

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.11.2022 17:58:26

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

РАЗРАБОТЧИКИ

Слинкина М.С., Прокопова М.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ПД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

44.02.01. Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

Форма обучения очная

Слинкина Марина Сергеевна, Прокопова Майя Владимировна. Русский язык. Фонд оценочных средств дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351 (ред.13.07.2021), примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии №381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: отделение среднего профессионального образования Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ.

Разработчики:

Слинкина М.С., преподаватель имеющий высшую квалификационную категорию, Прокопова М.В., преподаватель, имеющий ученую степень, отделение среднего профессионального образования Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ.

Рекомендован на заседании педагогического совета
Протокол № ____ от ____ . ____ .20____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	5
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Русский язык» может быть использован в профессиональной подготовке студентов по квалификации 44.02.01. – Воспитатель детей дошкольного возраста.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина относится к профильным дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки учебного плана специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Знания	Умения
31. Сведения по истории русского языка, его место в современном мире.	У1. Разными способами преобразовывать текст.
32. Основные уровни языка.	У2. Производить комплексный анализ художественного и научно-популярного текста.
33. Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках.	У3. Создавать тексты разных типов/стилей речи.
34. Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм.	У4. Создавать фонетическую запись и производить фонетический анализ.
35. Основные факты биографии и направления деятельности выдающихся ученых-русистов.	У5. Владеть нормами современного литературного произношения и ударения в русском языке.
36. Различия между языком и речью, основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств), осознавать необходимость совершенствования своей речи.	У6. Применять правила правописания на практике.
37. Признаки текста, его строение и виды его преобразования (тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат).	У7. Пользоваться орфоэпическими и орфографическими словарями.
38. Признаки разных функциональных стилей речи, их характеристики.	У8. Использовать изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов; видеть в тексте контекстуальные синонимы и антонимы, приемы градации и антитезы.
39. Функционально-смысловые типы речи, их особенности.	У9. Пользоваться лексическими и фразеологическими словарями.
310. Понятие фонемы, открытого и закрытого слога, особенности русского ударения, логическое ударение, орфоэпические нормы, акцентологические нормы, звукопись как изобразительное средство языка.	У10. Производить лексико-фразеологический анализ.
	У11. Производить морфемный, словообразовательный анализ слова; использовать изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.
	У12. Применять лексический и грамматический анализ при написании

<p>311. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.</p> <p>312. Основные орфографические правила.</p> <p>313. Отношения между лексическими значениями слов (многозначность слова, омонимы, синонимы, паронимы, антонимы).</p> <p>314. Сведения о происхождении русской лексики (исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова).</p> <p>315. Сведения о сфере употребления русской лексики (диалектизмы, специальная лексика, арготизмы).</p> <p>316. Сведения о лексике межстилевой, разговорно-бытовой и книжной.</p> <p>317. Сведения о пассивном и активном словарном запасе, об архаизмах, историзмах и неологизмах.</p> <p>318. Сведения о русской фразеологии.</p> <p>319. Морфемы, способы образования слов, выразительные словообразовательные средства (суффиксы субъективной оценки, окказионализмы, семантизация морфем, словообразовательный повтор).</p> <p>320. Сведения о частях речи (общее грамматическое значение, словообразование отдельных частей речи; лексико-грамматические разряды, грамматические категории и грамматические формы, синтаксические функции).</p> <p>321. Сведения по синтаксису предложения (грамматическая основа, виды осложнения простого предложения; типы сложных предложений, предложения с прямой речью и цитатами).</p> <p>322. Принципы русской пунктуации; понимать смысловую роль знаков препинания (в том числе факультативных, альтернативных и авторских) и роль пунктуации в письменном общении.</p>	<p>слов различной структуры и значения.</p> <p>У13. Производить морфологический анализ слов разных частей речи.</p> <p>У14. Владеть нормами употребления и правописания слов разных частей речи.</p> <p>У15. Владеть нормами построения словосочетаний и предложений разных типов.</p> <p>У16. Производить синтаксический и пунктуационный анализ словосочетания, простого, осложнённого и сложного предложений, предложения с прямой речью.</p>
---	--

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	Раздел 1. Введение.	31 – 35	Тематический диктант (2 варианта, 6 вопросов).
2.	Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	36 – 39, У1 – У3	<p>Ситуационные задачи по теме «Язык и речь» (2 варианта, 5 заданий)</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Функциональные стили речи» (2 варианта, 6 вопросов)</p> <p>Тестовое задание по теме «Текст. Признаки текста» (1 вариант, 15 вопросов) https://videouroki.net/tests/tiekst-priznaki-tieksta.html)</p>
3.	Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	310 – 312, У4 – У7	<p>Самостоятельная работа по фонетике и орфоэпии (2 варианта, 20 заданий)</p> <p>Тестовое задание по орфографии (2 варианта, 10 заданий)</p>
4.	Раздел 4. Лексика и фразеология.	313 – 318, У8 – У10	<p>Тематический диктант по лексике (2 варианта, 6 вопросов)</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Лексика и фразеология» (2 варианта, 10 заданий)</p>
5.	Промежуточная аттестация в I семестре	31 – 318, У1 – У10	<p>Тестовое задание (1 вариант, 20 вопросов) https://videouroki.net/tests/itoghovyi-tiest-po-russkomu-iazyku-za-i-siemestr.html)</p>
6.	Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография.	319, У11	Самостоятельная работа по морфемике и словообразованию (2 варианта, 5 заданий)
7.	Раздел 6. Морфология и орфография.	320, У12 – 14.	<p>Самостоятельная работа по теме «Имя существительное» (2 варианта, 6 заданий)</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное» (2 варианта, 13 заданий)</p>

			<p>Самостоятельная работа по теме «Имя числительное» (2 варианта, 5 заданий)</p> <p>Тестовое задание по теме «Местоимение» (1 вариант, 10 заданий)</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Глагол» (2 варианта, 5 заданий)</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Причастие» (2 варианта, 8 заданий)</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Деепричастие» (2 варианта, 5 заданий)</p> <p>Тестовое задание по теме «Наречие» (1 вариант, 15 заданий)</p> <p>Тестовое задание по теме «Служебные части речи» (1 вариант, 10 заданий)</p>
8.	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.	321 – 322, У15 – У16	<p>Тестовое задание по теме «Словосочетание» (2 варианта, 15 заданий)</p> <p>Тестовое задание по теме «Простое осложнённое предложение» (1 вариант, 15 заданий)</p> <p>Самостоятельная работа по теме «Виды сложных предложений» (2 варианта, 5 заданий)</p>
9.	Итоговая аттестация во II семестре	31 – 322, У1 – У16	Экзаменационная работа (1 вариант, 40 заданий)

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение

31 – 35

Тематический диктант по разделу 1. Введение

Вариант 1.

1. Закономерно возникшая в человеческом обществе и развивающаяся система знаков, служащая основным средством общения и способная выразить все представления человека о мире – это
2. Использование языка в качестве средства мышления, средства познания окружающего мира – это реализация ... функции языка.
3. Быть одним из средств выражения чувств и эмоций – сущность ... функции языка.
4. В структуру национального языка входят:
5. Высшую форму национального языка, его основу составляет ... язык.
6. Перечислите виды языковых норм.

Вариант 2.

1. К базовым функциям языка относятся:
2. Быть важнейшим средством общения людей, обеспечивать их взаимопонимание – сущность ... функции языка.
3. Использование языка в качестве средства накопления и передачи информации – это реализация ... функции языка.
4. Язык, на котором говорит исторически сложившийся коллектив людей, проживающих на общей территории, связанных общей экономикой, культурой, особенностями быта – это ... язык.
5. Важнейшим свойством литературного языка является
6. Перечислите уровни языка.

Ключ:

Вариант 1	Вариант 2
1. Язык	1. Коммуникативная, познавательная,
2. Познавательная	эмоциональная, аккумулятивная
3. Эмоциональная	2. Коммуникативная
4. Литературный язык, диалекты, просторечия, жаргонизмы, профессионализмы	3. Аккумулятивная
5. Литературный язык	4. Национальный
6. Орфоэпические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, орфографические.	5. Нормированность
	6. Фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический, текстовый

Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.

36 – 39, У1 – У3

Ситуационные задачи по теме «Язык и речь»

Вариант 1

Задание: дайте подробные, развёрнутые ответы на поставленные вопросы.

1. Можно ли назвать речевым общение между глухонемыми людьми?
2. Друг приглашает вас в кино. Вы хотите отказаться. Как вы скажете ему об этом?

3. К вам обратились с просьбой, но вы по какой-то причине выполнить ее не можете. Найдите точное выражение отказа в разговоре: а) с другом; б) учителем; в) братом. Составьте диалоги и оцените, правильно ли вы использовали эти этикетные формулы.

Для справки:

Простите; не буду и не просите; к сожалению, у меня нет времени; скорее всего я не успею; я бы с радостью сделал, но...; я не смогу вам дать обещание; я не хочу; я не буду (и не просите); как-нибудь в другой раз; не вижу необходимости в том...; а кому это нужно?; что-то мне не хочется; я не в силах; я вынужден отказаться; ты что!

4. Напомните о своей просьбе: а) вашему учителю (вы просили у него книгу для подготовки доклада, и он обещал принести ее сегодня).

5. В какой речевой ситуации употребляется каждый из перечисленных фразеологизмов и пословиц? Докажите.

1) Не в службу, а в дружбу. 2) Сколько лет, сколько зим! 3) Милости прошу к нашему шалашу. 4) С легким паром! 5) Ни пуха ни пера! 6) Легок на помине. 7) Чем богаты, тем и рады.

Вариант 2

Задание: дайте подробные, развернутые ответы на поставленные вопросы.

1. Известно, что попугаи могут произносить человеческие слова. Является ли разговор с говорящим попугаем коммуникацией?

2. Вы приходите на день рождения к дорогому человеку с опозданием. Как вы извинитесь?

3. К вам обратились с просьбой, но вы по какой-то причине выполнить ее не можете. Найдите точное выражение отказа в разговоре: а) мамой; б) учеником вашей школы; в) незнакомым человеком. Составьте диалоги и оцените, правильно ли вы использовали эти этикетные формулы.

Для справки:

Простите; не буду и не просите; к сожалению, у меня нет времени; скорее всего я не успею; я бы с радостью сделал, но...; я не смогу вам дать обещание; я не хочу; я не буду (и не просите); как-нибудь в другой раз; не вижу необходимости в том...; а кому это нужно?; что-то мне не хочется; я не в силах; я вынужден отказаться; ты что!

4. Напомните о своей просьбе: а) родителям вашего товарища (вы просили разрешить их сыну поехать с вами за город в ближайшее воскресенье).

5. Представьте себе, что вы написали девять разных писем: а) своей маме; б) бабушке в деревню; в) другу-однокласснику; г) пожилому соседу по дому; д) своему учителю; е) директору вашей школы; ж) директору завода, на котором работает отец; з) директору банка (доверенность на получение денег). Какую форму своего имени вы употребите, подписывая каждое из этих писем?

Самостоятельная работа по теме «Функциональные стили речи»

Вариант 1

1. Укажите, целью какого стиля речи является обмен мыслями, общение?
2. Назовите стиль, для которого характерно использование терминов.
3. Назовите стиль, который реализуется в объявлениях, законах, приказах.
4. Определите стиль данных предложений: а) разговорный, б) книжный (высокий), в) официально-деловой.
1. Пошли дальше, авось что-нибудь сыщем. 2. Решение вышеуказанного вопроса не терпит отлагательства. 3. Не сотвори кумира, у ног бездушной красоты не трать высокие мечты! 4. Автор статьи анализирует ряд важных вопросов. 5. Владелец выигравшего лотерейного билета может по желанию получить взамен вещевого выигрыша стоимость наличными деньгами. 6. На дворе теплынь такая, нехота дома сидеть. 7. Основа нашего могущества - самоотверженный и вдохновенный труд на благо Отчизны.
5. Какие слова и выражения не соответствуют стилю данных высказываний? Отредактируйте предложения.
1. Жилплощадь профессора была вся уставлена стеллажами. 2. В лучах утреннего солнца сверкали на траве атмосферные осадки. 3. На сооружение дворца ухлопали большие средства. 4. У бабушки Ненилы были плохие жилищные условия.
6. Приведите примеры 2-3 небольших текстов о берёзе разных стилей.

