

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.11.2022 17:38:40
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

**ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета**

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Каюкова Н.Ю.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПД.02 ГЕОГРАФИЯ**

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
43.02.10 Туризм
(базовая подготовка)
форма обучения очная

Каюкова Надежда Юрьевна. География. Фонд оценочных средств дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 43.02.10 Туризм. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 мая 2014 года, № 474.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022.

© Каюкова Надежда Юрьевна, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....4
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....**Ошибка! Закладка не определена.**
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
.....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «География» может быть использован в профессиональной подготовке студентов по квалификации – специалист по туризму.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в блок общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины. Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код результатов личностных (Л), метапредметных (М), предметных (П)
Личностные:	
сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Л1
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики	Л2
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Л3
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	Л4
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	Л5
умение ясно, точно, грамотно излагать	Л6

свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы	
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	Л7
креативность мышления, инициативность и находчивость	Л8
Метапредметные:	
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	М1
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	М2
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	М3
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	М4
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы	М5
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	М6
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; предметных	М7
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	М8
сформированность системы комплексных	М9

социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	M10
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	M11
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	M12
владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	M13
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	M14
Предметные:	
владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	П1
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	П2
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	П3
владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	П4

<p>владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</p>	<p>П5</p>
<p>владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации</p>	<p>П6</p>
<p>владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий</p>	<p>П7</p>
<p>сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</p>	<p>П7</p>

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	Политическое устройство мира	Л2, Л3, Л5, Л6, М1, М2, М4, М5, П2, П6, П7	Устный опрос (8 вопросов) Показ объектов на политической карте Тест «Формы правления» (2 варианта по 8 вопросов)
2.	География мировых природных ресурсов	Л1, Л2, Л4, Л6, М1, М2, М4, М5, П6, П5	Показ объектов на тематических картах мира Устный опрос Практическая работа Контрольная работа (2 варианта по 21 вопросу)
3.	География населения мира	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, П6, П2, П5	Устный опрос Показ объектов на политической карте мира и тематических картах атласа Практическая работа Контрольная работа (2 варианта по 15 вопросов)
4.	Мировое хозяйство	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л6, Л7, Л8, М1, М2, М3, М4, М5, П6, П4, П2, П5	Показ объектов на тематических картах мира Устный опрос (2 варианта по 10 вопросов) Работа с контурными картами
5.	Регионы мира	Л1, Л2, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М5, П6, П4	Показ объектов на тематических картах мира Работа с контурными картами Устный опрос Практическая работа
6.	Россия в современном мире	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, П2, П6, П4, П5,	Показ объектов на политической карте мира и России Устный опрос Практическая работа
7.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, П6, П2, П4	Сообщения Практическая работа
8.	Контрольная работа – 1 семестр	Л1-Л8, М1-М14, П1-П7	Контрольная работа
9.	Дифференцированный зачёт – 2 семестр	Л1-Л8, М1-М14, П1-П7	

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Политическое устройство мира	Л2, Л3, Л5, Л6, М1, М2, М4, М5, П2, П6, П7
------------------------------	--

Устный опрос:

1. Какие выделяют этапы формирования политической карты мира?
2. Сколько государственных образований насчитывается в современном мире?
3. Какие страны мира выделяются по площади (величине) территории и численности населения? Показать на карте ТОП-10 по площади и по численности населения.
4. Сколько стран мира имеют монархическую форму правления? Показать их на карте.
5. Каковы отличия унитарных государств от федеративных?
6. Как различаются условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран? Показать на карте развитые и развивающиеся страны.
7. Каковы характерные особенности развития стран переселенческого капитализма и новых индустриальных стран (НИС)?
8. Какие страны и почему относятся к категории «пороговых»?

Тест «Формы правления»

Вариант 1.

1. Какие государства называют политически независимыми:
а) Суверенные; б) Колонии;
в) Метрополии; г) «Ключевые страны».
2. Какую форму правления имеет Ватикан?
а) Абсолютная монархия;
б) Конституционная монархия;
в) Президентская республика;
г) Теократическая монархия.
3. Какой континент не имеет монархий?
а) Европа; б) Южная Америка;
в) Африка; г) Азия.
4. Страны –архипелаги:
а) Греция; б) Индонезия;
в) Лихтенштейн; г) Австрия.
5. Как называется показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год (в долларах США):
а) ИЧР; б) НИС; в) ВВП.
6. К каким странам относится Россия:
а) Странам с переходной экономикой;
б) Нефтеэкспортирующим;
в) Новым индустриальным странам;

г) «Ключевым».

7. Как называется форма административно-территориального устройства, при которой в составе государства нет самоуправляющихся государственных образований:

- а) Унитарное государство;
- б) Республика;
- в) Федерация;
- г) Федеративное государство.

8. Верный вариант ранжирования стран по численности населения:

- а) Индия, Бразилия, Китай;
- б) Китай, США, Индонезия;
- в) Китай, Индия, США.

Вариант 2.

1. В какой форме правления главой государства является генерал-губернатор?

