

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Слинкина М.С. Фонд оценочных средств производственной практики «Производственная практика (преддипломная)» для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств производственной практики (преддипломной) разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

Содержание

1. Общая характеристика фонда оценочных средств.....	4
2. Паспорт фонда оценочных средств.....	6
3. Типовые задания для освоения производственной практики.....	8

1. Общая характеристика фонда оценочных средств

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств производственной практики (преддипломной) базируется на освоении программ дисциплин профессиональных модулей ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования», ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», ПМ.03 «Классное руководство», ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» и представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Производственная практика (преддипломная) является результатом изучения Профессиональных модулей (ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Программа производственной практики (преддипломной) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): преподавание по программам начального общего образования, организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики должен **иметь практический опыт:**

ПО 1. Анализ учебно-тематических планов по всем учебным предметам начальной школы, разработка предложений по его совершенствованию.

ПО 2. Определение целей и задач, планирование и проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы.

ПО 3. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с

учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

ПО 4. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

ПО 5. Анализ планов и организации внеурочной работы по направлению внеурочной деятельности.

ПО 6. Определение целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы в избранной области деятельности.

ПО 7. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

ПО 8. Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.

ПО 9. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

ПО 10. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя.

ПО 11. Определение цели и задач, планирование деятельности классного руководителя.

ПО 12. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

ПО 13. Анализ учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.

ПО 14. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.

ПО 15. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов.

ПО 16. Участие в исследовательской и проектной деятельности.

2. Паспорт фонда оценочных средств

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	Анализ учебно-тематических планов по всем учебным предметам начальной школы, разработка предложений по его совершенствованию.	ОК 1-2, ПО 1.	Отчёт по практике
2.	Определение целей и задач, планирование и проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы.	ПК 1.1., 1.2., 1.5, ОК 1-11, ПО 2	Отчёт по практике (конспекты уроков)
3.	Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных	ПК 1.3. ОК 1-11, ПО 3.	Отчёт по практике (конспекты уроков, самоанализ)

	обучающихся.		
4.	Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	ПК 1.4, ОК 1-11, ПО 4.	Отчёт по практике (анализ, самоанализ)
5.	Анализ планов и организации внеурочной работы по направлению внеурочной деятельности.	ПК 2.4, ОК 1-11 ПО 5.	Отчёт по практике
6.	Определение целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы в избранной области деятельности.	ПК 2.1., 2.2, 2.3, ОК 1-11, ПО 6.	Отчёт по практике (конспекты по внеурочной деятельности)
7.	Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	ПК 2.4, ОК 1 – 11, ПО 7.	Отчёт по практике (самоанализ)
8.	Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.	ПК 2.5., ОК 1 – 11, ПО 9.	Отчёт по практике
9.	Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.	ПК 3.1., ОК 1-11, ПО 8.	Отчёт по практике (практическая часть ВКР)
10.	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя.	ПК 3.1., ОК 1 – 11, ПО 10.	Отчёт по практике
11.	Определение цели и задач, планирование и осуществление деятельности классного руководителя.	ПК 3.2., 3.3., 3.5., 3.6, 3.7, 3.8, ОК 1-11, ПО 11.	Отчёт по практике
12.	Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	ПК 3.4., ОК 1 – 11, ПО 12.	Отчёт по практике (самоанализ)
13.	Анализ учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных	ПК 4.1., ОК 1-11, ПО 13.	Отчёт по практике

	стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.		
14.	Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.	ПК 4.2., ОК 1-11, ПО 14.	Отчёт по практике
15.	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов.	ПК 4.3., 4.4, ОК 1-11, ПО 15.	Отчёт по практике
16.	Участие в исследовательской и проектной деятельности.	ПК 4.5., ОК 1-11, ПО 16.	Отчёт по практике
	Промежуточная аттестация		Дифференцированный зачет

3. Типовые задания для освоения производственной практики

Раздел 1. Анализ учебно-тематических планов по всем учебным предметам начальной школы, разработка предложений по его совершенствованию.	ОК 1 - 2, ПО 1.
--	-----------------

Задание: Выполните анализ учебно-тематических планов по всем учебным предметам класса, где вы проходите практику. Выпишите темы, уроки по которым вы будете проводить в период практики. Определите, какие темы уже были пройдены, на какие знания вам можно опереться в процессе проведения уроков.