Самостоятельная работа по теме «Функциональные стили речи»

Вариант 2

1. Укажите, целью какого стиля речи является воздействие на читателя, слушателя с целью убеждения?
2. Назовите стиль, для которого характерно использование простых предложений и уменьшительно-ласкательных суффиксов.
3. Назовите стиль, который реализуется в учебниках, словарях, энциклопедиях.
4. Определите стиль данных предложений: а) разговорный, б) книжный (высокий), в) официально-деловой.
1. Болтаться без дела, когда вокруг тебя работают, неудобно. 2. Не померкнет в веках слава воинов, павших в боях за свободу. 3. Этот балагур был известен ещё и своей бесшабашной удалью. 4. Профсоюз возбудил ходатайство о предоставлении дополнительного отпуска всем работникам предприятия. 5. Подделка государственных казначейских билетов преследуется по закону. 6. На лужайке кувыркались и бегали взапуски десять мальчишек. 7. Прибор безошибочно определил координаты нашего местонахождения.
5. Какие слова и выражения не соответствуют стилю данных высказываний? Отредактируйте предложения.
1. Когда наступила эпоха каникул, мы все разъехались кто куда. 2. Пожалуй, не мешало бы поставить мясо в холодильник в целях длительного хранения. 3. По лазурному морю плыл пароход водоизмещением около 40 тысяч тонн. 4. Мы толпились у входа в новый очаг культуры.
6. Приведите примеры 2-3 небольших текстов о лисице разных стилей.

Ключ:

Вариант 1	Вариант 2
1. Разговорный	1. Публицистический
2. Научный	2. Разговорный
3. Официально-деловой	3. Научный
4. 1а, 2в, 3б, 4в, 5в, 6а, 7б.	4. 1а, 2б, 3а, 4в, 5в, 6а, 7в.
5. 1) жилплощадь, 2) атмосферные осадки, 3) ухлопали, 4) жилищные условия	5. 1) эпоха, 2) длительного хранения, 3) водоизмещением, 4) толпились.
6. 1) Берёза – это лиственное дерево с	6. 1) Лисица – общее название нескольких

белой корой и с сердцевидными листьями (научный) 2) Белая берёза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром (С. Есенин) (художественный)	видов млекопитающих семейства псовые (научный). 2) Каша съедена; лисица и говорит: - Не обессудь, любезный кум! Больше потчевать нечем! (Лиса и журавль) (художественный)
--	--

Тестовое задание по теме «Текст. Признаки текста»

Вариант 1

- Текст - это
 - группа слов
 - предложений
 - осложнённое предложение
 - несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически
- Грамматически предложения в тексте могут быть связаны при помощи...
 - местоимений (этот, те, он) да/нет
 - наречий (там, здесь, тут) да/нет
 - синонимов (художник, живописец, автор картины) да/нет
- Текстом можно назвать...
 - сложное предложение, части которого сильно осложнены да/нет
- В любом тексте есть...
 - тема да/нет
 - основная мысль да/нет
 - заголовок да/нет
- Все предложения в тексте стоят в...
 - определённом порядке, который нарушать нельзя да/нет
- Текст неделим,
 - его нельзя разделить на части да/нет
- Соотнесите:
 - Связь предложений в тексте, при которой они не сцепляются одно с другим, а сопоставляются.
 - Связь предложений в тексте, для которой характерен повтор ключевого слова, замена его синонимом, местоимением.
 - Цепная
 - Параллельная
- Можно ли назвать данную группу предложений текстом? да/нет

(1) ... (2) Мир, который окружает человека, всегда включал природные явления, небо, звёзды. (3) Какое же место во всём этом занимает человек? (4) Ответы за всю историю существования наук менялись не раз. (5) Но какой бы новый ответ ни придумывали, он никогда не был окончательным. (6) ... так и случилось, что подобные вопросы стали называть вечными (По А.В.Вильвовской).
- Какое из приведённых предложений должно быть **первым** в этом тексте?

- А) Необычные природные явления не перестают удивлять людей.
- Б) Взаимосвязь Земли и Солнца определяет все природные явления нашей планеты.
- В) Одна из вечных проблем – место человека в мире.
- Г) Невооружённым глазом ночью на небе при хороших условиях можно видеть одновременно более двух тысяч звёзд.

10. Какое из приведённых ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в **шестом** предложении текста?

- А) Видимо
- Б) Кроме того
- В) Во-первых
- Г) Итак

11. В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- А) Человек пытался придумать ответ на вопрос о своём месте в мире.
- Б) Наука за долгую историю своего существования предлагала разные ответы на вопрос о месте человека в мире.
- В) Человека окружает мир, в котором происходят разнообразные природные явления.
- Г) Философские вопросы о месте человека в мире относятся к разряду вечных.

12. Какое утверждение соответствует содержанию текста?

- А) Человек должен бережно относиться к окружающему его миру.
- Б) Человек близок к разгадке своего места в мире.
- В) Так и не найден окончательный ответ на вопрос о месте человека в мире.
- Г) В вечных вопросах нет смысла, так как никогда нельзя найти окончательного ответа.

13. Укажите, к какому функционально-смысловому типу речи относится данный текст.

- А) описание
- Б) повествование
- В) рассуждение

14. Определите стиль приведённого текста.

- А) художественный
- Б) научный
- В) разговорный
- Г) официально-деловой
- Д) публицистический

15. Каким типом грамматической связи связаны предложения в тексте?

- А) цепная
- Б) параллельная

Ключ:

Вариант 1	
1.	Г
2.	да, да, да
3.	нет
4.	А)да, Б)да, В)нет
5.	да
6.	нет
7.	А2, Б1

- 8.да
- 9.В
- 10.А
- 11.Г
- 12.В
- 13.В
- 14.Д
- 15.А

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

310 – 312, У4 –
У7

Самостоятельная работа по фонетике и орфоэпии

Вариант 1

1. Дополните определение: фонетика – это...
 2. Дайте определение закрытому слогу.
 3. Укажите, сколько букв в русском алфавите.
 4. Назовите всегда звонкие согласные звуки (непарные).
 5. Назовите всегда мягкие согласные звуки (непарные).
- 6. Сколько раз употребляется звук [ц] в данном предложении?**
К первым относятся виды птиц, численность которых так резко сокращается, что им уже не выжить без активного вмешательства человека.
1)1 2)2 3)3 4)4
- 7. Какое слово состоит из семи звуков?**
1)маячить 2)разрежьте3)бурьян4)съехать
- 8. В каком слове все согласные звуки являются твёрдыми?**
1)готовиться 2)государственный 3)малыши 4)возможность
- 9. В каком слове звуков больше, чем букв?**
1)богатство 2)местность 3)попытались 4)древняя
- 10. В каком слове все согласные звуки являются звонкими?**
1)посадка 2)мороз 3)царица 4)вьюжная
- 11. Какое слово состоит из трёх звуков?**
1)её 2)ещё 3)себя 4)быть
- 12. Какой звук произносится на конце слова водопровод?**
1)[д] 2)[т] 3)[д'] 4)[т']
- 13. В каком слове нет звука [ш]?**
1)дрожжи 2)нарежьте 3)чтобы 4)стриж
- 14. В каком слове количество букв и звуков совпадает?**
1) шьёшь 2) метель3) ель4) язык
- 15. В каком слове буква «я» не обозначает два звука?**
1) взял 2)яблоко 3)лаять 4)брatья.

16. В каком слове в корне есть звук [п]?

- 1) робкий 2) грибы 3) пирог 4) бутерброд

17. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

- 1) брала, звонит, торты
2) форзац, кулинария, включит
3) квартал, досуг, щавель
4) каталог, диалог, алфавит

18. В каком слове НЕверно поставлено ударение?

- 1) сливОвый 2) жалюзИЗ)Августовский 4) грУшевый

19. Запишите слова в алфавитном порядке: погода, воробей, ребята, береза, дорога, осина, улица.

20. Выполните фонетический разбор слов: яростный, субботний.

Самостоятельная работа по фонетике и орфоэпии

Вариант 2

1. Дополните определение: орфоэпические нормы – это...
2. Дайте определение открытому слогу.
3. Укажите, сколько звуков в русском языке.
4. Укажите всегда глухие согласные звуки (непарные).
5. Назовите всегда твёрдые согласные звуки (непарные).

6. Сколько раз употребляется звук [ф] в данном предложении?

Вот церковь, от неё фактически остался бесформенный остов, обраставший в течение нескольких лет кустами неприхотливой бузины.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

7. Какое слово состоит из восьми звуков?

- 1) стоять 2) разрежьте 3) бурьян 4) съехать

8. В каком слове все согласные звуки являются мягкими?

- 1) вьюн 2) афера 3) жюри 4) жало

9. В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1) якорь 2) учитель 3) близко 4) юрист

10. В каком ряду во всех словах все согласные звуки звонкие?

- 1) Небо, завидно, визирь; 2) ателье, камбала, ночь;
3) город, зонт, стриж; 4) рисунок, олень, котенок.

11. Сколько согласных звуков в слове *феерия*?

- 1) 2 2) 3 3) 4 4) 5

12. Какой звук произносится на конце слова брод?

- 1) [д] 2) [т] 3) [д'] 4) [т']

13. В каком слове в корне есть звук [т]?

- 1) тигр 2) любит 3) пруд 4) местность

14. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

- 1) пьеса 2) яма 3) армия 4) лестница

15. В каком слове буква «ю» не обозначает два звука?

- 1) полью 2) мюсли 3) юла 4) спою

16. В каком слове происходит озвончение глухого согласного?

- 1) серёжка 2) сделать 3) подъезд 4) воз

17. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

- 1) звала, обеспечение, банты
2) туфля, водопровод, иконопись
3) ходатайство, красивее, сироты
4) кухонный, договор, сажень

18. В каком слове НЕверно поставлено ударение?

- 1) бАловать 2) квартАл 3) Оптовый 4) позвонИшь

19. Расшифруйте пословицу:

2 6 9 _ 1 9 2 21 12 10 _ 12 1 12 _ 2 6 9 _ 18 21 12.

20. Выполните фонетический разбор слов: медальон, ежовые.

Ключ:

Вариант 1	Вариант 2
1. Наука о звуковом строе языка.	1. Нормы произношения и ударения.
2. Слог, который оканчивается на согласный.	2. Слог, который оканчивается на гласный.
3. 33	3. 43
4. [л], [м], [н], [р], [j']	4. [х], [ц], [ч], [ш]
5. [j'], [ч'], [щ']	5. [ж], [ш], [ц]
6. 3	6. 5
7. 1	7. 2
8. 3	8. 3
9. 4	9. 4
10. 4	10. 1
11. 4	11. 3
12. 2	12. 2
13. 1	13. 3
14. 3	14. 1
15. 1	15. 2
16. 1	16. 2
17. 3	17. 3
18. 1	18. 1, 3
19. берёза, воробей, дорога, осина, погода, ребята, улица	19. Без азбуки как без рук.
20. фонетический разбор	20. фонетический разбор.

**Тестовое задание по орфографии
Вариант 1**

1. Дополните:

- А) После шипящих в корнях слов пишется О, если _____.
- Б) В суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных Ё пишется _____.
- В) В окончаниях существительных мн.ч. после Ц пишется _____.
- Г) В словах ц_ган, ц_плёнок, ц_ц, ц_кнуть, на ц_почках пишется _____.
- Д) В приставках, оканчивающихся на З (С), перед _____ и _____ пишется З.
- Е) После _____ перед буквами _____, _____, _____ пишется Ъ.

2. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня

- А) привл..кать, прип..дать, т..лковать
- Б) продв..гаться, соч..тание, стр..мление
- В) м..сной, л..бединый, приб..ру
- Г) ст..рона, ст..рать, отг..реть

3. Укажите, в каких словах надо писать Ъ

- А) пред..юбилейный
- Б) с..уживались
- В) об..динение
- Г) п..яница
- Д) двух..минутный
- Е) п..едестал

4. Укажите, где надо писать Е после шипящих

- А) перц..вый пластырь
- Б) ц..канье копыт
- В) опытный танц..р
- Г) ситц..вое платье

5. Укажите слова с буквой О после шипящих

- А) ч..порный вид
- Б) полезной пищ..й
- В) сгнивший ж..лудь
- Г) изображ..нный на бумаге
- Д) стало свеж..
- Е) расписной сундуч..к.