- а) Республика;
- б) Содружество;
- в) Монархия;
- г) Джамахирия.

2. В «большую семёрку» не входит страна:

- а) Канада;
- б) США;
- в) Россия;
- г) Франция.

3. К микрогосударствам Европы относятся:

- а) Ватикан;
- б) Бруней;
- в) Португалия;
- г) Китай.

4. Форма правления в России?

- а) Парламентская республика;
- б) Социалистическая республика;
- в) Президентская республика;
- г) Содружество.

1. Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству:

- а) Унитарная республика;
- б) Монархия;
- в) Федеративное государство;
- г) Республика.

6. Частью какого государства в XX веке являлись следующие страны – Украина, Грузия, Белоруссия, Азербайджан:

- а) Россия;
- б) СССР;
- в) СНГ.

7. Форма административно-территориального устройства, при которой наряду с едиными федеральными законами и органами власти существуют отдельные самоуправляющиеся единицы, называется:

- а) Федеративное государство;
- б) Республика;
- в) Монархия;
- г) Унитарное государство.

8. Страна с конституционной монархией:

- а) Финляндия;

- б) Саудовская Аравия;
- в) Ватикан;
- г) Великобритания.

География мировых природных ресурсов	Л1, Л2, Л4, Л6, М1, М2, М4, М5, П6, П5
--------------------------------------	--

Устный опрос:

1. Как изменялись в истории взаимоотношения человека с природой?
2. Какие виды человеческой деятельности оказали решающее влияние на преобразование естественных природных комплексов в антропогенные?
3. Каковы характерные особенности рационального и нерационального природопользования?
4. Чем отличаются природные условия от природных ресурсов?
5. Какие ресурсы относятся к неисчерпаемым, исчерпаемым невозобновляемым и исчерпаемым возобновляемым?
6. Какие страны выделяются по запасам различных видов минеральных ресурсов? Показать их на карте.
7. Какие страны и почему обладают крупнейшими водными, гидроэнергетическими, земельными и лесными ресурсами? Показать на карте.
8. Какие виды ресурсов Мирового океана и почему активно используются человеком?

Контрольная работа:

Вариант 1

Часть 1

При выполнении заданий (1-14) выберите один правильный ответ.

1. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов:
 - 1) земельные
 - 2) минеральные
 - 3) биологические
 - 4) геотермальные
2. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:
 - 1) Индия, Китай, Венесуэлла
 - 2) Канада, Венесуэлла, Бразилия
 - 3) Китай, Индия, Россия
 - 4) Великобритания, Австралия, Индия
3. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти
 - 1) Бискайский
 - 2) Персидский
 - 3) Бенгальский
 - 4) Финский
4. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:
 - 1) ФРГ, Китай, Россия
 - 2) США, Китай, Россия
 - 3) Австралия, ЮАР, Индия
 - 4) Зарубежная Европа
5. Выделите страну, в структуре земельного фонда которой преобладают пашни:
 - 1) Австралия
 - 2) Бразилия
 - 3) Индия

- 4) Ливия
6. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?
- 1) Индия
 - 2) Ливия
 - 3) Швеция
 - 4) США
7. Основным источником загрязнения океана является:
- 1) Отходы рыбопереработки
 - 2) Бытовой мусор
 - 3) Нефтетранспорт
 - 4) Добыча морских животных
8. В «оловянный пояс» входят государства
- 1) Алжир, Египет
 - 2) Таиланд, Малайзия
 - 3) Замбия, Зимбабве
 - 4) Ирак, Кувейт
9. Укажите государство, являющееся самым крупным производителем золота:
- 1) США
 - 2) Канада
 - 3) Россия
 - 4) ЮАР
10. Доля пресной воды в мировых водных ресурсах составляет:
- 1) 50%
 - 2) 10%
 - 3) 3%
 - 4) 96%
11. Большая часть мировых запасов нефти сосредоточена:
- 1) В Северном и Восточном полушариях
 - 2) В Северном и Западном полушариях
 - 3) В Южном и Восточном полушариях
 - 4) В Южном и Западном полушариях
12. Страной, обладающей крупными запасами медных руд, является:
- 1) Польша
 - 2) Заир
 - 3) Афганистан
 - 4) Япония
13. Страной - лидером по добыче железной руды является:
- 1) Польша
 - 2) Китай
 - 3) Индия
 - 4) Украина
14. Найдите ошибку в перечне стран – лидеров по развитию международного туризма:
- 1) Италия
 - 2) Ливия
 - 3) Таиланд
 - 4) Багамские острова

Часть 2

1. Установите соответствие между видами природных ресурсов и приведенными примерами: (по 1 баллу за 2 установленных верно соответствия)

Виды природных ресурсов	Примеры
1. Минеральные	А. Эйфелева башня
2.	Б. Энергия

Рекреационные	приливов и отливов
3. ресурсы мирового океана	Г. Месторождения нефти Западной Сибири
4. Луга и пастбища	Д. Земельные

