
<b>Тема 3.5. Русская детская поэзия</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Круг детского чтения: поэзия 19 века: тематика стихотворений, составляющих детское поэтическое чтение (тема природы, тема детства); поэзия 20 века: тематика и жанровое многообразие «новой» поэзии для детей.	2	1
	2.	Пейзажная лирика в детском чтении: понятие о пейзажной лирике, тематика, приемы изображения природы в произведениях поэтов 19 века.	2	1
	3.	Социальные мотивы в поэзии для детей: новые темы, мотивы и образы в произведениях поэтов 19 в. «Серебряный век» в детской поэзии: книги для детей, ведущие лирические мотивы. Поэзия для детей 1920-1930-х гг. «Заповеди детским поэтам» К.И. Чуковского; направления и творческая манера поэтов.	2	1
	4	Стихи В.В. Маяковского для детей: новые формы поэтических произведений. Стихи и сказки С.Я. Маршака: поэтическая манера Маршака.	2	1
	5	Стихи А.Л. Барто для школьников: образ ребенка и особенности его изображения.	2	1
	6	Поэзия для детей середины 20 в.: отличительные свойства и ведущие приемы (Б.Заходер, С.В. Михалков, Г.В. Сапгир и др.)	2	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Контрольная работа: выделение средств выразительности (сравнение, олицетворение, метафора и др.) в поэтических произведениях для детей с изображением природы	2	2
	2.	Традиции игровой поэзии в творчестве обэриутов	2	2
	3.	Работа с текстом художественного произведения: секреты современной поэзии для детей (на примере стихов Ю.Мориц).	4	2
	4	Исполнение лирического стихотворения	4	2
<b>Тема 3.6. Детская проза</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Детская проза: жанровое многообразие. Учебные книги для детей: учебник К.Д. Ушинского «Родное слово», идейно-тематические особенности»; «Азбука» Л.Н. Толстого, жанровые традиции.	2	1
	2.	Изображение ребенка в русской литературе 19 века: формирование внутреннего мира ребенка, трагизм его положения в обществе, взаимодействие детского и взрослого миров. Детский рассказ 20 в.: развитие жанра (юмористический, психологический).	2	1
	3	Художественное своеобразие рассказов и повестей для детей: психологизм в изображении детского характера, приемы комического изображения, своеобразие юмора детских писателей (Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский, В.В. Голявкин, В.А. Осеева, Ю.И. Коваль).	2	1
	4	Своеобразие современного рассказа для детей: роль фантастики и комических преувеличений (М.Л. Москвина, О.Ф. Кургузов и др.)	2	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Тема детства и души ребенка в произведениях писателей 19 века (Ф.М. Достоевский, Д.Н. Мамин-Сибиряк, А.П. Чехов, М.Горький, А.И. Куприн, В.Г. Короленко, Л.Н. Андреев и др.)	2	2
	2.	Работа с текстом художественного произведения: жанрово-стилистические особенности рассказов для детей М.М. Зощенко (цикл «Лелька и Минька»).	2	2
	3	Нахождение в тексте приемов раскрытия позиции автора, объяснение смысла заглавия.	2	2

	4	Чтение по ролям. Рассказ от имени героя	2	2
<b>Тема 3.7. Познавательная литература для детей</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Специфика познавательной литературы для детей, ее отличие от учебной и художественной.	2	1
	2.	Природоведческая литература для детей и ее особенности (Д.Н. Мамин-Сибиряк, А.П. Чехов).	2	1
	3	Научно-художественная литература 20 века (М.М. Пришвин, Б.С. Житков).	2	1
	4	Художественное направление литературы о природе (В.В. Бианки, Е.И. Чарушин, К.Г. Паустовский, Н.И. Сладков, Г.Я. Снегирев и др.)	2	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Контрольная работа. Анализ художественного произведения по плану	2	2
2.	Выразительное чтение художественного произведения	6	2	
<b>Тема 3.8. Зарубежная литература</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Понятие «зарубежная литература»; круг чтения младших школьников: произведения классиков зарубежной литературы, современна зарубежная литература.	2	1
	2.	Европейская литература 17-18 вв. в детском чтении: близость с фольклорными сказками, черты литературной сказки. Средства художественной изобразительности (по сказкам Ш.Перро)	2	1
	3	Поэтика литературной сказки 19 в.: значение реальности, особенности конфликта.	2	1
	4	Зарубежная литература 20 вв.: жанровое своеобразие, приемы художественного изображения	2	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Идейно-художественное своеобразие сказок Г.Х. Андерсена. Особенности сюжетов, проблематика и литературные игры в повестях А.А. Милна.	4	2
2.	Написание отзыва о детской зарубежной прозе: определение темы своего письменного высказывания, отбор выразительных средств языка в соответствии с типом текста	4	2	
<b>Всего:</b>			268	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Определение целей и задач, планирование уроков</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Требования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по математике	1. Цели и задачи математического образования в начальных классах на современном этапе. Функции обучения математике в начальной школе. Содержание примерной основной образовательной программы начального общего образования по математике в соответствии с требованиями ФГОС.	10	2
	2. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения. Дидактические принципы построения курса математики в начальной школе: наглядность, сознательность, научность и доступность, прочность результатов и др.		
	3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по математике. Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться.		
	4. Наука об обучении математике в начальных классах. Задачи и содержание методики преподавания математики. Основные элементы современной методической системы и взаимосвязи между ними. Связь методики преподавания математики с другими науками.		
	5. Формы мышления в процессе обучения математике.		
<b>Практические занятия</b>	6		
1. Принципы и методы обучения математике. Принцип взаимосвязи линейности и концентричности в построении курса математики.			
2. Понятие о деятельностном методе, лежащем в основе обучения по программе "Школа 2000" Постановка учебной задачи на уроках математики.			
3. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики, построение их с учетом особенностей предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	5		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1. Концепция современного школьного математического образования.			
2. Изучение примерной основной образовательной программы начального общего образования по математике. Система понятий начального курса математики. Научные определения этих понятий как основа разъяснения их смысла младшим школьникам.			
3. Оснащение учебного процесса. Учебник – основное средство обучения: особенности структуры его содержания, уровень и средства изложения материала, оформление. Тетрадь с печатной основой, учебник–тетрадь, карточки с математическими заданиями и др. Наглядные пособия (индивидуальные, демонстрационные) и ТСО.	6	3	
<b>Тема 1.2. Воспитательные возможности урока в начальной школе</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Организация обучения математике в начальных классах.</b>			
1. Воспитательная направленность обучения. Классификации методов обучения. Зависимость методов обучения от конкретной дидактической задачи, особенностей содержания, средств и организационных форм обучения младших школьников.			
2. Урок и система уроков. Классификация типов уроков. Определение типа урока в зависимости от основной дидактической задачи.			
3. Внеклассная работа по математике.	8		
<b>Практические занятия</b>			
1. Определение целей и задач урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.			
2. Система подготовки учителя к уроку математики.			
3. Практическая работа по составлению плана урока по выбранной теме.	2		
<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Домашние задания учащихся по математике.</li> <li>2. Внеклассная работа по математике и ее виды. Индивидуальные и групповые занятия учителя с учащимися во внеурочное время.</li> <li>3. Составление сценария математического утренника, подготовка заданий для проведения математической викторины, составление плана работы математического кружка, анализ заданий для олимпиады.</li> </ol>	5	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Проведение уроков</b>	<b>80</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для профессиональной деятельности и методике их преподавания (математики);	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Особенности записи натуральных чисел. Изучение устной и письменной нумерации в начальной школе</b>	<b>10</b>	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы обозначения чисел. Чтение и запись чисел (от нуля до миллиона). Классы и разряды.</li> <li>2. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел по их записи.</li> <li>3. Методика формирования понятий: количественное натуральное число, счет предметов. Взаимосвязь количественных и порядковых чисел.</li> <li>4. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сравнение множеств предметов («больше», «меньше», «столько же»).</li> <li>5. Отрезок натурального ряда. Цифра и число ноль. Состав числа. Методика изучения нумерации чисел по концентрам.</li> </ol>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Примеры способов обозначения чисел. Сравнение натуральных чисел; теоретическое обоснование способов сравнения чисел в начальном курсе математики.</li> <li>2. Выделение основных образовательных задач при изучении нумерации каждого концентра, их сравнение (сходство и различие).</li> <li>3. Обсуждение проведенного студентами сравнительного анализа содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальной школы.</li> </ol>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии способов записи целых неотрицательных чисел.</li> <li>2. Выполнение упражнений и практических заданий из приведенного перечня учебной и методической литературы.</li> <li>3. Подготовка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы «Нумерация чисел».</li> <li>4. Проведение сравнительного анализа содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальной школы.</li> <li>5. Подготовка наглядных пособий по методике изучения нумерации чисел.</li> <li>6. Образование, название и обозначение, сравнение чисел в различных позиционных системах счисления.</li> </ol>	<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

	<p><b>Понятие величины в начальном курсе математики. Методика формирования представлений о величинах.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие положительной скалярной величины. Измерение величин. Сравнение однородных величин.</li> <li>2. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.</li> <li>3. Смысл натурального числа как меры величины. Смысл действий сложения и вычитания натуральных чисел, полученных в результате измерения величин. Смысл действий умножения и деления натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.</li> </ol> <p><b>Геометрические величины и их измерение.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Методика изучения длины.</li> <li>5. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. (вычисление площади прямоугольника, площади многоугольника, измерение площади фигур при помощи палетки). Равносоставленность. Методика изучения площади.</li> <li>6. Методика изучения массы предметов. Единицы массы. Формирование представлений о времени, изучение единиц его измерения. Приборы для измерения времени. Величина время в задачах.</li> </ol>	<b>8</b>	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие положения методики изучения величин: <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическая основа и уровень рассмотрения величин в начальных классах;</li> <li>- этапы работы над величинами;</li> <li>- структура учебного материала.</li> </ul> </li> <li>2. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Методика работы над дробями в начальных классах: <ul style="list-style-type: none"> <li>- дроби как числа нового вида (получение, название, запись, чтение);</li> <li>- методика рассмотрения долей и дробей по классам;</li> <li>- обучение решению задач на нахождение доли (дроби) числа, числа по его доле и других связанных с дробями задач.</li> </ul> </li> <li>3. Анализ учебников математики по подходу В. В. Давыдова с целью выделения особенностей его методики в изучении дробей: получение дробных чисел при измерении величин, виды дробей, глубина знаний о дробях и др</li> <li>4. Геометрические задачи в начальных классах.</li> </ol>	<b>8</b>	
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения измерять длину предметов и отрезков, определять периметр многоугольника.. Формирование умения определять площадь фигуры палеткой или вычислением.</li> <li>2. Анализ учебников математики для начальной школы различных авторов (Н.Б. Истомина, М.И. Моро, Л.Г. Петерсон и др.) с целью выявления особенностей содержания и структуры, заложенного в них геометрического материала.</li> <li>3. Альтернативные подходы введения величин в начальном курсе математики.</li> </ol>	<b>4</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