6. Найдите слова с буквой И после Ц

- А) ц..линдр
- Б) пловц..
- В) ц..кать
- Г) ц..ликом
- Д) традиц..я
- Е) сестриц..н

7. Укажите слова с буквой З в приставке

- А) бе..вкусный
- Б) ..делать
- В) ра..чистить
- Г) в..дох
- Д) бе..платный
- Е) ра..цвет

8. Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена буква И
- А) под..тожить, меж..здательский
 - Б) с..грать, вы..грать
 - В) без..нициативный, контр..гра
 - Г) транс..ранский, сверх..нициативный.
9. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква
- А) нож..нка, ж..нглёр, ш..винизм
 - Б) ..добный (кекс), и..делие, бе..грешный
 - В) прип..днимать, пр..рочество, пр..славянский язык
 - Г) в..едливый, п..янящий, с..естные припасы.
10. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением
- А) з..рница, возг..рание, агр..ном
 - Б) осл..жнённый, уд..вление, прип..ять
 - В) ул..тать, тр..пинка, пласт..линовый
 - Г) привл..кательный, неопр..делённый, ср..жаться

Вариант 2

1. Дополните:
- А) После шипящих в корнях слов пишется Ё, если _____.
 - Б) В суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных О пишется _____.
 - В) В окончаниях и суффиксах прилагательных после Ц пишется _____.
 - Г) В словах ц_ркуль, ц_рк, ц_вилизация, ц_фра пишется _____.
 - Д) В приставках, оканчивающихся на З (С), перед _____ пишется С.
 - Е) После приставок, _____, пишется Ы (кроме приставок _____ и _____).
2. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня
- А) подг..реть, ан..логично, р..птать
 - Б) препод..вать, гр..шовый, в..зить
 - В) пл..скать, пром..кнуть, в..рона
 - Г) цв..ток, прик..снуться, л..скающий
3. Укажите, в каких словах надо писать Ъ
- А) об..явление
 - Б) от..утюжить
 - В) в..юга
 - Г) л..ёт
 - Д) двух..колёсный
 - Е) об..единение
4. Укажите, где надо писать Е после шипящих
- А) парч..вая скатерть
 - Б) частая реш..тка
 - В) большой ш..в
 - Г) молодц..ватый вид
5. Укажите слова с буквой О после шипящих

- А) весёлая девч..нка
- Б) груш..вый компот
- В) спелый крыж..вник
- Г) туш...ное мясо
- Д) прийти ещ..
- Е) дальний береж..к

6. Найдите слова с буквой И после Ц

- А) скворц..
- Б) ц..ркач
- В) ц..ган
- Г) администрац..я
- Д) птиц..н
- Е) ц..фры

7. Укажите слова с буквой З в приставке

- А) ра..бежаться
- Б) ...писать
- В) ..хватить
- Г) ра..грабить
- Д) бе..шумный
- Е) ра..вить

8. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква

- А) об..явление, пред..юбилейный, зав..южило
- Б) и..давна, не..быточный, бе..жалостно
- В) под..скать, меж..нститутский, без..дейный
- Г) нес..едобный, меж..ярусный, пред..явленный.

9. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена безударная гласная корня, не проверяемая ударением

- А) ч..стога дома, обн..жить, тр..сина
- Б) с..лёный, обл..качиваться, к..сание
- В) вд..хновлять, в..лосипед, в..стибюль
- Г) в..сток, г..ризонт, ж..воронок

10. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена безударная гласная корня, проверяемая ударением

- А) напом..нение, сл..варный, выл..жить
- Б) разр..слась, орб..тальный, пол..мический
- В) экз..меновать, асф..льтированный, изд..вать
- Г) конс..рвировать, гориз..нтальный, к..рьерист

Ключ:

Вариант 1	Вариант 2
1. А) нет проверочного слова, слово заимствовано Б) без ударения В) Ы Г) Ъ Д) звонких согласных и гласных Е) приставок на согласную, перед буквами Е, Ё, Ю, Я	1. А) есть проверочное слово Б) под ударением В) Ы Г) И Д) глухих согласных Е) оканчивающихся на согласную, кроме меж- и сверх-. 2. Б

2. А	3. А, Е
3. А, В	4. Б, Г
4. Г	5. А, В, Е
5. А, Д, Е	6. Б, Г, Е
6. А, Д	7. А, Г, Е
7. А, Г	8. Г
8. Г	9. Г
9. А	10. В
10. Б	
Раздел 4. Лексика и фразеология.	
	313 – 318, У8 – У10

Тематический диктант по лексике

Вариант 1

1. Продолжите определение: «Омонимы – это слова...». Приведите примеры.
2. К какому типу омонимов принадлежат подчёркнутые слова в словосочетаниях *ваза из стекла* и *вода стекла*?
3. Допишите: «Слова одной и той же части речи, близкие по своему лексическому значению, называются...».
4. Продолжите определение: «Паронимы – это слова...». Приведите примеры.
5. Слова *видеомагнитофон*, *дискета*, *феодал* являются... .
6. Допишите: «Слова, характерные для речи людей той или иной профессии, называются...».

Вариант 2

1. Продолжите определение: «Омофоны – это слова...». Приведите примеры.
2. К какому типу омонимов принадлежат слова *ирИс* – *Ирис*?
3. Допишите: «Слова одной и той же части речи, противоположные по своему лексическому значению, называются...».
4. Продолжите определение: «Диалектизмы – это слова...». Приведите примеры.
5. Слова *ланиты*, *очи*, *чело* являются... .
6. Допишите: «Слова, появляющиеся в языке вместе с новыми предметами, явлениями, называются...».

Ключ:

Вариант 1	Вариант 2
1. Омонимы – это слова, которые пишутся одинаково, но имеющие абсолютно разное	1. Омофоны – это слова, которые одинаково звучат, но по-разному пишутся

лексическое значение (зелёный лук – стрелять из лука).	(пруд – прут).
2. Омоформы	2. Омографы
3.Синонимами	3. Антонимами
4. Паронимы – это слова, похожие по морфемному составу, но отличающиеся по значению (абонент – абонемент).	4. Диалектизмы – это слова, ограниченные в употреблении определённой территорией (кочет, гутарить, буряк).
5. Историзмами	5. Архаизмами
6. Профессионализмами	6. Неологизмами

Самостоятельная работа по теме «Лексика и фразеология»

Вариант 1

1. Разбейте слова на две группы: однозначные и многозначные.

Диктор, изюм, кличка, обет, иммунитет, луг, знак, рагу, огонь, работа, обед, гибрид, милость

2. Разбейте слова на две группы: омонимы и многозначные.

Фронт, сетка, риф, счастье, фрукт, туз, барыня, ветеран, гвоздь

3. Выпишите омонимы, определите их тип (полные, неполные (омофоны, омоформы, омографы)).

1) Приятно поласкать дитя или собаку, но всего необходимее полоскать рот.

2) Сердилась королевская маслénка:

- Болтают в кухне со среды,

Что я родня какого-то маслénка! Помилуй бог! Я из другой среды (Яков Козловский).

4. Приведите возможно большее количество синонимов к данным словам.

Говорить, лицо, умный, быстро

5. Замените, где возможно, повторяющиеся слова их синонимами

1) Все учащиеся своевременно выполнили заданное учителем задание.

2) Следует отметить в работе следующий недостаток: тема работы получила недостаточно полное раскрытие.

6. Укажите антонимы в отрывках из художественных произведений. Запишите их.

1) Тогда эта игра светов и теней – комического, трагического, трогательного, прекрасного, ужасного в жизни – потешала меня (Л.Т.)

2) Не весёлая, не печальная, Словно с тёмного неба сошедшая, Ты и песнь моя обручальная, И звезда моя сумасшедшая (Заб.).

3) Ищу я выход из ворот. Но нет его – есть только вход, И то не тот (Выс.).

7. Объясните лексическое значение каждого из паронимов. Составьте с ними предложения.

Длинный – длительный, эффектнýй – эффективный

8. Найдите фразеологизмы в предложениях. Объясните их значение.

1) Домой без одéжи шла... в чём мать родила (А.П. Чехов).

2) Я его насквозь вижу, все дела его знаю, вот как свои пять пальцев, мамаша, и он это чувствует, и всё за мной ходит, не отстаёт, и нас теперь водой не разольёшь (А.П. Чехов).

3) – Это вы уж из другой оперы, - сказал Буркин (А.П. Чехов).

9. Исправьте ошибки, допущенные в употреблении фразеологических оборотов

- 1) Нам не удалось одержать реванш над командой из другого города.
- 2) Затея лопнула, как карточный домик.
- 3) Он работал, опустив рукава.
- 4) Мы идём в ногу со своим временем.
- 5) Решение задачи привело в тупик.
- 6) Яшка сломя голову остановился.

10. Подберите русские пары к старославянским словам:

Млечный, бласто, здравие, глас, чреда, глава.

Самостоятельная работа по теме «Лексика и фразеология»

Вариант 2

1. Разбейте слова на две группы: однозначные и многозначные.

Конец, гибрид, розетка, река, зоосад, кондор, истерика, конфликт, лук, перо, зерно, утро, хлеб.

2. Разбейте слова на две группы: омонимы и многозначные.

Клетка, рука, солнце, липа, ряд, марка, труд, склад, род.

3. Выпишите омонимы, определите их тип (полные, неполные (омофоны, омоформы, омографы)).

- 1) Любил студентов засыпать он, видно, оттого,
Что те любили засыпать на лекциях его (Марш.)
- 2) Дурак что враг, известно не со слов,
И, власть имея, ты вели чины,
Снимать решительно с ослов
Любой величины (Яков Козловский).

4. Приведите возможно большее количество синонимов к данным словам.

Грустить, глаза, красивый, медленно.

5. Замените, где возможно, повторяющиеся слова их синонимами

- 1) На эти международные спортивные соревнования собираются спортсмены из всех стран, чтобы принять участие в этих международных соревнованиях.
- 2) Огонь быстро перекинулся на соседний дом, который быстро был весь охвачен огнём.

6. Укажите антонимы в отрывках из художественных произведений. Запишите их.

- 1) И горек мне мой сладкий, мой эмигрантский хлеб (Ок.).
- 2) О, кто-нибудь, приди, нарушь Чужих людей соединённость И разобщённость близких душ (Ев.).
- 3) Сильнее тот, кто меньше любит. Кто больше любит, тот слабей... Кто больше любит, тот богаче. Кто меньше любит, тот бедней (Сол.).

7. Объясните лексическое значение каждого из паронимов. Составьте с ними предложения.

Глиняный – глинистый, ответный – ответственный

8. Найдите фразеологизмы в предложениях. Объясните их значение.

- 1) Все растопыривают руки, но уже поздно: налим – поминай как звали (А.П. Чехов).
- 2) Тех, кто на рожон лезет, по-настоящему под суд отдавать надо... (А.П. Чехов).
- 3) От вашего города тогда мало-помалу не останется камня на камне, - всё полетит вверх дном, всё изменится, точно по волшебству (А.П. Чехов).

9. Исправьте речевые ошибки в предложениях.

- 1) Друзья, попробуем оглянуться в будущее.
- 2) Через весь роман проходит фабула патриотизма.
- 3) Очень рано я понял, что биология – завлекательная наука.
- 4) С первого момента он может показаться даже очень прекрасным человеком.
- 5) Скоропостижный отъезд Хлестакова и известие о приезде настоящего ревизора приводят чиновников в оцепенение.
- 6) Нельзя без гневного возмущения относиться к разным Чичиковым, Ноздревым, Плюшкиным.

10. Подберите русские синонимы к словам иностранного происхождения:

Эксклюзивный, респондент, апеллировать, прерогатива, квота.

Ключ:

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Однозначные: диктор, изюм, обет, иммунитет, луг, рагу, гибрид; Многозначные: кличка, знак, огонь, работа, обед, милость.</p> <p>2. Омонимы: риф, барыня, гвоздь, фрукт; Многозначные: фронт, сетка, счастье, туз, ветеран.</p> <p>3. 1) Поласкать – полоскать (омофоны), 2) маслѐнка – маслѐнок (омоформы).</p> <p>4. Говорить – судачить, молвить, точить лясы и т.д. Лицо – лик, физиономия, мордашка, личико и т.д. Умный – понятливый, рассудительный, смыслѐнный и т.д. Быстро – мгновенно, тотчас, сиюминутно и т.д.</p> <p>5. 1) Все учащиеся своевременно выполнили заданное наставником упражнение. 2) Следует отметить недостаток в работе: тема раскрыта не полностью.</p> <p>6. 1) свет – тень, комическое – трагическое, прекрасное – ужасное; 2) весѐлая – печальная; 3) выход – вход.</p>	<p>1. Однозначные: гибрид, зоосад, кондор, истерика, лук, конфликт, хлеб. Многозначные: розетка, река, зерно, утро, перо, зерно.</p> <p>2. Омонимы: клетка, липа, марка, склад; Многозначные: клетка, рука, солнце, ряд, марка, труд, склад, род.</p> <p>3. 1) засыпать – насыпать (омоформы), 2) со слов – с ослов (омофоны), величины – величины (омофоны).</p> <p>4. Грустить – печалиться, тосковать, скучать и т.д. Глаза – очи, зенки, гляделки, смотрелки и т.д. Красивый – прекрасный, живописный, изящный и т.д. Медленно – неспешно, протяжно, неторопливо, лениво и т.д.</p> <p>5. 1) На эти международные спортивные соревнования собираются участники из всех стран. 2) Огонь перекинулся на соседний дом, который мгновенно был весь охвачен пламенем.</p> <p>6. 1) сладкий – эмигрантский, 2) чужих – близких, соединѐнность –</p>

