

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.08.2024
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Гусева Т.А.

**ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА
УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Фонд оценочных средств профессионального модуля для обучающихся по программе
подготовки специалистов среднего звена
44.02.01. Дошкольное образование
углубленная подготовка
на базе среднего общего образования
Форма обучения - очная

Гусева Татьяна Александровна. ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. Фонд оценочных средств профессионального модуля для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022

© Гусева Татьяна Александровна, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика фонда оценочных средств.....	3
2. Паспорт фонда оценочных средств.....	7
3. Типовые задания для оценки освоения профессионального модуля.....	10
4. Пакет экзаменатора.....	13
5. Результаты экзамена (квалификационного).....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения профессионального модуля

Фонд оценочных средств профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств профессионального модуля может быть использован в профессиональной подготовке студентов по квалификации – воспитатель детей дошкольного возраста.

Формой аттестации по профессиональному модулю является **экзамен (квалификационный)**. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоен /не освоен» и выставляется отметка.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в профессиональный модуль учебного плана специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Целью дисциплины является интеграция в единый комплекс теоретических знаний и практических умений, направленных на формирование творческой личности будущего специалиста по физическому воспитанию детей дошкольного возраста, как субъекта педагогического процесса.

Повышая профессионализм будущих специалистов, преподаватели дошкольной педагогики ставят своей целью:

- формировать педагога-исследователя путем активного приобщения студентов к учебно-исследовательской и научно-методической работе;
- развивать у них творческие способности, инициативность, самостоятельность, гибкость мышления;
- вооружить студентов знаниями, умениями и навыками работы с детьми в условиях личностно-ориентированного воспитания и обучения;
- усилить их практическую подготовку при высоком ее теоретическом уровне.

Задачами дисциплины являются:

- осуществление собственной физической и мотивационной готовности к профессиональной деятельности.
- получение студентами глубоких знаний об анатомо-физиологических, морфофункциональных и психологических особенностях дошкольников, знаний особенностей развития детей дошкольного возраста.
- освоение методики формирования у детей представлений о здоровом образе жизни и о работе собственного организма.

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Воспитатель дошкольного учреждения», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

1.4. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 1

ПК	Код и наименование основных показателей оценки результатов	Код и наименование элемента практического опыта	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>1.1.1. Соблюдение основных требований в построении плана работы</p> <p>1.1.2. Соответствие методических материалов требованиям ПООП ДО.</p> <p>1.1.3. Соответствие педагогических разработок требованиям к оформлению педагогической документации.</p> <p>1.1.4. Результативность выполнения исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>ПО 1. планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;</p>	<p>У 1. определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>У 2. планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;</p>	<p>З 1. теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>З 2. особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения</p>	<p>1.2.1. Соответствие проведения режимных процессов требованиям методики</p> <p>1.2.2. Соответствие анализа и оценки педагогического опыта и</p>	<p>ПО 2. организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p>	<p>У 4. создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>У 11. анализировать</p>	<p>З 3. теоретические основы режима дня;</p> <p>З 4. методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p>

<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>образовательных технологий дидактическим требованиям.</p>		<p>проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон).</p>	
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов и выступлений.</p>	<p>1.3.1. Соответствие проведения мероприятий двигательного режима требованиям методики 1.3.2. Соответствие предметно-развивающей среды требованиям ФГОС. 1.3.3. Соответствие анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий дидактическим требованиям. 1.3.4. Соответствие педагогических разработок требованиям к оформлению педагогической документации.</p>	<p>ПО 3. организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; ПО 7. наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</p>	<p>У 5. проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; У 6. проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; У 7. использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; У 8. показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; У 11. анализировать</p>	<p>З 6. основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; З 7. методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; З 5. теоретические основы двигательной активности; З 8. особенности детского травматизма и его профилактики; З 9. требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; З 10. требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; З 15. теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому</p>

			<p>проведение мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;</p>	<p>воспитанию;</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>1.4.1. Соблюдение требований к организации адаптации ребенка к условиям ОУ</p> <p>1.4.2. Выполнение диагностики в соответствии с инструкцией</p> <p>1.4.3. Соответствие анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий дидактическим требованиям.</p>	<p>ПО 4. организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>ПО 5. взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;</p> <p>ПО 6. диагностики результатов физического воспитания и развития;</p> <p>ПО 8. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p>	<p>У 3. организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;</p> <p>У 9. определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <p>У 10. определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p>	<p>З 11. наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>З 12. особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>З 13. основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> <p>З 14. особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;</p> <p>З 16. методику проведения диагностики физического развития детей.</p>

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки готовности обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности – **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** и обеспечивающих его профессиональных компетенций.