Раздел 2. Определение целей и задач, планирование и проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы.	ПК 1.1., 1.2., 1.5, ОК 1-11, ПО 2
---	-----------------------------------

Требования к современному уроку в начальной школе по ФГОС:

1. Правильно определить дидактические и воспитательные цели урока и его значение в системе уроков по теме (весь материал урока расчленяется на законченные в смысловом отношении части, для каждой части определяется конкретная цель, продумываются оптимальные средства ее достижения).
2. Определить тип урока, продумать и обосновать его структуру (все части урока должны быть взаимосвязаны друг с другом).
3. Связать данный урок с предыдущими и последующими уроками.
4. Отобрать и применить оптимальное сочетание методов изучения нового материала.
5. Обеспечить систематический и разнообразный обучающий контроль знаний учащихся.
6. Продумать систему повторения и закрепления изученного материала.
7. Найти оптимальное место домашнему заданию.

Рекомендации по формулировке целей и задач уроков

Цель урока - это глубоко продуманный путь организации и руководства деятельностью учеников в конечном виде. Ставить цель, значит, предопределять, планировать, решать, что и как будет сделано на уроке. И при этом очень чётко представлять себе весь ход предстоящей на уроке работы и тот уровень, на котором материал должен быть усвоен: а) уровень представления; б) уровень знаний; в) уровень умений и навыков; г) уровень творчества.

Цель должна быть а) четко сформулированной; б) понятной; в) достижимой; г) проверяемой; д) конкретной.

При формулировании **учебных (дидактических) задач** можно использовать глаголы: «познакомить», «дать понятие», «написать», «зарисовать», «научить», «закрепить», «обеспечить», «сформулировать», «проконтролировать», «подготовить», «сообщить», «выделить», «обобщить», «применить знания», «сделать» и т.д.

Примеры формулировки развивающих задач:

1. Способствовать развитию логического мышления.
2. Развивать память.
3. Развивать умения правильно обобщить данные и сделать вывод.
4. Развивать умение выделить главные свойства чего-либо.
5. Развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать.
6. Развивать умение составлять план и пользоваться им.
7. Развивать умение сопоставлять факты и события.
8. Развивать наблюдательность.
9. Развивать внимание.

Примеры формулировок воспитательных задач:

1. Стремиться к воспитанию чувства гуманизма, коллективизма, уважения к старшим, взаимопомощи, чувства субординации, чувства такта, отзывчивости, стремление к физическому здоровью.
2. Стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительность, аккуратность, добросовестность, чувство долга, ответственность за сохранение тайны.
3. Стремиться воспитать чувство гордости за свою страну, свой язык, свой народ.

Примерная структура каждого типа урока по ФГОС

1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

- 1) Организационный этап.

- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Первичное закрепление
в знакомой ситуации (типовые)
в изменённой ситуации (конструктивные)
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 4) Актуализация знаний.
с целью подготовки к контрольному уроку
с целью подготовки к изучению новой темы
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Обобщение и систематизация знаний
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
Подготовка учащихся к обобщенной деятельности
Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)
Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

5. Структура урока контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).
Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура
- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)

6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.

- 1) Организационный этап.
 - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
 - 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.
- В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.
- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
 - 5) Рефлексия (подведение итогов занятия)

7. Структура комбинированного урока.

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Раздел 3. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	ПК 1.3. ОК 1-11, ПО 3.
--	------------------------

Виды контроля

- Предварительный;
- Текущий;
- Тематический;
- Итоговый.

Формы контроля знаний и умений учащихся

1. Фронтальная. Задание предлагается всему классу. Обычно ребята дают краткие ответы с места.
2. Групповая. Класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно.
3. Индивидуальная. У каждого ученика своё задание, которое нужно выполнить без чьей – либо помощи. Данная форма подходит для выяснения знаний и способностей отдельного человека.
4. Комбинированная. Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

Методы контроля

- устный опрос;
- письменный контроль (диктант, контрольная работа, проверочная работа, самостоятельная работа, практическая работа);
- кроссворды, головоломки, ребусы, шарады, викторины и т.д.