<p>7. Длинный – имеющий большую длину, протяжение; длительный – долго продолжающийся; эффектный – производящий эффект; эффективный – дающий эффект.</p> <p>8. 1) в чём мать родила – без одежды, совсем голый; 2) знать как свои пять пальцев – очень хорошо, обстоятельно знать; 3) из другой оперы – не относится к данному делу.</p> <p>9. 1) реванш – победу; 2) лопнула как мыльный пузырь или рухнула как картонный домик; 3) опустив – спустя; 4) идём в ногу со временем; 5) привело – зашло; 6) сломя голову бежал или остановился как вкопанный.</p> <p>10. Млечный - молочный, блато - болото, здравие - здоровье, глас - голос, черда - черда, глава – голова.</p>	<p>разобщённость, 3) больше – меньше, сильнее – слабей, богаче – бедней.</p> <p>7. Глиняный – сделанный из глины, глинистый – содержащий глину; ответный – являющийся ответом, ответственный – обладающий существенными правами и обязанностями.</p> <p>8. 1) поминай как звали – о бесследном исчезновении кого-л., чего-л.; 2) на рожон лезет – идти навстречу опасности вопреки здравому смыслу; 3) камня на камне не останется – разрушено до основания.</p> <p>9. 1) оглянуться – заглянуть; 2) фабула – линия; 3) завлекательная – увлекательная; 4) момента – взгляда; 5) скоропостижный – скорый; 6) без гневного возмущения – без возмущения.</p> <p>10. Эксклюзивный – уникальный, респондент - опрашиваемый, апеллировать – обращаться к общественному мнению, прерогатива – привилегия, квота - норма.</p>
--	--

Промежуточная аттестация во I семестре	31-318, У1 -У10
--	-----------------

**Тестовое задание за I семестр
Вариант 1**

1. В каких словах написание полностью совпадает с произношением?
 1. богатый
 2. чтобы
 3. отговорить
 4. тигры
 5. даты
 6. прорубь

2. В каких словосочетаниях слова употреблены в переносном значении?
 1. девушка поёт
 2. деревянная ложка
 3. сердце поёт
 4. деревянная голова

3. Определите, чем являются пары слов:

1. упражнение – задание	а) омонимы
2. злость – доброта	б) парнонимы
3. норка (животное) - норка (жилище животного)	в) синонимы

4. эффектный – эффективный г) антонимы

4. Соотнесите слова с типами омонимов:

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| 1. луг – лук | а) полные омонимы |
| 2. зАмок–замОк | б) омофоны |
| 3. нет стекла - вода стекла | в) омографы |
| 4. уход – уход | г) омоформы |

5. Соотнесите слова и типы синонимов:

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| 1. красный – алый | а) синтаксические |
| 2. начать играть – заиграть | б) стилистические |
| 3. щёки – ланиты | в) лексические |

6. В предложении "В руках - краюха хлеба, УСТА - вишнёвый сок" (С. Есенин) выделенное слово является...

1. историзмом
2. архаизмом
3. неологизмом
4. диалектизмом

7. Соотнесите фразеологизмы и их значения:

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| 1. без сучка без задоринки | а) умереть |
| 2. уйти в свою скорлупу | б) перекусить |
| 3. заморить червячка | в) уединиться |
| 4. приказать долго жить | г) гладко, без помех |

8. В каком предложении НЕ используется фразеологизм?

1. До чего чудесный народ: талантливый, золотые руки (Пауст.)
2. Сразу же после приезда Базарова жизнь в имении Кирсановых начала бить другим ключом.
3. Большая и тяжёлая гора свалилась с плеч. (Газ.)
4. Большая гора посуды ждёт меня на кухне.

9. Соотнесите термины и их определения

1. Слова, близкие значению
2. Слова, противоположные по значению
3. Слова, которые пишутся одинаково, но имеют разное лексическое значение.
4. Слова, похожие по морфемному составу, но имеющие разницу в значении.

- а) паронимы
- б) омонимы
- в) антонимы
- г) синонимы

10. Соотнесите термины и их определение:

1. Новые слова, появляющиеся в языке.
2. Устаревшие слова, ушедшие вместе с предметами, явлениями, которые они обозначали.
3. Устаревшие слова, которые имеют современные синонимы.

- а) историзмы
- б) архаизмы

в) неологизмы

11. Соотнесите термины и их определения:

1. Слова, ограниченные в своём употреблении определённой местностью.
2. Слова, характерные для людей одной профессии.
3. Слова, присущие группе людей, связанных общими интересами, времяпрепровождением.

а) профессионализмы

б) жаргонизмы

в) диалектизмы

12. Определите, чем являются слова:

1. гуторить, хмарь, кочет
2. кругляш (круглая печать), окно (свободный урок)
3. лафа, кайфануть, халява

а) жаргонизмы

б) диалектизмы

в) профессионализмы

13. Определите, чем являются слова:

1. селфи, хештег, мессенджер
2. вече, оброк, феодал
3. уста, очи, бороды

а) неологизмы

б) архаизмы

в) историзмы

14. Выделенные слова в предложении: "Вот Вам ДЛИННЫЙ ответ на Ваше КОРОТКОЕ письмо" (Ч.) являются...

1. омонимами
2. синонимами
3. паронимами
4. антонимами

15. В каком слове все согласные звуки твёрдые?

1. живёт
2. жила
3. щука
4. час

16. Укажите лишнее слово в ряду синонимов

1. тщетно
2. тщательно
3. бессмысленно
4. напрасно

17. В каком предложении уместно использовать глагол "одеть"?

1. Было ветрено, все экскурсанты... плащи и куртки.
2. Малышей...потеплее.

3. Дедушка взял газету и ...очки.
4. В этот раз Игорь ... на себя маску раскаявшегося.

18. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. По-моему, эта сказка могла бы быть написанной о Фридрихе Шиллере.

Б. В одной из сказок Андерсена засохший розовый куст покрывается среди жестокой зимы душистыми цветами.

В. Куст расцвёл, потому что к нему прикоснулась добрая человеческая рука.

Г. "Он обладал даром, - сказал о Шиллере Гёте, - облагораживать всё, к чему прикасался".

1. Г, Б, А, В
2. А, Б, В, Г
3. Б, В, А, Г
4. Б, А, В, Г

19. В каком ряду расположены слова, в которых совпадает количество звуков и букв?

1. якорь, белеющий, стеречь
2. февральский, трубить, участник
3. юный, ласкающий, прелесть
4. мачта, родной, просмотревший

20. В каких словах ударение падает на второй слог?

1. свёкла
2. торты
3. каталог
4. щавель
5. звонит
6. договор

Ключ:

Вариант 1
1. 4,5
2. 3,4
3. 1в, 2г, 3в, 4б
4. 1б, 2в, 3г, 4а
5. 1в, 2а, 3б
6. 2
7. 1г, 2в, 3б, 4а
8. 4
9. 1г, 2в, 3б, 4а
10. 1в, 2а, 3б
11. 1в, 2а, 3б
12. 1б, 2в, 3а
13. 1а, 2в, 3б
14. 4
15. 2
16. 2
17. 2
18. 3
19. 4
20. 4,5

Самостоятельная работа по морфемике и словообразованию
Вариант 1

1. Впишите пропущенные слова:

- а) Слова *друг, дружок, дружище, дружный, дружить* являются ...
 б) Основа в словах *дом, хлеб, розаназывается...*, а в словах *домик, горный, розочка* –
 в) В словах *гора, горе* корни являются....

2. Какой ряд состоит из однокоренных слов?

- а) ведущий, осведомлённый, товаровед
 б) водитель, вождь, газопровод
 в) кора, корить, укор
 г) накормить, кормчий, (над) кормой

3. Постройте словообразовательное гнездо из слов: ветерок, ветерочек, ветер, ветренный, безветрие, ветрено, ветренность.

4. Выполните морфемный разбор слов: скоропортящийся, приземление, докрасна.

5. Выполните словообразовательный разбор слов: нагрудный, травля, нефтепродукты.

Вариант 2

1. Впишите пропущенные слова:

- а) Слова *друг, другу, другом, о друге* – это
 б) В словах *домище, городок, нежность* суффиксы называются ..., а в словах *купить, решил, думая* -
 в) В словах *вода, водитель* корни являются...

2. Какой ряд состоит из однокоренных слов?

- а) инспектор, испечь, пекарь
 б) сбор, прибор, борная (кислота)
 в) летний, летать, полёт
 г) сток, течение, текущий

3. Постройте словообразовательное гнездо из слов: верно, верность, вернейший, верный, неверность, наивернейший, благоверный.

4. Выполните морфемный разбор слов: прочитав, наказание, вечнозелёный.

5. Выполните словообразовательный разбор слов: шариковый, подстанция, железобетон.

Ключ:

Вариант 1	Вариант 2
1. а) однокоренными, б) производной; производной, в) омонимичными	1. а) формы слова, б) словообразовательными;
2. б	формообразующими, в) омонимичными
3. ветер – ветерок – ветерочек – ветренный – ветрено – ветренность – безветрие	2. г
4. скор-о-порт-ящ-ий-ся, при-земл-ени-е, до-красн-а.	3. верный – верность – неверность – вернейший – наивернейший – благоверный – верно
5. нагрудный (приставочно-суффиксальный), травля (суффиксальный), нефтепродукты (сложение)	4. про-чит-а-в, наказ-ани-е, вечно-зелён-ый
	5. шариковый (суффиксальный), подстанция (приставочный), железобетон (сложение)

Самостоятельная работа по теме «Имя существительное»

Вариант 1

1. Дополните:

А) Несклоняемые неодушевлённые имена существительные относятся к _____ роду.

Примеры: _____.

Б) Род существительных с суффиксами -ушк-, -ышк-, -юшк-, -ищ- определяется по _____ (полюшко, домишко, коровушка).

В) Род существительных, обозначающих лиц мужского и женского пола, определяется по _____.

Примеры: _____.

Г) Существительные, называющие лиц по роду занятий, профессии, должности относятся к _____ роду. Примеры: _____.

2. Определите разряд существительных по значению:

Дом, люди, вкус, слезинка, молоко, ребята, честность, соль.

3. Определите род существительных, подберите к ним прилагательные.

Мистер, желе, колибри, Кипр, суз, авеню, шимпанзе, аэрозоль, мисс, Тобольск.

4. Определите функцию существительных в предложении. Выполните морфологический разбор подчёркнутых слов.

Золотые искры света

Проникают в глуш_ и дич_.

Слышен в поле клич_ привета,

По степям весёлый клич_. (И.С.Никитин)

5. Перепишите, раскрывая скобки и ставя существительные в нужном падеже единственного числа.

Рассказать о (постановка) (пьеса); говорить о (пьеса) и успехе её (постановка); быть на (открытие) (выставка); рассказать о (выставка) и её (открытие); присутствовать при (беседа) с (участница) (экспедиция); подниматься по (лестница) на (башня); побывать в (башня) (крепость); лечиться в (амбулатория) (больница); выписаться из (больница); встретиться на (лекция) в (музей); возвратиться с (лекция).

6. Образуйте от существительных форму родительного падежа множественного числа.

Башкиры, болгары, буряты, грузины, осетины, киргизы, казахи, валенки, сапоги, вольты, амперы, метры, граммы, лимоны, апельсины, баклажаны.

Вариант 2

1. Дополните:

А) Несклоняемые одушевлённые имена существительные относятся к _____ роду. Примеры: _____.

Б) Названия животных и птиц относятся к _____ роду.

Примеры: _____.

Исключения: _____.

В) Род аббревиатур определяется по _____.

Примеры: _____.

Г) Род несклоняемых географических названий определяется по _____.
 Примеры: _____.

2. Определите разряд существительных по значению:

Город, вода, человечество, время, льдинка, святость, порошок, миг.

3. Определите род существительных, подберите к ним прилагательные
 Миссис, пюре, форель, Миссисипи, вуз, ТГСПА, иваси, жюри, конференсье, забияка.

4. Определите функцию существительных в предложении. Выполните морфологический разбор подчёркнутого слова.

Вода шумит – не умолкает,

При свете месяца кипит,

Алмазной радугой сверкает,

Огнями синими горит (И.С. Никитин).

5. Перепишите, раскрывая скобки и ставя существительные в нужном падеже единственного числа.

Деревья в лёгком (иней), видеть корабли на (рейд), вернуться из (гавань), выступить на (конференция), выставка современной (живопись) и (архитектура); лекция, посвящённая современной (живопись) и (архитектура), спорить об (идея) повести и особенностях её (композиция), отметить в (резолуция), в (постановление), в (отчёт).

6. Образуйте от существительных форму родительного падежа множественного числа.

Румыны, татары, туркмены, цыгане, турки, узбеки, таджики, якуты, чулки, ботинки, микроны, аршины, килограммы, гектары, мандарины, помидоры.

