

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов
среднего звена
49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Новоселова А.Ю. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам. Рабочая программа профессионального модуля для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1355.

Рабочая программа профессионального модуля опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт программы профессионального модуля	3
2. Результаты освоения профессионального модуля	5
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля	6
4. Условия реализации программы профессионального модуля	17
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	19

1. Паспорт программы профессионального модуля

Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализе учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
- определении цели и задач, планирования и проведения учебных занятий по физической культуре;
- применении приёмов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- проведении диагностики физической подготовленности обучающихся;
- наблюдении, анализе и самоанализе уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведении учебной документации.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учётом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
- подбирать, готовить к занятиям и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приёмы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- применять приёмы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

знать:

- место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;
- основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников;
- требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;
- требования к современному уроку физической культуры;

- логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;
- содержание, методы, приёмы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
- приёмы, способы страховки и самостраховки;
- логику анализа урока физической культуры;
- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
- основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 519 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 303 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 199 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 90 часов;

учебной и производственной практики – 216 часов.

2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Структура содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. - ПК 1.5.	МДК 01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»	519	199	55	34	90	-	36	180
ПК 1.1. - ПК 1.5.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180							
	Всего:	519	199	55	34	90	-	36	180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
МДК 1.1. Методика обучения предмету «Физическая культура»		199		
Тема 1.1. Физическая культура как учебный предмет	Содержание	20		
	1. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.	2	1	
	2. Цели и задачи предмета «Физическая культура».	2		
	3. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».	4		
	4. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».	4		
	5. Программа учебного предмета «Физическая культура».	2		
	Практические занятия			
	1. Анализ программ по физической культуре.	6		
	2. Структура программы по физическому воспитанию.			
	3. Анализ программного материала.			
Тема 1.2. Физическое воспитание детей школьного возраста	Содержание	53		
	1. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.	2	1	
	2. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.	2		
	3. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.	2		
	4. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.	2		
	5. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе. Отличительные черты урока физкультуры.	2		

	6	Требования к современному уроку физической культуры.	2	
	7	Задачи и структура урока физической культуры.	2	
	8	Классификация уроков физической культуры.	4	
	9	Целостность урока физкультуры. Подготовка учителя к уроку.	2	
	10	Постановка задач на серию уроков.	2	
	11	Методы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логика и критерии их выбора.	4	
	12	Комплексное воспитание физических качеств.	2	
	13	Формирование навыков правильной осанки.	2	
	14	Приёмы, способы страховки и самостраховки.	2	
	15	Значение правильной физической нагрузки на уроке.	3	
	16	Индивидуальный подход к обучающимся. Учёт возрастных и половых особенностей.	2	
	17	Формирование навыков самостоятельности при занятиях физическими упражнениями.	2	
	18	Профессионально – педагогическая деятельность учителя физической культуры.	2	
		Практические занятия		2
	1.	Постановка задач на серию уроков.		
	2.	Составить макет круговой тренировки.		
	3.	Разработать план-конспект урока по в/б для 10 класса.	12	
	4.	Разработать план-конспект урока по л/а для 5 класса.		
	5.	Разработать план-конспект урока по гимнастике для 6 класса.		
	6.	Разработать план-конспект урока по п/и для 1 класса.		
		Содержание	36	
Тема 1.3. Технология разработки документов планирования по предмету «Физическая культура». Требования к их оформлению и ведению	1.	Планирование в физическом воспитании.		1
	2.	Общий план работы по физическому воспитанию, требования к его оформлению.	16	
	3.	Годовой план-график учебного процесса по физической культуре, требования к его оформлению.		
	4.	Поурочный рабочий (тематический) план на четверть, требования к его оформлению.		
		Практические занятия		2
	1.	Составить общий план работы по физическому воспитанию.		
	2.	Составить годовой план-график учебного процесса по физической культуре для снежного района.		