2. Что из перечисленного является примером рационального природопользования? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми указаны примеры рационального природопользования:

- 1) создание терриконов в местах добычи полезных ископаемых
- 2) расчистка лесов от сухостойных деревьев
- 3) создание лесных поλεзащитных полос в степной зоне
- 4) сжигание попутного природного газа при нефтедобыче
- 5) введение оборотного водоснабжения промышленных предприятий

3. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран водными ресурсами. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности:

	Страна	Ресурсы речного стока, км ³	Численность населения, млн. чел
А	Бангладеш	1211	138,49
Б	Перу	1913	29,46
В	Мьянма	1046	50,02

4. Продолжите. Организация стран экспортеров нефти - _____

5. Продолжите. Ресурсы всех видов, которые могут использоваться для удовлетворения потребностей населения в отдыхе и туризме, - _____

Часть 3

1. В чем заключается рациональное использование невозобновляемых и возобновляемых природных ресурсов?
2. Ветровую энергию человек издавна использовал в своей хозяйственной деятельности. Дайте описание ветровой энергии. Укажите ее главные недостатки.

Вариант 2

Часть 1

При выполнении заданий (1-14) выберите один правильный ответ.

1. Укажите исчерпаемый возобновимый вид ресурсов:

- 1) Минеральные
- 2) Энергия Солнца
- 3) Биологические
- 4) Энергия приливов

2. Какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей обеспеченностью пахотными землями:

- 1) Австралия
- 2) Япония
- 3) Китай
- 4) США

3. Укажите страну, которая обладает запасами геотермальной энергии.

- 1) Франция
- 2) Индия

- 3) Исландия
- 4) Австралия
4. Крупными запасами серы обладает:
 - 1) Япония
 - 2) Россия
 - 3) Италия
 - 4) Австралия
5. Укажите страну, наименее обеспеченную водными ресурсами:
 - 1) Канада
 - 2) Норвегия
 - 3) Бразилия
 - 4) Египет
6. Укажите страну северного лесного пояса:
 - 1) Канада
 - 2) Конго
 - 3) Венесуэла
 - 4) Суринам
7. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК:
 - 1) Марокко
 - 2) ОАЭ
 - 3) Норвегия
 - 4) Мексика
8. К странам, агроклиматические ресурсы которых, позволяют выращивать сельскохозяйственные культуры умеренного, субтропического и тропического поясов, относятся:
 - 1) Франция, Испания
 - 2) Россия, Монголия
 - 3) Канада, Украина
 - 4) Индия, Китай
9. Основным районом добычи фосфоритов является:
 - 1) Индия, о.Мадагаскар
 - 2) О.Науру, Марокко
 - 3) Аргентина, Австралия
 - 4) Суринам, Венесуэла
10. В структуре мирового земельного фонда лидирует:
 - 1) пашни
 - 2) пастбища
 - 3) леса
 - 4) луга
11. Эффективная защита почв от эрозии – это:
 - 1) сведение лесов
 - 2) засыпание оврагов
 - 3) засыпание балок
 - 4) лесопосадки
12. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):
 - 1) Япония
 - 2) Канада
 - 3) Италия
 - 4) Австралия
13. Половина всех мировых запасов угля приходится на долю:
 - 1) Украина, Аргентина, Ливия
 - 2) Мексики, Египта, Монголии

- 3) США, России, Китая
 - 4) Бразилии, Канады, Алжира
14. Найдите ошибку в перечне стран, импортирующих нефть из Персидского залива:
- 1) Страны Западной Европы
 - 2) СНГ
 - 3) Япония
 - 4) Страны Северной Америки

Часть 2

1. Установите соответствие между названиями стран и наибольшими запасами отдельных видов полезных ископаемых: (2б.) (1 балл за 2 правильно установленных соответствия)

Страны	Полезные ископаемые
1. ЮАР	А. нефть
2. Саудовская Аравия	Б. газ
3. Россия	В. уголь
4. США	Г. алмазы

2. Что из перечисленного является примером рационального природопользования? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми указаны примеры рационального природопользования.

- 1) рекультивация земель в местах добычи полезных ископаемых
- 2) террасирование склонов при их сельскохозяйственном использовании
- 3) вырубка деревьев в верховьях малых рек
- 4) использование систем оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях
- 5) молевой сплав леса

3. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран лесными ресурсам. Расположите страны в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности:

	страна	размеры лесной площади, млн.га	численность населения, млн.чел
А	Россия	774	145,0
Б	Бразилия	566	170,1
В	Канада	247	31,1

4. Продолжите. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется _

5. Продолжите. Земная поверхность, пригодная для проживания человека и для любых видов хозяйственной деятельности, _____

Часть 3

1. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
2. Океан представляет собой огромную кладовую природных ресурсов, которые по своему потенциалу вполне сравнимы с ресурсами земной суши. Какими именно ресурсами обладает океан? Дайте краткую характеристику?

Бланк ответов

Вариант 1

Часть 1 (1 балл)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
4	2	2	2	3	3	3	2	4	3	1	2	2	2

Часть 2 (2 балла)

1.