	<p><b>Методика изучения арифметических действий в начальной школе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основания введения арифметических действий в начальном курсе математики. Различия устных и письменных вычислений. Виды устных вычислений.</li> <li>2. Методика изучения свойств арифметических действий в начальной школе. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.</li> <li>3. Методика изучения числовых выражений в начальной школе. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</li> </ol>	<b>6</b>	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика формирования у младших школьников вычислительных умений и навыков. Классификация вычислительных приёмов. Этапы формирования вычислительных навыков.</li> <li>2. Таблица умножения. Методические приёмы, используемые для запоминания таблицы умножения. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком</li> <li>3. Методика изучения письменных приемов выполнения арифметических действий с трехзначными числами. Применение приемов выполнения арифметических действий с трехзначными числами к многозначным</li> <li>4. Методика работы над умножением и делением чисел, оканчивающихся нулями. Методика работы над умножением и делением на двузначные и трехзначные числа.</li> <li>5. Методические подходы к изучению арифметических действий в альтернативных системах обучения и УМК (Занкова Л.В., «Школа 2000», «Перспективная начальная школа», «Школа XXI века», «Гармония» и др.). Практические работы по составлению фрагментов уроков по изучению свойств арифметических действий и соответствующих вычислительных приёмов по учебникам начальной школы.</li> <li>6. Формирование представлений о числовых выражениях и умений их записывать, читать, находить значения выражений (простейших и в два – три действия, со скобками и без скобок). Изучение правил порядка выполнения действий в числовых выражениях различной структуры: без скобок, с одной или несколькими парами скобок, с действиями одной или разных ступеней.</li> <li>7. Поэтапное начальное изучение уравнений по действующему курсу математики: подготовка, работа над понятием “уравнение” на основе решения уравнений способом подбора, Методика рассмотрения уравнений в курсе Н. Б. Истоминой, использование схем. Решение задач составлением уравнений.</li> <li>8. Особенности обучения решению уравнений по курсу И. И. Аргинской: введение понятия “уравнение”, решение уравнения по правилам нахождения неизвестных компонентов действий, решение уравнений на основе свойств равенств, применение уравнений к решению задач.</li> <li>9. Методические подходы к обучению младших школьников решению уравнений по системам Д.Б. Эльконина - Давыдова В.В. и Занкова Л.В.</li> </ol>	<b>8</b>	
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	<b>2</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика изучения сложения и вычитания в пределах десяти. Сложение и вычитание в пределах ста.</li> <li>2. Методические подходы к введению арифметических действий в альтернативных системах РО</li> <li>3. Составление и заучивание алгоритмов письменных приёмов выполнения арифметических действий. Методика работы над алгоритмами письменного умножения и деления.</li> <li>4. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</li> <li>5. Методические приёмы по запоминанию таблицы умножения. Способы рационализации вычислений.</li> <li>6. Традиционная методика введения терминов «равенство» и «неравенство». Ее недостатки.</li> <li>7. Подбор примеров из учебников математики для начальной школы, иллюстрирующих подходы к определению арифметических действий; свойств арифметических действий и их использование.</li> <li>8. Вопросы преемственности при изучении арифметических действий.</li> </ol>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p><b>Текстовая задача. Методика обучения младших школьников решению задач.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие задачи и ее решения. Этапы процесса решения задачи; методические приёмы, используемые на каждом этапе. Решение текстовых задач арифметическим способом.</li> <li>2. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</li> <li>3. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.</li> <li>4. Планирование хода решения задачи. Формирование обобщённых умений в решении задач.</li> <li>5. Моделирование в обучении младших школьников решению задач. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</li> </ol>	<b>6</b>	3
	<b>Практические занятия</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификации простых задач в начальном курсе математики. Методика обучения решению задач на раскрытие конкретного смысла арифметических действий, на раскрытие нового смысла разности и кратного отношения, на раскрытие взаимосвязей между результатом и компонентами арифметических действий.</li> <li>2. Классификации составных задач. Общий порядок работы над составной задачей в традиционном подходе. Обучение младших школьников решению составных задач (обобщение, систематизация).</li> <li>3. Методика обучения решению задач на пропорциональные величины (на нахождение четвёртого пропорционального, на пропорциональное деление, на нахождение неизвестного по двум разностям). Использование формулы произведения при решении задач на пропорциональные величины по системе обучения «Школа 2000» (учебники Петерсон Л. Г.).</li> <li>4. Задачи, связанные с величиной “скорость движения” в начальном обучении математике (задачи на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием). Задачи “на движение” повышенной сложности (движение “по кругу”, неодновременное, с остановками и др.).</li> <li>5. Разработка фрагментов уроков по работе над задачами, анализ возможных трудностей при обучении их решению.</li> <li>6. Методические приёмы, используемые при обучении решению задач по системам РО Занкова Л.В., «Школа 2000», «Перспективная начальная школа», «Школа XXI века», «Гармония» и др. Особенности методики обучения решению задач по системе РО Д. Б. Эльконина - Давыдова В. В.</li> </ol>	<b>6</b>	
	<b>Контрольные работы</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические приёмы поиска различных способов решения текстовых задач. Проектирование фрагментов уроков по использованию определенных методических приемов.</li> <li>2. Использование метода моделирования при поиске плана решения задач.</li> <li>3. Отработка навыков в решении задач всех классификаций.</li> <li>4. Оформление решения задачи.</li> <li>5. Работа над задачей после ее решения</li> <li>6. Подбор задач различных видов из учебников математики для начальной школы, выделение в них условия и требования.</li> <li>7. Вопросы преемственности формирования понятия «задача».</li> <li>8. Составление фрагментов формирования понятия «задача» в начальном курсе математики.</li> <li>9. Проведение различных способов разбора задачи.</li> <li>10. Построение задач обратных данным и определение их типа.</li> </ol>	6	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Пространственные отношения. Методика изучения геометрического материала в начальной школе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Формирование понятий о геометрических фигурах.</li> <li>2. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</li> <li>3. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</li> <li>4. Методика ознакомления с величиной угла. Измерение величины угла.</li> </ol>	8	3
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие вопросы работы над геометрическим материалом (сравнительный анализ различных подходов): цели, уровень изучения, объем и логика рассмотрения элементов геометрии.</li> <li>2. Методические приемы организации деятельности учащихся над геометрическим учебным материалом. Обучение измерению, построению, выделению существенных признаков геометрических фигур.</li> <li>3. Практические работы по анализу геометрических заданий учебников математики по системам РО Занкова Л.В., «Школа 2000», «Перспективная начальная школа», «Школа XXI века», «Гармония».</li> </ol>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ материалов журнала «Начальная школа» с целью выявления рекомендаций методистов и учителей к изучению вопросов геометрии по разным подходам.</li> <li>2. Изготовление наглядных пособий для организации индивидуальной и фронтальной работы младших школьников над геометрическим материалом</li> <li>3. Построение разверток геометрических тел.</li> <li>4. Выполнение упражнений и практических заданий из приведенного перечня учебной и методической литературы.</li> <li>5. Составление фрагментов уроков по формированию геометрических понятий в начальном курсе математики. Подбор исторических сведений о развитии геометрических понятий.</li> <li>6. Составление системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении геометрического материала.</li> </ol>	4	
<b>Раздел 3</b>	<b>Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения.</b>	<b>24</b>	
<b>Тема 3.1. Требования к</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

содержанию и уровню подготовки младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды знаний в начальном курсе математики (представления, понятия, термины, факты, способы действий). Способы определения понятий. Суждения. Умозаключения: от единичного к единичному (аналогия), от единичного к общему (неполная индукция), от общего к единичному (дедукция).</li> <li>2. Способы обоснования истинности суждений: эксперимент, вычисления, измерения. Формирование приёмов логического мышления анализа и синтеза, сравнения, аналогии, классификации, обобщения у младших школьников в процессе обучения математике. Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления школьников.</li> <li>3. Формирование общелогических умений у младших школьников. Содержание групп общелогических умений: выделение признаков объектов и оперирование ими; классификация; построение определений; умозаключения. Способы построения индуктивных и дедуктивных рассуждений. Правило заключения, отрицания, силлогизма.</li> <li>4. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (индуктивные и дедуктивные, проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы)</li> <li>5. Методы и приемы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод эмоционального стимулирования учения (введение в учебный процесс занимательных приемов, опытов, парадоксальных факторов - «математика в быту», «математика в сказках», и др.);</li> <li>- методы формирования интереса (приемы художественности, образованности, яркости, занимательности, удивления, нравственного переживания);</li> <li>- создание ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, техники;</li> <li>- метод познавательных игр</li> <li>- метод создания ситуаций познавательного спора</li> <li>- создание в учебном процессе ситуаций успеха у школьников</li> </ul> </li> </ol>	6	3
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование приемов умственных действий у младших школьников в процессе обучения математике. Анализ заданий из учебников по системам РО Занкова Л.В., «Школа 2000», «Перспективная начальная школа», «Школа XXI века», «Гармония» и др. на развитие учащихся начальной школы в процессе изучения математики.</li> <li>2. Разработка заданий по указанным темам курса по формированию приёмов анализа и синтеза, сравнения, аналогии, классификации, обобщения.</li> <li>3. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).</li> <li>4. Подбор различных занимательных, парадоксальных фактов по темам начального курса математики. Упражнения в создании ситуаций удивления, яркости, новизны. Составление познавательной игры по заданной теме.</li> <li>5. Упражнения в создании ситуации познавательного спора (дискуссии). Подбор возможных вариантов создания ситуации успеха на уроках математики</li> </ol>		
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема стимулирования развития младших школьников в процессе обучения математике.</li> <li>2. Способы обоснования истинности суждений. Индуктивные и дедуктивные рассуждения в начальном курсе математики.</li> <li>3. Исследование УМК по формированию общелогических умений у младших школьников.</li> <li>4. Составление системы заданий по формированию общелогических умений у младших школьников в процессе изучения отдельных тем курса математики.</li> <li>5. Возможности формирования приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение) на уроках математики в начальной школе.</li> <li>6. Составление тестовых заданий по отдельным темам курса математики. Методический анализ тестов по отдельным разделам курса математики.</li> <li>7. Реферат на тему «Виды информации. Сбор и представление информации. Анализ полученной информации»..</li> </ol>	5	
<b>Тема 3.2.</b> Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции контроля в организации обучения математике в начальных классах. Виды контроля, Приемы контроля. Совершенствование контроля и безотметочное обучение в современной школе.</li> <li>2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.</li> <li>3. Проверка и оценивание знаний, умений и навыков по математике в начальных классах. Нормы оценивания устных и письменных ответов. Анализ работ учащихся, выставление оценок.</li> <li>4. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки</li> <li>5. Самоконтроль и самооценка в начальном обучении математике. Самоконтроль в традиционном и развивающем подходах к обучению (просмотр и анализ видеозаписей фрагментов уроков).</li> <li>6. Анализ тетрадей учащихся и обсуждение правил оформления записей в тетрадях: решения текстовых задач, вычислительных примеров, уравнений и др</li> </ol>	6	3
	<b>Практические занятия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение педагогического контроля на уроках математики, осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения</li> <li>2. Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по математике, выставление отметок.</li> <li>3. Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по математике.</li> <li>4. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений по математике.</li> </ol>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав портфеля достижений по математике.</li> <li>2. Изучение материалов, характеризующих достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности по математике.</li> </ol>	3	
	<b>Раздел 4.</b> <b>Анализ уроков</b>	8	
	<b>Тема 4.1.</b> Логика анализа уроков	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ урока и его роль в интенсификации учебного процесса. Технология анализа урока. Виды анализа урока. Самоанализ урока</li> <li>2. Анализ урока математики в начальных классах для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.</li> </ol>	4
	<b>Практические занятия</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по математике, корректирование и совершенствование их.</li> <li>2. Изучение различных методик анализа урока (по Т.И. Шамоной, по Ю.И. Конаржевскому, по В.П. Симонову).</li> </ol>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		