	3.	Составить годовой план-график учебного процесса по физической культуре для бесснежного района.	20			
	4.	Составить поурочный рабочий (тематический) план на 1 четверть.				
	5.	Составить поурочный рабочий (тематический) план на 2 четверть.				
	6.	Составить поурочный рабочий (тематический) план на 3 четверть.				
	7.	Составить поурочный рабочий (тематический) план на 4 четверть.				
	8.	Тематическое планирование на 1 четверть.				
	9.	Тематическое планирование на 2 четверть.				
	10.	Тематическое планирование на 3 четверть.				
	11.	Тематическое планирование на 4 четверть.				
	12.	Составить карточки учебного материала на серию уроков по л/а.				
	13.	Составить карточки учебного материала на серию уроков по спортивным играм.				
	14.	Составить карточки учебного материала на серию уроков по гимнастике.				
	15.	Составить карточки учебного материала на серию уроков по лыжной подготовке				
	16.	Составить карточки учебного материала на серию уроков по футболу.				
Тема 1. 4. Анализ урока физической культуры	Содержание				21	
	1.	Цели и методы анализа урока физической культуры в школе.			10	1
	2.	Схема анализа урока по физической культуре.				
	3.	Самоанализ урока.				
	4.	Метод хронометрирования.				
	5.	Метод пульсометрии.				
	Практические занятия		11	2		
	1.	Проанализировать урок физической культуры по схеме.				
2.	Определить общую и моторную плотность урока физической культуры (хронометраж).					
	3.	Определить умения учителя регулировать физическую нагрузку на уроке физической культуры (пульсометрия).				
Тема 1.5. Педагогический контроль и учёт по предмету «Физическая культура»	Содержание		35	1		
	1.	Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании.	29			
	2.	Оценка деятельности занимающихся на уроке.				
	3.	Рефлексия на уроках физической культуры.				
	4.	Приёмы оценки знаний и умений на уроке. Работа с отстающими.				
	5.	Технология воспитательной деятельности учителя физической культуры.				
	6.	Личность учителя как фактор установления педагогически целесообразных взаимоотношений.				

	7	Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.		
	Практическое занятие		6	2
	1.	Разработать документ: «Карточка здоровья ребёнка».		
	2	Методика определения показателей физической подготовленности.		
	3	Личность учителя (тренера) как фактор воспитания (мини сочинение)		
	Самостоятельная работа обучающихся		90	3
<p>Ознакомление с государственным образовательным стандартом по предмету «Физическая культура».</p> <p>Изучение программ по физической культуре разных авторов.</p> <p>Ознакомление с методами организации обучающихся на уроке.</p> <p>Изучение документов планирования.</p> <p>Изучение методов педагогического контроля.</p> <p>Подбор упражнений для тестирования различных физических качеств.</p> <p>Подготовка презентации о развитии физической культуры.</p> <p>Составление кластера основных понятий предмета «Физическая культура».</p> <p>Заполнение словаря основных понятий предмета «Физическая культура».</p> <p>Отличительные особенности профессионально важных знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами в процессе изучения курса «Методика обучения предмету «Физическая культура».</p> <p>Подготовка вопросов для круглого стола на тему «Цели и задачи предмета «Физическая культура».</p> <p>Сравнительный анализ общего и особенного курсов «Теория и методика физического воспитания и спорта» и «Методика обучения предмету «Физическая культура».</p> <p>Заполнение таблицы «Этапы формирования методики обучения предмету «Физическая культура».</p> <p>Анализ методик обучения предмету «Физическая культура».</p> <p>Составление схемы «Педагогические задачи предмета «Физическая культура».</p> <p>Подготовка доклада о концепциях физического воспитания.</p> <p>Подготовка презентации о становлении теории и методики преподавания предмета «Физическая культура».</p> <p>Анализ трудностей становления предмета «Физическая культура».</p> <p>Составление теста «Основные понятия физической культуры».</p> <p>Оформление словаря терминов по теме основные концепции учебного предмета «Физическая культура».</p> <p>Составление схемы «Функции дидактической системы».</p>				

Составление схемы «Элементы дидактической системы предмета «Физическая культура».

Анализ функций педагогической системы предмета «Физическая культура».

Подготовка доклада о современном подходе в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».

Анализ научно-методической литературы по предмету «Физическая культура».

Составление схемы «Структура педагогической системы предмета «Физическая культура».