1	2	3	4
Г	А	Б	Д

2. 235

3.

1	2	3
А	В	Б

4. ОПЕК

5. Рекреационные ресурсы

Часть 3 (3 балла)

1. Относительно возобновляемых ресурсов: человек должен способствовать возобновлению ресурсов (посадить леса, удобрять почву и т.д.)

Относительно невозобновляемых: добывать из месторождения полезных ископаемых полностью (безотходное производство), повторно использовать ресурсы (собирать металлолом, макулатуру, пластиковые бутылки), искать «вглубь».

2. Ветровую энергию человек издавна использовал в своей хозяйственной деятельности: ветряные мельницы, парусные суда. Как и солнечная энергия, ветровая обладает неисчерпаемым потенциалом, относительно дешева и не загрязняет окружающую среду. Но она очень непостоянна во времени и в пространстве, и ее очень трудно «приручить». В отличие от солнечной, ее ресурсы сосредоточены главным образом в умеренном поясе.

Вариант 2

Часть 1 (1 балл)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
3	1	3	2	4	1	2	4	2	3	4	4	3	2

Часть 2 (2 балла)

1.

1	2	3	4
Г	А	Б	В

2. 124

3.

1	2	3
А	В	Б

4. Ресурсообеспеченность

5. Земельные ресурсы

Часть 3 (3 балла)

1. Ресурсообеспеченность зависит и от масштабов извлечения (потребления); уровень обеспеченности зависит и от того, к какому классу природных ресурсов относится тот или иной их вид – к исчерпаемым (невозобновляемым и возобновляемым) или к неисчерпаемым ресурсам.

2. Это прежде всего сама морская вода, запасы которой 96,5% всего объема гидросферы. Кроме того, морская вода – это своеобразная «живая руда», содержащая 75 химических элементов. Еще древние египтяне и китайцы научились добывать из нее соль, которую и теперь получают в больших количествах.

Морская вода служит важным источникам получения магния, брома, йода и других химических элементов.

Это также минеральные ресурсы дна Океана. Среди ресурсов континентального шельфа наибольшее значение имеют нефть и природный газ.

Это энергетические ресурсы Мирового океана, заключенные в суточных приливно-отливных движениях, в энергии морских волн.

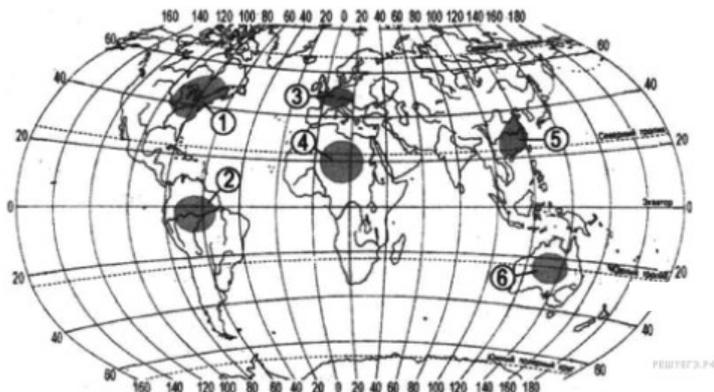
Это биологические ресурсы Мирового океана – животные (рыбы, млекопитающие, моллюски, ракообразные) и растения, обитающие в его водах.

Устный опрос:

1. В какое время численность населения мира росла наиболее быстрыми темпами?
2. Какие регионы и в какое время лидировали по темпам прироста населения? Показать на карте.
3. Что характерно для расширенного и простого воспроизводства населения?
4. Каковы отличия демографической политики, проводимой в европейских странах, финансово избыточных стран-экспортерах нефти и природного газа, Китае и Индии?
5. Каковы особенности половой и возрастной структуры населения различных регионов мира?
6. Какие показатели характеризуют качество жизни населения?
7. Каковы особенности структуры занятости ЭАН развитых и развивающихся стран?
8. Каковы отличия расового состава населения различных регионов мира?
9. В каких регионах мира преобладают однонациональные страны? Показать на карте.
10. Какие языки территориально наиболее широко распространены в мире?
11. Какие религии и почему принято называть «мировыми», а какие – «национальными»?
12. Каковы основные закономерности размещения мирового населения?
13. Каковы основные направления современных миграционных потоков рабочей силы?
14. Почему в развивающихся странах численность и доля городского населения, численность населения городов-миллионеров и «сверхгородов» растут быстрее, чем в развитых странах?
15. Какие мегаполисы сформировались и формируются в США? Показать на карте.

Контрольная работа:**1 вариант**

1. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?
а) Австралия б) Нигер в) Польша г) Италия
2. В какой из перечисленных стран доля лиц пожилого возраста в общей численности населения наибольшая?
а) Аргентина б) Бразилия в) Германия г) Египет
3. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.
а) Бразилия б) Бангладеш в) Норвегия
4. Какие три из обозначенных на карте территорий расположены в наименее густонаселенных регионах мира?



- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4
- д) 5
- е) 6

5. Какие три из перечисленных стран имеют наибольшую среднюю плотность населения?

- а) Казахстан б) Канада в) Австрия г) Япония д) Пакистан
- е) Австралия

6. В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения?

а) Образование на территории бывшей Британской Индии двух независимых государств привело к переселению

в общей сложности 18 млн человек.

б) В настоящее время большинство населения мира проживает в развивающихся странах, причём его доля в мировом населении постоянно растёт.

в) С начала XXI в. число прибывающих на постоянное жительство в Россию ежегодно превышает число выбывающих.

г) В Канаде 2/3 населения концентрируется в 150-километровой зоне, протянувшейся вдоль границы с США.

д) В 2012 г. в территориальных органах ФМС России статус вынужденного переселенца, или беженца получили

2554 человека.

7. В каких из высказываний содержится информация об урбанизации?

а) По состоянию на 2017 г. общая численность населения стран Южной Америки составляла 423 млн человек –

на 4 млн больше, чем в начале 2016 г.

б) Доля горожан в общей численности населения Китая продолжает увеличиваться, в 2017 г. в этой стране в

городах проживало более 57 % населения.

в) Численность населения Волгоградской области в 2016 г. сократилась более чем на 5 тыс. человек.

г) Общая численность городского населения России в 2016 г. увеличилась почти на 200 тыс. человек.

д) Рост численности населения США в значительной степени обеспечивается за счёт иммигрантов из самых

разных стран мира.

8. Используя данные таблицы, объясните, почему за последние 25 лет доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Мексики значительно увеличилась. Укажите две причины.

ПОКАЗАТЕЛИ	1985 г.	2010 г.
Численность населения, млн человек	76,7	110,6
Доля лиц старше 65 лет, %	3	6
Рождаемость, %	31	19
Смертность, %	6	6
Сальдо миграции, %	-3	-4
Средняя продолжительность жизни, лет	69	76
Доля городского населения, %	75	77

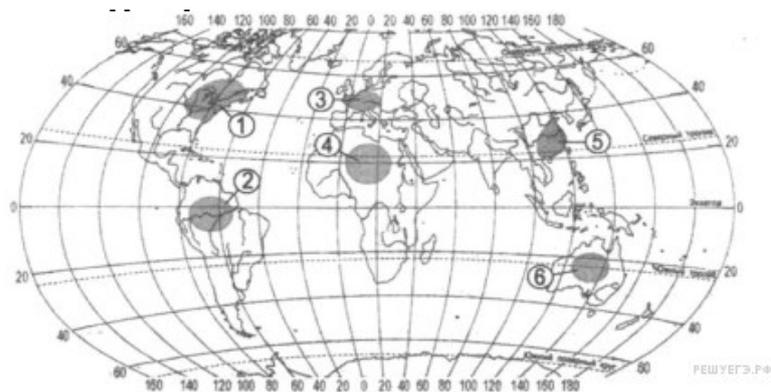
9. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:
- а) России, Эфиопия, Нигерия, Индия б) Вьетнам, Италия, Франция, Германия
в) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия г) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия
10. Укажите верные утверждения:
- а) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
б) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
в) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
г) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1км².
11. Укажите в предложенном списке стран Европы пять государств с примерно одинаковой численностью населения:
- а) ФРГ б) Франция в) Нидерланды г) Греция д) Болгария е) Бельгия
ж) Австрия з) Норвегия и) Швеция к) Польша
12. Укажите многонациональные страны из предложенного списка
- а) Швеция б) Россия в) США г) Великобритания
д) Албания е) Испания
ж) Дания з) Германия и) Венгрия к) Португалия
13. Как называется смешанная раса, образованная потомками европейцев и негроидной расы
- а) метисы б) мулаты в) самбо г) мальгаши
14. Установите соответствие:

<i>Страны</i>	<i>Религии</i>
1. Япония	а) православие
2. Бразилия	б) протестанство
3. Австралия	в) синтоизм
4. Израиль	г) католицизм
5. Индия	д) иудаизм
6. Алжир	е) ислам
7. Болгария	ж) буддизм

15. Дать определение:
- А) Процесс роста городов и распространение городского образа жизни - _____
Б) Связанная одинаковым происхождением и языком культурная общность людей - _____
В) Комплекс экономических, административных пропагандистских мероприятий, с помощью которых государство влияет на рождаемость желаемом для себя направлении - _____

2 вариант

1. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?
- А) Судан б) Португалия в) Швейцария г) Дания
2. В какой из перечисленных стран доля пожилых людей в возрастной структуре населения наибольшая?
- а) Малайзия б) Швейцария в) Танзания г) Аргентина
3. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя доли лиц младше 15 лет в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.
- а) Кения б) Великобритания в) Аргентина
4. Какие три из обозначенных на карте территорий расположены в наиболее густонаселенных регионах мира?



- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4
- д) 5
- е) 6

5. Какие три из перечисленных стран имеют наименьшую среднюю плотность населения?
 а) Австралия б) Болгария в) Венгрия г) Индия д) Казахстан е) Канада

6. В каких высказываниях содержится информация о миграциях населения?

