

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.09.2023
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

РАЗРАБОТЧИК

Гусева Т.А.

**ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена

44.02.01. Дошкольное образование

углубленная подготовка

на базе среднего общего образования

Форма обучения - очная

Гусева Татьяна Александровна. ПМ.01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. Рабочая программа профессионального модуля для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа профессионального модуля опубликована на сайте ТюмГУ: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля.....	3
2. Результаты освоения профессионального модуля.....	5
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля.....	6
4. Условия реализации программы профессионального модуля	24
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности.....)	27

1. Паспорт программы профессионального модуля ПМ.01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.1.1 Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК.1.2 Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом.

ПК.1.3 Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК. 1.4 Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК. 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК. 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК. 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК.5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, двигательного режима (утренней питание, сон) и мероприятий гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
 - методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 534 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 390 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 256 часов;
- консультации – 20 часов
- самостоятельной работы обучающегося – 114 часов;
- учебной и производственной практики – 144 часа.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организация различных видов деятельности и общения детей; организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК. 1.1	Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК. 1.2	Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом.
ПК. 1.3	Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК. 1.4	Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК. 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК. 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК. 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК. 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК. 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК. 1	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.
ОК. 2	Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.
ОК. 3	Оценивание риска и принятие решения в нестандартных ситуациях.
ОК. 4	Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК. 7	Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК. 9	Осуществление профессиональной деятельности в условиях

	обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК. 10	Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.
ОК. 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Консультации	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в.т.ч. Лекции	в.т.ч. Практические занятия	Всего часов	в.т.ч. курсовая работа часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1. – 1.4. ПК 5.1. – 5.5.	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	104	80	40	40	20	-	4	-	-
	МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	154	96	32	64	48	-	10	-	-
	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	132	80	-	80	46	-	6	-	-
	Учебная практика	72							72	
	Производственная практика (по профилю специальности)	72								72
	Всего:	534	256	72	184	114		20	72	72
Форма промежуточной аттестации – зачет (3, 4 семестр)										
Междисциплинарный экзамен - 4 семестр										

3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

3.2.1.Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Наименование раздела профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.01.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		104 часа 40 ч.-теорет. 40 ч-практич 20 ч-сам.раб. 4 ч-консульт	
Тема 01.01.01. Способы контроля состояния здоровья, изменений в самочувствии детей в период пребывания в образовательной организации	Содержание материала 1.Понятие здоровья и болезни Здоровье и болезнь. Здоровье – основа гармоничного развития ребенка. Особенности роста и развития детей раннего и дошкольного возраста. Признаки физического благополучия и неблагополучия детей	8	2
	2. Показатели здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Влияние окружающей среды на здоровье человека Основные показатели здоровья детей. Факторы, влияющие на здоровье, классификация, особенности воздействия, результат. Факторы риска заболеваний.		
	3.Виды здоровья. Понятие о медицинской профилактике. Группы здоровья. Профилактическая работа в дошкольной образовательной организации. Особенности взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом дошкольной образовательной организации. Виды здоровья. Показатели физического развития детей и способы их определения. Группы здоровья		
	4.Образ жизни-главный фактор здоровья Понятие образа жизни. Здоровый образ жизни и пути его формирования.		
	5.Аспекты здорового образа жизни (рациональное питание, физическая активность, режим дня) Методологические основы рациональной организации жизнедеятельности		
	6.Гигиенические требования к организации внешней среды дошкольной образовательной организации Гигиенические требования к планировке дошкольных учреждений, земельному участку, к зданию, к планировке помещений, к оборудованию. Санитарное содержание дошкольных учреждений.		
	Практические занятия	6	2
	1.Изучение гигиенических требований к организации внешней среды, земельному участку дошкольной образовательной организации		
	2.Изучение гигиенических требований к зданию, к планировке помещений дошкольной		