	1. Анализ одного из просмотренных уроков математики. 2. Изучение статьи «Методический анализ урока математики в начальных классах» (журнал «Начальная школа», автор А.В. Белошистая)	3	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</b>	14	
<b>Тема 5.1</b> Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию. 2. Преемственность дошкольной подготовки детей и их обучения в 1-м классе. Особенности организации обучения математике первоклассников в адаптационный период. 3. Проблема преемственности целей содержания, методов и организации обучения математике в 1–4-х, 5–6-х классах в условиях вариативности моделей начального курса математики и пути ее решения. 4. Перспективная подготовка младших школьников к обучению в среднем звене школы.	8	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Организация обучения первоклассников математике в адаптационный период с целью изучения соответствия их содержания возрастным особенностям первоклассников. 2. Перспективная направленность частей содержания начального изучения математики на обучении в 5-м классе. Условия установления преемственности в организации и методах обучения математике в 1-5 классах. 3. Обсуждение проблемы преемственности по материалам статей из журнала «Начальная школа».	4	
	<b>Контрольные работы</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Сопоставительный анализ учебников математики для начальных и пятого класса с целью выявления преемственных связей в их содержании и методическом аппарате. 2. Дидактическая игра как метод обучения шестилеток. Виды игр. Математическая игротека 3. Методические приемы организации обучения шестилеток в опыте Ш.А. Амонашвили.	4	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</b>	14	
<b>Тема 6.1. Содержание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<p>вариативной части программ (Школа 2100, Система развивающего обучения Занкова) по математике начального общего образования и методика преподавания</p>	<p><u>1. Математические предложения</u> (истинные и ложные высказывания (равенства и неравенства), высказывания с кванторами общности и существования, решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний)</p> <p><u>2. Комбинаторные задачи.</u> (находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству, находить число перестановок не более чем из трёх элементов, находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2), решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов)</p> <p><u>3. Методика изучения объема.</u> (Понятие об объеме. Измерение объема произвольными мерками. Объем и емкость. Общепринятые меры измерения объема - кубический миллиметр (мм<sup>3</sup>), кубический сантиметр (см<sup>3</sup>), кубический дециметр (дм<sup>3</sup>), кубический метр (м<sup>3</sup>), кубический километр (км<sup>3</sup>). Соотношения между ними: 1 см<sup>3</sup> = 1000 мм<sup>3</sup>, 1 дм<sup>3</sup> = 1000 см<sup>3</sup>, 1 м<sup>3</sup> = 1000 дм<sup>3</sup>.)</p> <p>Определение объема прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, а также по площади его основания и высоте. Формулы определения его объема: <math>V = a \cdot b \cdot c</math>, <math>V = S \cdot h</math>.)</p> <p><u>4. Элементы теории вероятности.</u> (выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов; составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти); находить вероятности простейших случайных событий.)</p> <p><u>5. Расширение понятия числа в курсе математики начальной школы.</u> (Точные и приближенные числа. Источники возникновения таких чисел. Приближенные числа, получаемые в результате округления с заданной точностью. Правило округления чисел (в свободном, изложении), его использование в практической деятельности. Особые случаи округления.</p> <p>Равенство дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (простые случаи). Соотношения между числителями и знаменателями таких дробей. Основное свойство дроби. Умножение дробных и смешанных чисел на натуральное число. Положительные и отрицательные числа. Понятие о величинах, имеющих противоположные направления. Обозначение таких направлений с помощью противоположных по смыслу знаков (+) и (-). Запись положительных и отрицательных чисел. Совпадение множества натуральных чисел с множеством целых положительных чисел.)</p> <p><u>6. Координатная прямая.</u> (Знакомство с координатной прямой. Расположение на ней положительных и отрицательных чисел. Сравнение этих чисел по их расположению на координатной прямой. Расположение на координатной прямой точек с заданными координатами, определение координат заданных на ней точек. Противоположные числа и их расположение на координатной прямой.)</p> <p><u>7. Возведение в степень.</u> (Понятие о возведении в степень как действии, заменяющем умножение равных множителей. Запись этого действия. Термины, связанные с возведением в степень: степень, значение степени, основание степени, показатель степени. Вторые и третьи степени однозначных и некоторых двузначных чисел. Знакомство с канонической записью натурального числа (с использованием множителей, не превышающих числа 10, а затем и с использованием степени числа 10).)</p> <p><u>8. Элементы алгебры.</u> (Выражения с двумя и более переменными. Чтение и запись таких выражений. Определение значений выражений при заданных значениях переменных. Свойства равенств и их использование для решения уравнений. Уравнения, содержащие неизвестное в обеих частях. Решение таких уравнений. Системы уравнений. Решение их подбором. Знакомство с другими способами решения систем уравнений (простейшие случаи). Решение систем неравенств на основе решения соответствующих уравнений.)</p> <p><u>9. Элементы геометрии.</u> (Диагональ многоугольника. Разбиение произвольного многоугольника на треугольники. Свойство диагонали прямоугольника. Разбиение прямоугольника на два равных треугольника. Способ разбиения произвольного треугольника на прямоугольные треугольники. Высота треугольника. Формула площади треугольника <math>S = \frac{1}{2} a \cdot h</math>.)</p>	8	2
---	--	---	---

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Подбор различных видов умозаключений в курсе математики начальной школы: от единичного к единичному (аналогия), от единичного к общему (неполная индукция), от общего к единичному (дедукция).</p> <p>2.Иллюстрация способов обоснования истинности суждений (измерения, вычисления, предметные действия, дедуктивные рассуждения).</p> <p>3.Подбор различных видов упражнений на формирование приемов умственных действий в процессе обучения математике (анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение), развитие алгоритмического и логического мышления младших школьников.</p>	4	
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в традиционных и альтернативных учебниках математики для начальной школы по теме «Нумерация».</p> <p>Анализ изучения величин в начальном курсе математики по различным учебникам: достоинства и недостатки.</p> <p>Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в традиционных и альтернативных учебниках математики для начальной школы по теме «Арифметические действия над числами».</p> <p>Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в традиционных и альтернативных учебниках математики для начальной школы по теме «Числовые выражения, равенства, неравенства».</p> <p>Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в традиционных и альтернативных учебниках математики для начальной школы по теме «Нумерация».</p> <p>Сравнительный анализ знакомства учащихся начальных классов с понятием «задача» в различных учебниках математики для начальной школы.</p> <p>Сравнительный анализ различных подходов в обучении решению простых задач и обоснование выбора арифметического действия в различных учебниках математики для начальной школы.</p> <p>Исследование различных учебников математики для начальной школы и поиск нестандартных задач, носящих логический, комбинаторный характер, а также задач других видов.</p> <p>Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в традиционных и альтернативных учебниках математики для начальной школы по теме «Уравнения».</p> <p>Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в традиционных и альтернативных учебниках математики для начальной школы по теме «Геометрические фигуры».</p> <p>Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в традиционных и альтернативных учебниках математики для начальной школы по теме «Доли и дроби».</p>	5	
<b>Всего:</b>		254	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания</b>			
Раздел 1. Основные вопросы естествознания		44	
Тема 1.1 Землеведение,	<b>Содержание</b>	10	1,2,3

краеведение.	1. Земля - планета Солнечной системы. Географическая оболочка – предмет общего землеведения (общей физической географии). Место землеведения в системе географических дисциплин и его задачи. Современные представления о Вселенной, Галактике. Состав, строение, происхождение Солнечной системы. Современные представления о форме, размерах, массе Земли и их следствиях. Движение Земли вокруг Солнца и его следствия. Вращение Земли вокруг оси и его следствия. Время местное, поясное, декретное, московское. Календарь.		
	2. План и карта. Классификация карт. Условные обозначения на планах и картах. Географический глобус. Масштаб, виды масштаба. Измерение расстояний по плану, карте, глобусу. Градусная сеть, географические координаты. Компас. Определение сторон горизонта по местным предметам, небесным светилам и компасу. Понятие об азимуте. Определение азимутов на местности и карте, ориентирование планов и карт.		
	3. Литосфера. Минералы, их происхождение и физические свойства. Классификация минералов, их разнообразие. Горные породы. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Рельеф земной поверхности. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Тектонические движения. Землетрясения и вулканизм. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли. Классификация форм рельефа. Главные планетарные формы рельефа – материки и океаны. Современные представления о происхождении материков и океанов. Горы и равнины. Рельеф дна Мирового океана. Значение рельефа.		
	4. Атмосфере. Состав, происхождение, развитие и строение атмосферы. Солнечная радиация и её виды. Температура воздуха. Приборы для измерения температуры. Распределение температур у земной поверхности. Изотермы. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Влажность воздуха и её измерение. Конденсация и сублимация водяных паров у поверхности и в свободной атмосфере. Облака, их типы. Облачность и методика её определения. Образование, виды, измерение атмосферных осадков. Географическое распределение осадков. Давление атмосферы. Приборы для измерения давления атмосферы. Циркуляция атмосферы. Атмосферные фронты. Ветер, скорость, сила, направление. Приборы для измерения направления и скорости ветра. Роза ветров. Местные ветры. Понятие о погоде и климате, факторы, типы. Местные признаки погоды. Наблюдение и предсказание погоды. Охрана атмосферы.		
	5. Понятие о гидросфере Земли. Вода. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Части мирового океана – приливы – течения. Воды суши. Подземные воды. Источники. Минеральные воды и их значение. Реки. Классификация рек по источникам. Части реки. Питание и режим рек. Работа рек. Речная эрозия. Аккумулятивная деятельность рек. Речные долины. Значение рек. Озера, их происхождения и классификация, эволюция. Болота, условия их образования. Типы болот. Охрана вод суши и океана. Ледники. Современное облечение Земли		
	<b>Практические занятия</b>		
1. Организация работы по изучению модели Земли и модели Солнечной системы.	10		
2. Организация работы по изучению плана и карты.			
3. Изучение свойств минералов и полезных ископаемых.			
4. Краеведение, его содержание и задачи.			
5. География Тюменской области. Географическое положение, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, погода, реки, озёра, почвы, растительный и животный мир.			
Тема 1.2. Ботаника,	<b>Содержание</b>	4	

физиология, систематика и экология растений. Систематика растений.	1. Систематика растений. Царство Грибы. Особенности строения, питания, размножения, классификация, экологические группы, значение грибов. Царство Растения. Низшие растения. Водоросли, характеристика, классификация, распространение, экология, значение. Отдел Лишайники, особенности строения, питания, размножения, систематика, роль в природе и жизни человека. Высшие споровые растения. Отдел Мохообразные, особенности строения, жизненный цикл. Класс Настоящие мхи, представители, экология, значение. Папоротникообразные, особенности строения, размножения, систематика, значение в природе. Семенные растения. Отдел Голосеменные растения, происхождение, характеристика, систематика, экология, значение. Жизненный цикл на примере хвойных (сосна). Отдел Покрытосеменные или Цветковые растения, особенности, происхождение, классификация, значение. Сравнительная характеристика классов Двудольные и Однодольные. Семейства класса Двудольные (розоцветные, бобовые, крестоцветные, пасленовые, сложноцветные).		
	2. Растения как объект изучения ботаники и экологии. Значение растений в природе и жизни человека. Классификация растений. Растительные сообщества. Вегетативные части растений: корень, стебель и лист. Цветок. Питание и развитие растений. Листопад, его причины и значение в жизни растений. Фотосинтез. Размножение растений. Охрана растений.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Работа с определителем растений: определение видов растений. Составление определительной карточки. 2. Изучение Красной книги Тюменской области.	4	1,2,3
Тема 1.3. Общебиологическая характеристика основных систематических групп животных в их связи с условиями обитания.	<b>Содержание</b> 1. Зоология как наука о животных. Зоология беспозвоночных. Зоология позвоночных. Систематика животных. Основные классы животных, их значение в природе и для человека. Морфология, физиология и хозяйственное значение рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих. 2. Краткая характеристика отдельных представителей местной фауны. Сезонные изменения в жизни животных. Охрана животных.	4	1,2,3
	<b>Практические занятия</b> 1. Характеристика классов животных. 2. Домашние и дикие животные. Уход за домашними животными.	4	1,2,3
	<b>Содержание</b> 1. Современные представления о биосфере. Состав и строение почвы. Основные типы почв России и их охрана. Географическая оболочка, состав, закономерности строения, дифференциация, природные комплексы, пояса, зоны. 2. Характеристика климатических условий, растительного и животного мира природных зон. Влияние хозяйственной деятельности на природные сообщества. Охрана животных и растений различных природных зон. Характеристика природных сообществ.	4	1,2,3
Тема 1.4 Природные зоны России.	<b>Практические занятия</b> 1. Заповедники природных зон. 2. Природные сообщества родного края.	4	1,2,3
	<b>Раздел 2. Методика преподавания естествознания</b>	<b>88</b>	
Тема 2.1 Методика преподавания естествознания как	<b>Содержание</b> 1. Предмет методики естествознания, её задачи. Связь методики преподавания с другими науками. Методы естественнонаучного методического исследования.	<b>12</b>	1,2,3