Примерные темы для курсовых работ

1. Возникновение и развитие физической культуры, её структура, функции и перспективы развития.
2. Физическая рекреация и двигательная реабилитация – теоретические и методические аспекты.
3. Современные проблемы и направления исследований в области физической культуры и спорта.
4. Содержание и особенности методики обучения движениям детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Содержание здорового образа жизни и роль физической культуры в его формировании у детей и подростков.
6. Особенности физического развития и физических способностей у младших школьников.
7. Особенности физического развития и физических способностей у мальчиков в подростковом периоде.
8. Особенности физического развития и физических способностей у девочек в подростковом периоде.
9. Теоретические и методические аспекты развития двигательных способностей (понятие, характеристика, предпосылки и возрастные особенности развития, средства и методы).
10. Прогнозирование двигательных способностей детей для последующих занятий в избранном виде спорта.
11. Средства и особенности методики развития силы у детей младшего и среднего школьного возраста.
12. Средства и особенности методики развития силы у старших школьников (юноши и девушки).
13. Средства и особенности методики развития скоростных способностей у детей младшего и среднего школьного возраста.
14. Средства и особенности методики развития скоростных способностей у

- старших школьников (юноши и девушки).
15. Средства и особенности методики развития скоростно-силовых способностей у детей младшего и среднего школьного возраста.
 16. Средства и особенности методики развития скоростно-силовых способностей у старших школьников (юноши и девушки).
 17. Средства и особенности методики развития выносливости у детей младшего и среднего школьного возраста.
 18. Средства и особенности методики развития выносливости у старших школьников (юноши и девушки).
 19. Средства и особенности методики развития равновесия и ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста.
 20. Средства и особенности методики развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста (на примере двух – трёх видов координационных способностей: по выбору студента).
 21. Средства и особенности методики развития координационных способностей у детей среднего школьного возраста (на примере двух – трёх видов координационных способностей: по выбору студента).
 22. Средства и особенности методики развития координационных способностей у старших школьников (на примере двух – трёх видов координационных способностей: по выбору студента).
 23. Средства и особенности методики развития гибкости у детей младшего и среднего школьного возраста.
 24. Средства и особенности методики развития гибкости у школьников старших классов (юноши и девушки).
 25. Методические аспекты занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по месту жительства и в семье.
 26. Содержание и методика проведения подвижных игр с предметами (без предметов – по выбору студента) на занятиях с детьми дошкольного возраста.
 27. Содержание и особенности методики занятий физическими упражнениями различных групп населения с избыточным весом.
 28. Содержание и методические особенности занятий физической культурой при нарушениях осанки у детей дошкольного возраста (младшего школьного возраста – по выбору студента).
 29. Общая характеристика, содержание и структура действующей программы физического воспитания в школе (начальные, средние и старшие классы).

30. Физическое воспитание школьников начальных классов, отнесённых по состоянию здоровья к специальным медицинским группам.
31. Средства и методы физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста в группах продлённого дня.
32. Методы контроля эффективности педагогического процесса на занятиях физическими упражнениями урочного типа.
33. Проблемы прогнозирования, планирования и контроля в физическом воспитании и спорте.
34. Теоретические и методические аспекты физического воспитания студентов вузов.
35. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов: экономических, медицинских, строительных (можно других специальностей - по выбору студента).
36. Характеристика аэробных и анаэробных упражнений и их влияние на организм занимающихся (понятия, виды, дозирование нагрузки при их выполнении, как влияют на физическое развитие и физических способностей).
37. Особенности методики и основы планирования нагрузок в процессе физкультурно-оздоровительных занятий со взрослыми (на примере занятий бегом и ходьбой, плаванием, лыжами, спортивными играми – по выбору студента).
38. Влияние различных форм оздоровительных и рекреативных занятий на состояние здоровья и физическую работоспособность взрослого населения.
39. Теоретические и методические аспекты организации и проведения занятий физическими упражнениями с различными категориями взрослого населения (планирование, основные формы и организация занятий, особенности занятий мужчин и женщин, самоконтроль занимающихся).
40. Содержание и методика самостоятельных занятий с оздоровительной, рекреативной и восстановительной направленностью для лиц среднего возраста.
41. Содержание и методика самостоятельных занятий с оздоровительной, рекреативной и восстановительной направленностью для лиц пожилого возраста.
42. Характеристика средств и методов восстановления людей среднего и пожилого возраста после физкультурных занятий.
43. Общая характеристика тренажёров и их роль в оздоровительной, рекреационной и реабилитационной работе по физической культуре.