Ключ:

Вариант 1	Вариант 2
1. а) ср.р. (пальто, кино); б) по слову, от которого оно было образовано (полюшко – поле – ср.р.) в) по значению (маэстро – м.р.) г) к м.р. (врач)	1. а) м. и ж.р. (фрау – ж.р., мистер – м.р.), б) м.р. (кенгуру) в) по нарицательному существительному (ТПИ – институт – м.р.) г) по родовому понятию (Конго – река – ж.р.)
2. дом – конкр., люди – конкр., слезинка – вещ., молоко – вещ., ребягня – собир., честность – отвл., соль – вещ.	2. город – конкр., вода – вещ., человечество – собир., время – отвл., льдинка – вещ., святость – отвл., порошок – вещ., миг – отвл.
3. мистер – м.р., желе – ср.р., калибри – м./ж.р, Кипр – м.р., суз – м.р., авеню – ж.р., шимпанзе – м.р., аэрозоль – м.р., мисс – ж.р., Тобольск – м.р.	3. миссис – ж.р., пюре – ср.р., форель – ж.р., Миссисипи – ж.р., вуз – м.р., ТГУ – м.р., иваси – ж.р., конференсье – м.р., забияка – общий род.
4. морфологический разбор	4. морфологический разбор.
5. Рассказать о постановке пьесы; говорить о пьесе и успехе её постановки; быть на открытии выставки; рассказать о выставке и её открытии; присутствовать при беседе с участницей экспедиции; подниматься по лестнице на башню; побывать в башне крепости; лечиться в амбулатории больницы; выписаться из больницы; встретиться на лекции в музее;	5. Деревья в лёгком инее, видеть корабли на рейде, вернуться из гавани, выступить на конференции, выставка современной живописи и архитектуры; лекция, посвящённая современной живописи и архитектуре, спорить об идее повести и

<p>возвратиться с лекции.</p> <p>б. Башкир, болгар, бурятов, грузин, осетин, киргизов, казахов, валенок, сапог, вольт, ампер, метров, грамм(ов), лимонов, апельсинов, баклажанов.</p>	<p>особенностях её композиции, отметить в резолюции, в постановлении, в отчёте.</p> <p>б. Румын, татар, туркмен, цыган, турок, узбеков, таджиков, якутов, чулок, ботинок, микрон(ов), аршин(ов), килограммов, гектар(ов), мандаринов, помидоров.</p>
---	--

**Самостоятельная работа по теме «Имя прилагательное»
Вариант 1**

1. У какого прилагательного разряд определён правильно?
 - а) городской (сад) – притяжательное
 - б) смелый (герой) – относительное
 - в) талантливейший (музыкант) – качественное

2. Найдите прилагательные в форме превосходной степени
 - а) приятнее
 - б) честнее всех
 - в) более лёгкий
 - г) самые дружные
 - д) глубочайший

3. Укажите прилагательное с суффиксом –ск-
 - а) вяз..ий
 - б) рыбац..ий
 - в) киргиз..ий
 - г) скольз..ий

4. Какое прилагательное пишется через дефис?
 - а) (железно)дорожный
 - б) (средне)европейский
 - в) (северо)морский
 - г) (тёмно)красный

5. В каких случаях на месте пропуска пишется НН?
 - а) ю..ный
 - б) серебря..ый
 - в) подли..ый
 - г) даль тума..а
 - д) безветре..ый

6. В какой строке во всех словах на месте пропуска пишется буква е?
 - а) замш..вый, плюш..вый, ш..пот, ключ..м;
 - б) овраж..к, туч..й, ландыш..вый, свинц..вый;
 - в) ножич..к, пальц..в, ситц..вый, пунц..вый;
 - г) туч..й, груш..вый, гляnc..вый, лиц..вой

7. Строение какого прилагательного соответствует схеме: корень – суффикс – суффикс – окончание?
 - а) глубинный

- б) туманный
- в) заботливый
- г) плюшевый

8. В каких из указанных случаев не – приставка?

- а) (не)большой дом
- б) (не)широкая, но глубокая
- в) (не)решительные действия
- г) (не)ряха

9. Укажите, в каком случае форма простой сравнительной степени образована верно

- а) тяжельше
- б) ширше
- в) ярче
- г) хуже

10. В каком слове ударение падает на третий слог?

- а) спокойнее
- б) августовский
- в) красивейший
- г) языковая (колбаса)

11. Запишите не менее двух словосочетаний, доказывающих, что слово тяжёлый многозначное.

12. Найдите грамматические ошибки в предложениях. Исправленные предложения перепишите.

- а) В прошлом году погода была прохладнее.
- б) У Кати почерк менее красивее, чем у Даши.
- в) Байкал – самое глубочайшее пресное озеро.

13. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Выделите суффиксы прилагательных. Выполните морфологический разбор подчёркнутых слов.

В январ..ский день детвора ра..ыпалась на лед..ном просторе (не)большойреч..нки. Мальчишки г..няли по льду жест..ную банку, девочки вычерчивали коньками пр..чудл..вые узоры.

Осл..пительные сугробы снега св..ркали на солнце серебр..нымиблес..ками.Раскид..стые ели на берегу бр..сали на снег син..ватые тени.

Вариант 2

1. У какого прилагательного разряд определён правильно?

- а) ласточкино (гнездо) – притяжательное
- б) золотой (характер) – относительное
- в) лисья (нора) – качественное

2. Найдите прилагательные в форме превосходной степени

- а) быстрее
- б) умнее всех
- в) более мудрый
- г) самые любимые
- д) редчайший

3. Укажите прилагательное с суффиксом –ск-
- а) дерз..ий
 - б) моряц..ий
 - в) тоболь..ий
 - г) француз..ий
4. Какое прилагательное пишется через дефис?
- а) (торгово)промышленный
 - б) (быстро)растворимый
 - в) (поле)защитный
 - г) (вода)сточный
5. В каких случаях на месте пропуска пишется НН?
- а) сви..ой
 - б) оловя..ый
 - в) лимо..ый
 - г) дорога дли..а
 - д) ветре..ый
6. В какой строке во всех словах на месте пропуска пишется буква е?
- а) замш..вый, плюш..вый, ш..пот, ключ..м;
 - б) медвеж..нок, луж..й, ландыш..вый, свинц..вый;
 - в) принич...к, пальц..в, ситц..вый, пунц..вый;
 - г) туч..й, груш..вый, гляnc..вый, лиц..вой
7. Строение какого прилагательного соответствует схеме: корень – суффикс – суффикс – окончание?
- а) старинный
 - б) лимонный
 - в) приветливый
 - г) умный
8. В каких из указанных случаев не – приставка?
- а) (не)высокий юноша
 - б) (не)большая, но интересная книга
 - в) (не)серьёзные намерения
 - г) (не)вежда
9. Укажите, в каком случае форма простой сравнительной степени образована верно
- а) длиньше
 - б) ширше
 - в) мудрее
 - г) лучше
10. В каком слове ударение падает на третий слог?
- а) спокойнее
 - б) августовский
 - в) красивейший
 - г) языковая (колбаса)

11. Запишите не менее двух словосочетаний, доказывающих, что слово лёгкий многозначное.

12. Найдите грамматические ошибки в предложениях. Исправленные предложения перепишите.

- а) Обед сегодня был менее вкуснее, чем вчера.
- б) Дорога была ширше, но болотистее.
- в) Кричи более громче, а то я тебя плохо слышу.

13. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Выделите суффиксы прилагательных. Выполните морфологический разбор подчёркнутых слов.

В январ..ский день детвора ра..ыпалась на лед..ном просторе (не)большой реч..нки. Мальчишки г..няли по льду жест..ную банку, девчонки вычерчивали коньками пр..чудл..вые узоры.

Осл..пительные сугробы снега св..ркали на солнце серебр..ными блес..ками. Раскид..стые ели на берегу бр..сали на снег син..ватые тени.

Ключ:

Вариант 1	Вариант 2
1. в	1. а
2. б, г, д	2. б, г, д
3. в	3. в, г
4. г	4. а
5. в, г, д	5. б, в, г
6. г	6. г
7. а	7. а
8. а, в, г	8. а, в, г
9. в, г	9. в, г
10. г	10. г
11. тяжёлый характер, тяжёлая ноша	11. лёгкий вопрос, лёгкий рюкзак
12. а) В прошлом году погода была прохладной.	12. а) Обед сегодня был менее вкусным, чем вчера.
б) У Кати почерк менее красивый, чем у Даши.	б) Дорога была шире, но болотистее.
в) Байкал – глубочайшее пресное озеро.	в) Кричи громче, а то я тебя плохо слышу.
13. В январ-ск-ий день детвора рассыпалась на лед-ян-ом просторе небольшой речонки. Мальчишки гоняли по льду жест-ян-ую банку, девчонки вычерчивали коньками причуд-лив-ые узоры. Слепи-тель-н-ые сугробы снега сверкали на солнце серебр-ян-ыми блесками. Раскидистые ели на берегу бросали на снег син-еват-ые тени.	13. В январ-ск-ий день детвора рассыпалась на лед-ян-ом просторе небольшой речонки. Мальчишки гоняли по льду жест-ян-ую банку, девчонки вычерчивали коньками причуд-лив-ые узоры. Слепи-тель-н-ые сугробы снега сверкали на солнце серебр-ян-ыми блесками. Раскидистые ели на берегу бросали на снег син-еват-ые тени.

Самостоятельная работа по теме «Имя числительное»

Вариант 1

1. Перепишите. Подчеркните числительные, определите их разряд. Сделайте морфологический разбор подчеркнутого числительного.

- 1). Обоз нашей экспедиции состоял из семи нарт и двадцати восьми собак.
- 2). С четвертого до десятого ноября стояла холодная и ветреная погода.

2. Перепишите, выбирая нужные числительные.

- 1). У кузниц.. стояло (два, двое) сан... и (три, трое) телег...
- 2). (Два, двое) сут... продолжалась метель.
- 3). (Четыре, четверо) друз.. отправились в туристский поход.
- 4). По (оба, обе) сторонам улицы устроены газоны.

3. Просклоняйте: 4586, 17 апреля, обе подруги, 2/3.

4. Перепишите, раскрывая скобки

У языковой карты мира

Сегодня в мире говорят на (5000) диалектов. Только в Индии их насчитывается (845). (1) место по числу говорящих занимает мандаринский диалект китайского языка. По данным (1989) года, им пользуется (68) процентов населения Китая, что составляет примерно (748) миллионов человек. (2) место занимает английский язык, который является наиболее распространённым языком в мире. Около (330) миллионов человек считают его родным языком, а вдвое больше называют его (2) или (3) языком. (Из «Книги рекордов Гиннеса».)

5. Исправьте ошибки, связанные с неправильным использованием сочетаний слов с количественными и порядковыми числительными

- 1) К пятнадцатому апрелю двух тысяч двадцать девятому году намечено открытие дома-музея известного в нашем городе художника.
- 2) Самодеятельных школьных оркестров в нашем регионе более полуторасот.

Вариант 2

1. Перепишите. Подчеркните числительные, определите их разряд. Сделайте морфологический разбор подчеркнутого числительного.

- 1). На изготовление лодок ушло четверо суток.
- 2). Двадцатого января мы покинули эту землю.

2. Перепишите, выбирая нужные числительные.

- 1). (Шесть, шестеро) девуш.. поступили на курсы секретарей.
- 2). Нас было (три, трое). Их оказалось (пять, пятеро).
- 3). Недоставало (три, трое) нож... и (четыре, четверо) щипц...
- 4). Город расположен на (оба, обе) берегах реки.

3. Просклоняйте: 4945, 18 апреля, оба друга, 4/6.

4. Перепишите, раскрывая скобки.

Большой театр

Датой основания Большого театра считается (28) марта (1776) года, когда была создана его первая труппа. В (1880) году для театра построили специальное здание, но через (25) лет оно сгорело. Ещё через (20) лет на том же месте открыли отстроенный театр, но и его скоро значительно повредил пожар. Современный вид театра с восьмиколонным портиком, статуей покровителя искусств Аполлона, управляющего четвёркой лошадей, известен москвичам с середины (19) века. Прекрасен торжественный, четырёхъярусный зрительный зал. Большой театр — это многоэтажное, чрезвычайно сложное сооружение, одно из крупнейших театральных зданий в Европе.

5. Исправьте ошибки, связанные с неправильным использованием числительных

- 1) Изумительный по красоте собор с три тысячи шестьсот восемьдесят пятью фресками, построенный в XVI в., является одной из самых ярких достопримечательностей Рима.
- 2) В двухтысячном двадцать втором году потребление энергии предприятиями области возрастёт в 1,3 раза.

Ключ:

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. 1) семи – колич., целое, простое; двадцати восьми – колич., целое, составное;</p> <p>2) четвёртого – порядк., простое; десятого – порядк., прост.. + морф.разбор</p> <p>2. 1) двое саней и три телеги</p> <p>2) двое суток</p> <p>3) четверо друзей</p> <p>4) по обеим сторонам</p> <p>3. Склонение числительных</p> <p>4. На пяти тысячах, восемьсот сорок пять, первое, тысяча девятьсот восемьдесят девятого, шестьдесят восемь, семьсот сорок восемь, второе, трёхсот тридцати миллионов, вторым или третьим языком.</p> <p>5. 1) К пятнадцатому апреля две тысячи двадцать девятого года.</p> <p>2) Самодеятельных школьных оркестров в нашем регионе более полутора.</p>	<p>1. 1) четверо – колич., целое, прост. + морф.разбор</p> <p>2) двадцатого – порядк., сложное.</p> <p>2. 1) шесть девушек</p> <p>2) трое, пятеро</p> <p>3) трёх ножей и четверо щипцов</p> <p>4) на обоих берегах</p> <p>3. Склонение числительных</p> <p>4. Двадцать восьмое марта, тысяча семьсот семьдесят шестого года, в тысяча восемьсот восьмидесятом, двадцать пять, двадцать, девятнадцатого.</p> <p>5. 1) С тремя тысячами шестьюстами восьмьюдесятью пятью фресками, в шестнадцатом веке.</p> <p>2) В две тысячи двадцать втором, в одну целую три десятых раза.</p>

Тестовое задание по теме «Местоимение»

1. Определите разряды местоимений: тобой, у себя, чей-то, ни с кем, нашего, того, каждый, скольких.