педагогическая наука	<p>2.Естествознание в дореволюционной школе России. Краткий исторический очерк методики изучения естествознания в начальной школе. В.Ф. Зуев – основатель методики преподавания естествознания. Систематическое направление (А.М. Теряев, И.И. Мартынов и др.). Вклад К.Д. Ушинского, А.Я Герда в развитие науки. Взгляды А.Я.Герда, Д.Н.Кайгородова и других педагогов – новаторов на изучение природы.</p> <p>Развитие методики преподавания естествознания в советский период. Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918 – 1950-х годов.</p> <p>Взгляды К.П. Ягодовского, М.Н. Скаткина, Б.Е. Райкова на преподавание естествознания в начальной школе. Перестройка начального образования в 60-70-е годы, её влияние на преподавание природоведения. Реформа школьного образования в 80-е годы.</p> <p>Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе. Современные проблемы преподавания естествознания в начальной школе: подходы, альтернативные УМК, программы, трудности. Требования ФГОС НОО к содержанию и результатам преподавания естествознания в начальной школе.</p>		
	<p>3.Естествознание как предмет изучения в начальной школе. Цели и задачи естествознания в начальной школе. Формирование УУД в процессе обучения естествознанию. Принципы и подходы к построению учебной дисциплины «Естествознание». Требования ФГОС НОО к результатам образования в начальной школе и их отражение в «портрете» выпускника начальной школы. Методика формирования умений и способов деятельности в процессе изучения курса «Окружающий мир». Проектная деятельность учащихся в курсе «Окружающий мир».</p> <p>Методика формирования и развития компетенций учащихся в разных видах деятельности. Особенности обучения в малокомплектной начальной школе</p>		
	<p>4.Принцип интеграции. Экологический, географический и исторические подходы к построению курса «Окружающего мира». Краеведческий принцип в изучении окружающего мира. Принципы экологического образования. Особенности реализации общепедагогических принципов (научности и доступности связи обучения с жизнью, систематичности и последовательности и др.) в дисциплинах «Окружающего мира».</p>		
	<p>5. Естественнаучные понятия как компонент содержания естествознания в начальной школе. Их система, классификация и отражение в курсе «Окружающий мир». Приемы и методы формирования представлений и элементарных понятий на уроках естествознания. Теория формирования понятий, её методологическая основа. Система географических, ботанических, зоологических, экологических понятий, особенности методики их формирования.</p>		
	<p>6. Понятие о материальной базе обучения естествознанию. Классификация средств наглядности, их характеристика. Дидактические требования к отбору и размещению в учебном кабинете оборудования и учебно-наглядных пособий. Уголок живой природы, его значение в преподавании естествознания. Учебный кабинет как здоровьесберегающая среда обучения. Подбор растений, их размещение в учебном кабинете, организация ухода за ними. Географическая площадка, её значение в обучении. Оснащение географической площадки, методика работы на ней с обучающимися. Учебно-опытный участок, его значение для изучения природы.. ТСО как важное средство обучения: интерактивная доска, методика работы с ней учителя и обучающихся. Электронное сопровождение курса естествознания, методика его использования в образовательном процессе.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>1.Анализ истории развития преподавания естествознания в России.</p> <p>2. Анализ целей и задач естествознания в начальной школе.</p> <p>3.Составление схемы формирования основных естествоведческих понятий.</p> <p>4. Изучение содержания и методики использования учебников.</p> <p>5.Организация уголка живой природы.</p> <p>5. Изучение компонентов пришкольного участка и географической площадки.</p>		

<p>Тема 2.2 Формы, методы и приёмы обучения младшего школьника естествознанию</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие о методах и методических приемах обучения, особенности их использования в преподавании естествознания в начальных классах. Общая характеристика методов обучения, их классификация по источникам знаний. Критерии выбора метода, оптимального сочетания разнообразных методов и приемов на уроках естествознания.</p> <p>Разнообразие словесных, наглядных и практических методов обучения, особенности их применения в образовательном процессе по естествознанию в начальных классах .</p> <p>2.Методы и приёмы формирования знаний. Словесные методы: рассказ, беседа, работа с текстами книг.</p> <p>3. Наглядные и практические методы: наблюдения, демонстрации, опыты. Методические требования к фронтальной демонстрации наглядных пособий. Методические требования к демонстрации учебных фильмов.</p> <p>4.Методика организации и проведения демонстрационных опытов. Моделирование.</p> <p>5.Проблемно-поисковые методы. Методы и приёмы формирования умений. Методы обучения технологиям взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>6.Игровые методы в преподавании естествознания, их классификация. Выбор методов. Комплексное использование методов. Методы и приёмы, на которые обращается особое внимание авторами вариативных курсов «Окружающий мир».</p> <p>7. Классификация форм обучения естествознанию, их характеристика.</p> <p>Урок – основная форма изучения природы, окружающего мира, его типология и функции. Специфика структуры уроков по естествознанию. Типы уроков: уроки открытия новых знаний; предметные уроки, их специфика; обобщающие уроки; контрольный урок; комбинированные уроки. Требования, предъявляемые к современному уроку. Технологическая карта урока, её структура</p> <p>8. Значение, функции и особенности контроля, учёта и оценки результатов обучения по естествознанию в начальной школе. Методы контроля, его виды, преимущества и недостатки. Контроль предметных и метапредметных результатов обучения. Контроль творческих работ, полученных в проектной деятельности, моделировании, прогнозировании. Олимпиада по естествознанию как форма развития предметных результатов обучения и средство стимулирования познавательной деятельности младших школьников. Содержание олимпиадных заданий, критерии их оценки.</p> <p>9.Нетрадиционные формы уроков «Окружающего мира». Проектная деятельность учащихся в курсе «Окружающий мир».</p> <p>10. Экскурсии. Особенности и значение экскурсионного изучения окружающего мира. Виды экскурсий. Подготовка к экскурсиям. Приёмы организации деятельности детей на экскурсиях.</p> <p>11.Формы внеурочной работы. Систематические наблюдения в природе. Методика проведения фенологических наблюдений. Работа с классным календарём природы и труда.</p> <p>12.Внеклассная работа. Индивидуальная и групповая (кружковая и клубная работа). Массовые формы: праздники, вечера, пресс-конференции и др.</p>	24	1,2,3		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Изучение словесных методов обучения естествознанию в начальных классах.</p> <p>2.Изучение наглядных методов обучения естествознанию в начальных классах.</p> <p>3.Изучение практических методов обучения естествознанию в начальных классах.</p> <p>4.Организация и методика проведения комбинированных уроков.</p> <p>5.Организация и методика проведения предметных уроков.</p> <p>6.Организация и методика проведения обобщающих уроков.</p> <p>7.Организация контроля на уроках естествознания.</p> <p>8.Организация и методика проведения экскурсий.</p>			24	1,2,3

	9.Организация внеурочной работы по естествознанию.		
	10.Разработка проекта внеклассного мероприятия по естествознанию в начальных классах.		
	11.Организация работы с одаренными детьми и с обучающимися, имеющими трудности в обучении.		
	12.Организация исследовательской деятельности по естествознанию.		
Тема 2.3 Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по естествознанию в начальной школе	<b>Содержание</b>	4	1,2,3
	1. Особенности содержания методов, организации уроков, учебно-методических комплексов вариативных курсов «окружающего мира». «Окружающий мир» (автор А.А. Плешаков) УМК «Школа России», «Природа и люди» (автор З.А. Клепинина), «Окружающий мир» (автор Н.Ф. Виноградова), «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100». «Окружающий мир» (автор О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин) УМК «Планета знаний».		
	2.Курсы по обществознанию и истории в системе «Окружающего мира». «Окружающий мир» в системах развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина-Давыдова.		
Тема 2.4 Принципы, формы и методы экологического воспитания на уроке и во внеурочное время	<b>Практические занятия</b>	4	1,2,3
	1. Анализ программ и учебников		
	2. Анализ содержания тем «человек-общество»		
Тема 2.4 Принципы, формы и методы экологического воспитания на уроке и во внеурочное время	<b>Содержание</b>	4	1,2,3
	1. Суть термина «экологическое образование» и его соотношение с понятиями «экологическое воспитание», «экологическое просвещение» и «экологическая деятельность». Экскурс в историю экологического воспитания учащихся. Методика ознакомления учащихся с законодательством Российской Федерации об охране природы.		
	2. Формирование экологической культуры младших школьников. Становление у детей целостной научной картины мира как основы экологической культуры. Наиболее приемлемые формы и методы экологической урочной и внеклассной работы. Детские экологические движения как массовая форма экологического образования. Экологическая работа с младшими школьниками в кругу семьи.		
Тема 2.4 Принципы, формы и методы экологического воспитания на уроке и во внеурочное время	<b>Практические занятия</b>	4	1,2,3
	1. Методы экологической урочной работы.		
	2. Разработка внеклассного мероприятия по экологическому воспитанию учащихся		
Самостоятельная работа при изучении МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания		58	
Виды самостоятельной работы			
1 Составление конспектов уроков		20	
2 Составление фрагментов уроков.		10	
3 Подготовка и защита рефератов.		4	
4 Подготовка презентаций, методических разработок, проектов.		4	
5 Составление библиографических списков.		4	
6 Подбор рабочих материалов к урокам.		4	
7 Подготовка к практическим занятиям с использованием методических материалов, рекомендаций преподавателя.		4	
8 Составление дидактических игр.		4	
9 Изготовление наглядных пособий.		4	
10 Подбор материалов познавательного характера			
Всего		200	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1.</b> Цели, задачи, содержание обучения изобразительному искусству в начальной школе.	<b>Содержание учебного материала</b>	2  2 2 2  2 2  2	1,2,3
	1. Краткая история художественного образования. Цели, задачи, содержание художественного образования. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по изобразительному искусству. 2. Своеобразие детского рисунка. 3. Закономерности и принципы обучения. 4. Условия развития детского изобразительного творчества. Факторы развития детского изобразительного творчества.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Изучение технологических карт занятий по изобразительному искусству. 2. Анализ продуктов детской изобразительной деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1. Тезисы: художественное и технологическое воспитание в зарубежных странах (реферирование 3-4 журнальных статей по проблеме)			
<b>Тема 2.</b> Психолого-педагогические особенности проектирования и организации урока изобразительного искусства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2  2  2 2  2	1,2,3
	1. Урок изобразительного искусства – основная форма организации художественного воспитания школьников. Психолого-педагогические особенности проектирования и организации урока изобразительного искусства. Педагогический рисунок. 2. Информационно-технологическое сопровождение процесса художественного образования.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Использование различных методов, средств и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках изобразительного искусства, построение их с учетом возраста и уровня подготовленности. 2. Определение цели и задач урока, планирование его с учетом возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1. Тезисы: связь различных видов воспитания в процессе художественного и трудового обучения младших школьников (составление аннотаций на 3-4 журнальных статьи по проблеме).			
<b>Тема 3.</b> Организация различных видов художественно-творческой деятельности обучающихся на уроках изобразительного искусства.	<b>Содержание учебного материала</b>	2 2 2 2  2	1,2,3
	1. Структура и особенности организации уроков рисования с натуры. 2. Психолого-педагогические особенности организации уроков тематического рисования. 3. Структура и методические особенности организации декоративно-прикладной деятельности. 4. Структура и особенности организации бесед об изобразительном искусстве. Методический аспект учета возрастных особенностей в оценке творческих достижений учащихся. 5. Народное и декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры. Композиция в народном и декоративно-прикладном искусстве. Многообразие и единство орнаментальных мотивов народов России.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Демонстрация педагогического рисунка 2. Демонстрация фрагментов занятий по изобразительному искусству		