	образовательной организации		
	3.Изучение гигиенических требований к оборудованию дошкольной образовательной организации. Санитарное содержание дошкольных организаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
	1.Формулирование понятия «Здоровый образ жизни»		
	2.Оформление рекомендаций родителям по формированию здорового образа жизни.		
	3.Проработка и анализ Сан ПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»		
	4.Составление плана-проекта дошкольной образовательной организации в соответствии с данным СанПиН.		
Тема 01.01.02. Изучение физиологических основ, методики и планирования режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) в соответствии с возрастом	Содержание материала 1.Физиолого-гигиенические обоснования режима дня Общие положения режима дня детей дошкольного возраста. Гигиена учебной деятельности детей. Гигиенические требования к трудовой деятельности. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям, одежде детей. Педагогические условия и методика проведения одевания. Гигиенические требования к игрушкам.	8	2
	2.Гигиенические требования к организации сна детей Фазы сна. Значение сна для здоровья детей. Гигиена сна. Теоретические основы методики подготовки детей дошкольного возраста ко сну, пробуждения.		
	3.Особенности организации режима дня детей с ограниченными возможностями здоровья Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие требования к режиму дня детей с ОВЗ		
	4.Основы рационального питания Понятие о рациональном питании детей. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные вещества. Гигиенические и методические основы организации питания в дошкольном образовательном учреждении. Особенности организации питания детей, в том числе с ограниченными возможностями.		
	5.Гигиена физического воспитания Значение физического воспитания для здоровья детей. Теоретические основы двигательной активности. Виды занятий и формы работы по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении. Гигиенические требования к организации занятий по физическому развитию детей. Контроль самочувствия детей во время физкультурного занятия.		
	6.Организация системы закаливания в дошкольном образовательном учреждении Сущность закаливания. Основные принципы закаливания. Виды закаливания в дошкольном образовательном учреждении. Методика организации и создание педагогических условий для умывания в соответствии с возрастом воспитанников ДОУ.		
	7.Создание педагогических условий для проведения режимных моментов (умывания, питания, сна, пробуждения, одевания) Гигиеническое воспитание, сущность, значение, чувствительные периоды. Формирование культурно-гигиенических навыков у воспитанников ДОУ в соответствии с основной		

	образовательной программой дошкольного образования. Методика организации и педагогические условия проведения режимных моментов в условиях ДОУ.		
	Практические занятия	10	2
	Изучение вопросов гигиены учебной деятельности детей, проработка модельных ситуаций.		
	Изучение гигиенических требований к прогулкам и экскурсиям.		
	Изучение гигиенических требований к игрушкам		
	Составление режима дня детей дошкольного возраста для разных возрастных групп		
	Изучение гигиенических требований, педагогических условий и методики организации питания в ДОУ с использованием игрового набора «Кушать подано» и набора детской посуды на 6 персон.		
	Составление суточного рациона детей дошкольного возраста. Организация питания в ДОУ с использованием набора «Кушать подано» и набора детской посуды на 6 персон.		
	Изучение методики проведения утренней гимнастики, прогулок и экскурсий.		
	Изучение особенностей организации физических нагрузок детей с ограниченными возможностями здоровья		
	Изучение общих и специальных закаливающих мероприятий в ДОУ. Методика проведения умывания, закаливающих процедур и утренней гимнастики.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
	Составление фрагментов режимного момента «Подготовка ко сну», «Пробуждение ото сна» для разных возрастных групп детей дошкольного возраста.		
	Составление фрагмента занятия в соответствии с гигиеническими требованиями для детей различного возраста.		
	Составление плана-конспекта прогулки (экскурсии) в соответствии с требованиями СанПиН для детей определенного возраста.		
	Составление режима дня для разных возрастных групп детей в соответствии с требованиями.		
	Разработка фрагмента проведения режимного момента (питание) для разных возрастных групп.		
	Составление суточного рациона питания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПиН.		
	Подбор гимнастических упражнений со стихотворным сопровождением. Анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, прогулки, закаливания).		
	Составление плана-конспекта закаливающих процедур для различных возрастных групп. Подбор техник массажа и видов закаливания для детей дошкольного возраста.		
	Составление плана работы воспитателя по оздоровлению детей в ДОУ. Подбор видов и условий закаливания для детей разных возрастных групп.		
Тема 01.01.03. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации	Содержание материала Психофизиологические особенности здоровья человека Стресс и адаптационный синдром. Формирование стресс-реакции. Стресс и здоровье. Причины появления нарушений поведенческих реакций и психических отклонений и их основные признаки у детей. Особенности поведения ребенка при психологическом	8	2