Раздел 4. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	ПК 1.4, ОК 1-11, ПО 4.
--	------------------------

Примерная схема анализа урока в начальном звене с позиций ФГОС

Школа _____ Класс _____ ФИО учителя _____ Дата _____

посещения _____

Урок _____ Тема _____

урока _____

Цели урока _____

(кратко) _____

1. Требования к уроку через аспекты деятельности учителя		Баллы 1-3	Нет	2. Требования к деятельности учащихся		Баллы 1-3	Нет
1.1	Мобилизующее начало урока			2.1	Готовность к началу урока		
1.2	Эффективность проведения этапа актуализации опорных ЗУН и УУД *			2.2	Качество ЗУН и УУД и по ранее изученному материалу		
1.3	Мотивация (самоопределение) к уч. деят-ти			2.3	Внимание и интерес к теме		
1.4	Подведение уч-ся к определению темы урока			2.4	Формирование регулятивных УУД (Выведение, принятие и запоминание целей и задач урока, планирование деятельности, действия по плану, алгоритму, самоконтроль и коррекция, самооценивание ...)		
1.5	Целеполагание (участие обучающихся)						
1.6	Реализация системно-деятельностного подхода (обновленная структура урока, добывание знаний обучающимися в процессе собственной самостоятельной деятельности, рефлексия усвоения)						
1.7	Владение методикой преподавания в начальных классах			2.5	Формирование познавательных УУД (поиск информации из различных источников, её моделирование и структурирование; выполнение логических операций (анализ, обобщение, распределение ...)...		
1.8	Создание на уроке атмосферы успешности						
1.9	Плотность, темп, оптимальность, полнота раскрытия темы урока.						
1.1	Направленность деятельности обучающихся на формирование УУД			2.6	Формирование коммуникатив. УУД (Умение работать в паре, в группе, конструктивно предлагать и отстаивать свою точку зрения; владение диалоговой и монологической формой речи, взаимообучение...)		
1.1	1* Осуществление межпредметных связей, интеграции						
1.1	2 Личностно-ориентированный подход						
1.1	3* Применение инновационных педтехнологий						
1.1	4 Соблюдение санитарно-гигиенических норм						
1.1	Использование проблемно-						

5*	поисковых методов						
1.1 6	Использование наглядности, раздаточных пособий, электронных и видео презентаций			2.7	Формиров. личностных УУД (самоопределение, саморазвитие, смыслообразование, ценностно-смысловые установки, морально-этическая ориентация ...)		
1.1 7	Осуществление обратной связи						
1.1 8	Организация самостоятельной работы			2.8	Формирование предметных УУД (освоение видов деятельности специфичных для данной темы урока: приобретение знаний, их осмысление, преобразование, применение)		
	Вариативность. Обеспечение возможности выбора темпа, уровня сложности и т.д.						
1.1 9*	Дифференциация и индивидуализация.						
1.2 0*	Использование ИК оборудования						
1.2 1	Применение средств поощрения и стимулирования, словесная активизация.						
1.2 2*	Использование дидактических игр, нестандартности обучения			2.9	Дисциплинированность		
1.2 3	Выполнение общедидактических принципов			2.1 0	Умение работать самостоятельно		
1.2 4*	Дифференцированность и объем домашнего задания, инструктаж			2.1 1*	Культура и аккуратность оформления всех видов работ		
1.2 5	Результативность в реализации целей урока, в формировании УУД			2.1 2	Быстрота выполнения заданий		
1.2 6	Организация контрольно-оценочной деятельности. Объективность контроля			2.1 3*	Создание и защита проектов (с различной степенью помощи)		
1.2 7	Подведение итогов урока, рефлексия			2.1 4	Активность учащихся		
1.2 8	Самоанализ урока учителем						
					Кол-во учеников в классе: из них опрошено:		

Цель посещения

Примечание: (*) не обязательно, чтобы данные составляющие анализа присутствовали на каждом уроке

Тип урока _____ Структура и методика: (соответствует, не соответствует) данному типу. Содержание учебного материала (соответствует, не соответствует) программе, теме урока и его целям.