Итоговая форма контроля по профессиональному модулю – **экзамен (квалификационный)**. Итогом экзамена (квалификационного) является решение: «**вид профессиональной деятельности освоен/не освоен с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».**

Таблица 2

2.2. Таблица сочетаний, проверяемых ПК и ОК

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки	Форма экзамена (квалификационного)
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Календарно-тематический план проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в режиме первой половины дня</p>	<p>Проектирование фрагментов режимных моментов первой половины дня (подготовка к завтраку, завтрак) в детском саду, включая утреннюю гимнастику</p>	<p>Выполнение практического задания (планирование фрагментов режимных моментов первой половины дня).</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей</p>	<p>Проведение утренней гимнастики</p>	<p>Проведение утренней гимнастики с учетом особенностей возраста детей и требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Выполнение практического задания. Проведение утренней гимнастики.</p>

<p>будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 7. Ставить цель, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>			
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и</p>	<p>Материалы портфолио</p>	<p>Представление аттестационного листа учебной практики</p> <p>Представление аттестационного листа производственной практики</p> <p>Представление дневника практики</p> <p>Представление отчета о прохождении практики</p> <p>Представление характеристики с места прохождения практики</p> <p>Представление приложения к дневнику практики: конспекты режимных моментов, мероприятий по</p>	<p>Представление портфолио</p>

<p>отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>		<p>физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	
---	--	---	--

2.3. Описание системы оценивания

Экзамен (квалификационный) объединяет следующие формы аттестационных испытаний: выполнение практических заданий: планирование фрагментов режимных моментов первой половины дня; проведение мероприятия двигательного режима (утренняя гимнастика); представление портфолио.

Для каждой формы аттестационных испытаний устанавливается допустимое пороговое значение баллов. Если студент преодолел допустимые пороговые значения, то ВПД считается им освоенным с одной из оценок: «Удовлетворительно», «Хорошо», «Отлично».

Если студент не преодолел хотя бы одно из установленных пороговых значений, то ВПД считается им не освоенным. Оценка – «неудовлетворительно».

3.ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Задания для экзамена (квалификационного)

3.1. Практические задания

Задание 1. Спланируйте фрагменты режимных моментов первой половины дня в детском саду, включая утреннюю гимнастику (возраст и оборудование определяются в день экзамена). Дети 3-4 лет – флажки, султанчики, кубики. Дети 4-5 лет – гимнастические палки, флажки, кубики. Дети 5-7 лет – обручи, гимнастические палки, мячи.

1. Разработайте и оформите календарно-тематический план проведения режимных моментов (подготовка к завтраку, завтрак) первой половины дня в ДОО, фрагмента мероприятия двигательного режима (утренняя гимнастика).
2. Разработайте комплекс утренней гимнастики (определите цель и задачи гимнастики в соответствии с возрастом детей; выберите материал и оборудование для проведения утренней гимнастики; выберите упражнения для утренней гимнастики, создайте условия для проведения утренней гимнастики).
3. Предоставьте членам комиссии календарно-тематический план фрагментов режимных моментов первой половины дня в ДОО перед демонстрацией проведения утренней гимнастики.

Задание 2. Проведите утреннюю гимнастику в соответствии с указанным возрастом детей, продемонстрировав, оптимальный способ раздачи и сбора физкультурного оборудования.

Условия выполнения комплексных практических заданий

1. Место выполнения задания: лаборатория физического воспитания, медико-социальных основ здоровья.
2. Лимит времени на подготовку задания: 45 мин.
3. Лимит времени на представление задания: 10 минут.
4. Вы можете воспользоваться содержанием одной из основных общеобразовательных программ дошкольного образования; учебным пособием Буцинской, П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду; необходимым оборудованием для проведения утренней гимнастики или пособием Пензулаевой, Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Календарно-тематический план оформите в таблице.