	благополучии и неблагополучии. Адаптация ребенка к пребыванию в ДОУ		
	Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации Определение способов введения ребенка в условия образовательной организации. Способы педагогической поддержки воспитанников. Основы педагогического контроля психологического благополучия детей.		
	Практические занятия	6	2
	Изучение причин появления нарушений поведенческих реакций и психических отклонений и их основные признаки у детей		
	Изучение особенностей адаптации ребенка к пребыванию в ДОУ		
	Изучение способов введения детей в период адаптации в условия дошкольной образовательной организации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
	Составление рекомендаций для родителей по теме занятия		
	Разработка мероприятия по снижению уровня психологического дискомфорта ребенка в условиях ДОУ		
	Планирование работы по обеспечению педагогической поддержки детей, с отклонениями в поведении с учетом их индивидуальных особенностей в режиме дня.		
Тема 01.01.04. Изучение наиболее распространенных детских болезней и их профилактика.	Содержание материала Детские инфекционные болезни и их профилактика Понятие инфекционного процесса, иммунитета. Виды иммунитета. Инфекционные заболевания детей и их профилактика в ДОУ	8	2
	Система заболевания детей, признаки, профилактика. Заболевания нервной системы и их предупреждения. Нарушение обмена веществ. Рахит. Гельминтозы. Болезни органов дыхания. Нарушение опорно-двигательного аппарата. Аллергические состояния. Кожные болезни и их профилактика.		
	Особенности детского травматизма и его профилактика Виды неотложных состояний. Детский травматизм и его профилактика. Правила оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях у детей.		
	Практические занятия	4	3
	Изучение основных плановых профилактических мероприятий (прививки). Профилактика гельминтозов.		
	Разработка мероприятий «Школа безопасности», направленных на обучение правилам поведения в окружающей среде с целью снижения детского травматизма на дороге с использованием мобильного тренажерного комплекса.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Разработка плана мероприятий по работе с родителями по профилактике детских инфекций		
	Составление рекомендаций для родителей «Осторожно-гельминтоз!»		
	Оформление стенда по правилам оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях у детей.		
	Составление алгоритма оказания доврачебной помощи при укусах насекомых, змей и животных, попадании инородного тела		

Тема 01.01.05. Изучение требований к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации	Содержание материала Здоровьесберегающая педагогика Сущность, закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики.	8	2
	Здоровьесберегающие технологии Особенности организации занятий детей в детских дошкольных образовательных организациях с точки зрения здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающий принцип организации занятий детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Структура оздоровительной работы в системе ДОУ Основные направления работы. Формы и методы оздоровления детей. Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников.		
	Реализация основных направлений оздоровительной работы в ДОУ Комплекс оздоровительных мероприятий по возрастным группам. Обеспечение реализации основных направлений оздоровительной работы в ДОУ. Работа с часто болеющими детьми и детьми, находящимися на диспансерном учете		
	Практические занятия		
	Планирование здоровьесберегающих мероприятий для детей дошкольного возраста.	14	3
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Анализ форм и методов работы воспитателя по организации оздоровительной работы в различных возрастных группах.		
	Разработка рекомендаций по охране слуха и зрения воспитанников в ДОУ.		
	Составление комплекса мероприятий, направленных на формирование оздоровительной среды ДОУ в форме индивидуального отчета «Страна здоровья»		
Консультации	4		
Промежуточная аттестация	Зачет	-	
Всего:		104	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Наименование раздела профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		154 часа 32ч. теор. 64ч.-практ 48ч.-сам. раб 10ч.-конс.		
Тема 01.02.01. Изучение теоретических основ двигательной активности и образования дошкольников в области физической культуры	Содержание учебного материала	6		
	1.Теория физического воспитания дошкольников История развития физического воспитания. Авторские школы и концепции педагогов и исследователей на роль физического воспитания		1	
	2.Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста как учебная дисциплина Понятийный аппарат дисциплины. Цели и задачи образования детей в области физического воспитания. теоретические		2	
	3.Принципы образования детей раннего и дошкольного возраста в области физического воспитания Общие принципы образования. Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольной образовательной организации. Принципы построения совместной педагогической деятельности физическими упражнениями.		1	
	4.Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима Развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима Физические упражнения. Гигиенические факторы. Оздоровительные силы природы		1	
	5.Методы физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима Общепедагогические методы. Специфические методы физического воспитания.		1	
	6.Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста Анатомо-физиологические и психические особенности детей и их учет в организации деятельности. Формирование движений ребенка от рождения до семи лет.		1	
	Практические занятия		8	
	1.Определение средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Анализ вспомогательных средств физического воспитания			2
	2.Определение методов физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			2
3.Определение целей, задач и содержания физического воспитания детей раннего и			2	

	дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	1.Конспектирование концепций физического воспитания различных авторов.		3
	2.Разбор основных понятий теории и методики физического воспитания.		
	3.Определение подготовительных, подводящих упражнений к двигательному действию.		
	4.Соотнесение принципов физического воспитания с картинками.		
	5.Соотнесение двигательных действий в соответствие с классификацией физических упражнений.		
	6.Определение методов физического воспитания. Составление плана развития физических качеств определенным методом.		
	7.Соотнесение методов обучения с принципами выполнения двигательных действий. Конспектирование материала о психических особенностях детей дошкольного возраста.		
Тема 01.02.02.	Содержание учебного материала	8	
Изучение системы физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	1.Нормативно-правовая документация, регламентирующая процесс организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях Федеральные государственные требования. Санитарно-эпидемиологические требования. Документы по технике безопасности и охране здоровья при оборудовании и эксплуатации спортивных залов, площадок.		1
	2.Программы образования дошкольников в области физической культуры Комплексные программы. Парциальные программы. Программы дополнительного образования.		1
	3.Деятельность сотрудников дошкольного образовательного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми Деятельность заведующей дошкольной образовательной организации, методиста, медицинских работников, воспитателей, музыкальных руководителей, специалистов по физической культуре.		1
	4.Теоретические основы и методика работы воспитателя по физическому воспитанию Задачи воспитателя в области физического воспитания. Мероприятия физического воспитания, реализуемые воспитателем		1
	5.Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по физическому воспитанию детей Цель и задачи взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.		1
	6.Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования с детьми раннего и дошкольного возраста Оборудование и инвентарь для физкультурного зала. Оборудование и инвентарь для бассейна. Физкультурно-игровое оборудование для игровых комнат. Оборудование и инвентарь для занятий на улице		1
	Практические занятия	8	
	1.Анализ федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении.		2
	2.Анализ СанПина в области физического воспитания дошкольников по проверке		2

	оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми.		
	3.Сравнительная характеристика программ по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении		2
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	1.Изучение и конспектирование основных положений документации.		3
	2.Оформление анализа федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с требованиями.		
	3.Оформление анализа СанПин дошкольного образования в соответствии с требованиями. Разработка планов работы по физическому воспитанию.		
	4.Анализ программы «От рождения до школы». Сравнительный анализ программных требований.		
	5.Описание деятельности сотрудников дошкольной образовательной организации		
	6.Разработка и оформление одной из форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями. Создание портфолио с инструкциями сотрудников в области физического воспитания дошкольников.		
	7.Составление и оформление мини-проекта уголка физического воспитания в группе. Изготовление спортивного инвентаря.		
Тема 01.02.03.	Содержание учебного материала	8	
Изучение методики обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	1.Формирование движений детей раннего и дошкольного возраста Определение двигательного умения и навыка. Процесс формирования двигательного навыка. Этапы обучения двигательным умениям и навыкам.		1
	2.Особенности детского травматизма и его профилактика Виды травм детей на занятиях физической культурой. Приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений		1
	3.Методические основы формирования движений детей раннего и дошкольного возраста в основных движениях Техника, подбор упражнений и методика обучения ходьбе, бегу, прыжкам, метанию, лазанью, упражнениям в равновесии		2
	4.Методические основы формирования движений детей раннего и дошкольного возраста в общеразвивающих упражнениях Особенности общеразвивающих упражнений. Классификация общеразвивающих упражнений. Последовательность проведения общеразвивающих упражнений. Методические положения общеразвивающих упражнений		2
	5.Методические основы формирования движений детей раннего и дошкольного возраста в строевых и танцевальных упражнениях Техника и методика обучения построениям, перестроениям, передвижениям. Элементы танцев		2
	6.Методические основы формирования движений детей раннего и дошкольного возраста в подвижных играх Классификация подвижных игр. Специфика знакомства дошкольников с подвижными играми (подбор игр, распределение ролей, опробование игр и т.д.). Место подвижных игр в системе физического воспитания. Обучение страховке и само страховке при		2

использовании подвижных игр		
7.Методические основы формирования движений детей раннего и дошкольного возраста в зимних спортивных упражнениях Катание на санках. Катание на коньках. Скольжение по ледяным дорожкам.		2
8.Методические основы формирования движений детей раннего и дошкольного возраста в летних спортивных упражнениях Катание на велосипеде. Плавание.		2
9.Методические основы формирования движений детей раннего и дошкольного возраста в элементах простейшего туризма Пеший туризм. Лыжный туризм.		2
10.Основы развития психофизических качеств детей раннего и дошкольного возраста Виды физических качеств. Подбор упражнений для развития различных физических качеств. Учет возрастных особенностей при развитии физических качеств		2
11.Формирование знаний в области физической культуры у детей раннего и дошкольного возраста Задачи системы формирования знаний дошкольников. Структурная организация теоретических сведений в дошкольной образовательной организации.		2
Практические занятия	20	
1.Создание портфолио по методике обучения элементам гимнастики.		3
2.Создание портфолио по методике обучения элементам спортивных игр.		
3.Создание портфолио по методике обучения спортивным упражнениям		
4.Создание портфолио по методике обучения элементам простейшего туризма		
5.Создание портфолио по методике обучения подвижным играм		
Самостоятельная работа обучающихся	10	
1.Определить процесс обучения двигательному действию в соответствие со схемой формирования двигательного навыка. Привести примеры страховки при выполнении физических упражнений.		3
2.Подбор упражнения для освоения двигательного действия в соответствие с возрастом. Конспектирование техники основных видов движений.		
3.Написание алгоритма проведения общеразвивающих упражнений в каждом возрасте. Подбор комплексов с предметами для каждого возраста, описание техники основных видов движений и танцевальных упражнений, описание строевых упражнений.		
4.Определение команд и распоряжения при строевых упражнениях в каждом возрасте.		
5.Составление алгоритма обучения и проведения подвижной игры в каждом возрасте. Составление картотеки подвижных игр для детей дошкольного возраста.		
6.Подбор упражнений для освоения элементов спортивных игр в дошкольной образовательной организации. Описание техники элементов спортивных игр. Подбор упражнений.		
7.Подбор упражнений для освоения зимних спортивных упражнений. Подбор упражнений для освоения летних спортивных упражнений.		
8.Описание вариантов простейшего туризма в дошкольной образовательной организации.		
9.Подбор упражнений для развития физических качеств.		

