

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.11.2022 17:59:55

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

РАЗРАБОТЧИКИ

Бесчастных М.В.,

Гусева Т.А.,

Давалева Д.А.,

Ситкина Л.В.

ПДП. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности)  
для обучающихся

по программе подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование,

(углубленная подготовка)

форма обучения очная

Бесчастных М.В., Гусева Т.А., Давалева Д.А., Ситкина Л.В. Производственная практика (преддипломная). Рабочая программа производственной практики (преддипломной) для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа учебной дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Производственная практика (преддипломная). [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022

© Бесчастных М.В., Гусева Т.А., Давалева Д.А., Ситкина Л.В. 2022

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт программы производственной практики (преддипломной).....             | 4  |
| 2. Результаты освоения программы производственной практики (преддипломной)..... | 5  |
| 3. Содержание программы производственной практики (преддипломной).....          | 8  |
| 4. Условия реализации программы производственной практики (преддипломной).....  | 14 |
| 4.1. Материально-техническое обеспечение.....                                   | 14 |
| 4.2. Информационное обеспечение обучения.....                                   | 14 |
| 5. Контроль и оценка результатов прохождения практики.....                      | 18 |

## 1. Паспорт программы производственной практики (преддипломной)

### 1.1. Область применения программы.

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста и основных видов деятельности (ВД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физическое развитие; организация различных видов деятельности и общения детей; организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации; методическое обеспечение образовательного процесса.

### 1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам прохождения производственной практики (по профилю специальности)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
  
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
  
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
  
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
  
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

### **1.3. Количество часов прохождения практики:**

Сроки прохождения производственной практики: VI семестр.

Общая продолжительность: 144 часов, 4 недели.

Форма аттестации: дифференцированный зачет.

## **2. Результаты освоения программы производственной практики (по профилю специальности)**

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физическое развитие; организация различных видов деятельности и общения детей; организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации; методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b> |
|------------|---|
|------------|---|

|         |   |
|---------|---|
| ПК1.1.  | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.   |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.  |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.   |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.  |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.  |
| ПК 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  |
| ПК 2.3. | организовывать посильный труд и самообслуживание.   |
| ПК 2.4. | организовывать общение детей.   |
| ПК 2.5. | организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).  |
| ПК 2.6. | организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.  |
| ПК 2.7. | анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.  |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.  |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.  |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.   |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия.  |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.   |
| ПК 4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.  |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.   |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.   |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.   |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.  |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |
| ОК 1.   | понимать сущность и социальную значимость в своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2.   | организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество  |
| ОК 3.   | оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях   |
| ОК 4    | осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития   |
| ОК 5    | использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования  |
| ОК 6.   | работать в коллективе и в команде, взаимодействовать руководством, коллегами и социальными партнерами   |
| ОК 7    | Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и   |