	<p>44. Организационно-методические основы производственной физической культуры (производственная гимнастика, занятия в после работы, содержание профессионально-прикладной физической подготовки – на примере одной из групп труда).</p> <p>45. Планирование, контроль и учёт спортивной тренировки (на примере одного из видов спорта).</p> <p>46. Особенности теоретической и психологической подготовки спортсмена к соревнованиям (на примере нескольких видов спорта).</p> <p>47. Характеристика общей и специальной физической подготовки спортсмена, и её роль в становлении спортивного мастерства (на примере нескольких видов спорта).</p> <p>48. Техническая и тактическая подготовка спортсменов и их роль в успешном выступлении на соревнованиях (на примере нескольких видов спорта).</p> <p>49. Организация, материальное и финансовое обеспечение соревнований (на примере одного из видов спорта).</p> <p>50. Особенности построения и содержания тренировочных процессов у спортсменок (с учётом особенностей менструальных циклов).</p> <p>51. Средства и методические особенности силовой подготовки женщин-спортсменок (на примере лыжниц-гонщиц или других видов спорта).</p> <p>52. Психологические аспекты взаимоотношений тренера и спортсмена в период тренировок и соревнований.</p> <p>53. Характеристика стилей деятельности тренерских кадров и их влияние на спортивные достижения спортсменов.</p> <p>54. Профессионально-значимые и личностные качества учителя физической культуры общеобразовательного школы.</p> <p>55. Характеристика профессионально-значимых качеств преподавателя физической воспитания и их роль в учебно-воспитательном процессе по физическому воспитанию в вузе.</p> <p>56. Диагностика двигательной предрасположенности детей при выборе индивидуальной спортивной специализации.</p> <p>57. Влияние высоких физических нагрузок на психическое состояние спортсменов.</p>		
<p>Учебная практика в форме практической подготовки: Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам</p> <p>- анализ учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию.</p> <p>- наблюдение и анализ уроков по физической культуре, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками,</p>		36	3

<p>руководителем практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. - подбор, подготовка и использование спортивного оборудования и инвентаря. - ведение учебной документации, обеспечивающей образовательный процесс. - оформление конспектов урока по физической культуре. 		
<p>Производственная практика в форме практической подготовки: Работа учителя физической культуры</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели и задач учебных занятий по физической культуре. - планирование учебных занятий по физической культуре с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся и уровня их физической подготовленности. <p>Составление планов-конспектов учебных занятий в соответствии с едиными требованиями к их написанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение учебных занятий по физической культуре в общеобразовательной организации. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях; осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся. Осуществление страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений на занятиях. - наблюдение, анализ и самоанализ уроков по физической культуре, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, учителями, руководителем педагогической практики. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции в общеобразовательной организации. - ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс. 	72	3
<p>Производственная практика в форме практической подготовки: Практика пробных уроков</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение цели и задач учебных занятий по физической культуре. - планирование учебных занятий по физической культуре с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся и уровня их физической подготовленности. <p>Составление планов-конспектов учебных занятий в соответствии с едиными требованиями к их написанию.</p> <p>Отбор контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение учебных занятий по физической культуре в общеобразовательной организации. Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях; осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся. Осуществление страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений на занятиях. - ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс. 	108	3
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	34	
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)	-	
Консультации	14	
Максимальная учебная нагрузка:	303	
в том числе:		

	Лекции	110	
	Лабораторные и практические занятия	55	
	Учебная практика / Учебная практика (производственное обучение)	36	
	Производственная практика	180	
	Самостоятельная работа	90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Условия реализации программы профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

учебного кабинета методики физического воспитания оснащенного следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: — Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, персональные компьютеры. На ПК установлено следующее программное обеспечение: — Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Борисова, М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Борисова М.М. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 293 с. ISBN 978-5-16-011490-3. - Текст: электронный. - URL: [https:// new.znanium.com/catalog/document?id=63869](https://new.znanium.com/catalog/document?id=63869) (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106740-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=329361> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная литература:

1. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?pid=908476>(дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Теория, методика и практика физического воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта/ Ч.Т. Иванков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 392 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70024.html> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Интернет-ресурсы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по профессиональному модулю: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия по изучению междисциплинарных курсов «Методика обучения предмету «Физическая культура» профессионального модуля проводятся в образовательном учреждении, в аудиториях, оснащенных необходимым оборудованием, с применением учебно-методической документации.