- А) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное;
- Б) возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное;
- В) неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное, возвратное;
- Г) личное, возвратное, неопределенное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, отрицательное;
- Д) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, притяжательное.

2. Какие местоимения не изменяются по падежам?

- А) весь, таков,
- Б) себя, сколько;
- В) никто, ничто;
- Г) кто-либо, ваш;
- Д) некто, нечто.

3. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?

- А) каждого, иному;
- Б) столько, чей-нибудь;

- В) некому, нечему, себя;
- Г) их, тобой;
- Д) нас, что-то.

4. Местоимения какого разряда служат для связи частей СПП?

- А) притяжательные;
- Б) неопределенные;
- В) вопросительно-относительные;
- Г) определительные;
- Д) указательные.

5. Какие местоимения относятся к притяжательным?

- А) всякий, таков, тот, вас;
- Б) ты, сам, самый, каждый;
- В) иной, другой, себя, свой;
- Г) свой, их, его, этот;
- Д) мой, твой, наш, свой.

6. Какой разряд местоимений включает только одно слово?

- А) неопределенное;
- Б) определительное;
- В) притяжательное;
- Г) возвратное;
- Д) отрицательное.

7. Укажите, в каком примере ни пишется раздельно?

- А) (ни) чей;
- Б) (ни) чему;
- В) (ни) за что;
- Г) (ни) что;
- Д) (ни) сколько.

8. Укажите слово с частицей не:

- А) н..о чем не жалеть;
- Б) н..за что н..про что;
- В) н..от кого не ждал;
- Г) н..кому написать;
- Д) н..с кем договориться.

9. Определите слово с дефисным написанием:

- А) кого..же нет;
- Б) кое..какой товар;
- В) не было ни..у..кого;
- Г) пришел ни..с..чем;
- Д) рассказать кое..про..кого.

10. Определите правильный вариант написания: Это был н...кто иной, как маршал. Он н...от кого н...ждал одобрения. Н...кто другой н...мог это сделать.

- А) не кто иной; ни от кого не ждал; никто другой;
- Б) никто иной; ни от кого не ждал; никто другой;
- В) не кто иной; ни от кого не ждал; некто другой;
- Г) не кто иной; не от кого не ждал; не кто другой;

Д) никто иной; ни от кого не ждал; не кто другой.

Ключ:

Вариант 1
1. - А
2. - Д
3. - В
4. - В
5. - Д
6. - Г
7. - В
8. - Д
9. - Б
10. - А

Самостоятельная работа по теме «Глагол»

Вариант 1

1. Перепишите. Выделите окончания и определите спряжение глаголов.

Лька не вяжет, далеко не уедешь, калачом не заманишь, как только земля терпит, руки не доходят, не разгонишься, ухо режет, на бедного Макара все шишки валяются, своя ноша не тянет.

2. Определите спряжение глаголов, образуйте форму 2-го лица единственного числа.

Сеять, ознакомиться, веять, гнать, стелить, ненавидеть, слышать, колоть, таять, зависеть, надеяться.

3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

(Он) подыщ...т работу, (он) дополн...т ответ, дыш...тся легко, засе...шь поле, обкле...шь обоями, вытр...шь насухо, кольш...тся знамена, народ бор...тся, снег та...т.

4. Составьте словосочетания с глаголами.

Встретится — встретиться, освободится — освободиться, отразится — отразиться, вернутся — вернуться, веселится — веселиться, садится — садиться, чистится — чиститься, беспокоится — беспокоиться, ссорится — ссориться, проснутся — проснуться, познакомится — познакомиться.

5. Выполните синтаксический разбор предложения. Произведите морфологический разбор глагола.

1) На краю горизонта тян...тся серебряная цепь снеговых вершин. (М. Лермонтов)

Вариант 2

1. Перепишите. Выделите окончания и определите спряжение глаголов.

Правда глаза колет, души не чаёт, на языке вертится, ковром стелется, комара не обидит, пальчики оближете, комар носу не подточит, дареному коню в зубы не смотрят.

2. Определите спряжение глаголов, образуйте форму 3-го лица множественного числа.

Сеять, ознакомиться, веять, гнать, стелить, ненавидеть, слышать, колоть, таять, зависеть, надеяться.

3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Все завис...т от обстоятельств, брод...шь по аллеям, он ненавид...т ложь, сказанного не ворот...шь, ты все мож...шь, солнце гре...т, окно заиндеве...т, слыш...шь все шорохи, хоч...тся выиграть.

4. Спишите, вставьте пропущенные буквы.

Надо было торопит...ся. Километра через два д...лина вдруг стала сужива...ся. Начали попада...ся глинистые сланцы. Ширина д...лины то суживае...ся метров до ста, то расширяе...ся более чем на километр. Ответвления реки образуют такой лабиринт, в котором очень легко заблуди...ся, если не держа...ся главного русла. По хребту, поросш...му лесом, надо идти осторожно, надо часто останавлива...ся, осматрива...ся, иначе легко сби...ся с пути. (В. Арсеньев)

5. Выполните синтаксический разбор предложения. Произведите морфологический разбор глагола.

Грозно смотр...т из-под туч сумрачные горы. (А. Майков)

Ключ:

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Не вяжЕТ (I), не уедЕШЬ (I), калачом не заманиШЬ (II), терпИТ(II), не доходЯТ (I), не разгонИШЬся (II), режЕТ (I), валяТся (II), не тянЕТ (I).</p> <p>2. сеешь(I), познакомишься (II), веешь(I), гонишь (II), стелешь(I), ненавидишь (II), слышишь (II), колешь(I), таешь(I), зависишь (II), надеешься(I).</p> <p>3. подыщЕТ, дполнИТ, дышиТся, засеЕШЬ, обклеИШЬ, вытрЕШЬ, колышУТся, народ борЕТся, снег таЕТ.</p> <p>4. Встретится вечером — планировал встретиться, освободится поздно — освободиться от обязанностей, отразится на успеваемости — отразиться в зеркале, вернутся домой — хотелось вернуться, веселится с друзьями — хотел веселиться, садится на стул — ему трудно садиться, чистится от грязи — пора чиститься, беспокоится без повода — рано беспокоиться, ссорится с другом — хватит ссориться, проснутся рано — планировал проснуться, познакомится с девушкой — хотелось познакомиться.</p> <p>5. Повеств., невосклиц., прост., IГО – цепь тянется, прост., двусост., полн., распр., не осложн.</p> <p>Тянется – I. Гл., действие, н.ф. – тянуться II. П.п. – несов.в., возвр., неперех., Испр. III. Н.п. – изъявит. накл., ед.ч., наст. вр., 3 л. IV. Сказуемое.</p>	<p>1. КолЕТ (I), не чаЕТ (I), вертИТся (II), стелЕТся (I), не обидИТ (II), облизЕТЕ (I), не подточИТ (II), не смотрЯТ (II).</p> <p>2. сеют (I), знакомятся (II), веют (I), гонят (II), стелют (I), ненавидят (II), слышат (II), колют (I), тают (I), зависят (II), надеются (I).</p> <p>3. зависИТ, бродИШЬ, ненавидИТ, не воротИШЬ, можЕШЬ, греЕТ, заиндевеЕТ, слышиШЬ, хотЕТся.</p> <p>4. Надо было торопиться. Километра через два долина вдруг стала суживаться. Начали попадаться глинистые сланцы. Ширина долины то суживается метров до ста, то расширяется более чем на километр. Ответвления реки образуют такой лабиринт, в котором очень легко заблудиться, если не держаться главного русла. По хребту, поросшему лесом, надо идти осторожно, надо часто останавливаться, осматриваться, иначе легко сбиться с пути.</p> <p>5. Повеств., невосклиц., прост., IГО – горы смотрят, прост., двусост., полн., распр., не осложн.</p> <p>Смотрят - I. Гл., действие, н.ф. – смотреть II. П.п. – несов.в., невозвр., неперех., IIспр. III. Н.п. – изъявит. накл., мн.ч., наст. вр., 3 л. IV. Сказуемое.</p>

**Самостоятельная работа по теме «Причастие»
Вариант 1**

1. Выпишите причастия с определяемыми словами, выделите суффиксы, определите, действительные или страдательные это причастия?

Я поймал этого птенца. Рукой я придерживал клюв пойманной птицы. Молодую цаплю я устроил на небольшой застекленной веранде, где помещалась моя собака. Устроенная в другом углу цапля, казалось, ни малейшего внимания не обращала на Фрама.

2. Замените действительные причастия страдательными или наоборот:

Охотник, поймавший тигра; письмо, написанное другом; ученик, прочитавший параграф учебника; задание, выполненное ребятами в срок.

3. Перепишите, расставляя знаки препинания.

Тронутый утренником осенний лист.
Деревья одетые в нарядный убор.
Осины трепещущие на ветру.
Расшитый золотом ковер.

4. Перепишите, раскрывая скобки, прокомментируйте слитное и раздельное написание НЕ с причастиями:

(Не) продуманный ответ, (не) законченное сочинение, ещё (не) обжитый край, никем (не) нарушаемая тишина, (не) построенный дом.

5. Перепишите, раскрывая скобки, объясните свой выбор.

Книга прочита(н, нн)а; бесце(н, нн)ая вещь; краше(н, нн)ый маляром пол; почине(н, нн)ый трактор; оловя(н, нн)ый солдатик; комиссия образова(н, нн)а.

6. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, объясните свой выбор.

Издава...мый струнами звук.
Невид...мые глазом частицы.
Изуча...мое правило.

7. Перепишите, вставляя нужную гласную, объясните свой выбор.

Смеш...нные леса.
Законч...нный портрет.
Выполн...нное задание.
Потер...нный паспорт.

8. Выполните синтаксический разбор предложения и морфологический разбор причастия.

Мы вошли в лес освещенный лучами осеннего солнца.

Вариант 2

1. Выпишите причастия с определяемыми словам, выделите суффиксы, определите, действительные или страдательные это причастия?

В отличие от журавлей, живущих на глухих, недоступных болотах, цапли обычно гнездятся у берегов рек. Широкие, сплетенные из толстых прутьев гнезда цапли устраивали на самых высоких вершинах вековых сосен. Однажды в бурную ветреную погоду из гнезда выпал оперившийся, но еще не умевший летать птенец.

2. Замените действительные причастия страдательными или наоборот:

Охотник, поймавший тигра; письмо, написанное другом; ученик, прочитавший параграф учебника; задание, выполненное ребятами в срок.

3. Перепишите, расставляя знаки препинания.

Листья блистающие золотом.
Возле полянок усеянных брусникой.
Пылающие золотом вершины берез.
Листва опаленная дыханием осени.

4. Перепишите, раскрывая скобки, прокомментируйте слитное и раздельное написание НЕ с причастиями:

Гласные, (не) проверяемые ударением, решение (не) продумано, еще (не) прочитанная книга, (не) обозримая равнина, (не) утрашимый боец.

5. Перепишите, раскрывая скобки, объясните свой выбор.

Поляна освеще(н, нн)а; даль тума(н, нн)а; размеша(н, нн)ые краски; исправле(н, нн)ая работа; кожа(н, нн)ый портфель; жаре(н, нн)ая в масле рыба.

6. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, объясните свой выбор.

Аппарат, посыла...мый на Луну.
Изредка прерыва...мый гул.
Завис...мое слово.

7. Перепишите, вставляя нужную гласную, объясните свой выбор.

Пойм...нные птицы.
Вырубл...нный лес.
Заморож...нные продукты.
Размеш...нные краски.

8. Выполните синтаксический разбор предложения и морфологический разбор причастия.

По утрам железо покрывалось хрупкой изморозью тающей под рукой.