|       |   |
|-------|---|
|       | контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.   |
| ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9  | Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.   |
| ОК 10 | Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>непосредственной образовательной деятельности (область «Физическое развитие»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностики и оценки результатов физического воспитания и развития дошкольников в образовательной деятельности (область «Физическое развитие»);</li> <li>- составление планов, организация и проведение утренней гимнастики с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- составление планов, организация и проведение подвижных игр в группе и на свежем воздухе;</li> <li>- проведение диагностики и оценки результатов физического воспитания и развития дошкольников при проведении подвижных игр в группе и на воздухе, самоанализ;</li> <li>- составление программ (сценариев) проведения мероприятий здоровьесберегающего характера (физкультурных досугов) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- организация и проведение мероприятий здоровьесберегающего и здоровьесформирующего характера;</li> <li>- осуществление самоанализа мероприятий здоровьесберегающего характера с дошкольниками;</li> <li>- анализ предметно-развивающей среды ДОУ, обеспечивающей организацию и проведение мероприятий здоровьесберегающего характера.</li> </ul> |
|  | <p>ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ работы воспитателя по организации творческих игр;</li> <li>- наблюдение и анализ работы воспитателя по организации игр с правилами;</li> <li>- наблюдение за формированием игровых умений детей в сюжетно-ролевых творческих играх в разных возрастных группах;</li> <li>- анализ содержания предметно-развивающей среды для игровой деятельности в разных возрастных группах ДОУ;</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор настольно-печатных дидактических, словесных игр, направленных на изучение цвета, формы, строения предметов с учетом возрастных особенностей детей;</li> <li>- подготовка атрибутов для проведения игр;</li> <li>- проведение разнообразных игр в группе, на участке детского сада;</li> <li>- участие в проведении досуговых мероприятий, праздников</li> <li>- Анализ содержания предметно-развивающей среды для игровой деятельности в разных возрастных группах ДОО.</li> <li>- организовывать совместную деятельность с детьми (ручной труд);</li> <li>- организовывать коллективный труд детей;</li> <li>- организовывать и проводить занятия по ручному труду</li> <li>- помощь воспитателю в оформлении группы, изготовление наглядных пособий, дидактического материала;</li> <li>- подготовка наглядности, дидактических материалов к занятиям, беседам;</li> <li>- проведение бесед (о художниках, произведениях, видах искусства и т.д.);</li> <li>- организация и проведение занятий по рисованию, лепке, аппликации</li> <li>- наблюдение и анализ организации и проведения праздников и развлечений в базовом ДОО;</li> <li>- разработка наглядных средств обучения к занятиям (иллюстрации, таблицы, предметы);</li> <li>- планирование занятий по различным видам продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование) в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> </ul> |
|  | <p>ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p> | <p>Планирование различных видов работ на срок практики в соответствии с темой месяца и недели.</p> <p>Планирование и проведение образовательной деятельности в соответствии с тематикой месяца и недели в группе детского сада.</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Планирование и проведение досугов интеллектуальной направленности, викторин, проблемных ситуаций, проектной деятельности.</p> <p>Организация и проведение дидактических игр в соответствии с тематикой недели и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Ведение документации воспитателя (учет посещаемости, составление характеристики на ребенка).</p> <p>Планирование и проведение индивидуальной работы с одаренными детьми, детьми имеющими трудности в обучении.</p> <p>Оформление итоговой документации по практике.</p> <p>Организация и проведение образовательной деятельности по развитию речи у детей.</p> <p>Планирование и проведение досугов, викторин, проблемных ситуаций, проектной деятельности.</p> <p>Организация и проведение дидактических игр по развитию речи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Планирование и проведение индивидуальной работы по развитию речи детей, имеющих трудности.</p> <p>Организация и проведение образовательной деятельности по экологическому воспитанию.</p> <p>Планирование и проведение экскурсий в природу.</p> <p>Планирование и проведение наблюдений за объектами живой и неживой природы.</p> <p>Планирование и проведение досугов экологической направленности, викторин, проблемных ситуаций, проектной деятельности.</p> <p>Организация и проведение дидактических игр по экологическому воспитанию и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Организация и проведение образовательной деятельности по математическому развитию.</p> <p>Планирование и проведение досугов с направленностью на математическое развитие</p> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>дошкольников, викторин, проблемных ситуаций, проектной деятельности.</p> <p>Организация и проведение дидактических игр по математическому развитию и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Планирование и проведение артикуляционной гимнастики с детьми.</p> <p>Организация и проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в освоении речи.</p> <p>Отбор и ознакомление детей с художественной литературы в соответствии с тематикой недели и программой ДО.</p> <p>Грамотность в оформлении текущей и итоговой документации.</p> <p>Выразительное чтение художественной литературы детям.</p> <p>Использование в образовательной деятельности, досугах, викторинах художественного (литературного) слова.</p>  |
|  | <p>ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</p> | <p>Изучение документации по взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими) в ДОУ (соц. паспорт, договоры, годовой план).</p> <p>Знакомство с документацией по взаимодействию с родителями на закреплённых группах (соц. паспорт, календарный план, протоколы).</p> <p>Оформить информацию по контингенту родителей всего ДОУ в презентацию «Социальный портрет родителей воспитанников»</p> <p>Изготовление листовок (правил) или буклетов для завершения акции по правилам дорожного движения.</p> <p>Наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ и руководство воспитателем</p> <p>Подбор библиотеки семейного чтения (методическая литература и статьи из периодических изданий по вопросам семейного воспитания).</p> <p>Внедрение в утренний отрезок времени форм взаимодействия с родителями.</p> <p>Наблюдение и анализ за общением</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>с детьми родителей из разных типов семей и планирование форм взаимодействия с ними (полными, многодетными, опекунами, неблагополучными и пр.).</p> <p>В вечерний отрезок времени провести мастер-класс с родителями по тематике закреплённой группы.</p> <p>Проведение акции с родителями</p> <p>Подготовка отчётной документации.</p> <p>Составление конспекта родительского собрания согласно тематики ДОУ</p> <p>Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), определение целей и задач работы с семьёй по результатам диагностики.</p> <p>Организация и проведение разнообразных форм работы с семьёй (привлечение родителей к проведению совместных мероприятий).</p> |
|  | <p>ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса</p> | <p>- изучение и анализ педагогической и методической литературы по дошкольному образованию в методическом кабинете ДОУ.</p> <p>- изучение планирования педагогического процесса в дошкольном образовании</p> <p>- анализ рабочей программы воспитателя: содержание рабочей программы воспитателя; алгоритм построения рабочей программы; принципы построения программы</p> <p>- изучение предметно-развивающей среды в группе ДОУ: характеристика свойств развивающей предметно-пространственной среды</p> <p>- изучение основной документации воспитателя с наличием обобщающего вывода</p> <p>- анализ форм методической работы воспитателя</p> <p>- проведение констатирующего эксперимента посредством метода экспертных оценок: оценка</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>профессиональных компетенций педагогов конкретного ДОУ и формулировка рекомендаций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация педагогических разработок в виде отчётов и выступлений</li> <li>- публикация на тему педагогических исследований (ВКР)</li> <li>- ознакомление с организационными документами ДОУ</li> <li>- ознакомление с Инструкцией по делопроизводству ДОУ</li> <li>- анализирование индивидуальной номенклатуры дел конкретного ДОУ</li> <li>- составление макета оформления основных видов организационно-правовой документации ДОУ</li> <li>- составление должностной инструкции воспитателя ДОУ</li> <li>- анализирование Положения о педагогическом совете ДОУ</li> <li>- анализирование выполнения Требований к размещению информации об образовательных организациях в сети интернет (официальный сайт ДОУ).</li> </ul> |
|--|--|--|--|