Тема 01.02.04. Изучение процесса обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	6	
	1.Формы занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима Урочные формы. Неурочные формы.		1
	2.Теоретические основы и методические особенности планирования совместной педагогической деятельности по образовательной области «Физическое развитие» с детьми раннего и дошкольного возраста. Структура, содержание совместной педагогической деятельности. Организационное обеспечение. Классификация. Подготовка педагога к проведению совместной педагогической деятельности. Использование инновационных педагогических технологий. Способы организации детей на занятии. Общая и моторная плотность занятия. Оформление технологической карты занятия. Анализ занятия.		1
	3.Теоретические основы и методические особенности планирования физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста Утренняя гимнастика. Физкультминутка. Подвижные игры и упражнения между занятиями. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Гимнастика после сна. Оформление технологической карты мероприятия. Анализ мероприятия.		1
	4.Теоретические основы и методические особенности планирования физкультурно-массовых мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста Физкультурный досуг. Физкультурный праздник. Оформление технологической карты мероприятия. Анализ мероприятия.		1
	5.Самостоятельная двигательная деятельность детей раннего и дошкольного возраста в области физического воспитания Самостоятельная деятельность в группе. Самостоятельная деятельность на прогулке. Домашние задания.		1
	Практические занятия	16	
	1.Планирование работы по физическому воспитанию в соответствии с возрастом детей. (Составление технологической карты совместной педагогической деятельности).		2
	2.Составление технологической карты физкультурно-оздоровительного мероприятия. Составление технологической карты		
	3.Составления технологической карты физкультурно-массового мероприятия. Составление технологической карты		
	4.Анализ проведения мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1.Подбор примеров форм организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации, раскрытие отличия урочных форм от неурочных.		2
	2.Конспектирование типов непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».		
	3.Составление технологической карты непосредственной образовательной деятельности		
4.Составление отличительных особенностей мероприятий			
5.Анализ мероприятий по физическому воспитанию			
6.Подбор упражнений для самостоятельной работы дошкольников			

Тема 01.02.05. Изучение технологии построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном образовательном учреждении	Содержание учебного материала	4	
	1.Особенности планирования физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации Планирование учебной работы. Планирование физкультурно-массовых мероприятий. Планирование работы с родителями.		1
	2.Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей Педагогический контроль. Медицинский контроль. Диагностика физической подготовленности детей.		1
	3.Методика проведения диагностики физического развития детей Понятие физического развития. Диагностики определения антропометрических показателей. Диагностики определения физической подготовленности. Диагностики определения уровня здоровья.		1
	Практические занятия	12	
	1.Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста.		2
	2.Определение способов контроля за состоянием здоровья ребенка в период пребывания в образовательной организации (хронометрирование). Хронометраж		
	3.Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	1.Составление плана работы с родителями по вопросам физического воспитания.		2
	2.Подбор способов контроля за состоянием здоровья ребенка		
	3. Подбор и описание диагностических тестов		
	4Подбор физических упражнений и игр для детей, имеющих отклонения в интеллектуальном и физическом развитии		
Консультации		10	
Промежуточная аттестация	Зачет	-	
Всего:		154	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3.2.3. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Наименование раздела профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		132 часа. 80ч.-практ 46ч.-сам. раб 6ч.-конс.	
Тема 01.03.01. Методические особенности формирования двигательных умений и навыков	<p>Практические занятия</p> <p>1.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению ходьбе. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам ходьбы с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима)</p> <p>2.Проведение мероприятия двигательного режима бегу. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам бега с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима)</p> <p>3.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению ползанию и лазанию. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам ползания и лазания с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).</p> <p>4.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению упражнениям в равновесии. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам упражнений в равновесии с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения</p>	40	
		2	
		2	
		4	
		4	