- а) Во многих странах Европы смертность на каждую тысячу жителей превышает рождаемость, в результате чего численность населения снижается.
- б) В годы гражданской войны в Либерии вынуждены были покинуть места жительства и бежать в соседние страны 800 тыс. человек.
- в) Часть прироста населения США обеспечивается за счет переселенцев из других стран.
- г) В настоящее время в Бангладеш прирост населения, хотя и остается быстрым (примерно 2% в год), существенно замедлился.

7. В каких из высказываний содержится информация об урбанизации?

- а) За последние 10 лет численность населения Казахстана увеличилась на 2,5 млн человек - с 15,4 до 17,9 млн.
- б) В 51 из 233 стран (территорий) мира доля городского населения превышает 85 %.
- в) В 2018 г. численность городского населения мира достигла 4,2 млрд человек, или 55 % от общей численности мирового населения.
- г) По данным Росстата, в 2017 г. в России на свет появились 1,69 млн детей, что на 203,4 тыс. человек меньше, чем в 2016 г.
- д) Рост численности населения США в значительной степени обеспечивается за счёт иммигрантов из самых разных стран мира.

8. Используя данные таблицы, объясните, почему за период с 1990 по 2010 г. доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Польши значительно увеличилась. Укажите две причины.

Показатель	1990 г.	2010 г.
Численность населения, млн человек	38,1	38,4

Доля лиц старше 65 лет, %	10	14
Рождаемость, ‰	14	10
Смертность, ‰	10	11
Сальдо миграций, ‰	0	0
Средняя продолжительность жизни, лет	71	76
Доля городского населения, %	62	61

9. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:

- а) Испания б) Венгрии в) Швеция г) Дания

10. Укажите верные утверждения:

- а) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли
б) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру
в) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1 км²
г) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке

11. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:

- а) Франция б) Италия в) Норвегия г) Венгрия д) Болгария
е) Дания ж) Бельгия з) Чехия и) Словакия к) Португалия

12. Укажите в предложенном списке три страны с чрезвычайно сложным национальным составом:

- а) Польша б) Индия в) Китай г) Нигерия д) Франция е) Норвегия
ж) Индонезия з) Австралия и) Ливия к) Аргентина

13. Как называется смешанная раса, образованная потомками монголоидной расы и негроидной

- а) метисы б) мулаты в) самбо г) эфиопы

14. Установите соответствие:

Страны

Религии

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. Россия | а) индуизм |
| 2. Португалия | б) протестанство |
| 3. Пакистан | в) конфуцианство |
| 4. Таиланд | г) католицизм |
| 5. Индия | д) буддизм |
| 6. Китай | е) ислам |
| 7. Великобритания | ж) православие |

15. Дать определение

- а) Функциональное соединение ряда городских агломераций -

б) Группа людей, отличающаяся наследственными внешними признаками - _____

в) Это резкое увеличение численности населения в результате снижения смертности при слишком высокой рождаемости - _____

Мировое хозяйство	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л6, Л7, Л8, М1, М2, М3,
-------------------	---

Вариант 1

1. Какую страну можно назвать аграрной?
2. Что такое географическое (территориальное) разделение труда?
3. На производстве какой сельскохозяйственной культуры специализируется Куба?
4. Что такое региональные экономические группировки? Приведите пример.
5. Какие страны Азии входят в Организацию стран-экспортеров нефти (ОПЕК)?
6. Особенностью НТР является военно-техническая революция. В чем она заключается?
7. Что из себя представляет эволюционный путь развития техники и технологии?
8. Какой сектор экономики сосредоточивает наибольшую долю занятых в экономически развитых странах современного мира?
9. Почему многие фирмы развитых стран мира переводят свое производство в развивающиеся страны? Приведите примеры.
10. Приведите примеры современной импортной электронной аппаратуры, с которой вы имеете дело?

Вариант 2

2. Какую страну можно назвать индустриальной?
3. Что такое международное разделение труда?
4. На производстве какой сельскохозяйственной культуры специализируется Коста-Рика?
5. Что такое отраслевые экономические группировки? Приведите пример.
6. Какие страны Африки входят в Организацию стран-экспортеров нефти (ОПЕК)?
7. Особенностью НТР является универсальность. В чем она заключается?
8. Что из себя представляет революционный путь развития техники и технологии?
9. Какой сектор экономики сосредоточивает наибольшую долю занятых в экономически развивающихся странах современного мира?
10. Почему некоторые развитые страны закупают сырье в одной стране, производят его обработку в другой стране и лишь окончательные операции проводят у себя?
11. Приведите примеры современной импортной электронной аппаратуры, с которой вы имеете дело?

Практическая работа:

Построение картодиаграммы «Центры мирового хозяйства».