Характеристика основных достоинств урока (Прописать словесные выводы или указать номера пунктов анализа): _____

Существенные недостатки урока (Прописать словесные выводы или указать номера пунктов анализа, например: 1.16; 2.20 и т.д.):

Выводы: цели урока реализованы (подчеркнуть нужное) *полностью, частично, не реализованы*. Исходя из цели посещения,

Рекомендации:

Учитель _____ ознакомлен
_____ (роспись) _____ (дата)

Администратор _____ (ФИО)
_____ (роспись)

Схема самоанализа урока по ФГОС

1. Класс:
2. Тема урока:
3. Анализ целей урока
 - Обоснование постановки целей
 - Достигнуты ли цели?
4. Анализ организации урока
 - Тип урока:

- Форма его проведения:
 - Структура:
 - Целесообразность использования времени:
 - Оборудование:
 - Рациональность труда учащихся, учителя:
5. Анализ содержания
 - Соответствие ФГОС:
 - Научность урока:
 - Полнота, доступность изложения материала:
 - Основная идея урока:
 6. Анализ работы учащихся
 - Формы организации самостоятельной работы учащихся:
 - Выбранные методы и приемы:
 - Степень сложности работы, вариативность:
 - Результативность:
 7. Анализ эмоциональной атмосферы, культура общения.
 8. Анализ рефлексии: формы, приемы проведения, результативность.
 9. Анализ домашнего задания: характер задания, его взаимосвязь с темой урока.
 10. Недостатки урока.

Раздел 5. Анализ планов и организации внеурочной работы по направлению внеурочной деятельности.	ПК 2.4, ОК 1-11, ПО 5.
--	------------------------

Задание: Выполните анализ плана внеурочной работы класса, где вы проходите практику. Выпишите темы, по которым будете организовывать внеурочную деятельность в период прохождения практики.

Раздел 6. Определение целей и задач, планирование, проведение внеурочной работы в избранной области деятельности.	ПК 2.1., 2.2, 2.3, ОК 1-11, ПО 6.
--	-----------------------------------

Задание: В рамках направления внеурочной деятельности, в соответствии с программой внеурочной деятельности, по которой работает учитель, определите цель и задачи внеурочных занятий, которые вы будете организовывать в период практики, подготовьтесь к их проведению.

Раздел 7. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	ПК 2.4, ОК 1 – 11, ПО 7.
--	--------------------------

Анализ внеурочного занятия по ФГОС

Дата _____

Класс _____

Ф.И.О. учителя _____

1. Направление занятия _____

2. Тема занятия _____

3. Группа (разновозрастная, одновозрастная, полный класс, группа по желанию, другое) _____

4. Всего учащихся на занятии _____

5. Тип занятия (модульное занятие, занятие по проектной деятельности, мероприятие, кружок, праздник, соревнование, психологическое, другое) _____

6. Постановка цели занятия (Обозначилась учителем, обозначена детьми, не обозначилась) _____

назовите цель занятия

7. Обоснованность цели воспитательного мероприятия (с учетом возраста учащихся, уровня их знаний и умений; места данного мероприятия в системе внеклассных занятий; возможность самого учителя) _____

8. Используемые технологии (проектная деятельность, дифференциация по интересам, информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии, обучение на основе «учебных ситуаций», социально - воспитательные технологии, игровые технологии, технологии творческого дела, другое) _____

9. Готовность к проведению занятия (Полная, выражена на среднем уровне, низкий уровень внешней готовности, специальная организация начала занятия, начало произошло без подготовки) _____

10. Этап мотивации (Актуализация предыдущего опыта, проблемный вопрос, момент скрытого предъявления темы (притча, стих-е, суждение), интрига, визуализация, отсутствовала, другое) _____

11. Образовательно-воспитательная среда (учебная, игровая, спортивная, другое) _____

12. Реакция учащихся на занятие _____

13. Средства, использованные на занятии _____

14. Формы организации работы обучающихся (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная) _____

15. Логика построения занятия (прослеживается, рациональное представление материала, не просматривается, трудно определить, от частного к общему, от общего к частному) _____