	мероприятия двигательного режима).		
	5.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению упражнениям в прыжках. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам прыжков с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).	4	
	6.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению упражнениям в метании. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам метания, катания, бросков и ловли мяча с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).	4	
	7.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению общеразвивающим упражнениям. (Проведение комплекса общеразвивающих упражнений с предметами, без предметов с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).	4	
	8.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению строевым упражнениям. (Проведение различных видов построений, перестроений с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).	4	
	9.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению танцевальным упражнениям. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам танцевальных упражнений с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).	4	
	10.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению подвижным играм. (Проведение подвижных игр высокой, средней, малой подвижности, эстафет с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).	4	
	11.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению элементам спортивных	2	

	игр. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению элементам баскетбола, футбола, бадминтона, городков с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима)		
	12.Проведение мероприятия двигательного режима по обучению спортивным упражнениям. (Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению летним и зимним спортивным упражнениям с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	24	
	1. Составление схемы планирования мероприятий двигательного режима в дошкольной образовательной организации	2	
	2. Составление схем строевых упражнений. Анализ проведения	2	
	3.Составление плана-конспекта комплекса общеразвивающих упражнений.	2	
	4. Составление плана-конспекта обучению бегу	2	
	5. Составление плана-конспекта обучению ходьбе	2	
	6. Составление плана-конспекта обучению ползанию и лазанию.	2	
	7.Составление плана-конспекта обучению упражнениям в равновесии.	2	
	8. Составление плана-конспекта обучению упражнениям прыжках	2	
	9.Составление плана-конспекта обучению упражнениям в метании.	2	
	10.Составление плана-конспекта обучению танцевальным упражнениям.	2	
	11.Составление плана-конспекта обучению подвижным играм и эстафетам.	2	
	12. Составление плана-конспекта обучению элементам спортивных игр	1	
	13.Составление плана-конспекта обучению спортивным упражнениям.	1	
Тема 01.03.02. Проведение различных форм организации двигательного режима	Практические занятия	40	
	1.Составление технологической карты непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста. <i>Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста</i>	2	
	2. Проведение непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей младшего дошкольного возраста. <i>Проведение непосредственно образовательной деятельности с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по</i>	2	

	<i>предупреждению детского травматизма.</i>		
	3. Проведение непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей среднего дошкольного возраста. <i>Проведение непосредственно образовательной деятельности с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</i>	2	
	4.Проведение непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей старшего дошкольного возраста. <i>Проведение непосредственно образовательной деятельности с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</i>	2	
	5.Анализ проведенной непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	2	
	6.Составление технологической карты физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста. <i>Технологическая карта утренней гигиенической гимнастики, бодрящей гимнастики, игр на прогулке.</i>	2	
	7.Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (физкультминутка). <i>Проведение физкультминуток в форме общеразвивающих упражнений, подвижной игры, дидактической игры с движением, танцевальных движений, движений под текст, двигательного задания</i>	4	
	8.Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (утренняя гигиеническая гимнастика). <i>Проведение утренней гигиенической гимнастики с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</i>	2	
	9.Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (бодрящая гимнастика после сна). <i>Проведение бодрящей гимнастики после сна с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</i>	2	
	10.Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (игры на прогулке). <i>Проведение игр на прогулке с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</i>	4	
	11.Анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста	2	

	12.Составление технологической карты спортивно-массового мероприятия для детей разного возраста. <i>Технологическая карта физкультурного досуга, физкультурного праздника.</i>	2	
	13.Проведение спортивно-массового мероприятия для детей разного возраста (физкультурный досуг). <i>Проведение физкультурного досуга с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</i>	4	
	14.Проведение спортивно-массового мероприятия для детей разного возраста (физкультурный праздник). <i>Проведение физкультурного праздника с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</i>	4	
	15.Анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста	2	
	16. Определение способов контроля за состоянием здоровья детей. <i>Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Анализ результатов диагностики.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	22	
	1.Составление технологической карты непосредственно образовательной деятельности. Анализ проведенного мероприятия	4	
	2.Составление технологической карты физкультурно-оздоровительного мероприятия. Анализ проведенного мероприятия	6	
	3.Составление технологической карты спортивно-массового мероприятия. Анализ проведенного мероприятия	4	
	4.Подбор диагностик	4	
	5.Анализ проведения диагностик	4	
Консультации		6	
Промежуточная аттестация	Зачет	-	
Всего:		132	
	Самостоятельная работа при изучении междисциплинарных курсов, входящих в состав ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития <i>Задания для самостоятельной работы распределены в содержании междисциплинарных курсов (часы распределены в программе)</i>	114	
	Учебная практика	72	
Виды работ:			