	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Разработка конспектов уроков по видам художественно-творческой деятельности. 2. Составление орнамента из геометрических, растительных и зооморфных элементов.	2 2	
<b>Тема 4.</b> Психолого-педагогические и дидактические особенности организации контроля и учета учебно-познавательной деятельности учащихся.	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2,3
	1. Значение контроля. Виды контроля. Методы контроля художественно-творческих достижений обучающихся.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Разработка тестовых заданий, вопросов к письменному и устному опросу по изобразительному искусству, творческих заданий.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Составление кроссвордов, разработка творческих заданий по изобразительному искусству.	2	
<b>Тема 5.</b> Организация внеаудиторных занятий по изобразительному искусству.	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2,3
	1. Роль внеурочной работы в развитии познавательной сферы личности и её психических свойств. Виды внеаудиторной работы. Формы внеаудиторных занятий по изобразительному искусству.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Проведение фрагментов викторин по изобразительному искусству.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Разработка сценариев внеаудиторных занятий по изобразительному искусству.	4	
<b>Тема 6.</b> Особенности организации и проведения уроков по технологии.	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2,3
	1. Краткая история трудового воспитания младших школьников. 2. Цели и задачи трудового воспитания в начальной школе. Методы, приемы обучения ручному труду. 3. Содержание уроков по технологии в начальной школе. Структура урока. Виды уроков ручного труда. Средства обучения технологии.	2 2 2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Решение педагогических задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Разработка фрагмента урока по технологии.	4	
<b>Тема 7.</b> Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2,3
	1. Содержание, принципы и структура современных программ по технологии и изобразительному искусству. 2. Планирование учебной работы по технологии и изобразительному искусству на год и полугодие.	2 2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Анализ программ по технологии и изобразительному искусству: «Художественно-конструкторская деятельность» Н.М. Коньшовой, «Технология» И.А. Лутцевой, «Школа мастеров» Н.Н. Геронимус, «Основы народного и декоративного искусства» Т.Я. Шпикаловой, «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Изучение методического обеспечения к программам по технологии и изобразительному искусству.	4	
<b>Тема 8.</b> Основы изобразительной грамоты.	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2,3
	1. Графика как вид изобразительного искусства. 2. Живопись как вид изобразительного искусства. 3. Композиция. Законы и принципы композиции.	2 2 2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Изображение условно-плоских предметов, овощей и фруктов с натуры, по памяти, представлению. Выполнение зарисовок натюрморта. 2. Рисование деревьев.	2 2	

	3. Рисование животных, человека. 4. Тематическое рисование.	2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Выполнение таблицы поэтапного изображения отдельного предмета. 2. Творческий проект: выполнение иллюстрации к русским народным и авторским сказкам.	2 4	
<b>Тема 9.</b> Приемы рисования, лепки, аппликации, конструирования.	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2,3
	1. Классические и неклассические приемы рисования. Способы лепки. 2. Виды учебного конструирования. Технология выполнения аппликации. 3. Схемы выполнения растительного, геометрического орнамента. 4. Технология художественной обработки бумаги и картона. Способы художественной обработки бросового материала. Методика обучения младших школьников работе с текстильными материалами.	2 2 2 2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Роспись силуэта глиняной игрушки. 2. Роспись разделочной доски. 3. Выполнение предметной и декоративной аппликации. 4. Лепка рельефной (объемной) композиции. 5. Изготовление поделок из бумаги и картона (цветочный шар). 6. Изготовление поделок из текстильных материалов. 7. Конструирование из природного и бросового материала.	2 2 2 2 2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Разработка стилизованных декоративных элементов для орнамента. 2. Подготовка сообщения о народной игрушке. 3. Выполнение сюжетной аппликации 4. Выполнение макетов строительных сооружений. 5. Подготовка сообщения «История возникновения бумаги». Изучение способов художественной обработки бумаги. 6. Выполнение творческого проекта.	2 2 2 4 2 2	
<b>Тема 10.</b> Художественная обработка природных и текстильных материалов.	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2,3
	1. Правила сбора, хранения природного материала. Приспособления, материалы и инструменты для шитья, вышивания. Техника безопасности при работе с инструментами. Технологии обработки природного и текстильных материалов.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Изготовление текстильной куклы. 2. выполнение аппликации из ткани. 3. Выполнение аппликаций из листьев, соломки, бересты.	2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Разработка эскизов для выполнения гобелена.	2	
<b>Тема 11.</b> Региональный компонент в художественном образовании школьников	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2,3
	1. Значение приобщения учащихся к художественным традициям своего региона. Традиционные народные промыслы Западно-Сибирского региона.	2	
	<b>Практические занятия</b>		

	1. Традиции тюменского ковроткачества (изучение элементов, мотивов тюменского ковра). 2. Косторезный промысел г. Тобольска (композиция в анималистическом жанре). 3. Домовая резьба г. Тобольска (орнамент в украшении элементов фасада избы). 4. Урало-сибирская роспись (композиции цветочного орнамента).	2 2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Выполнение творческой работы по декоративному рисованию.	2	
<b>Тема 12.</b> Педагогические технологии на уроках изобразительного искусства и технологии, их педагогическое проектирование.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2,3
	1. Понятие педагогической технологии. Технологии активного обучения. Технологии развивающего обучения. Игровые педагогические технологии. Технологии группового взаимодействия.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Презентация фрагментов занятий с использованием педагогических технологий.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Разработка фрагментов занятий с использованием педагогических технологий.	2	
<b>Тема 13.</b> Развитие познавательных процессов на уроках художественного творчества.	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2,3
	1. Развитие познавательно-творческой активности и наблюдательности учащихся. Способы и приемы развития пространственного мышления в процессе художественного творчества. Развитие творческого воображения учащихся. Особенности развития художественно-образного мышления в процессе обучения.	2	
<b>Тема 14.</b> Профессионально-педагогическая деятельность и культура учителя.	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2,3
	1. Профессиональные и личностные качества учителя.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Решение педагогических задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1. Подготовка высказываний известных представителей педагогической науки о роли учителя в воспитании ребенка	2	
<b>Всего:</b>		<b>176</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>			
<b>Раздел 1. Определение цели и задач, планирование урока</b>			
<b>Тема 1.</b> Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования по физической культуре	<b>Содержание учебного материала</b>		*
	1. Требования образовательного стандарта начального общего образования по физической культуре	2	
	2. Учебная программа – основной документ работы по физической культуре в школе.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
<b>Раздел 2. Проведение уроков</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Воспитательные возможности урока в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Урок физической культуры – основная форма организации физического воспитания школьников.	6	
	<b>Практические занятия</b>	2	

	1. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках физической культуры, построение их с учетом возраста и уровня подготовленности.			
	2. Определение цели и задач урока, планирование его с учетом возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	1. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.			
<b>Тема 2.2.</b> Содержание предмета «физическая культура» в начальном общем образовании в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика преподавания	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Способы и особенности движений и передвижений человека; роль и значение психических и биологических процессов в осуществлении двигательных актов			
	2. Обучение движениям, роль зрительного и слухового анализаторов при их освоении и выполнении.			
	3. Терминология разучиваемых упражнений, их функциональный смысл и направленность воздействия на организм.			4
	4. Физические качества и общие правила их тестирования.			4
	5. Причины травматизма на занятиях физической культуры и правила их предупреждения.	2		
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Выполнение физических упражнений.	6		
	2. Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. Соблюдение техники безопасности на занятиях.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
1. Зарождение физической культуры, история Первых Олимпийских игр.				
2. Общие и индивидуальные основы личной гигиены, правила использования закаливающих процедур, профилактика нарушений осанки и поддержания достойного внешнего вида.	4			
<b>Раздел 3.</b> Педагогический контроль, оценка процесса и результатов обучения.				
<b>Тема 3.1</b> Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников	<b>Содержание учебного материала</b>	2		
	1. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.			
	<b>Практические занятия</b>	4		
	1. Проведение педагогического контроля на уроках, осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.			
	2. Оценка результатов деятельности обучающихся на уроке физической культуры, выставление оценок.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	1. Оценка по физической культуре в школе.			
<b>Тема 3.2.</b> Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. Образовательный минимум содержания образования в области физической культуры для учащихся 1 класса.			
	2. Образовательный минимум содержания образования в области физической культуры для учащихся 2 класса.			
	3. Образовательный минимум содержания образования в области физической культуры для учащихся 3 класса.			
	4. Образовательный минимум содержания образования в области физической культуры для учащихся 4 класса.			
<b>Раздел 4.</b> Анализ уроков				
Тема 4. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения на уроках физической культуры	<b>Практические занятия</b>	2		
	1. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности обучения на уроках физической культуры; корректировка и совершенствование их.			
	2. Анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
	1. Самоанализ и самоконтроль при проведении уроков физической культуры.			
<b>Раздел 5.</b> Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования				
<b>Тема 5.</b> Технология разработки документов планирования по	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	1. Общий план работы по физическому воспитанию в школе.			
	2. Годовой план – график учебного процесса по физическому воспитанию.	2		

физическому воспитанию			
<b>Раздел 6.</b> Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методического материала (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида ОУ, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся			
<b>Тема 6.</b> Программы и учебно-методические комплекты по физической культуре для начальной школы	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Программы физического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл. общеобразовательной школы. Лях В.И., Кофман Л.Б., Мейксон Г.Б.</li> <li>Физическая культура от 3 до 17 лет. Программа и методические рекомендации непрерывного физкультурно-оздоровительного образования.</li> <li>Физическая культура. 1-11 кл. Алексеев Н.И. и др. Под ред. Матвеева А.П.</li> <li>Программа физического воспитания учащихся 1-11 кл. с направленным развитием двигательных способностей. Лях В.И.</li> <li>Программа по физической культуре для учащихся 1-11 кл. Антистрессовая пластическая гимнастика. Попков А.В., Литвинов Е.Н.</li> </ul> Программа физического воспитания учащихся 1-11 кл., основанная на одном из видов спорта (баскетбол). Литвинов Е.Н., Виленский М.Я., Туркунов Б.И.	4	
<b>Раздел 7.</b> Создание в кабинете предметно-развивающую среду			
<b>Тема 7.</b> Гигиенические требования к спортивным залам, оборудованию и инвентарю	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Гигиенические требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом.	2	
<b>Раздел 8.</b> Систематизирование и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов			
<b>Тема 8.</b> Вопросы преемственности образовательных программ до- школьного и начального общего образования	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Физическое воспитание в дошкольных учреждениях. 2. Работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей.	2 2	
<b>Раздел 9.</b> Оформление педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений			
<b>Тема 9.</b> Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.	<b>Практические занятия</b> 1. Разработка и проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики.	2	
<b>Раздел 10.</b> Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования			
<b>Тема 10.</b> Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры	<b>Практические занятия</b> 1. Разработка валеологически обоснованной модели деятельности учителя физической культуры.	2	
<b>Всего</b>		113	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
--	--	-------------	------------------

курсов (МДК) и тем 1	2	3	4
<b>МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>			
<b>Раздел I. Теория музыкального воспитания</b>			
<b>Тема 1.1. Теория музыки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Музыкальный звук и его свойства.	1	2
	2. Элементы музыкальной грамоты. Звукоряд. Октавы. Нотная запись.	1	2
	3. Такт, метр, размер произведений.	1	2
	4. Средства музыкальной выразительности. Мелодия. Ритм. Темп. Тембр. Динамика. Лад. Диапазон.		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	1.Вокально-хоровая работа над песнями школьного репертуара.	2	2
	2.Слушание и анализ музыкальных произведений.	2	2
<b>Тема 1.2. Строение музыкальных произведений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Простые 1,2,3-х частные формы музыкальных произведений.	1	1
	2. Форма рондо.	1	1
	3. Вариационная форма.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Вокально-хоровая работа над песнями школьного репертуара.	2	2
2. Слушание музыки и определение на слух формы музыкальных произведений.	2	2	
<b>Тема 1.3. Основные жанры и исполнители музыки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Жанры, исполнители вокальной музыки.	1	1
	2. Жанры, исполнители инструментальной музыки.	1	1
	3. Виды хоров. Виды оркестров.	1	1
	4. Инструменты симфонического оркестра.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Слушание и анализ музыкальных произведений	1	2
	2. Вокально-хоровая работа	1	2
<b>Тема 1.4 Сценические жанры музыки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Опера. М.И.Глинка. «Иван Сусанин»	1	1
	2. Балет. Балеты П.И.Чайковского.	1	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.Подготовка докладов о музыкальных и сценических жанрах, о творчестве русских, российских и зарубежных композиторах.	6	3
	2.Мотив, фразы, предложения, ступени лада на которых заканчиваются каждая структурная часть мелодии.	2	2
	3.Характер, интонационная выразительность мелодии.	2	2
4.Способы звуковедения.	2	2	