16. Формирование УУД _____

Личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание)

Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные УУД (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем)

Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, контроль, коррекция)

17. Основные этапы воспитательного мероприятия, их соответствие цели и форме проведения мероприятия

18. Целесообразность распределения времени по этапам воспитательного мероприятия

19. Четкость этапов занятия, их соответствие задачам

20. Занятие способствовало (выбрать)

- реализации творческого потенциала обучающихся
- удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных и образовательных потребностей детей и родителей
- формированию у обучающихся положительной «Я-концепции», универсальной духовно-нравственной компетенции.
- формированию культуры общения учащихся, развитию навыков организации и самоорганизации, осуществлению сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем
- пробуждению внутренней мотивации
- стимулированию механизма ориентировки учащихся, обеспечивающего целеполагание и планирование
- обеспечению формирования учебных и интеллектуальных умений школьников по переработке учебной информации
- стимулировало их физические и нравственно-волевые силы к достижению поставленных целей

- обеспечению самооценки учебно-познавательной деятельности в ходе занятия на основе самоконтроля и самокоррекции
21. Этап рефлексии (наблюдается, отсутствовал, осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты) _____
-

22. Этап подведения итогов (содержит общие выводы, комментарии учителя, суждения учащихся, возвращение к цели урока и сопоставление с результатами, демонстрация того, чему научились, отсутствует) _____

23. Степень достижения поставленной цели воспитательного мероприятия _____

1. Подчеркните элементы соответствия ФГОС

- Диагностичность цели занятия
- Описание ожидаемого результата
- Внеурочное занятие отражает созданные учителем разнообразные игровые, учебные и иные ситуации, его форма отличается от урока
- Дети участвуют в постановке цели занятия, планировании работы
- Занятие способствует формированию ценностей, в процессе занятия учитываются индивидуальные интересы и потребности обучающегося
- Использование активных методов обучения
- Использование возможностей пространства кабинета
- Содержание занятия включает творческие и исследовательские задания, ролевые ситуации, импровизацию
- Педагог предлагает оригинальные задания, адекватные возрастным особенностям детей и соответствующие цели и задачам занятия
- Задания соответствуют цели и задачам занятия
- В ходе занятия отражены разнообразные формы деятельности детей
- Педагогический стиль - демократичный (на основе сотрудничества) *
- Ориентировка на интересы и склонности участников
- Наличие специальных приёмов, способствующих поддержанию дружественной атмосферы
- Активность участников
- Присутствие оценивания или рефлексии
- Рациональное использование времени *

24. Выводы

- занятие отличное
- цели достигнуты
- занятие хорошее
- занятие удовлетворительное
- допущены ошибки теоретического характера
- допущены ошибки методического характера
- допущены ошибки при выборе методов и приемов обучения
- практические задачи занятия не решены
- практические задачи занятия решены
- учащиеся вовлечены в творческую деятельность
- учащиеся вовлечены в деятельность по интересам

- организованная деятельность дает практический тренинг самостоятельности
- организованная деятельность приносит опыт успеха
- приемы, использованные на занятии, способствуют формированию позитивной самооценки, самоуважения
- приемы, использованные на занятии, способствовали формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве
- наблюдались элементы, способствующие воспитанию целеустремленности и настойчивости
- наблюдались элементы, способствующие формированию навыков организации рабочего пространства и рационального использования времени
- наблюдались элементы, способствующие формированию умений самостоятельно и совместно планировать деятельность
- наблюдались элементы, способствующие формированию умения решать творческие задачи
- наблюдались элементы, способствующие формированию умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)
- наблюдались элементы, способствующие формированию и развитию индивидуальности, самостоятельности и творческого потенциала личности, максимальное развитие одаренных детей
- педагог создал условия для развития и реализации задатков и способностей ребенка
- педагог выстроил занятие с четким и внятным представлением о результате
- не просматривалась нацеленность на результат
- выстроена логика перехода от результатов одного уровня к другому
- наблюдается положительный воспитательный эффект
- ничего из вышеперечисленного не наблюдается