<p>Консультации с воспитателями и инструктором физической культуры по разработке учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре и планированию режима воспитанников дошкольного возраста;</p> <p>Анализ учебно-тематических планов по образовательной области «Физическое развитие»;</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов с воспитанниками дошкольного возраста;</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения утренней гимнастики, занятий по образовательной области «Физическое развитие», прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</p> <p>Наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении, анализ наблюдений;</p> <p>Консультация с медицинским работником образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;</p> <p>Наблюдение и анализ проведения диагностики физической подготовленности воспитанников дошкольного возраста;</p> <p>Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию (занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий, физкультурно-массовых мероприятий); разработка предложений по коррекции обучения.</p>		
Производственная практика	72	
Виды работ:		
<p>Анализ реализации режима дня и процесса обучения по образовательной области «Физическое развитие» в МДОО (база практики), разработка предложений по его совершенствованию;</p> <p>Организация и проведение режимных моментов с воспитанниками дошкольного возраста;</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики, занятий по образовательной области «Физическое развитие», физкультурного досуга в соответствии с возрастом детей;</p> <p>Наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении, анализ наблюдений; Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей во время проведения мероприятий;</p> <p>Проведение диагностики физической подготовленности воспитанников дошкольного возраста; Обработка результатов диагностики физической подготовленности воспитанников дошкольного возраста;</p>		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) <i>Не предусмотрено программой</i>	-	
Итоговая аттестация – экзамен (квалификационный по профессиональному модулю ПМ.01		
ВСЕГО по профессиональному модулю:	534	

4. Условия реализации программы профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- теории и методики физического воспитания;
- физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, тексты к заданиям, оборудование к практическим занятиям).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор).

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал (напольное покрытие «ОРТО»; комплект для профилактики плоскостопия; тактильная дорожка; комплект конструкторов «Мягкие модули»; спортивный инвентарь: гимнастические палки, гимнастические коврики, обручи, мячи, мячи фитболы, скакалки мешочки с малым грузом, флажки)

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

1. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях: учебник / Т. А. Семенова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 448 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/961517>

2. Физиологические основы здоровья: учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.]; отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-108100-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1044220>

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 218 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-107373-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1009496>

2. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106740-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1002017>.

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106736-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1045606>.

2. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 109 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106814-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1052202>.

Дополнительная литература:

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

1. Абаскалова, Н. П. Физиологические основы здоровья: учебное пособие / отв. ред. Р. И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 351 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009280-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044218> – Режим доступа: по подписке.

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071617>. – Режим доступа: по подписке.

2. Борисова, М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М.М. Борисова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 299 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/17751. - ISBN 978-5-16-106509-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1035795>

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: учебное пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова; под ред. С. А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 508 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-013803-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036268> – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>

2. Лань - <https://e.lanbook.com/>

3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия по изучению междисциплинарных курсов МДК.01.01 *Медико-биологические и социальные основы здоровья*, МДК.01.02 *Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста* и МДК.01.03 *Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков* профессионального модуля проводятся в образовательном учреждении, в аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием, с применением учебно-методической документации.

При изучении данного модуля необходимо постоянно обращать внимание на то, как практические навыки и изученный теоретический материал могут быть использованы в будущей практической деятельности. При выборе методов обучения предпочтение следует отдавать тем, которые способствуют лучшему установлению контакта с обучающимися и лучшему усвоению ими материала.

Для проведения занятий целесообразно использовать лекционно-семинарские занятия, работать с учебно-методическими и справочными материалами, производственной документацией, применять технические средства обучения и вычислительную технику, организовывать экскурсии в дошкольное образовательное учреждение.

Учебную практику целесообразно проводить в профессиональной образовательной организации, оснащенной необходимым оборудованием и техническими средствами обучения под руководством специалистами-преподавателями данного модуля. Отдельные занятия могут проводиться на профильном предприятии (встречи и беседы со специалистами, экскурсии и др.).