Ход работы:

На контурной карте мира, используя атлас (стр. 2 - 3), учебник, заштрихуйте различными цветами главные центры мирового хозяйства;

Самостоятельно подберите масштаб для круговых диаграмм (диаметр кругов), отражающих долю каждого региона в мировом ВВП;

Постройте диаграммы, расположив их на карте в соответствии с центрами мирового хозяйства;

Подпишите центры мирового хозяйства и напишите их долю в мировом ВВП;

Сделайте вывод о размещении главных центров мирового хозяйства.

Нанесите на контурную карту региональные группировки стран:

I вариант – ОПЕК, АСЕАН, НАФТА

II вариант – ЕС, АТЕС, ЛАН

Регионы мира	Л1, Л2, Л3, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М5, П6, П4
--------------	--

Устный опрос:

Тема 1. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы

1. Каковы место и роль Зарубежной Европы в мире?

2. Почему в настоящее время большую часть потребляемых природных ресурсов Зарубежная Европа ввозит из других регионов мира?
3. Какими показателями можно охарактеризовать современное кризисное состояние демографической ситуации в Зарубежной Европе?
4. Как изменялось участие Зарубежной Европы на протяжении всей ее истории в международных миграциях населения?
5. Каковы особенности экономического развития Зарубежной Европы?
6. Каковы особенности государственного устройства Германии?
7. Какие отрасли и почему являются ведущими отраслями промышленности Германии?
8. Какова главная особенность территориальной структуры хозяйства Германии?
9. Каковы особенности современного расового, этнического и религиозного состава населения Великобритании?
10. Какое место занимает Лондон в мировой экономике?

Тема 2. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.

1. Каковы место и роль Зарубежной Азии в мире?
2. Каковы особенности политической карты Зарубежной Азии?
3. Почему Зарубежную Азию называют мировой «сокровищницей» природных ресурсов?
4. Каковы особенности размещения населения по территории Зарубежной Азии?
5. В какие годы произошла активизация экономического развития различных стран Зарубежной Азии?
6. Какие отрасли промышленности являются ведущими в Японии?
7. Каковы особенности этнического и религиозного составов населения Китая?
8. Какую роль в экономике современного Китая играют СЭЗ, «открытые морские порты и города»?
9. Каковы особенности агроклиматических ресурсов Индии?
10. Какие отрасли индийской экономики в настоящее время развиваются наиболее быстрыми темпами?

Тема 3. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.

1. Каковы место и роль Африки в мире?
2. Почему среди всех видов природных ресурсов Африки наибольшее значение имеют минеральные и агроклиматические ресурсы?
3. Как различают значения важнейших показателей социального развития между отдельными африканскими странами?
4. Почему для многих стран Африки характерна многоотраслевая структура хозяйства?
5. Какие отрасли плантационного сельского хозяйства получили развитие в Африке?
6. Каковы особенности энергетического хозяйства африканских стран?
7. Какие африканские страны и почему обладают сравнительно развитой черной и цветной металлургией?
8. Каковы особенности развития транспорта Африки?

Тема 4. Общая характеристика населения и хозяйства стран Северной Америки.

1. Какие страны входят в состав региона Северная Америка?
2. Какие страны противостояли друг другу во время колониальных захватов в Северной Америке?
3. По запасам каких видов минеральных ресурсов Северная Америка выделяется в мире?
4. Каковы особенности государственного устройства и территориального деления США?
5. Как изменился за последние полвека расово-этнический состав населения США?
6. Каковы особенности экономической системы США?
7. Какие сельскохозяйственные районы сформировались на территории США?
8. Как изменилась территориальная структура автомобилестроения США с 1970-х гг.?

Тема 5. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.

1. Откуда произошло название региона Латинская Америка?

2. Какие формы правления представлены в государствах и государственных образованиях Латинской Америки?
3. По запасам каких природных ресурсов Латинская Америка выделяется в мире?
4. В каких странах Латинской Америки и почему в расовой структуре населения преобладают «белые»?
5. Чем обусловлена высокая доля городского населения в Латинской Америке?
6. Какие отрасли машиностроения получили развитие в Бразилии?
7. Какой экономический район Бразилии наиболее экономически развит?
8. В каких районах Мексики наиболее широко представлены индустриальные парки с предприятиями «макиладорас»?

Тема 6. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии и Океании.

1. Каковы место и роль Австралии и Океании в мире?
2. Какие страны осуществляли колониальные захваты в Австралии и Океании?
3. Развитию каких отраслей хозяйства способствует природно-ресурсный потенциал Австралии и Океании?
4. Как различается этнический состав населения Австралии, Новой Зеландии?
5. Какова международная специализация мелких стран Океании?

Практическая работа

Тема: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран по плану».

1. Площадь.
2. Население.
3. Столица.
4. Форма правления.
5. Форма территориального устройства.
6. Географическое положение.
7. Национальный состав.
8. Тип воспроизводства.
9. Средняя плотность населения, чел./км².
10. Уровень урбанизации, %.
11. Природные ресурсы.
12. Основные полезные ископаемые.
13. Ведущие отрасли промышленности.
14. Ведущие сельскохозяйственные отрасли.
15. Транспорт.
16. Структура экспорта.
17. Структура импорта.
18. Валюта.
19. Членство в организациях.
20. Вывод.