При изучении данного модуля необходимо постоянно обращать внимание на то, как практические навыки и изученный теоретический материал могут быть использованы в будущей практической деятельности. При выборе методов обучения предпочтение следует отдавать тем, которые способствуют лучшему установлению контакта с обучающимися и лучшему усвоению ими материала.

Для проведения занятий целесообразно использовать лекционно-семинарские занятия, работать с учебно-методическими и справочными материалами, производственной документацией, применять технические средства обучения и вычислительную технику, организовывать экскурсии в образовательное учреждение.

Учебную практику целесообразно проводить в профессиональной образовательной организации, оснащенной необходимым оборудованием и техническими средствами обучения под руководством специалистами-преподавателями данного модуля. Отдельные занятия могут проводиться на профильном предприятии (встречи и беседы со специалистами, экскурсии и др.).

Руководство производственной практикой по профилю специальности осуществляют руководители практики от профессиональной образовательной организации и руководители практики от организации. Формы отчетности по результатам производственной практики по профилю специальности являются: дневник, отчет, аттестационный лист, характеристика. Аттестация по итогам производственной практики по профилю специальности проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обучающиеся имеют право по всем вопросам, возникшим в процессе изучения междисциплинарных курсов профессионального модуля, прохождения учебной и производственной практик, обращаться к педагогическим работникам, руководителям практик, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса и организации учебной и производственной практик. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.08.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (легкая атлетика); ОП.08.02. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (спортивные игры); ОП.08.03. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (подвижные игры); ОП.08.04. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (лыжный спорт); ОП.08.05. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания (гимнастика).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: педагогические работники, привлекаемые к реализации профессионального модуля, имеют высшее образование, а также получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты	Основные показатели оценки	Формы и методы
------------	----------------------------	----------------

(освоенные профессиональные компетенции)	результата	контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить учебные занятия по физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учётом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; - подбирать, готовить к занятиям и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - использовать различные методы и приёмы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; - применять приёмы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; 	Тестирование, контрольная работа, курсовая работа, дифференцированный зачет (8 семестр). Квалификационный экзамен (8 семестр)
ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогический контроль на занятиях; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; - наблюдении, анализе и самоанализе уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	
ПК 1.3. Анализировать учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; 	
ПК 1.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам физической культуры; - ведении учебной документации. анализе учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; 	
ПК 1.5. Проводить учебные	- определении цели и задач,	

занятия по физической культуре.	планирования и проведения учебных занятий по физической культуре; - применении приёмов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - проведении диагностики физической подготовленности обучающихся;	
---------------------------------	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора профессии; - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда; - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимых орудий труда; - определение положительных и отрицательные стороны профессии; - определяет перспективы развития в профессиональной сфере. 	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений; - выстраивание плана (программы) деятельности; - выбор способа (технологии) решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимся ресурсами; - прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей; - анализ результатов выполняемых действий и выявление причин отклонений от норм (эталона); - оценка результатов своей деятельности, их эффективности и качества. 	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации; - выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов; - определение показателей результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности; - предложения способов коррекции деятельности на основе результатов 	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>

	<p>оценки продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие ответственности за принятое решение. 	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами и способами поиска информации; - осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач; - классифицирует и обобщает информацию; - оценивает полноту и достоверность информации. 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение персональным компьютером; - осуществление поиска информации в сети интернет и различных электронных носителях - использование программного обеспечения в решении профессиональных задач; - использование средств ИТ для обработки и хранения информации; - создание презентации в различных формах. 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач; - владение технологией эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, потребителями - владение технологией группового обсуждения: аргументировано отвергает или принимает идеи; - составление отчетов в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение управленческих функций; - организация работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями; - осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития; - владение навыками самоорганизации и применяет их на практике; 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при</i></p>

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- составление программы саморазвития, самообразования; - выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития	<i>выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- объективность и обоснованность оценки возможностей и ограничений применения новых технологий; - использование новых технологий или их элементов при организации учебного процесса, их адаптация с учетом особенностей обучающихся и вида образовательного учреждения; - учет возможностей новых технологий или их элементов при решении профессиональных задач; - участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СанПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>