25. Рекомендации

- более обдуманное составление планов
- грамотная постановка дидактической цели занятия
- отслеживание качества получаемой информации на уроке учениками и рефлексия;
- организация учебной ситуации
- повышение эффективности занятия
- организация достижения цели и сопоставление её с реальными результатами
- использование активных форм
- использование ИКТ и ТСО
- организация начала занятия
- включение воспитательного аспекта
- продумать варианты стимулирования учащихся
- продумать организацию поисковой работы
- пересмотреть планирование
- пересмотреть логику выстраивания занятия
- использовать активные формы
- обратить внимание на формирование мотивации
- спланировать дифференцированный подход к организации деятельности
- спланировать учебную (воспитательную) ситуацию
- организовывать ситуацию успеха и веры в себя
- использовать приёмы, создающие атмосферу внеурочного занятия, выходящего за рамки учебного пространства

Проанализировал(а) занятие _____

Алгоритм самоанализа внеурочного занятия (мероприятия)

Дата:

Класс:

Количество учащихся в классе:

Присутствовали на внеурочном занятии (мероприятии):

Направление внеурочной деятельности:

Тема занятия (мероприятия):

Цель занятия (мероприятия):

Задачи занятия (мероприятия) (воспитательные, развивающие, образовательные):

Результаты: уровень воспитательных результатов и планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)

Ведущие аспекты самоанализа: Запланировано/Реализовано

Содержание внеурочного занятия (мероприятия)

Формы

Результативность

Формирование универсальных учебных действий

Практическая направленность

Самостоятельная работа обучающихся

Формирование ИКТ-компетентности

Структура

Педагогический стиль

Гигиенические требования

Инклюзивное образование

Выводы и рефлексия (дальнейший план действий и возможные коррективы):

Раздел 8. Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.	ПК 2.5., ОК 1 – 11, ПО 9.
---	---------------------------

Задание: В рамках направления внеурочной деятельности, в соответствии с программой внеурочной деятельности, по которой работает учитель, оформите конспект внеурочного занятия, проведённого в период практики, выполните его самоанализ.

Раздел 9. Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.	ПК 3.1., ОК 1- 11, ПО 8.
---	--------------------------

Задание: В рамках темы выпускной квалификационной работы, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся класса, где вы проходите практику, проведите исследование познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.

Раздел 10. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя.	ПК 3.1., ОК 1 – 11, ПО 10.
--	----------------------------

Задание: Выполните анализ плана воспитательной работы классного руководителя, у которого вы проходите практику. Определите аспекты работы на период прохождения практики.

Раздел 11. Определение цели и задач, планирование и осуществление деятельности классного руководителя.	ПК 3.2., 3.3., 3.5., 3.6, 3.7, 3.8, ОК 1-11, ПО 11.
---	---

Задание: В рамках плана воспитательной работы, по которому работает учитель, определите цель и задачи родительского собрания и воспитательных мероприятий, которые вы будете организовывать в период практики, подготовьтесь к их проведению.

Раздел 12. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.	ПК 3.4., ОК 1 – 11, ПО 12.
--	----------------------------

Схема анализа родительского собрания

Дата посещения: _____

Тема собрания: _____

Класс: _____

Ф.И.О. классного руководителя: _____

Предметная область анализа классного часа	Исследуемые характеристики предмета анализа	Баллы от 0 до 5	Краткие оценочно-аналитические суждения эксперта
1. Вид собрания	Текущие – собрание с традиционной повесткой дня: результаты успеваемости. Тематические – собрания, посвящённые актуальной теме. Итоговое собрание: анализируются результаты достижений детей за определённое время.		
2. Форма собрания	-собрание-лекторий -«круглый стол» -тематическая дискуссия с приглашением специалистов -консультация со специалистами -родительская дискуссия - общеклассная конференция		
3. Функция собрания	1. Информационная: обеспечивает родителей специальной и детальной		