Россия в современном мире	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, П2, П6, П4, П5,
---------------------------	---

Практические занятия:

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

Устный опрос:

1. Каковы особенности географического положения России?
2. Как менялось геополитическое и геоэкономическое положение России в 1990-2000-е гг.?
3. Каково участие России в международном разделении труда и международной торговле?
4. Каковы особенности территориальной структуры экспортно-ориентированных отраслей России?

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, П6, П2, П4
--	--

Примерные темы сообщений:

1. Глобальные научные проблемы (исследования мирового Океана, Космоса и т.д.).
2. Стратегия экологического равновесия в мире: от локального и регионального к глобальному сотрудничеству.
3. Экологическая ситуация в Республике Башкортостан (г. Уфе, моем микрорайоне)
4. Энергетический кризис или социально-энергетическая революция (о решении энергетической и сырьевой глобальных проблем)
5. Положение женщины в обществе как общемировая проблема.
6. Охрана здоровья человека и глобальные проблемы современности
7. Продовольственная проблема в современном мире и пути ее решения.
8. Кризис культуры, нравственности и семьи в современном мире («Экология души»).
9. Сохранение и развитие культуры как глобальная проблема современности.
10. Наука - пределы в познании и освоении мира
11. Проблемы становления и развития мирового образовательного пространства (синергетические модели современных образовательных систем)
12. Глобальные интеграционные процессы в системе " образование - наука - производство"
13. Демографические проблемы в современном мире.
14. Социально-политические проблемы глобализации информационных каналов.

Практическая работа:

Тема: «Глобальные проблемы человечества»

Выявление по карточкам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией (выдаются отдельно), а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Ход работы: Используя информационный ресурс, выполните задания:

1. Заполните таблицу «Сущность некоторых глобальных проблем человечества».

Проблема	Сущность проблемы
1. Экологическая	
2. Демографическая	
3. Энергетическая и сырьевая	
4. Продовольственная	
5. Пандемия	

2. Перечислите основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, и т.д. на примере стран мира.

4. Перечислите наиболее загрязнённые морские акватории.

5. Назовите пути решения экологических проблем в. и меры, которые следует предпринять правительству России для улучшения экологического состояния страны.

6. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в России.

Вывод:

Контрольная работа	Л1-Л8, М1-М14, П1-П7
--------------------	----------------------

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.
2. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.
3. Источники географической информации. Географическая карта - особый источник информации о действительности статистических материалов.
4. Политическая карта мира. Страны на политической карте мира, их группировка по площади территории, по численности населения.
5. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов.
6. Государственное устройство стран мира. «Горячие» точки планеты.
7. География населения мира. Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграция населения, их типы и виды, состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования).
8. Население мира. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно- историческими факторами.
9. Понятие о трудовых ресурсах. Городское и сельское население. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира.
10. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов
11. География мировых природных ресурсов. Природные ресурсы Земли и их виды. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.
12. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Основные типы природопользования.
13. Экологические ресурсы Земли. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества ОС.

14. География мирового хозяйства. Отрасли и территориальная структура мирового хозяйства. География важнейших отраслей, их технологические факторы размещения.
15. Международное географическое разделение труда.
16. Международная специализация и кооперирование. Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации.
17. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Определяющие их факторы.
18. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон.
19. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.
20. Международная торговля - основные направления и структуры. Главные центры мировой торговли.
21. Регионы и страны мира. Экономико – географическое положение стран мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.
22. Типы стран.
23. Страны Западной Европы. Экономически развитые и развивающиеся страны, страны переселенческого типа, ключевые страны, страны внешнеориентированного развития, новые индустриальные страны и др. группы.
24. Социально – экономическое развитие стран Европы. Географическое положение. История открытия и освоения. Природно – ресурсный потенциал. Население. Хозяйство. Проблемы современного социально – экономического развития стран Европы.
25. Социально – экономическое развитие стран Азии. Географическое положение. История открытия и освоения. Природно – ресурсный потенциал. Население. Хозяйство. Проблемы современного социально – экономического развития стран Азии.
26. Социально – экономическое развитие стран Африки. Географическое положение. История открытия и освоения. Природно – ресурсный потенциал. Население. Хозяйство. Проблемы современного социально – экономического развития стран Африки.
27. Социально – экономическое развитие стран Северной и Латинской Америки. Географическое положение. История открытия и освоения. Природно – ресурсный потенциал. Население. Хозяйство. Проблемы современного социально – экономического развития стран Северной и Латинской Америки.
28. Социально – экономическое развитие стран Австралии. Географическое положение. История открытия и освоения. Природно – ресурсный потенциал. Население. Хозяйство. Проблемы современного социально – экономического развития стран Австралии.
29. Россия в современном мире. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и географическом разделении труда.
30. Международная торговля и другие формы внешних экономических связей России. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ И Балтии; со странами АТР Западной Европы и др. зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.
31. Географические аспекты глобальных проблем человечества - в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология-фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