#### **4. Условия реализации программы производственной практики (преддипломной)**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение**

Производственная практика (преддипломная) проводится в форме практической подготовки и обобщает изучение всех профессиональных модулей: ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития; ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей; ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации; ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса. Условием допуска обучающихся к производственной практике (преддипломной) являются освоенные учебные и производственные практики по профессиональным модулям.

Производственная практика проводится на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и организацией, куда направляются обучающиеся.

Базами практик являются дошкольные образовательные учреждения, оснащенные современным оборудованием, наличием квалифицированного персонала, осуществляющих соответствующие виды деятельности, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.**

**ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и его физического развития**

#### Основная литература:

1. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 218 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-107373-5. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1009496>

2. Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106740-6. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1002017>.

#### Дополнительная литература:

1. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106736-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1045606>.

2. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 109 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106814-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1052202>.

### **ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей**

#### Основная литература:

1. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 109 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014086-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1052202> (дата обращения: 21.03.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

1. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016398-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1136729> (дата обращения: 21.01.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1084376> (дата обращения: 21.01.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

#### Основная литература:

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1084376> (дата обращения: 25.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

1. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Вторая младшая группа (3-4 года) : учебно-методическое пособие / Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнейчева, Н. И. Грачева ; под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015960-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1072118> (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Средняя группа (4-5 лет) : учебно-методическое пособие / Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнейчева, Н. И. Грачева ; под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 322 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014063-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072112> (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Старшая группа (5-6 лет) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072140. - ISBN 978-5-16-015962-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072140> (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) : учебно-методическое пособие / Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнейчева, Н. И. Грачева ; под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 337 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015961-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072122> (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

#### **ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации;**

Основная литература:

1. Игруем вместе: воспитание самостоятельности: учебно-методическое пособие / Т.Ю.Бутусова. – Москва : ИНФРА – М, 2020, 148 с. (Практическая педагогика) <https://new.znanium.com/read?id=357585> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

#### **ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса**

Основная литература:

1. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 337 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072122. - ISBN 978-5-16-108347-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=359297> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная литература:

1. Урунтаева, Г. А. Психология познания дошкольника в профессионально-педагогической деятельности воспитателя : монография / Г.А. Урунтаева, Е.Н. Гошева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 215 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1074084. - ISBN 978-5-16-108374-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=359233> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Кошева, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошева, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145958>

**Интернет-ресурсы:**

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:** Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

## 5. Контроль и оценка результатов прохождения практики

| Результаты<br>(освоенные профессиональные компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|--|---|
| ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование целей, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей;</li> <li>- демонстрация умений планирования работы по физическому воспитанию и развитию детей;</li> <li>- ориентация в диагностических материалах результатов физического воспитания и развития</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспертная оценка деятельности практиканта,</li> <li>-фронтальный контроль,</li> <li>- индивидуальный контроль,</li> <li>-комбинированный контроль,</li> <li>- анализ разработки и защиты индивидуального портфолио</li> </ul>  |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация способности к анализу проведения режимных моментов;</li> <li>- ориентация в современных требованиях по организации процесса адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>- демонстрация умений определения способов педагогической поддержки воспитанников</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка деятельности практиканта,</li> <li>-фронтальный контроль,</li> <li>- индивидуальный контроль,</li> <li>-комбинированный контроль,</li> <li>- анализ разработки и защиты индивидуального портфолио</li> </ul> |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое использование методов организации мероприятий двигательного характера;</li> <li>- демонстрация способности к показу детям физических упражнений, ритмических движений под музыку;</li> <li>-ориентация в современных требованиях по использованию спортивного инвентаря и оборудования в образовательном процессе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>экспертная оценка деятельности практиканта,</li> <li>-фронтальный контроль,</li> <li>- индивидуальный контроль,</li> <li>-комбинированный контроль,</li> <li>- анализ разработки и защиты индивидуального портфолио</li> </ul>   |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация способности к проведению работы по предупреждению детского травматизма;</li> <li>- демонстрация умений определения способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка;</li> <li>- демонстрация результативности поиска и эффективного</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>экспертная оценка деятельности практиканта,</li> <li>-фронтальный контроль,</li> <li>- индивидуальный контроль,</li> <li>-комбинированный контроль,</li> <li>- анализ разработки и защиты</li> </ul>                             |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | выполнения информации использования для профессиональных задач.  | индивидуального портфолио  |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание теоретических основ и методики планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- знание теоретических основ руководства различными видами деятельности и общением детей;</li> <li>- знание особенностей планирования конструктивной деятельности дошкольников вне занятий;</li> <li>- умение определять цели, задачи, содержание, методы, средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> </ul>             | Составление комплексно-тематического планирования, включающего различные виды общения и деятельности детей раннего и дошкольного возраста.                                 |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание сущности и своеобразия игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- знание содержания и способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</li> <li>- знание видов театров, средств выразительности в театральной деятельности;</li> <li>- умение осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> </ul>   | Составление методической копилки различных игр в соответствии с возрастной группой детей.  |
| ПК 2.3. организовывать посильный труд и самообслуживание.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание сущности и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>- знание содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>- знание способов ухода за растениями и животными;</li> <li>- умение организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, самообслуживание, в природе, ручной труд);</li> <li>- умение ухаживать за растениями и животными;</li> </ul> | Составление графика дежурств детей в детском саду.<br>Составление перечня трудовых поручений в детском саду в соответствии с возрастными и гендерными особенностями детей. |
| ПК 2.4. организовывать общение детей.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание психологических особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- знание основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- умение определять педагогические условия</li> </ul>   | Составить конспект беседы на заданную тему.<br>Предложить игры для развития навыков общения.<br>Подобрать мирилки, заклички и считалки                                     |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>организации общения детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- умение анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> </ul>  | <p>для организации общения детей и их совместной деятельности.</p>   |
| <p>ПК 2.5. организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание сущности и своеобразия продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>- знание содержания и способов организации продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>- умение руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>- умение оценивать продукты детской художественной деятельности;</li> <li>- знание технологии художественной обработки материалов;</li> <li>- знание основ изобразительной грамоты, приемов рисования, лепки, аппликации и конструирования;</li> <li>- умение изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>- умение рисовать, лепить, конструировать;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление технологических карт занятий;</li> <li>- оформление наглядных пособий к занятиям в соответствии с требованиями;</li> </ul>                   |
| <p>ПК 2.6. организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>- умение организовывать детский досуг.</li> </ul>  | <p>Составление конспектов праздников и развлечений для детей разных возрастных групп.</p>  |
| <p>ПК 2.7. анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>- знание способов диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</li> </ul>  | <p>Наблюдение и анализ организации воспитателем (студентом) различных видов деятельности и общения детей. Отображение анализируемого материала в дневнике учебной практики. Ведение отчетной</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>- умение анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.</li> </ul>  | документации.   |