	5.Характер движения, особенности развития.	2	
<b>Раздел II. Теоретические основы музыкального воспитания школьников</b>			
<b>Тема 2.1. Основные вопросы музыкального воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Методика музыкального воспитания как наука.	1	2
	2. Учитель музыки. Урок музыки.	2	2
	3. Комплексный подход к уроку музыки	1	2
	4. Урок – общая характеристика.	1	2
	5. Методы музыкального воспитания.	2	2
<b>Тема 2.2. Восприятие музыки</b>	6. Современные технологии музыкального воспитания. ИКТ технологии	1	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Особенности музыкального восприятия	1	2
	2. Формирование эмоционально-осознанного восприятия музыкального образа	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Методика организации слушания музыки на уроке	2	2
<b>Тема 2.3. Хоровое пение</b>	2.Проведение фрагмента урока по восприятию музыки	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Общая характеристика деятельности. Вокально-хоровые навыки.	1	2
	2.Особенности детского голоса. Охрана детского голоса.	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Методика разучивания песни на школьном уроке музыки.	4	2
<b>Тема 2.4. Музыкально- ритмические движения</b>	2.Вокально-хоровая работа над песнями школьного репертуара.	4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Общая характеристика деятельности. Музыкально-ритмические движения.	2	2
	2. Виды движений	1	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.Методика организации и проведения занятий в классах общего начального образования	2	2
<b>Тема 2.5. Игра на детских музыкальных инструментах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Общая характеристика деятельности. Цель и задачи инструментальной деятельности	2	2
	2.Классификация детских музыкальных инструментов	2	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Игра на детских музыкальных инструментах. Методика обучения.	4	2
	2. Проведение фрагментов урока по игре на детских музыкальных инструментах.	2	3
<b>Тема 2.6. Творчество учащихся на уроках музыки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Характеристика деятельности. Подготовка деятельности.	2	2
	2. Игра как фактор творческого развития школьника	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.Создание фонотеки произведений для использования в дальнейшей педагогической деятельности.	2	3
	2.Составить беседу о музыкальном произведении, композиторе, исполнителе, инструменте, подготовить к ней презентацию.	4	3
	3.Подобрать упражнения для развития голоса и слуха.	4	3
	4.Разучить мелодию песни на детском музыкальном инструменте.	5	3

<b>Раздел III. Методы и организационные формы музыкального воспитания</b>			
<b>Тема 3.1. Внеклассная работа по музыке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Музыкальные кружки. Школьные праздники.		
<b>Тема 3.2. Планирование и учет музыкальных занятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1. Планирование и учет музыкальных занятий. Требования к современному уроку музыки в условиях введения ФГОС	1	2
	2. Структура урока музыки в соответствии с требованиями ФГОС.	1	2
	3. Типы уроков музыки в соответствии с требованиями ФГОС	4	2
	4. Ознакомление с вариативными и авторскими программами: «Музыка» под редакцией Д.Б.Кабалевского, Ю.Б. Алиева, «Музыка» - авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина; «Музыка в начальных классах обычной и малокомплектной школы»- М.М. Хизбулаева; «Музыка»- О.М. Батырбековой		
<b>Тема 3.3. Содержание тематического материала современных программ</b>	<b>Практические занятия</b>	1	2
	1. Содержание тематического материала программы 1 класса	1	2
	2. Содержание тематического материала программы 2 класса	1	2
	3. Содержание тематического материала 3 класса	1	2
	4. Содержание тематического материала 4 класса	2	2
	5. Составление плана-конспекта по музыке в соответствии с требованиями ФГОС 1 класс	2	2
	6. Составление плана-конспекта по музыке в соответствии с требованиями ФГОС 2 класс	2	3
	7. Составление плана-конспекта по музыке в соответствии с требованиями ФГОС 3 класс	2	3
	8. Составление плана-конспекта по музыке в соответствии с требованиями ФГОС 4 класс	2	2
	9. Ознакомление с вариативными и авторскими программами: «Музыка» под редакцией Д.Б.Кабалевского, Ю.Б. Алиева, «Музыка» - авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина; «Музыка в начальных классах обычной и малокомплектной школы»- М.М. Хизбулаева; «Музыка»- О.М. Батырбековой		
	<b>Самостоятельная работа</b>	11	
	1. Написание конспекта, подготовка урока или музыкального занятия для педагогической практики. 2. Ознакомление с вариативными и авторскими программами: «Музыка» под редакцией Д.Б.Кабалевского, Ю.Б. Алиева, «Музыка» - авторы Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина; «Музыка в начальных классах обычной и малокомплектной школы»- М.М. Хизбулаева; «Музыка»- О.М. Батырбековой.		
<b>Всего</b>		<b>142</b>	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>МДК.01.09. Теория и методика экологического воспитания</b>			
<b>Раздел 1. Обучающая и воспитывающая функции природы.</b>			
<b>Тема 1. Сущность и особенности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Сущность и особенности экологического образования: воспитание экологической культуры; формирование системы знаний о предметах и явлениях, формирование познавательного отношения к природе, формирование трудовых умений и навыков, понимание значения труда	2	2

экологического образования и воспитания	как деятельности по удовлетворению потребностей живых существ, воспитание интереса к труду в природе, воспитание бережного и заботливого отношения к природе, гуманно-деятельного отношения ко всему живому, воспитания экологически целостного поведения в природе.		
<b>Раздел 2. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.</b>			
<b>Тема 2.</b> Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к младшему школьному возрасту	<b>Содержание учебного материала:</b> Определение экологического воспитания. Понятия: «экологическое сознание», «экологическая культура». Характеристика антропоцентрического сознания. Содержание экологического воспитания детей младшего школьного возраста.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Учитель начальной школы - носитель экологической культуры.	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> конспект «Концепция экологического воспитания детей младшего школьного возраста»	2	2
<b>Раздел 3. Формирование экологической направленности личности младших школьников.</b>			
<b>Тема 3.</b> Современные технологии экологического образования детей младшего школьного возраста.	<b>Содержание учебного материала:</b> Современные технологии экологического образования детей школьного возраста. Основные группы методов экологического образования школьников младших классов. Необходимость комплексного использования разнообразных методов в эколого-педагогической работе с детьми.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> конспект «Роль педагогической технологии в экологическом воспитании школьников младших классов»	2	2
<b>Тема 4.</b> Наблюдение как метод экологического образования и воспитания обучающихся	<b>Содержание учебного материала:</b> Необходимость обучения наблюдению (умение принимать познавательную задачу, выделять существенные признаки предметов и явлений, следовать плану наблюдений, использовать обследовательские действия, выражать в речи результаты наблюдений). Виды наблюдений. Циклический характер длительных наблюдений. Требования к подготовке и организации наблюдений.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Составление и анализ развернутых конспектов наблюдений за живыми объектами в природе и лаборатории.	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> конспект «Экологический анализ содержания циклов наблюдений за природными объектами»	2	3
<b>Тема 5.</b> Иллюстративно-наглядный материал в экологическом образовании и воспитании обучающихся.	<b>Содержание учебного материала:</b> Виды, значение, место, подбор, своеобразие методики использования иллюстративного материала в работе с детьми младшего школьного возраста. Место технических средств в системе эколого-педагогической работы.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Составление конспекта с использованием видеофильма на экологическую тему.	2	3
<b>Тема 6.</b> Труд как метод экологического образования и воспитания детей.	<b>Содержание учебного материала:</b> Свообразие труда в природе. Виды труда. Педагогические и гигиенические требования к организации труда в природе. Формы организации труда. Особенности методики руководства трудом.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Составление и анализ конспектов трудовых занятий.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проследить динамику задач и содержания труда в природе.	2	2

<b>Тема 7.</b> Экологический проект в системе экологической работы с детьми младшего школьного возраста	<b>Содержание учебного материала:</b> Метод проектов. Развивающее значение опытов. Содержание, требования к организации и проведению опытов. Структура опытов, специфика руководства опытнической деятельностью.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Определение содержания и разработка плана постановки опыта с предметами или растениями. Анализ работ студентов по подготовке и проведению опыта.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подобрать тематику опытов для детей младшего школьного возраста.	2	3
<b>Тема 8.</b> Игра как метод экологического образования и воспитания	<b>Содержание учебного материала:</b> Место, значение, классификация игр экологического содержания. Специфика методики руководства играми. Игровые обучающие ситуации. Своеобразие, методика применения в работе с детьми.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Игры – тренинги экологического содержания.	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Представление дидактических игр (с природным материалом, настольно-печатных), разработанных и оформленных студентами. Методических рекомендаций по их использованию.	2	3
<b>Тема 9.</b> Модели и моделирующая деятельность как метод экологического образования обучающихся.	<b>Содержание учебного материала:</b> Модели и моделирующая деятельность как метод экологического образования. Сущность, функции, значение. Виды моделей. Характерные особенности и методологические требования к моделям.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Разработка и изготовление студентами предметно-схематических или графических моделей; представление методики их использования в работе с детьми	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработка студентами графических моделей; представление методики их использования в работе с детьми.	2	2
<b>Тема 10.</b> Внеклассная работа как форма экологического воспитания детей младшего школьного возраста	<b>Содержание учебного материала:</b> Внеклассная работа; значение, классификация, формы. Экологические занятия как форма природоведческой работы. Типы занятий, виды занятий. Дидактические требования к организации и проведению экологических занятий. Их структура. Своеобразие методики проведения занятий экологического характера. Приемы активизации познавательной деятельности детей.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Сравнительный анализ конспектов занятий, направленный на выявление особенностей работы педагога с детьми.	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> конспект « Комплексные мероприятия экологического содержания».	2	3
<b>Тема 11.</b> Экскурсии	<b>Содержание учебного материала:</b> Экскурсии. Их место в системе эколого-педагогической работы. Виды содержание, структура. Методика проведения экскурсий. Экологическая тропа.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Составление плана-конспекта экологической экскурсии. Паспорта экологической тропы	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление плана-конспекта экскурсии по экологической тропе	2	3
<b>Раздел 4. Критерии сформированности экологической культуры, воспитанности</b>			
<b>Тема 12.</b> Диагностика в совершенствовании эколого-педагогического процесса образовательного учреждения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Значение и место диагностики в совершенствовании эколого-педагогического процесса образовательного учреждения. Задачи, методы и формы организации диагностики уровня экологического развития детей. Критерии освоения познавательных умений, экспериментальных навыков и умений, отношения к природе.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Диагностика экологической воспитанности. Педагогические условия и методика проведения обследования. Уровни сформированности экологической культуры.	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проведение диагностики экологической воспитанности детей в классе на практике.	2	3
<b>Раздел 5. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в образовательном учреждении.</b>			

<b>Тема 13.</b> Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании.	<b>Содержание учебного материала:</b> Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в школьном учреждении.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Анализ вариативных программ экологической направленности	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	3
<b>Раздел 6. Накопление эмоционально-положительного опыта общения с природой.</b>			
<b>Тема 14.</b> Накопление эмоционально-положительного опыта общения с природой.	<b>Содержание учебного материала:</b> Накопление эмоционально-положительного опыта общения с природой.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Отношение к природе как результат экологического образования и воспитания.	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Предметная среда и её влияние на человека.	2	2
<b>Раздел 7. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей средой.</b>			
<b>Тема 15.</b> Формирование готовности младших школьников к правильному взаимодействию с окружающей средой.	<b>Содержание учебного материала:</b> Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей средой.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Методика диагностик формирования экологической культуры и экологического сознания .	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проведение диагностики в классе по месту практики.	4	3
<b>Раздел 8. Методическое руководство экологическим образованием и воспитанием в образовательном учреждении.</b>			
<b>Тема 16.</b> Система экологического образования и воспитания в образовательном учреждении	<b>Содержание учебного материала:</b> Научная разработка проблем экологического воспитания на современном этапе. Основные направления эколого-педагогической деятельности школы. Планирование эколого-педагогической работы. Организация условий для эколого-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение перспективных и календарных планов работы с детьми младшего школьного возраста. Составление перспективного плана эколого-педагогической работы	2	2
	<b>Консультации</b>	6	
<b>Итого</b>		116	

<b>Учебная практика в форме практической подготовки:</b> Практика по организации контроля и оценки процесса обучения <i>Виды работ:</i> - изучение нормативных документов, определяющих образовательную политику РФ (Закон РФ «Об образовании», стандарт начального школьного образования); - изучение учебно-методических комплексов «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Школа XXI века»; - изучение норм оценки письменных контрольных работ, устных ответов в начальной школе; - оценивание примерных письменных (промежуточных и итоговых) работ по русскому языку в соответствии с	108	
--	-----	--