	<p>информацией. Реализуется в форме монологической подачи информации или в форме ответов на значимые для родителей вопросы, а также организуются наглядно-познавательные выставки и мероприятия.</p> <p>2. Просветительная: значение определяется на основе диагностики и изучения запросов родителей. Форма реализации этой функции: семинары, педагогические практикумы, конференции, «Круглые столы», дискуссии участников.</p> <p>3. Обучающаяся: обработка практических навыков родителей по оказанию помощи ребёнку в освоении программ, эффективному общению с ним и защите его прав в различных ситуациях.</p> <p>4. Консультационная функция. Её отличает индивидуальная работа с каждым родителем. Важнейшее условие консультирования – диалог. Равноправное участие в разрешении ситуации. Отсутствие упреков и назиданий в адрес родителей. Возможны и групповые консультации упреждающего характера.</p> <p>5. Профилактическая функция. Предупредить ожидаемые предсказуемые проблемы и трудности семейного воспитания, связанных с кризисом взросления учащихся, снижения мотивации к учёбе, проблемам в общении. На собрание следует выносить вопросы общего характера, а по конкретным вопросам работать индивидуально.</p> <p>Доверительность, сопереживание, оптимизм и видение перспективы ребёнка составляют основу конструктивных контактов со всеми родителями, независимо от успешности их детей.</p>		
4. Принципы	<p>-активности (следовать желаниям родителей)</p> <p>-оптимальности (выбирать для обсуждения проблемы, требующие объединения усилий и совместного</p>		

	<p>принятия решения) -значимости (выбранные для обсуждения тема. Проблема должна быть актуальна) -результативности -сотрудничества (помощь друг другу в решении проблем детей, понимание того, что проблемы ребёнка в семье решают родители, а учебные проблемы – школа.</p>		
<p>5. Решаемые вопросы</p>	<p><i>-Анализ учебных достижений учащихся класса.</i> В этой части родительского собрания классный руководитель знакомит родителей с общими результатами учебной деятельности класса; с самого начала надо предупредить родителей, что ответы на частные вопросы они получают только в ходе персональной встречи. Знакомя родителей с мнением педагогов – предметников, следует помнить о повышенной тревожности родителей и, передавая те или иные суждения. Разумно отказаться от субъективных интерпретаций. <i>-Ознакомить родителей с состоянием социально – эмоционального климата в классе.</i> Преподаватель делится наблюдениями о поведении ребят в различных ситуациях (на уроках, на концертах, на экскурсиях, на переменах). Темой разговора могут быть и взаимоотношения и речь, и внешний вид учащихся и другие вопросы. Родители должны понимать миссию школы как института социализации, в котором ребёнок получает опыт взаимодействия с другими людьми, не менее важный, чем сумма знаний. Необходимо быть предельно деликатным, избегать негативных оценок в адрес конкретного ученика, а тем более родителя. Не стоит превращать эту часть собрания в перечисление «грехов школьников». <i>-Психолого-педагогическое просвещение.</i></p>		

	<p>Задача повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей. Неплохо предложить родителям информацию о новинках педагогической литературы, об интересных выставках, фильмах и т.д.</p> <p><i>-Обсуждение организационных вопросов (экскурсии, классные вечера, приобретение учебных пособий).</i></p> <p>Состоит из двух составляющих: отчёта о проведённой работе и информации о предстоящих делах. Финансовые проблемы лучше всего обсудить с родителями заранее.</p> <p><i>-Личные беседы с родителями.</i></p> <p>В работе классного руководителя-музыканта на первом месте стоит беседа с родителями детей, имеющих проблемы в обучении и развитии. Сложность состоит том, что очень часто эти родители опасаются критики, и избегают родительских собраний, и классный руководитель должен стремиться обеспечить им чувство безопасности. Дать понять, что здесь не судят, а стремятся помочь. Очень эффективна тактика присоединения: «Я вас понимаю!», «Я с вами согласна».</p>		
6. Присутствие родителей на собрании	100% от 60 до 90% менее 50%		
7. Подведение итогов собрания	-сделать выводы, -сформулировать необходимые решения.		
		Всего баллов:	

Основные выводы и предложения: _____

Раздел 13. Анализ учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочих

ПК 4.1., ОК 1-11, ПО 13.

<p>программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p>	
--	--

Задание: Выполните анализ учебно-методических комплектов, которые реализуются в школе, где вы проходите практику. Разработайте фрагмент учебно-тематического плана по тем темам, уроки по которым вы проводили в период практики, по другому УМК. Определите сходство и различие в содержании материала по разным УМК.