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</li> <li>• формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> </ul>   | Экспертная оценка конспектов образовательной деятельности руководителем практики и воспитателем на грамотность формулирования целей и задач, их соответствию теме и содержанию занятия, возрасту детей. Самоанализ проведенных занятий.   |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>• Знать особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>• Знать требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>• использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; Знать основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>• выразительно читать литературные тексты;</li> <li>• петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; знать элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</li> </ul> | Анализ занятий, проверка итоговой документации по практике. Самоанализ проведенных занятий. Анализ и оценка проведенных студентом занятий, индивидуальной работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении. Экспертная оценка конспектов образовательной деятельности руководителем практики и воспитателем. Экспертная оценка воспитателя, руководителя практики, музыкального руководителя. |
| ПК 3.3. Осуществлять   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять программу работы с</li> </ul>   | Анализ и самоанализ   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> | <p>одаренными детьми в соответствии индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>• знать приемы работы с одаренными детьми;</li> </ul> <p>Знать способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>   | <p>планирования, организации и проведения индивидуальной работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении.</p>  |
| <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>• осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>• Знать педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> <li>• Знать особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>• знать основы организации обучения дошкольников;</li> </ul> <p>знать теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> | <p>Анализ и самоанализ планирования, организации и проведения образовательной деятельности.</p> <p>Проверка конспектов занятий, экскурсий, наблюдений.</p>  |
| <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>• диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> <li>• структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> </ul> <p>Знать виды документации, требования к ее оформлению.</p>   | <p>Экспертная оценка воспитателем знания о документации воспитателя и умения грамотно вести ее.</p> <p>Проверка итоговой документации по практике руководителем.</p>  |
| <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p>             | <p>Определение целей и задач работы с родителями.</p> <p>Создание плана работы с родителями и методических рекомендаций, пособий и др. для родителей.</p>   | <p>Оценка деятельности на практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос и письменный опрос;</li> <li>Тестирование;</li> <li>Экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.;</li> <li>Оценка портфолио профессиональных достижений;</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | Составление социального паспорта, изучение договоров, годового плана   |
| ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.                           | Владение навыками психолого-педагогического, семейного консультирования.<br>Установление психологический контакт с родителями.<br>Консультирование по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.  | Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);<br>Составлением письменного отчёта по вопросам консультирования родителей  |
| ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. | Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.<br>Оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей  | Составлением письменного отчёта по вопросам консультирования родителей;  |
| ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.   | Проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции.<br>Осуществление психолого-педагогического анализа процесса и результатов работы с родителями.<br>Внесение изменений в процесс взаимодействия с родителями на основе анализа.  | Письменный анализ работы с родителями  |
| ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.  | Определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, заведующий ДОУ и др.<br>Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.<br>Организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой. | Проведение соцопроса с воспитателями о предпочитаемых формах взаимодействия;<br>Анализ практической деятельности работы помощника воспитателя<br>Дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;<br>Защита результатов практических заданий на квалификационном экзамене |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.                                  | - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;<br>- умение определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников.   | - письменный анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>- составление правил подбора игрового материала при   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | планировании дошкольного образования воспитанников.   |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.   | - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования  | - изучение созданных развивающих зон (тематических уголков развития) в ДОУ возрастной группе детей;<br>- анализ рационального расположения развивающих зон в помещении группы - соблюдение СанПиН<br>Защита проекта. Текущий контроль в форме зачёта, результатов практической работы, защиты рефератов, творческих отчетов, методических разработок. |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | - осуществлять планирование с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;<br>- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников. | - экспертная оценка методических материалов на практике;<br>- составление письменного отчёта по адекватности и аргументированности оценки педагогического опыта, образовательных технологий и выбора развивающих программ для ДОУ   |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   | - готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты   | - анализ соответствия требованиям к структуре, содержанию и оформлению отчётов, рефератов, выступлений;<br>- полнота и доступность изложения материала  |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   | - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;<br>- использовать методы и методики  | - соответствие требованиям к структуре, содержанию, оформлению (Положение об организации КР и   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем | ВКР);<br>- составление отчёта по обоснованности выбора методологического аппарата психолого-педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования |
|--|--|---|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|--|---|
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора профессии;</li> <li>- определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда;</li> <li>- определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимых орудий труда;</li> <li>- определение положительных и отрицательные стороны профессии;</li> <li>- определяет перспективы развития в профессиональной сфере.</li> </ul>   | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений;</li> <li>- выстраивание плана (программы) деятельности;</li> <li>- выбор способа (технологии) решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимся ресурсами;</li> <li>- прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей;</li> <li>- анализ результатов выполняемых действий и выявление причин отклонений от норм (эталона);</li> <li>- оценка результатов своей деятельности, их эффективности и качества.</li> </ul> | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. |
| ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации;</li> <li>- выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов;</li> <li>- определение показателей результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности;</li> <li>- предложения способов коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта;</li> <li>- принятие ответственности за принятое решение.</li> </ul>  | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. |
| ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами и способами поиска информации;</li> <li>- осуществление оценки значимости информации для выполнения</li> </ul>  | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной           |