<p>«Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение образцов оформления классных, домашних работ по русскому языку;</li> <li>- изучение контрольно-измерительных материалов по русскому языку;</li> <li>- изучение содержания итоговой аттестации в начальной школе (Всероссийские проверочные работы);</li> <li>- изучение содержания рабочих тетрадей;</li> <li>- изучение классификации учебных заданий русскому языку;</li> <li>- оценивание образцов домашних и классных работ (работы сокурсников) с использованием разных способов фиксации ошибок;</li> <li>- изучение контрольно-измерительных материалов по литературному чтению;</li> <li>- изучение содержания итоговой аттестации в начальной школе (Всероссийские проверочные работы);</li> <li>- изучение содержания рабочих тетрадей по литературному чтению;</li> <li>- разработка вопросов для устного опроса по предмету «литературное чтение»;</li> <li>- изучение контрольно-измерительных материалов по школьным предметам (математика);</li> <li>- изучение содержания итоговой аттестации по математике (Всероссийские проверочные работы);</li> <li>- изучение содержания рабочих тетрадей по математике;</li> <li>- выполнение образцов оформления классных, домашних работ по математике</li> <li>- изучение контрольно-измерительных материалов по предмету «Окружающий мир»;</li> <li>- изучение содержания итоговой аттестации по предмету «окружающий мир» (Всероссийские проверочные работы);</li> <li>- изучение содержания рабочих тетрадей по окружающему миру;</li> <li>- изучение классификации учебных заданий по предмету, «окружающий мир»;</li> <li>- выполнение образцов оформления классных, домашних работ окружающему миру;</li> <li>- разработка вопросов для устного опроса по предметам «окружающий мир»;</li> <li>- разработка тестовых контрольных заданий;</li> <li>- изучение содержания рабочих тетрадей и учебников;</li> <li>- разработка заданий для письменной проверки по школьным предметам;</li> <li>- анализ продуктов детского изобразительного творчества;</li> <li>- разработка фрагментов технологической карты урока;</li> <li>- разработка вопросов для устного опроса (фрагмент урока);</li> <li>- разработка творческих заданий для контроля и оценки ЗУН учащихся.</li> </ul>		
<p><b>Учебная практика в форме практической подготовки:</b> Инструктивный лагерь</p> <p><i>Виды работ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Планирование собственной деятельности и деятельности детей.</li> <li>-Планирование, разработка и проведение коллективного творческого дела/воспитательного мероприятия.</li> <li>-Разработать правила организации жизнедеятельности детей в отряде.</li> <li>- Оформление отчета, конспектов, проведение мероприятий с соблюдением норм и правил русского языка в устной и письменной речи.</li> <li>-Работа с методической литературой и другими источниками информации.</li> </ul>	36	

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подбор произведений для чтения детям ДОЛ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</li> <li>-Наблюдение и анализ занятий/мероприятий, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> <li>-Подбор игр, заданий на развитие смекалки и логики.</li> <li>- Наблюдение за изменениями погоды.</li> <li>- Подбор заданий, материала для проведения квеста по теме «Флора и фауна Тюменской области», «Красная книга России».</li> <li>- Подборка дидактических игр и упражнений.</li> <li>- Изготовление поделки.</li> <li>-Работа с методической литературой и другими источниками информации по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. (Техника безопасности при работе с ножницами и др. предметами, а также на транспорте, на воде, при дежурстве в столовой, при организации туристических походов, экскурсий. Проведение инструктажа по технике безопасности. Профилактика детского травматизма и предупреждение несчастных случаев с детьми в оздоровительных лагерях).</li> <li>-Разработка памятки-буклета «Правила поведения на воде и пользования плавсредствами».</li> <li>-Подбор подвижных игр для проведения спортивных мероприятий.</li> <li>-Разработка плана отрядной физкультурно-оздоровительной работы (зарядки, трассы, спортивные состязания).</li> <li>- Подбор музыкальных произведений, песен для проведения отрядного огонька, музыкальных викторин и т.д.</li> <li>- Подбор названий отряда, песен, речевок, девизов.</li> <li>-Работа с методической литературой и другими источниками информации.</li> <li>-Подбор материала для проведения виртуальной экологической экскурсии.</li> <li>-Разработка мероприятия на экологическую тему.</li> <li>-Подбор заданий для проведения экологической викторины.</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика в форме практической подготовки:</b> Психолого-педагогическая практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ учебно-методического комплекта;</li> <li>- анализ вариативной программы по учебному предмету, курсу задачи обучения данному предмету, курсу;</li> <li>- «Общая характеристика учебного предмета, курса», выделить особенности преподавания данного предмета, указанные авторами УМК.</li> <li>- на примере вариативной программы по учебному предмету «Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса», выделить 2-3 ценности и показать на примерах из учебника и других материалов для учащихся, какие условия в них есть для формирования отношения у школьников к этим ценностям;</li> <li>- анализ основной образовательной программы НОО ОУ;</li> <li>- наблюдение уроков учителя и анализ реализации на них особенностей вариативных программ и УМК, анализ возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся класса;</li> <li>- подготовка отчетной документации по практике</li> </ul>	72	

<p><b>Производственная практика в форме практической подготовки:</b> Практика пробных уроков</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ учебно-тематических планов и процесса обучения русскому языку в начальной школе;</li> <li>- Определение цели и задач урока русского языка;</li> <li>- планирование и проведение уроков русского языка в начальной школе;</li> <li>- проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- наблюдение, анализ и самоанализ урока, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.</li> </ul> <p>Ведение учебной документации в период прохождения практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ учебно-тематических планов и процесса обучения литературному чтению в начальной школе;</li> <li>- Определение цели и задач уроков литературного чтения;</li> <li>- Планирование и проведение уроков литературного чтения в начальной школе.</li> <li>- проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- Наблюдение, анализ и самоанализ урока, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем; - Ведение учебной документации.</li> </ul>	180	
---	-----	--

- изучение и анализ особенностей содержания и построения начального курса математики в УМК «Школа России», «Перспектива», «Начальная школа 21 век»;
- определение цели и задач урока математики в начальной школе;
- Планирование и проведение уроков математики в начальной школе;
- разработка заданий для математического диктанта в темах «Нумерация чисел 11-20, 21-100, 1000, Многочисленные числа»;
- анализ рационального использования интернет-ресурсов при планировании и проведении уроков математики;
- изучение требований по составлению тестовых заданий по математике и разработка тестовых заданий для 1-4 классов (Узорова О.В., Е.А. Нефедова Самый полный сборник контрольных тестов по математике);
- Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- ведение учебной документации.
- изучение и анализ особенностей содержания и построения курса окружающий мир УМК «Школа России», (Плешаков А.А.) «Перспектива», «Гармония», «Начальная школа 21 век»;
- анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по предмету «Окружающий мир» в начальной школе
- Изучение специфики структуры и построения урока по окружающему миру в начальной школе;
- Определение цели и задач урока;
- Планирование и проведение уроков окружающего мира в начальной школе;
- изучение санитарно-гигиенических норм и требований к организации урока окружающего мира в начальной школе;
- изучение особенностей работы с картографическими пособиями в курсе окружающего мира ;
- Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- Наблюдение, анализ и самоанализ урока, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем;

- ведение учебной документации. школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- Наблюдение, анализ и самоанализ урока, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем;
- изучение и анализ особенностей содержания и построения курса технологии УМК «Школа России», (Плешаков А.А.) «Перспектива», «Гармония», «Начальная школа 21 век»;
- анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по предмету «Технология» в начальной школе;
- Изучение специфики структуры и построения урока по технологии в начальной школе;
- Определение цели и задач урока;
- Планирование и проведение уроков технологии в начальной школе;
- изучение санитарно-гигиенических норм и требований к организации урока технологии в начальной школе;
- Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- Наблюдение, анализ и самоанализ урока, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем;
- ведение учебной документации
- изучение и анализ особенностей содержания и построения курса физическая культура УМК «Школа России», (Плешаков А.А.) «Перспектива», «Гармония», «Начальная школа 21 век»;
- анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по предмету «Физическая культура » в начальной школе;
- Изучение специфики структуры и построения урока по физической культуре в начальной школе;
- Определение цели и задач урока;
- Планирование и проведение уроков физической культуры в начальной школе;
- изучение санитарно-гигиенических норм и требований к организации урока физической культуры в начальной школе;

<p>- Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>- Наблюдение, анализ и самоанализ урока, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем;</p> <p>изучение и анализ особенностей содержания и построения курса музыки УМК «Школа России», (Плешаков А.А.) «Перспектива», «Гармония», «Начальная школа 21 век»;</p> <p>- анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по предмету «Музыка» в начальной школе;</p> <p>- Изучение специфики структуры и построения урока музыки в начальной школе;</p> <p>- Определение цели и задач урока;</p> <p>- Планирование и проведение уроков музыки в начальной школе;</p> <p>- изучение санитарно-гигиенических норм и требований к организации урока музыки в начальной школе;</p> <p>- Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>- Наблюдение, анализ и самоанализ урока, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем;</p> <p>- ведение учебной документации.</p> <p>анализ планов воспитательной работы в части экологического воспитания;</p> <p>- планирование и проведение экологических занятий и других мероприятий по экологическому воспитанию в начальной школе;</p> <p>-разработка конспектов экологических занятий;</p> <p>-работа с методической литературой, отбор материала, наглядных пособий и ТСО, необходимых для подготовки и проведения занятий;</p> <p>-выбор наиболее эффективных форм, методов и приемов проведения занятий и мероприятий по экологическому</p>		
--	--	--

<p>воспитанию с учетом особенностей физического и психического развития учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- разработка презентаций, изготовление наглядных пособий, дидактического материала для подготовки и проведения экологических занятий и мероприятий;</li><li>- наблюдение, анализ и самоанализ экологических занятий и мероприятий, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.</li><li>- проведение диагностики и оценки достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li><li>- ведение учебной документации в период прохождения практики.</li></ul>		
---	--	--

<p><b>Производственная практика в форме практической подготовки:</b> Летняя практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планирование собственной деятельности и деятельности детей.</li> <li>– Планирование, разработка и проведение коллективного творческого дела/воспитательного мероприятия.</li> <li>– Разработка правил организации жизнедеятельности детей в отряде.</li> <li>– Оформление отчета, конспектов, проведение мероприятий с соблюдением норм и правил русского языка в устной и письменной речи.</li> <li>– Работа с методической литературой и другими источниками информации.</li> <li>– Подбор произведений для чтения детям ДОЛ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</li> <li>– Проведение литературных мероприятий.</li> <li>– Наблюдение и анализ занятий/мероприятий, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> <li>– Подбор и проведение игр, заданий на развитие смекалки и логики.</li> <li>– Наблюдение за изменениями погоды.</li> <li>– Подбор заданий, материала и проведение квеста по теме «Флора и фауна Тюменской области», «Красная книга России» и др.</li> <li>– Подборка и проведение дидактических игр и упражнений.</li> <li>– Изготовление поделок.</li> <li>– Работа с методической литературой и другими источниками информации по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. (Техника безопасности при работе с ножницами и др. предметами, а также на транспорте, на воде, при дежурстве в столовой, при организации туристических походов, экскурсий. Проведение инструктажа по технике безопасности. Профилактика детского травматизма и предупреждение несчастных случаев с детьми в оздоровительных лагерях).</li> <li>– Разработка памятки-буклета «Правила поведения на воде и пользования плавсредствами».</li> <li>– Подбор подвижных игр и проведение спортивных мероприятий.</li> <li>– Разработка плана и организация отрядной физкультурно-оздоровительной работы (зарядки, трассы, спортивные состязания).</li> <li>– Подбор музыкальных произведений, песен для проведения отрядного огонька, музыкальных викторин и т.д.</li> <li>– Подбор названий отряда, песен, речевок, девизов.</li> <li>– Работа с методической литературой и другими источниками информации.</li> <li>– Подбор материала и проведение экологической экскурсии.</li> <li>– Разработка и проведение мероприятий на экологическую тему.</li> <li>– Подбор заданий и проведение экологической викторины.</li> </ul>	144	
--	-----	--

<b>Максимальная учебная нагрузка:</b>	<b>2441</b>	
<b>в том числе:</b>		
<b>Лекции</b>	<b>579</b>	
<b>Лабораторные и практические занятия</b>	<b>668</b>	
<b>Учебная практика / Учебная практика (производственное обучение)</b>	<b>144</b>	
<b>Производственная практика</b>	<b>396</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>518</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 4. Условия реализации программы профессионального модуля

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие

– Кабинет педагогики и психологии оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

– Кабинет русского языка с методикой преподавания оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, интерактивная доска, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, документ-камера, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: — Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. — Специализированное ПО: SMART Notebook. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

– Кабинет детской литературы оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: — Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

– Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

– Кабинет математики с методикой преподавания оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: — Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

– Кабинет естествознания с методикой преподавания оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: — Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

– Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, учебные стенды, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: — Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

– Кабинет теории и методики физического воспитания оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: — Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Интернет.