Ключ:

Вариант 1	Вариант 2
1. Пойма ^Н Ной птицы (страд.), застекл ^ё ННой веранде (страд.), устрое ^Н Ная цапля (страд.).	1. Жив ^У Щих журавлей (действ.), сплет ^ё ННые гнёзда (страд.), опери ^В Шийся, не уме ^В Ший летать птенец (действ.).
2. Тигр, пойман ^Н ый охотником; друг, написав ^Ш ий письмо; параграф учебника, прочитан ^Н ый учеником; ребята, выполни ^В вшие задание в срок.	2. Тигр, пойман ^Н ый охотником; друг, написав ^Ш ий письмо; параграф учебника, прочитан ^Н ый учеником; ребята, выполни ^В вшие задание в срок.
3. Тронут ^Ы й утренником осенний лист. Деревья, одет ^Ы е в нарядный убор. (ПО) Осины, трепещу ^Щ ие на ветру. (ПО) Расшит ^Ы й золотом ковер.	3. Листья, блистающие золотом. Возле полянок, усея ^Н ных брусникой. Пылающие золотом вершины берёз. Листва, опал ^ё нная дыханием осени.
4. Непродуман ^Н ый ответ (нет завис. слова), незакончен ^Н ое сочинение (нет завис. слова), ещё не обжит ^Ы й край (есть завис.	4. Гласные, не проверяемые ударением (есть завис. слово), решение не продумано

<p>слово), нечем не нарушаемая тишина (есть завис. слово), непостроенный дом (нет завис. слова)</p> <p>5. Книга прочитана –кр.причастие; бесценная вещь – прилагательное; крашенный маляром пол - причастие, есть зависимое слово; починенный трактор - причастие от глагола совершенного вида <i>починить</i>; оловянный солдатик - прилагательное, <i>исключение</i>;</p> <p>комиссия образована - краткое причастие (образована кем?).</p> <p>6.Издаваемый струнами звук (от глагола 1 спряжения <i>издавать</i>); невидимые глазом частицы (от глагола 2 спряжения <i>видеть</i>); изучаемое правило (от глагола 1 спряжения <i>изучать</i>).</p> <p>8.Мы (подлежащее, выражено местоимением) вошли (сказуемое, выражено глаголом) в лес (обстоятельство, выражено существительным), освещенный лучами осеннего солнца (обособленное определение, выражено причастным оборотом).</p> <p><i>Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное, полное, осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.</i></p> <p>Освещенный - причастие, обозначает признак предмета по действию, какой? начальная форма - освещенный; постоянные признаки: страдательное, прошедшее время, полная форма; непостоянные признаки: единственное число, мужской род, винительный падеж; в предложении - определение.</p>	<p>(кр. прич.), ещё не прочитанная книга (есть завис. слово), необозримая равнина (нет завис. слова), неустрашимый боец (нет завис. слова).</p> <p>5. Поляна освещена (кр. причастие), даль туманна (кр. прилагательное), размешанные краски (причастие от глагола сов. в. <i>размешать</i>), исправленная работа (причастие от гл. сов.в. <i>исправить</i>), кожаный портфель (прилагательное), жаренная в масле рыба (есть завис. слово).</p> <p>6. Аппарат, посылаемый на Луну (от глагола 1 спряжения <i>посылать</i>); изредка прерываемый гул (от глагола 1 спряжения <i>прерывать</i>); зависимое слово (от глагола 1 спряжения <i>зависеть</i>).</p> <p>8. По утрам (обстоятельство, выражено существительным) железо (подлежащее, выражено существительным) покрывалось (сказуемое, выражено глаголом) хрупкой (определение, выражено прилагательным) изморозью (дополнение, выражено существительным), тающей под рукой (обособленное определение, выражено причастным оборотом).</p> <p><i>Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное, полное, осложнено обособленным определением, выраженным причастным оборотом.</i></p> <p>Тающей – причастие, обозначает признак предмета по действию, какой? Начальная форма – тающий; Постоянные признаки – действительное, прошедшее время, полная форма; Непостоянные признаки: единственное число, женский род, творительный падеж; В предложении – определение.</p>
--	---

Самостоятельная работа по теме «Деепричастие»

Вариант 1

1.Найдите верные утверждения:

- А. Деепричастие обозначает признак предмета действию.
- Б. Деепричастие имеет признаки глагола и наречия.
- В. Переходные деепричастия требуют винительного падежа.
- Г. Деепричастия не имеют категории времени.
- Д. НЕ с деепричастиями чаще всего пишется раздельно.
- Е. Деепричастия несовершенного вида образуются при помощи суффиксов А, Я, В, ШИ
- Ж. Одиночное деепричастие не обособляется.

2. Расставьте знаки препинания, выделите и подчеркните как члены предложения деепричастные обороты:

- А. Вронский не доезжая до аллеи остановил кучера и отворив дверцу на ходу выскочил из кареты и пошел в аллею ведущую к дому.
- Б. С ненавистью глядя друг на друга они начинают толкаться.
- В. Мальчик увлекаясь все больше и больше следил за каждым его движением.
- Г. Проснувшись он почувствовал себя несчастным.
- Д. Отчалив я сейчас же пустился догонять плот держась вдоль берега.

3. Исправьте грамматическую ошибку:

- А. Посоветовавшись с другом, решение было принято.
- Б. Приехав в Астану, она поражает размахом строительства.

4. Укажите деепричастие, слитно пишущееся с НЕ:

- А. (Не)вернувшись
- Б. (Не)играя
- В. (Не)годуя
- Г. (Не)приветствуя

5. Сделайте полный синтаксический разбор предложения (знаки препинания не расставлены) и морфологический разбор подчёркнутого деепричастия:

Делая уроки я решил сделать перерыв и отдохнув немного продолжил работу.

Вариант 2

1. Найдите верные утверждения:

- А. Общее грамматическое значение – добавочное действие, которое показывает, как совершается главное действие, выраженное глаголом-сказуемым.
- Б. Деепричастие в предложении чаще является обстоятельством, реже – сказуемым.
- В. Деепричастный оборот – это деепричастие с зависимыми словами.
- Г. Деепричастия совершенного вида могут образовываться при помощи суффиксов В, ВШИ, ШИ, А, Я
- Д. Деепричастия бывают совершенного и несовершенного вида.
- Е. НЕ с деепричастиями чаще всего пишется раздельно.
- Ж. Деепричастия не изменяются по числам, родам и падежам.

2. Расставьте знаки препинания, выделите и подчеркните как члены предложения деепричастные обороты:

- А. Осветив и согрев древесину сосны поднимается выше и выше запоздалое солнце весны.
- Б. Маргарита поняла что летя над городом нужно быть очень внимательной.
- В. А море Черное шумит не умолкая.
- Г. Он тоже было побрел по воде, но достигнув глубокого места и не решаясь идти дальше остановился и жалобно рывкнул.
- Д. И день и ночь по снеговой пустыне спешу к вам голову сломя.

3. Исправьте грамматическую ошибку:

- А. Заваривая чай, у него упала чашка.
- Б. Выйдя на улицу, мне стало холодно.

4. Как пишется деепричастие с НЕ в пословице: (Не)давши слова, крепись, давши, держись.

А. Слитно

Б. Раздельно

В. Через дефис

Г. Давши – это причастие

5. Сделайте полный синтаксический разбор предложения (знаки препинания не расставлены) и морфологический разбор подчёркнутого деепричастия:

Мама сидя в кресле читала книгу интересуясь содержанием.

Ключ:

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. А, Б, В, Д</p> <p>2. А. Вронский, не доезжая до аллеи, остановил кучера и, отворив дверцу, на ходу выскочил из кареты и пошел в аллею, ведущую к дому.</p> <p>Б. С ненавистью глядя друг на друга, они начинают толкаться.</p> <p>В. Мальчик, увлекаясь все больше и больше, следил за каждым его движением.</p> <p>Г. Проснувшись, он почувствовал себя несчастным.</p> <p>Д. Отчалив, я сейчас же пустился догонять плот, держась вдоль берега.</p> <p>3. А. Посоветовавшись с другом, я принял решение.</p> <p>Б. Приехав в Астану, поражаешься размахом строительства.</p> <p>4. В</p> <p>5. Делая уроки (обстоятельство, выражено ДО), я (подлежащее, выражено местоимением) решил сделать (сказуемое, выражено глаголами) перерыв (дополнение, выражено существительным) и, отдохнув немного (обстоятельство, выражено ДО), продолжил (сказуемое, выражено глаголом) работу (дополнение, выражено существительным).</p> <p>Отдохнув – деепричастие, добавочное действие.</p> <p>I. Н.ф. – благоухать</p> <p>II. П.п. - сов. вид, невозвратное, неперех..</p> <p>III. Входит в состав обособленного обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.</p>	<p>1. А, Б, В, Д</p> <p>2. А. Осветив и согрев древесину сосны, поднимается выше и выше запоздалое солнце весны.</p> <p>Б. Маргарита поняла, что, летя над городом, нужно быть очень внимательной.</p> <p>В. А море Черное шумит, не умолкая.</p> <p>Г. Он тоже было побрел по воде, но, достигнув глубокого места и не решаясь идти дальше, остановился и жалобно рывкнул.</p> <p>Д. И день и ночь по снеговой пустыне спешу к вам голову сломя.</p> <p>3. А. Заваривая чай, я уронил чашку.</p> <p>Б. Выйдя на улицу, я замёрз.</p> <p>4. Мама (подлежащее, выражено существительным), сидя в кресле (обстоятельство, выражено ДО), читала (сказуемое, выражено глаголом) книгу (дополнение, выражено существительным), интересуясь содержанием (обстоятельство, выражено ДО).</p> <p>Интересуясь – деепричастие, добавочное действие.</p> <p>I. Н.ф. – интересоваться</p> <p>II. П.п. - несов. вид, возвратное, неперех..</p> <p>III. Входит в состав обособленного обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.</p>

Тестовое задание по теме "Правописание наречий"

1. В каком слове на конце пишется А?
 - 1) вправ...
 - 2) начал...
 - 3) занов...
 - 4) запрост...

2. В каком слове на конце пишется А?
 - 1) засветл...
 - 2) наскор...
 - 3) досух...
 - 4) накрепк...

3. В каком слове на конце пишется О?
 - 1) изредк...
 - 2) снов...
 - 3) наглух...
 - 4) докрасн...

4. В каком варианте наречие пишется через дефис?
 - 1) в...трое
 - 2) в...третьих
 - 3) в...догонку
 - 4) в... начале подумай

5. В каком варианте наречие пишется через дефис?
 - 1) он в...правду честен
 - 2) говорить по...корейски
 - 3) действовать в...тайне
 - 4) выступать по...очереди

6. В каком варианте наречие пишется через дефис?
 - 1) сделать на...спех
 - 2) жить по...старому
 - 3) выучить на...зубок
 - 4) в...новь запел

7. В каком варианте наречие пишется раздельно?
 - 1) кое... где
 - 2) по...переменно
 - 3) ударить с...боку
 - 4) не победить в...одиночку

8. В каком варианте наречие пишется раздельно?
 - 1) в...право
 - 2) с...разбегу
 - 3) давным...давно
 - 4) тот... час

9. В каком варианте наречие пишется раздельно?
 - 1) в...правду важный

- 2) по...одиночке
- 3) сдал во...время
- 4) на...лету

10. В каком варианте наречие пишется слитно?

- 1) играть в...открытую
- 2) на...совесть
- 3) в...последствии
- 4) кофе по...турецки

11. В каком варианте наречие пишется слитно?

- 1) уйти без...спросу
- 2) сказать по...существу
- 3) беседовать в...полголоса
- 4) испугаться до...смерти

12. В каком варианте наречие пишется слитно?

- 1) говорить на...чистоту
- 2) поднять на...смех
- 3) работать на...износ
- 4) решить по...своему

13. В каком варианте наречие пишется слитно?

- 1) за...рубежом
- 2) по...маленьку
- 3) за...границей
- 4) мало...помалу

14. В каком варианте наречие пишется слитно?

- 1) в...припрыжку
- 2) по...совести
- 3) справа...налево
- 4) по...осеннему холодно

15. В каком ряду все слова пишутся раздельно?

- 1) по...итальянски, вверх...вниз, по...праву гордимся
- 2) жить по...старому, бежать в...припрыжку, далеко...далеко
- 3) дурак...дураком, умчаться в...даль морскую, выстрелить в...упор
- 4) все ни...почем, по...человечески, из...редка

Ключ:

Вариант 1
1. - 2)
2. - 3)
3. - 3)
4. - 2)
5. - 2)
6. - 2)
7. - 4)
8. - 2)
9. - 4)
10. - 3)

- в) облако над морем
- г) задумчиво слушать

4. В каком словосочетании способ связи – примыкание?

- а) пение артистов
- б) учить правило
- в) идти в потёмках
- г) цвета беж

5. В каком словосочетании нарушена грамматическая связь?

- а) чистую полянку
- б) нынешнее летом
- в) лучи солнца
- г) смело пошёл

6. Какое словосочетание является лишним в данном ряду?

- а) красный цвет
- б) голубая фиалка
- в) интересная книга
- г) написать выступление

7. Замените словосочетание «кукольный домик», построенное на основе *согласования*, синонимичным словосочетанием со связью *управление*.

8. Замените словосочетание «праздник весны», построенное на основе *управления*, синонимичным словосочетанием со связью *согласование*.

9. Замените словосочетание «сказал волнуясь», построенное на основе *примыкания*, синонимичным словосочетанием со связью *управление*.

10. Замените словосочетание «завершить с успехом», построенное на основе *управления*, синонимичным словосочетанием со связью *примыкание*.

Прочитайте текст. Выполните задания.