Календарный тематический план
(возрастная группа)

Первая половина дня	Вид деятельности	Цель и задачи проведения	Оборудование	Индивидуальная/подгрупповая работа

3.2. Содержание портфолио и представление портфолио

3.2.1. Требования к содержанию портфолио

Портфолио должно включать следующие документы:

- персональные сведения о студенте;
- аттестационный лист учебной практики;
- аттестационный лист производственной практики;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики;
- характеристику обучающегося с места прохождения практики;
 - приложение к дневнику практики: конспекты режимных моментов, мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима, дневник достижений.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

1. Теоретические аспекты: опорный конспект, схемы, таблицы по планированию, методы и приемы обучения, закономерности и этапы обучения и др.)
2. План физкультурно-оздоровительной работы на 2 недели

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

1. Теоретические аспекты: Теоретические основы организации режимных процессов
2. Конспект организации режимных процессов в 1 и 2 половине дня
3. Альбом потешек, физкультминуток и считалок для подвижных игр
4. Дидактический материал к беседе
5. Дидактический материал к дидактической игре
6. Фото-, видео-, аудиоматериалы проведения режимных моментов

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

1. Теоретические аспекты: Опорные конспекты, схемы, таблицы по темам: «Утренняя гимнастика», «Физкультурное занятие», «Активный отдых»
2. Конспект организации утренней гимнастики
3. Конспект организации физкультурного занятия
4. Сценарий физкультурного развлечения
5. Картотека подвижных игр для детей разных групп (4X10)
6. Конспект подвижной игры
7. Маски и атрибуты для подвижных игр
8. Атрибуты, использованные на развлечении, физкультурном занятии, в процессе организации режимных процессов
9. Сообщение по теме «Спортивные игры и упражнения в детском саду»
10. Материалы слайдовой презентации «Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования в ДОУ»
11. Фото-, видеоматериалы мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

1. Паспорт здоровья ребенка дошкольного возраста
2. Слайдовая презентация «Профилактика детских заболеваний»
3. Папка-передвижка «Детские специфические инфекции»

Дополнительный материал:

- положительные отзывы специалистов ДООУ, руководителя – методиста педпрактики о проведенных мероприятиях;
- сертификаты участия в НПК, конкурсах, выставках по проблеме формирования здоровья и ФВ детей раннего и дошкольного возраста

Критерии оценки портфолио:

Низкий уровень:

В портфолио имеются артефакты, раскрывающие основные ПК, представленные в содержании; разработки соответствуют требованиям методики с незначительными ошибками, не нарушающими основные требования и принципы воспитания детей дошкольного возраста: наличие структурных частей и этапов в конспектах УГ, ФЗ и основных процессов режимных моментов (1 половина-прием, умывание, питание, подготовка ко сну; 2 половина – подъем, одевание, умывание, питание), в конспекте ПИ (вызов интереса, объяснение, руководство, анализ игры); подобранный для конспектов материал полностью соответствует задачам и содержанию примерной ООП ДООУ, возрасту для которого он разработан; артефакты портфолио оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к оформлению разработок, имеются ошибки (шрифт другой, чем Time New Roman, не соблюдается интервал строк), качество выполнения дидактического материала низкий (закрашен неаккуратно, выполнен небрежно, размер не соответствует восприятию дошкольников); выводы в рефлексии описательны, задачи к дальнейшему профессиональному росту общие.

Средний уровень:

В портфолио имеются артефакты, раскрывающие основные ПК, представленные в содержании; разработки соответствуют требованиям методики: наличие структурных частей и этапов в конспектах УГ, ФЗ и основных процессов режимных моментов (1 половина-прием, умывание, питание, подготовка ко сну; 2 половина – подъем, одевание, умывание, питание), в конспекте ПИ (вызов интереса, объяснение, руководство, анализ игры); подобранный для конспектов материал полностью соответствует задачам и содержанию примерной ООП ДООУ, возрасту для которого он разработан; артефакты портфолио оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к оформлению разработок, имеются незначительные недочеты, качество выполнения дидактического материала средний (при достаточно хорошем качестве, имеют небольшие недостатки); выводы в рефлексии обоснованы, студент ссылается на психолого-педагогические основы и анатомо-физиологические основы развития ребенка дошкольного возраста, имеются конкретные задачи к дальнейшему профессиональному росту. Имеется дополнительный материал.