Руководство производственной практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от профессиональной образовательной организации и руководители практики от организации. Формы отчетности по результатам производственной практики по профилю специальности являются: дневник, отчет, аттестационный лист, характеристика. Аттестация по итогам производственной практики по профилю специальности проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обучающиеся имеют право по всем вопросам, возникшим в процессе изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля, прохождения учебной и производственной практик, обращаться к педагогическим работникам, руководителям практик, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса и организации учебной и производственной практик. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: педагогические работники, привлекаемые к реализации профессионального модуля, имеют высшее образование, а также получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

**5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля
(вида профессиональной деятельности)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	<ul style="list-style-type: none"> - выделение структурных компонентов занятия в соответствии типом занятия; - соответствие формулировки целей и задач занятия современным требованиям; - отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам; - работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по использованию спортивных упражнений в режиме дня; - разработка игровых заданий по обучению детей разных возрастных групп физическим упражнениям, в соответствии с режимом дня; - составление и анализ конспектов по обучению отдельным видам упражнений в соответствии с программными требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - тестирование; - контрольная работа; - экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованная организация и проведение режимных моментов в разных возрастных группах; - подготовка помещения и оборудования для проведения режимных моментов; - владение формами и методами организации и проведения режимных моментов для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка планов, технологических карт режимных моментов и др.; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
ПК 1.3. Проводить	- рациональное	- оценка выполнения видов

<p>мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p>	<p>использование современных технологий и технических средств обучения в организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с и техникой безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка помещения и оборудования для проведения мероприятий по физическому воспитанию; - подготовка детского коллектива к проведению мероприятий по физическому воспитанию; - владение формами и методами организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей 	<p>работ во время прохождения практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся и др.; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление индивидуальных особенностей детей; - наблюдение и выявление изменений в физическом состоянии детей во время занятий физическими упражнениями, бодрствования и сна; - информирование медицинского работника об изменениях в состоянии детей 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка выполненных практических ситуаций; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие учебно-методической документации требованиям к ее оформлению и ведению; - анализ содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; - разработка примерных 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу;

	<p>документов планирования, создание комплексов упражнений для обеспечения процесса оздоровления детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора учебно-методических комплексов, учебно-методических материалов и соответствие их образовательному стандарту дошкольного образования, примерным программам и особенностям группы 	<ul style="list-style-type: none"> - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие предметно-развивающей среды в кабинете педагогическим требованиям; - обеспечение соблюдения санитарных требований в группе, спортивном зале, участке; - оформление и оснащение кабинетов оборудованием, обеспечивающим физическое развитие детей и укрепление здоровья; - владение приемами и методами, обеспечивающими создание благоприятной психоэмоциональной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - устный и письменный опрос; - тестирование; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание педагогического опыта с учетом современных педагогических требований; - целесообразность использования образовательных, здоровьесберегающих технологий, их систематизация и оценка на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - устный и письменный опрос; - тестирование; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие педагогических разработок требованиям к их 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;

выступлений	оформлению; - написание отчетов, рефератов, курсовых работ, подготовка докладов, выступлений по практике	- оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка разработок; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - адаптация новых образовательных технологий физического развития детей к условиям образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; - владение приемами исследовательской и проектной деятельности.	- оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка разработок; - оценка портфолио профессиональных достижений; - зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в профессиональных конференциях, конкурсах и. т. п	- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)

<p>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, оценка и корректировка собственной деятельности; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.; - разработка критериев оценки эффективности собственной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
<p>ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование различных вариантов развития ситуации; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; - своевременная реакция на изменение психофизического состояния детей; - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
<p>ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - адекватность отбора и использования информации профессиональной задачи; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
<p>ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение различных способов создания положительной учебной мотивации; - проявление профессионального интереса к учебным достижениям 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватность отбора целей для организации и контроля деятельности обучающихся; - диагностирование мотивации деятельности; - рациональное планирование деятельности по повышению качества образовательного процесса и процесса оздоровления детей; - организация и контроль самостоятельной двигательной деятельности детей и режимных моментов; - проявление ответственности за качество образовательного процесса. 	<p>студентов в ходе учебной и производственной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен (квалификационный)
<p>ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности; - рациональность планирования и организации деятельности с учетом инноваций в профессиональной сфере; - освоения нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность; - адаптация и разработка методических материалов в изменяющихся условиях профессиональной деятельности; - использование инноваций в области образования 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
<p>ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; - владение способами безопасного проведения занятий с целью предупреждения рисков для здоровья обучающихся; - целесообразность использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения; - создание безопасной 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)

	<p>предметно-развивающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и проведение мероприятий по действиях в ЧС; - использование различных способов, форм, методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей. 	
<p>ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными документами; - соответствие организации профессиональной деятельности правовым нормам ее регулирующим. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)