|   |   |   |
|---|---|---|
| профессиональных задач, профессионального и личностного развития  | <p>профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицирует и обобщает информацию;</li> <li>- оценивает полноту и достоверность информации.</li> </ul>   | практике.   |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение персональным компьютером;</li> <li>- осуществление поиска информации в сети интернет и различных электронных носителях</li> <li>- использование программного обеспечения в решении профессиональных задач;</li> <li>- использование средств ИТ для обработки и хранения информации;</li> <li>- создание презентации в различных формах.</li> </ul>  | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. |
| ОК 6 Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач;</li> <li>- владение технологией эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, потребителями</li> <li>- владение технологией группового обсуждения: аргументировано отвергает или принимает идеи;</li> <li>- составление отчетов в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями</li> </ul> | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. |
| ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение управленческих функций;</li> <li>- организация работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями;</li> <li>- осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами</li> </ul>  | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития;</li> <li>- владение навыками самоорганизации и применяет их на практике;</li> <li>- составление программы саморазвития, самообразования;</li> <li>- выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития</li> </ul>  | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. |
| ОК 9 Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживание и использование изменений программных требований, нормативных требований в области дошкольного образования;</li> <li>- освоения новых технологий в профессиональной деятельности, обеспечивающих обновление её целей, содержания.</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</li> </ul>  | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. |
| ОК 10 Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- - организация деятельности согласно СанПиНам и правилам охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>- - оптимальный отбор методов, приёмов, средств воспитания и развития детей, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей.</li> </ul>  | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. |
| ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление профессиональной деятельности;</li> <li>- моделирование профессиональной</li> </ul>   | Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по                            |

|                                |   |                            |
|--------------------------------|---|----------------------------|
| регулирующих ее правовых норм. | деятельности с соблюдением правовых норм;<br>- - осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм. | производственной практике. |
|--------------------------------|---|----------------------------|