Высокий уровень:

В портфолио имеются артефакты, раскрывающие основные ПК, представленные в содержании; разработки соответствуют требованиям методики: наличие структурных частей и этапов в конспектах УГ, ФЗ и основных процессов режимных моментов (1 половина-прием, умывание, питание, подготовка ко сну; 2 половина – подъем, одевание, умывание, питание), в конспекте ПИ (вызов интереса, объяснение, руководство, анализ игры); подобранный для конспектов материал полностью соответствует задачам и содержанию примерной ООП ДООУ, возрасту для которого он разработан; артефакты портфолио оформлены, в соответствии с техническими и эстетическими требованиями к

оформлению разработок, качество выполнения дидактического материала высокий; выводы в рефлексии обоснованы, студент ссылается на психолого-педагогические основы и анатомо-физиологические основы развития ребенка дошкольного возраста, имеются конкретные задачи к дальнейшему профессиональному росту. Имеется дополнительный материал.

3.2.2. Требования к оформлению портфолио:

- портфолио оформляется в папке-накопителе с файлами;
- портфолио должно включать все документы согласно п.3.2.1.
- информация портфолио должна быть объективной;
- документы портфолио должны быть оформлены эстетично.

4.1.1. Требования к представлению портфолио

Портфолио представляется студентом в экзаменационную комиссию в день сдачи экзамена (квалификационного).

4. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

4.1. Критерии оценки

4.1.1. Критерии оценки практического задания 1 (планирование).

Таблица 4

Результаты освоения (объекты оценки)	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки результата	Оценка критерия в баллах
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 4. Осуществлять</p>	Календарно-тематический план проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в режиме первой половины дня	Проектирование фрагментов режимных моментов первой половины дня (подготовка к завтраку, завтрак) в детском саду, включая утреннюю гимнастику	Соответствие цели режимного момента подготовка к завтраку (мытьё рук) требованиям программы и возрасту детей	1-3
			Соответствие образовательных задач поставленной цели и возрасту детей	1-3
			Соответствие воспитательных задач поставленной цели и возрасту детей	1-3
			Соответствие цели режимного момента (питание) требованиям программы и возрасту детей	1-3
			Соответствие образовательных задач поставленной цели и возрасту детей	1-3
			Соответствие воспитательных задач поставленной цели и возрасту детей	1-3
			Постановка цели утренней гимнастики: конкретность постановки цели утренней гимнастики - (обеспечивает достижение именно того результата, который предполагается получить); измеримость цели (указание на умение, овладение, знание, представление и т.д., характеризующиеся конкретными параметрами:	1-3

<p>поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>			<p>временем выполнения, пользование каким-либо средством, материалом, функцией и т.д.);</p> <p>достижимость обеспеченность цели ресурсами (материальными или нематериальными);</p> <p>значимость (актуальность)- место цели в иерархии других целей (программа).</p>	
			Соответствие оздоровительных задач поставленной цели и возрасту детей.	1-3
			Соответствие воспитательных задач поставленной цели и возрасту детей.	1-3

Допустимое пороговое значение – 9 баллов, максимальное – 27 баллов.

4.1.2. Критерии оценки демонстрационного практического задания 2 (проведение утренней гимнастики).

Таблица 5

Результаты освоения (объекты оценки)	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки результата	Оценка критерия в баллах
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать</p>	Проведение утренней гимнастики	Проведение утренней гимнастики с учетом особенностей возраста детей и требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Построение детей на гимнастику в соответствии с возрастом.	1-3
			Владение бубном при проведении разновидностей ходьбы и бега;	1-3
			Подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей	1-3
			Выполнение строевых упражнений (перестроений, размыкания) в соответствии с возрастом детей.	1-3
			Объяснение и показ ОРУ в соответствии с возрастом детей	1-3
			Техника показа ОРУ педагогом	1-3
			Охват вниманием всех детей	1-3
			Индивидуальный подход к детям в ходе выполнения физических упражнений	1-3
			Владение методами и приёмами проведения утренней гимнастики в зависимости от возраста детей	1-3
			Подведение итога утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей	1-3
			Рациональность выбора способа раздачи и сбора оборудования	1-3
			Грамотность речи,	1-3

<p>решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 7. Ставить цель, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>			эмоциональность педагога	
			Владение терминологией в области физического воспитания и развития детей;	1-3
			Соблюдение структуры построения утренней гимнастики	1-3
			Соответствие времени проведения утренней гимнастики возрастным особенностям детей.	1-3
Допустимое пороговое значение – 15 баллов, максимальное 45 баллов.				