<p>Раздел 14. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.</p>	<p>ПК 4.2., ОК 1-11, ПО 14.</p>
---	---------------------------------

Задание: Проанализируйте степень вашего участия в создании предметно-развивающей среды кабинета, где вы проходили практику: какой раздаточный материал был вами разработан, какие средства наглядности вы использовали.

<p>Раздел 15. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов.</p>	<p>ПК 4.3., 4.4, ОК 1-11, ПО 15.</p>
--	--------------------------------------

Задание: Оформите отчёт по итогам прохождения практики. Укажите, какой педагогической и методической литературой вы пользовались в процессе подготовки к урокам, внеурочным занятиям, воспитательным мероприятиям, родительскому собранию.

Самоанализ по производственной (преддипломной) практике

Студента (ки) _____

(ФИО)

группы _____

База практики _____

в период с _____ по _____ г.

Содержание:

1. Введение (кратко опиши условия, в которых проходила твоя профессиональная деятельность: город, село, школа, класс, профессиональные функции).
2. Анализ ситуации (отрази события деятельности, сопоставь события с теорией, отбери успешный опыт, проанализируй неудачи, переосмысли свои знания и опыт, реконструируй их).
3. Основные этапы практики (выделить, дать краткую характеристику).
4. Объем и содержание педагогической работы, выполненной в процессе практики:
 - количество проведенных уроков;
 - обозначить типы трудностей при проведении уроков, определить их причины;
 - использование в работе специальной и научно-методической литературы, наглядных пособий и дидактического материала;
 - дать краткую характеристику развития учеников;
 - проанализировать содержание и основные результаты работы с родителями;
 - перечислить документы, подготовленные к окончанию практики;
5. Заключение (сделать краткие выводы по представленному материалу).

Подпись студента _____

Раздел 16. Участие в исследовательской и проектной деятельности.	ПК 4.5., ОК 1-11, ПО 16.
---	-----------------------------

Задание: Проанализируйте степень вашего участия в исследовательской и проектной деятельности класса, где вы проходили практику: какие проекты были реализованы, какие задачи были поставлены на будущее.

Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет
---------------------------------	---------------------------------

Отчётные документы по производственной (преддипломной) практике:

1. Отчёт по практике (самоанализ+ конспекты уроков (не менее 10) + приложение по ВКР (диагностики, таблицы, диаграммы, содержание формирующего этапа).
2. Дневник по практике.
3. Аттестационный лист (с печатью учебного заведения, с подписью директора).
4. Характеристика (с оценкой, заверенная печатью, подписанная директором и учителем).

Дневник по производственной (преддипломной) практике студентки _____
группы _____

№ урока	Дата	Предмет	Анализ урока учителем	Оценка, подпись
1.				

Оценка за практику _____ / _____ /

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Ф.И.О.

Обучающийся _____ курса специальности *44.02.02. Преподавание в начальных классах* успешно прошел производственную (преддипломную) практику в объеме 144 ч. с _____ года по _____ 2021 г. в _____

Наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненных обучающимися во время производственной практики	Качество выполнения работ в соответствии с практическими заданиями и (или) требованиями организации (базы практики)
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	
ПМ.03 Классное руководство	
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	

« _____ » _____ 20__ г.

Ф.И.О., должность руководителя практики от
организации

М.П.

Ф.И.О., должность руководителя практики от учебного заведения

Шаблон характеристики
Характеристика
на студентку __ курса специальности «Преподавание в начальных классах»
отделения среднего профессионального образования Тобольского педагогического
института им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ

1. Указать место и сроки прохождения практики.
2. Охарактеризовать виды работ, которые осуществлял практикант (преподавание по программам начального общего образования, организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса), указать степень выявленных умений и навыков, отношение к работе.
3. Отметить, как практикант выполнял общественные поручения, взаимодействовал с коллективом.
4. Написать замечания по выполнению программы практики (если есть).
5. Дать характеристику организаторским способностям практиканта, личностным качествам, указать степень готовности к самостоятельной работе.

Учитель начальных классов _____ (Ф.И.О.)
Директор школы _____ (Ф.И.О.)

Дата
М.п.