– Кабинет музыки и методики музыкального воспитания оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, музыкальный центр, синтезатор, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: — Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

– Кабинет естествознания с методикой преподавания оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: — Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

Основная литература:

##### **МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028598> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Матвеева, М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-730-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084337> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Речицкая, Е. Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха : монография / Е. Г. Речицкая. - Москва : Прометей, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-4263-0069-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557950> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

##### **МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания**

Основная литература:

1. Ногаева, С. Е. Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе : учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-220-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101484.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Ногаева, С. Е. Методика формирования универсальных учебных действий у младших школьников при обучении русскому языку : учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 109 с.

— ISBN 978-5-98935-219-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101477.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва : Прометей, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9907452-2-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58160.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### **МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

Основная литература:

1. Архипова, И. А. Русская литература XIX в. : практикум для студентов факультета непрерывного образования / И. И. Архипова, У. Н. Фысина. - Москва : РГУП, 2019. — 141 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195509> (дата обращения: 10.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Анализ художественного текста. Русская литература XX века: 20-е годы: Учебное пособие / Рогова К.А. - СПб:СПбГУ, 2018. - 286 с.: ISBN 978-5-288-05820-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1001187> (дата обращения: 10.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Галкин, А. Б. Герои и сюжеты русской литературы : имена, образы, идеи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Галкин. - 2-е изд., стер. - 598 с. - ISBN 978-5-9765-1354-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454889> (дата обращения: 10.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

Основная литература:

1. Белошистая, А. В. Обучение решению задач в начальной школе: методич. пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд., испр. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 281 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013977-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1234914> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная литература:

1.Каирова, Л. А. Методика преподавания математики в начальной школе: учебно-методическое пособие / Л. А. Каирова. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 166 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102736.html> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

#### **МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания**

Основная литература:

1. Алексашина, И. Ю. Современные модели уроков естествознания / И. Ю. Алексашина, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1359-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89267.html> (дата обращения: 11.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие / Л. Е. Куприна. — Тюмень : ТюмГУ, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-400-01020-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109899> (дата обращения: 16.05.2020). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

2. Теоретические основы естествознания : учебное пособие (курс лекций) / составители М. И. Кириллова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 215 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92604.html> (дата обращения: 11.05.2020).  
— Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### **МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом**

Основная литература:

1. Борисов, В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В. Ю. Борисов, Н. Н. Борисов. — Москва: МПГУ, 2018. — 80 с. — URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1020558> — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Райгородский, Л. Д. Уменье видеть. Беседы об изобразительном искусстве: научное / Т. Г. Райгородский. — Санкт-Петербург: СПбГУ, 2016. — 88 с. — URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/941610> — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная литература:

1. Власов, В. Г. Теория формообразования в изобразительном искусстве: учебник / В. Г. Власов. — Санкт-Петербург: СПбГУ, 2017. — 264 с. — URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1001460> — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Смирнова, Л. Э. Народные промыслы и ремесла Сибири: учебное пособие / Л. Э. Смирнова, Ю. Х. Абаев. — Краснояр: СФУ, 2016. — 260 с. — URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/967535> — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

#### **МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом**

Основная литература:

1. Борисова, М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Борисова М.М. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 293 с. ISBN 978-5-16-011490-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=63869> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная литература:

1. Архипова, Л. А. Методика преподавания физической культуры в начальной школе : учебное пособие / Л. А. Архипова. — Тюмень : ТюмГУ, 2013. — 264 с. — ISBN 978-5-400-00894-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109686> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106740-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=329361> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

#### **МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом**

Основная литература:

1. Безбородова, Л. А. Теоретические и практические основы проектирования процесса музыкального образования младших школьников / Л. А. Безбородова. - Москва : МПГУ, 2018. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1021233> - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная литература:

1. Дьяченко, И.Ю. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие/И.Ю.Дьяченко.- Тюмень: ТюмГУ, 2014- URL: <https://e.lanbook.com/book/109775> (дата обращения 03.04.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы / Т. А. Фугелова. — Тюмень: Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2017 — 468 с. — URL:[https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fugelova\\_752\\_UP\\_2017.pdf](https://library.utmn.ru/dl/PPS/Fugelova_752_UP_2017.pdf) — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

#### **МДК.01.09 Теория и методика экологического воспитания**

Основная литература:

1. Кондаурова, Т. И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И.

Кондаурова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0657-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80538.html> (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: по подписке ТюмГУ. - DOI: <https://doi.org/10.23682/80538>

Дополнительная литература:

1. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. — М.: Прометей, 2013. — 254 с. — URL: <http://znanium.com/catalog/product/557046> (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Куприна, Л. Е. Методика экологического образования в начальной школе : учебно-методическое пособие / Л. Е. Куприна. — Тюмень : ТюмГУ, 2007. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109905> (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

3. Тюменцева, Е. Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества / Е. Ю. Тюменцева, В. Л. Штабнова, Э. В. Васильева. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 159 с. — ISBN 978-5-93252-339-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32800.html> (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>

2. Лань - <https://e.lanbook.com/>

3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю:** Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия по изучению междисциплинарных курсов «Теоретические основы организации обучения в начальных классах», «Русский язык с методикой преподавания», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания», «Естествознание с методикой преподавания», «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом», «Теория и методика физического воспитания с практикумом», «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом», «Теория и методика экологического воспитания» профессионального модуля проводятся в образовательном учреждении, в аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием, с применением учебно-методической документации.

При изучении данного модуля необходимо постоянно обращать внимание на то, как практические навыки и изученный теоретический материал могут быть использованы в будущей практической деятельности. При выборе методов обучения предпочтение следует отдавать тем, которые способствуют лучшему установлению контакта с обучающимися и лучшему усвоению ими материала.

Для проведения занятий целесообразно использовать лекционно-семинарские занятия, работать с учебно-методическими и справочными материалами, производственной документацией, применять технические средства обучения и вычислительную технику,

организовывать экскурсии в образовательное учреждение.

Учебную практику целесообразно проводить в профессиональной образовательной организации, оснащенной необходимым оборудованием и техническими средствами обучения под руководством специалистами-преподавателями данного модуля. Отдельные занятия могут проводиться на профильном предприятии (встречи и беседы со специалистами, экскурсии и др.).

Руководство производственной практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от профессиональной образовательной организации и руководители практики от организации. Формы отчетности по результатам производственной практики по профилю специальности являются: дневник, отчет, аттестационный лист, характеристика. Аттестация по итогам производственной практики по профилю специальности проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обучающиеся имеют право по всем вопросам, возникшим в процессе изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля, прохождения учебной и производственной практик, обращаться к педагогическим работникам, руководителям практик, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса и организации учебной и производственной практик. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: педагогические работники, привлекаемые к реализации профессионального модуля, имеют высшее образование, а также получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: преподавание в начальных классах по основным общеобразовательным программам, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.2. Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"><li>- знание требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования;</li><li>- знание воспитательных возможностей урока в начальной школе;</li><li>- знание методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся;</li><li>- знание основных видов ТСО и их применение в образовательном процессе;</li><li>- знание педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках;</li><li>- умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;</li><li>- умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- текущий контроль (практические работы);</li></ul>

	<p>гигиеническими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>- умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> </ul>	
<b>ПК 1.3.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание снов оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>- умение проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> </ul>	- текущий контроль (практические работы);
<b>ПК 1.4.</b> Анализировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;</li> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты;</li> </ul>	- текущий контроль (практические работы);
<b>ПК 1.5.</b> Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание видов учебной документации,</li> <li>- учет требований к ведению и оформлению школьной документации;</li> </ul>	- текущий контроль (практические работы);
<b>ПК 4.1.</b> Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание программ и учебно-методических комплектов, необходимых для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> </ul>	- текущий контроль (практические работы);
<b>ПК 4.2.</b> Создавать в кабинете предметно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ изобразительной грамоты, приемов рисования, лепки, аппликации и конструирования,</li> </ul>	- текущий контроль (практические

развивающую среду.	технологии художественной обработки материалов; - умение изготавливать поделки из различных материалов; - умение рисовать, лепить, конструировать;	работы);
<b>ПК 4.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- знание требований к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся; - умение соблюдать технику безопасности на занятиях; - умение анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; - умение осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;	- текущий контроль (практические работы);
<b>ПК 4.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- знание программ и учебно-методических комплектов, необходимых для осуществления образовательного процесса по изобразительному искусству и технологии для начальной школы; - умение интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по изобразительному искусству и технологии, выставлять отметки;	- текущий контроль (практические работы); - промежуточный контроль (зачет);
<b>ПК 4.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	- знание программ и учебно-методических комплектов, необходимых для осуществления образовательного процесса по изобразительному искусству и технологии для начальной школы; - умение интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по изобразительному искусству и технологии, выставлять отметки;	- текущий контроль (практические работы);

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора профессии;</li> <li>- определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда;</li> <li>- определение положительных и отрицательные стороны профессии;</li> <li>- определение перспектив развития в профессиональной сфере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль (практические работы);</li> <li>- промежуточный контроль (зачет);</li> </ul>
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений;</li> <li>- выстраивание плана (программы) деятельности;</li> <li>- выбор способа (технологии) решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимся ресурсами;</li> <li>- прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей;</li> <li>- анализ результатов выполняемых действий и выявление причин отклонений от норм (эталона);</li> <li>- оценка результатов своей деятельности, их эффективности и качества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль (практические работы);</li> <li>- промежуточный контроль (зачет);</li> </ul>
<b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации;</li> <li>- выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов;</li> <li>- определение показателей результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности;</li> <li>- предложения способов коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта;</li> <li>- принятие ответственности за принятое решение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль (практические работы);</li> <li>- промежуточный контроль (зачет);</li> </ul>
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами и способами поиска информации;</li> <li>- осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач;</li> <li>- классификация и обобщение информации;</li> <li>- оценивает полноту и достоверность информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль (практические работы);</li> <li>- промежуточный контроль (зачет);</li> </ul>
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение персональным компьютером;</li> <li>- осуществление поиска информации в сети интернет и различных электронных носителях</li> <li>- использование программного обеспечения в решении профессиональных задач;</li> <li>- использование средств ИТ для обработки и хранения информации;</li> <li>- создание презентации в различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль (практические работы);</li> <li>- промежуточный контроль (зачет);</li> </ul>

	формах.	
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач;</li> <li>- владение технологией эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, потребителями</li> <li>- владение технологией группового обсуждения: аргументировано отвергает или принимает идеи;</li> <li>- составление отчетов в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями</li> </ul>	- текущий контроль (практические работы);
<b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение управленческих функций;</li> <li>- организация работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями;</li> <li>- осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами</li> </ul>	- текущий контроль (практические работы);
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития;</li> <li>- владение навыками самоорганизации и применяет их на практике;</li> <li>- составление программы саморазвития, самообразования;</li> <li>- выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития</li> </ul>	- текущий контроль (практические работы);
<b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение технологией реализации деятельностного подхода в образовании младших школьников;</li> <li>- владение современными образовательными технологиями;</li> </ul>	- текущий контроль (практические работы); - промежуточный контроль (зачет);
<b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение технологиями здоровья сбережения и применения их на уроке;</li> <li>- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	- текущий контроль (практические работы); - промежуточный контроль (зачет);
<b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм;</li> </ul>	- текущий контроль (практические работы); - промежуточный контроль (зачет);