4.1.3. Критерии оценки портфолио

Таблица 6

Результаты освоения (объекты оценки)	Объект оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки результата	Оценка критерия в баллах
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать</p>	Материалы портфолио	Представление аттестационного листа учебной практики	Положительная промежуточная аттестация по элементу профессионального модуля (учебная практика)	3-5
		Представление аттестационного листа производственной практики	Положительная промежуточная аттестация по элементу профессионального модуля (производственная практика)	3-5
		Представление дневника практики	Ведение дневника практики в соответствии с установленными требованиями	3-5
		Представление отчета о прохождении практики	Составление отчета о прохождении практики в соответствии с установленным алгоритмом	3-5
		Представление характеристики с места прохождения практики	Положительная производственная характеристика, заверенная руководителем практики от организации	3-5
		Представление приложения к дневнику практики: конспекты режимных моментов, мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Составление конспектов соответствует установленным методическим требованиям	3-5

<p>решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>				
<p>Допустимое пороговое значение – 18 баллов, при обязательном условии оценки за каждый критерий не ниже 3.</p>				

Сумма набранных баллов по итогам установленных форм аттестационных испытаний не может быть менее 42 баллов.

Таблица 7

Таблица перевода баллов в оценку

Оценка	Сумма набранных баллов
5 «отлично»	89 - 102
4 «хорошо»	59– 88
3 «удовлетворительно»	42 – 58
2 «неудовлетворительно»	Менее 42

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

5.1. Таблица сочетания проверяемых ПК и ОК в ходе выполнения практического задания 1 (планирование).

Таблица 8

Совокупность (группа) компетенций (ПК + ОК)	Критерии оценки результата
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Соответствие цели режимного момента подготовка к завтраку (мытьё рук) требованиям программы и возрасту детей.</p> <p>Соответствие образовательных и воспитательных задач поставленной цели и возрасту детей.</p> <p>Соответствие цели режимного момента (питание) требованиям программы и возрасту детей</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Соответствие образовательных и воспитательных задач поставленной цели и возрасту детей.</p> <p>Постановка цели утренней гимнастики: конкретность постановки цели утренней гимнастики - (обеспечивает достижение именно того результата, который предполагается получить); измеримость цели (указание на умение, овладение, знание, представление и т.д., характеризующиеся конкретными параметрами: временем выполнения, пользование каким-либо средством, материалом, функцией и т. д); достижимость обеспеченность цели ресурсами (материальными или нематериальными); значимость (актуальность)- место цели в иерархии других целей (программа).</p> <p>Соответствие оздоровительных задач поставленной цели и возрасту детей.</p> <p>Соответствие воспитательных задач поставленной цели и возрасту детей.</p>
---	--

5.2. Таблица сочетания проверяемых ПК и ОК в ходе выполнения демонстрационного практического задания 2 (проведение утренней гимнастики)

Таблица 9

Совокупность (группа) компетенций (ПК + ОК)	Критерии оценки результата
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 7. Ставить цель, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Построение детей на гимнастику в соответствии с возрастом.</p> <p>Владение бубном при проведении разновидностей ходьбы и бега.</p> <p>Подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Выполнение строевых упражнений (перестроений, размыкания) в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Объяснение и показ ОРУ в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Техника показа ОРУ педагогом.</p> <p>Охват вниманием всех детей.</p> <p>Индивидуальный подход к детям в ходе выполнения физических упражнений.</p> <p>Владение методами и приёмами проведения утренней гимнастики в зависимости от возраста детей.</p> <p>Подведение итога утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Рациональность выбора способа раздачи и сбора оборудования.</p> <p>Грамотность речи, эмоциональность педагога.</p> <p>Владение терминологией в области физического воспитания и развития детей;</p> <p>Соблюдение структуры построения утренней гимнастики</p> <p>Соответствие времени проведения утренней гимнастики возрастным особенностям детей.</p>

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	
---	--

Таблица 10

5.3. Таблица сочетания проверяемых ПК и ОК в ходе представления портфолио

Совокупность (группа) компетенций (ПК + ОК)	Критерии оценки результата
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Положительная промежуточная аттестация по элементу профессионального модуля (учебная практика)</p> <p>Положительная промежуточная аттестация по элементу профессионального модуля (производственная практика)</p> <p>Ведение дневника практики в соответствии с установленными требованиями</p> <p>Составление отчета о прохождении практики в соответствии с установленным алгоритмом</p> <p>Положительная производственная характеристика, заверенная руководителем практики от организации</p> <p>Наличие фото/видеоматериалов, косвенно подтверждающих проведение режимных моментов.</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Положительная промежуточная аттестация по элементу профессионального модуля (учебная практика)</p> <p>Положительная промежуточная аттестация по элементу профессионального модуля (производственная практика)</p> <p>Ведение дневника практики в соответствии с установленными требованиями</p> <p>Составление отчета о прохождении практики в соответствии с установленным алгоритмом</p> <p>Положительная производственная характеристика, заверенная</p>

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>руководителем практики от организации</p> <p>Наличие фото/ видеоматериалов, косвенно подтверждающих проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Ведение дневника практики в соответствии с установленными требованиями</p> <p>Составление отчета о прохождении практики в соответствии с установленным алгоритмом</p> <p>Положительная производственная характеристика, заверенная руководителем практики от организации</p>

ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

код и наименование профессионального модуля

Ф.И.О. студента _____

Курс 2 , специальность 44.02.01 Дошкольное образование

код и наименование

освоил(а) программу профессионального модуля ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

код и наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов в период с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	Зачет (4 семестр)	
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.	Зачет (3 семестр)	
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Зачет (4 семестр)	
УП.01.Учебная практика	Зачет (4 семестр)	
ПП.01.Производственная практика	Зачет (4 семестр)	

Таблица 12

Заключение о сформированности компетенций / элементов компетенций

Коды проверяемых компетенций	Критерии оценки результата	Оценка (да/нет)
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Соответствие цели режимного момента подготовка к завтраку (мытьё рук) требованиям программы и возрасту детей.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Соответствие образовательных и воспитательных задач поставленной цели и возрасту детей.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Соответствие цели режимного момента (питание) требованиям программы и возрасту детей Соответствие образовательных и воспитательных задач поставленной цели и возрасту детей.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Постановка цели утренней гимнастики: конкретность постановки цели утренней гимнастики - (обеспечивает достижение именно того результата, который предполагается получить); измеримость цели (указание на умение, овладение, знание, представление и т.д., характеризующиеся конкретными параметрами: временем выполнения, пользование каким-либо средством, материалом, функцией и т. д); достижимость обеспеченность цели ресурсами (материальными или нематериальными); значимость (актуальность)- место цели в иерархии других целей (программа).	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением		

<p>регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Соответствие оздоровительных задач поставленной цели и возрасту детей.</p> <p>Соответствие воспитательных задач поставленной цели и возрасту детей.</p>	
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 7. Ставить цель, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Построение детей на гимнастику в соответствии с возрастом.</p> <p>Владение бубном при проведении разновидностей ходьбы и бега.</p> <p>Подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Выполнение строевых упражнений (перестроений, размыкания) в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Объяснение и показ ОРУ в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Техника показа ОРУ педагогом.</p> <p>Охват вниманием всех детей.</p> <p>Индивидуальный подход к детям в ходе выполнения физических упражнений.</p> <p>Владение методами и приёмами проведения утренней гимнастики в зависимости от возраста детей.</p> <p>Подведение итога утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Рациональность выбора способа раздачи и сбора оборудования.</p> <p>Грамотность речи, эмоциональность педагога.</p> <p>Владение терминологией в области физического воспитания и развития детей;</p> <p>Соблюдение структуры построения утренней гимнастики</p> <p>Соответствие времени проведения утренней гимнастики возрастным особенностям детей.</p>	
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Положительная промежуточная аттестация по элементу профессионального модуля (учебная практика)</p> <p>Положительная промежуточная аттестация по элементу профессионального модуля (производственная практика)</p> <p>Ведение дневника практики в соответствии с установленными требованиями</p> <p>Составление отчета о прохождении практики в соответствии с установленным алгоритмом</p> <p>Положительная производственная характеристика, заверенная руководителем практики от организации</p> <p>Наличие фото/видеоматериалов, косвенно</p>	

<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>подтверждающих проведение режимных моментов.</p>	
--	---	--

Заключение об освоении вида профессиональной деятельности

вид профессиональной деятельности _____

Оценка качества подготовки _____

Дата: «__» _____ 20__

Подписи членов экзаменационной комиссии:

./ _____
/ _____
./ _____

Представитель работодателя: _____

(место работы)

(занимаемая должность)

(подпись, инициалы, фамилия)

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.
2. Разъяснения по формированию КОС по профессиональному модулю. – Федеральное государственное автономное учреждение «ФИРО».