(1) Просматривая свои записи о приключениях Шерлока Холмса, я нахожу в них много трагических случаев. (2) Работая из любви к своему искусству, этот сыщик никогда не брался за расследование будничных преступлений. (3) Вот одно из таких дел. (4) Проснувшись в одно апрельское утро, я увидел, что Шерлок Холмс стоит у моей кровати. (5) Обычно он поднимался с постели поздно, но сейчас часы на камине показывали лишь четверть восьмого. (6) "Весьма сожалею, что разбудил вас, Уотсон", - сказал он. (7) Я удивленно спросил: "Что случилось?". (8) Оказалось, что к нам пришла клиентка и ждёт в приемной. (9) Я быстро оделся, и через несколько минут мы спустились в гостиную.

11. Из 1 предложения выпишите словосочетание со связью управление.

12. Из 2 предложения выпишите словосочетание(ия) со связью *согласование*.

13. В 4 предложении найдите словосочетание со связью *управление*.

14. Сколько словосочетаний со связью *примыкание* есть в предложениях 5 – 8? Ответ запишите цифрой. _____

15. Сколько словосочетаний в предложении 9? Ответ запишите цифрой. _____

Вариант2

1. Какое сочетание слов не является словосочетанием?

- а) голубое небо
- б) мы смотрим
- в) их проблемы
- г) дом у озера

2. В каком словосочетании способ связи – *согласование*?

- а) очень уютно
- б) недалеко от берега
- в) синий шарф
- г) играя с мячом

3. В каком словосочетании способ связи – *управление*?

- а) по-детски забавно
- б) весело смеяться
- в) зимний вечер
- г) писать маме

4. В каком словосочетании способ связи – *примыкание*?

- а) долго смотреть
- б) увлекательное путешествие
- в) смотреть на звёзды
- г) готовый к употреблению

5. В каком словосочетании нарушена грамматическая связь?

- а) вылезала из ямы
- б) дотронешься к березе
- в) лучи солнца
- г) смело пошёл

6. Какое словосочетание является *лишним* в данном ряду?

- а) оранжевый оттенок
- б) жёлтая роза
- в) увлекательный сюжет
- г) препятствовать движению

7. Замените словосочетание «стеклянная витрина», построенное на основе *согласования*, синонимичным словосочетанием со связью *управление*.

8. Замените словосочетание «книга для детей», построенное на основе *управления*, синонимичным словосочетанием со связью *согласование*.

9. Замените словосочетание «идти напевая», построенное на основе *примыкания*, синонимичным словосочетанием со связью *управление*.

10. Замените словосочетание «рассказывал со смехом», построенное на основе *управления*, синонимичным словосочетанием со связью *примыкание*.

Прочитайте текст. Выполните задания .

(1) Однажды утром, когда отчаявшиеся люди уже потеряли надежду на приход лета, холодный ветер внезапно стих. (2) Из-за свинцовой мути робко и неуверенно проглянул голубой глазок неба. (3) Потом вдали глухо бухнуло. (4)Тёмные тучи поползли к деревне. (5) Они ползли медленно, грозно, клубясь и властно разрастаясь до самого горизонта.(6) И вдруг оглушительный грохот сотряс землю. (7)Несмотря на ливень, захлопали двери. (8)Люди выбегали на улицу, ставили ушаты под потоки, под проливным дождём радостно перекликались друг с другом. (9)По лужам носились босоногие ребяташки, всю весну высидевшие дома.

11. Из 1 предложения выпишите словосочетание со связью *примыкание*.

12. Из 2 предложения выпишите словосочетание(ия) со связью *согласование*.

13. С 3 предложения выпишите словосочетание со связью *управление*.

14. Сколько словосочетаний со связью *примыкание* есть в предложениях 5 – 8? Ответ запишите цифрой. _____

15. Сколько словосочетаний в предложении 9? Ответ запишите цифрой. _____

Ключ:

Вариант 1	Вариант 2
1-а;	1-б;
2- в;	2-в;
3- в;	3-г;
4-г;	4-а;
5-б;	5-б;
6-г;	6-г;
7-домик для кукол;	7-витрина из стекла;
8-весенний праздник;	8-детская книга;
9-сказал с волнением;	9- идти с песней;
10- успешно завершить;	10-смеясь рассказывал;
11-просматривая записи;	11-внезапно стих;
12- своему искусству, будничных преступлений;	12-свинцовой мути, голубой глазок;
13-стоит у кровати;	13-глухо бухнуло;
14-4;	14-6;
15-3.	15-5.

Самостоятельная работа по теме «Простое осложнённое предложение»

1.Найдите неверные утверждения.

- 1.Простое предложение содержит одну грамматическую основу.
- 2.Предложение с однородными сказуемыми или подлежащими являются сложными, так как содержат две грамматические основы.
- 3.Простое предложения может быть осложнено обращениями, вводными словами, однородными членами предложения.
- 4.Однородные члены предложения основаны на подчинительной связи.

2.Структуру простого предложения осложняют:

- 1.Обращения
- 2.Обстоятельства
- 3.Вводные слова

4. Вставные конструкции
5. Определения
6. Дополнения.

3. Установите соответствие между предложением и его характеристикой. (Знаки препинания не расставлены).

1. Гам птиц шум капли свет солнца разбудили меня.
2. И дышит холодом и ленью полужаснувшая волна.
3. Солнце поднялось над горами и озарило их вершины.
4. Солнце поднялось над горами и вершины озарились ярким светом.
 - А. Простое предложение с однородными сказуемыми.
 - Б. Сложносочиненное предложение.
 - В. Простое предложение с однородными подлежащими.
 - Г. Простое предложение с однородными дополнениями.

4. Установите соответствие между предложением и осложняющим элементом. (Знаки препинания не расставлены).

1. Солнце показалось снова и снова пропало.
2. По дороге размытой дождем невозможно было проехать.
3. Я всю свою звонкую силу поэта тебе отдаю атакующий класс.
4. Небольшие розовые тучки казалось не плыли мимо.
 - А. Однородные члены предложения
 - Б. Обращения
 - В. Вводное слово
 - Г. Причастный оборот.

5. Грамматическая основа указана верно.

Она положила лисенка на пол и выбежала за вторым, потом принесла и второго.

1. Она положила
2. Она положила и выбежала
3. Она выбежала и прибежала
4. Она положила и выбежала, принесла.

6. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1. Действительно, его постоянно и неудержимо тянуло в путь.
2. Прекрасны вы, поля земли родной, еще прекрасней вашей непогоды.
3. Ни знатный род, ни красота, ни сила, ни богатство: ничто беды не может миновать.
4. Видно, слова Павла произвели на них глубокое впечатление.

7. Укажите предложение, в котором необходимо поставить тире при обобщающем слове. (Знаки препинания не расставлены).

1. И блещет все в торжественном покое и лазурь небес и море.
2. В парке в саду рядом с домом и в сквере повсюду терпко пахло сиренью.
3. Долг наш защищать крепость до последнего издыхания.
4. Девочка быстро подбежала к собаке и крепко сжала ее руками и стала гладить по голове.

8. Укажите предложение с обособленным определением.

1. Поднявшаяся стая птиц медленно пролетела над полем.
2. Утомленный событиями прошедшего дня я быстро заснул.
3. С непривычки облака отраженные в воде можно спутать с островами.

4. Незамерзающий залив привлекает огромные стаи перелетных птиц.

9. Укажите неверную характеристику предложения.

Заигравшийся котенок спрятался за кустом и начал внимательно следить за стойкой воробьев.

1. Простое, распространенное, полное.
2. Простое, осложнено однородными членами предложения.
3. Простое, не осложненное.
4. Простое, осложнено причастным оборотом.

10. Укажите предложение с распространенным обращением. (Знаки препинания не расставлены).

1. Прощай мой товарищ мой верный слуга расстаться настало нам время.
2. Главное ребята сердцем не стареть.
3. Летите голуби летите для вас нигде преграды нет.
4. Услышь меня хорошая услышь меня красивая.

11. Укажите номера цифр, которые обозначают запятые при деепричастном обороте.

Лонгрэн, (1) называя девочке имена снастей, (2) парусов, (3) предметов морского обихода, (4) постепенно увлекался, (5) переходя от объяснений к различным эпизодам.

1. 1, 4, 5.
2. 1, 2, 3, 4.
3. 1, 4.
4. 1.5.

12. Укажите номера цифр, которые обозначают запятые при причастном обороте.

Однажды Лизавета Ивановна, (1) сидя под окошком за пядьцами, (2) нечаянно взглянула на улицу и увидела молодого инженера, (3) стоящего неподвижно и устремившего глаза к ее окошку.

1. 1, 2.
2. 1
3. 3
4. 1, 2, 3.

13. Укажите номера цифр, которые обозначают запятые при причастном обороте.

Швейцар, (1) вышедший в этот момент из дверей ресторанной вешалки на двор покурить, (2) затоптал папиросу и двинулся было к привидению с явной целью преградить ему доступ в ресторан, (3) но почему-то не сделал этого и остановился, (4) глуповато улыбаясь.

1. 1, 2, 4.
2. 1, 2.
3. 2, 3.
4. 1, 4.

14. Укажите номера цифр, которые обозначают запятые при деепричастном обороте.

Швейцар, (1) вышедший в этот момент из дверей ресторанной вешалки на двор покурить, (2) затоптал папиросу и двинулся было к привидению с явной целью преградить ему доступ в ресторан, (3) но почему-то не сделал этого и остановился, (4) глуповато улыбаясь.

1. 1, 2, 4.
2. 1, 2.
3. 4.
4. 3, 4.

15. Укажите номера цифр, на месте которых должны стоять запятые.

Сварливый (1) голенастый петух (2) прозванный Горлачом (3) пристально посмотрел на Фунтика (4) одним глазом(5) склонив голову набок.

1. 1, 2, 3, 4, 5.

2. 2, 3, 5.

3. 2, 3, 4, 5.

4. 2, 3, 4.

Ключ:

Вариант 1
1. - 2
2. - 1, 3, 4
3. - 1В, 2Г, 3А, 4Б
4. - 1А, 2Г, 3Б, 4 В
5. - 4
6. - 3
7. - 2
8. - 3
9. - 4
10. - 1
11. - 1
12. - 3
13. - 2
14. - 3
15. - 2

**Самостоятельная работа по теме «Виды сложных предложений»
Вариант 1**

1. Выпишите грамматическую основу из первой части предложения:

Ну, Данила, не переживай тогда, – тихо сказала Поля.

2. Укажите количество грамматических основ в предложении. Ответ запишите цифрой.

Однако бездействие скоро надоедает, и юноша устремляется к отмели, где гибнут беспомощные крабы, медузы, морские звёзды.

3. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

Оказалось⁽¹⁾, что это звенят лепестки розы⁽²⁾, ударившись о кирпичный пол подвала⁽³⁾, гдежила тогда наша семья.Случай с Андерсеном был тем явлением⁽⁴⁾, которое старомодные писатели называли «сном наяву».

4. Среди предложений найдите сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения.

(1) Вдруг он увидел, что ныряльщик вскочил на ноги так быстро, как только мог. (2) Взмахнул руками, ухватился за верёвку и дернул её так сильно, что едва не стянул напарника в воду. (3) Лодка качнулась. (4) Ныряльщик ловко взобрался на неё, глаза его были расширены. (5) Широко раскрыв рот, он с испугом вымолвил: – (6) Акула.

5. Среди предложений найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

(1)Ян не мог отнять у него жизнь, и то, что давно уже зарождалось в нём, что незаметно укреплялось и зрело, заговорило вдруг властно и громко. (2) «Бедное, прекрасное животное! (3)Долго мы были врагами: я был преследователем, ты – жертвой, но теперь всё переменилось. (4)Много дней я преследовал тебя, а теперь ты можешь без страха стоять передо мною.

Вариант 2

1. Выпишите грамматическую основу из второй части предложения:

И никуда от них не спрячешься – везде они есть.

2. Укажите количество грамматических основ в предложении. Ответ запишите цифрой.

Это мальчик, у которого парализованы обе ноги, над ним шефствует наша школа.

3. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

Вот луч солнца упал на воду, (1)и она сразу позеленела, (2)засверкали мелкие водяные пузырьки, (3)зашипела пена . Недалеко от юноши резвятся его друзья, (4)дельфины, (5)поглядывая на него весёлыми, (6)хитрыми,(7) любопытными глазами . Они всегда, (8) как бы невзначай,(9) оказываются рядом,(10) где бы Ихтиандр ни появился .

4. Среди предложений найдите сложноподчинённое предложение с последовательным подчинением придаточных частей. Напишите номер этого предложения.

(1)Если бы она знала, что из записок, которые теперь значительно превышали мои бывшие дофиладельтические потребности, можно было бы купить ей давно обещанную шубку, она не говорила бы так легкомысленно.(2)Филателистические бури продолжали расшатывать корпус нашего семейного корабля и вызывали всё усиливающуюся финансовую течь. (3)И во всём были виноваты марки!(4)В конце концов я смирился: они заставляли нас с сыном нырять в разные словари и справочники, каждый раз позволяли чувствовать себя первооткрывателями.

5. Среди предложений найдите сложное предложение с бессоюзной и союзной сочинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

(1) Юноша медленно надевает очки, затем выдыхает воздух и прыгает в воду. (2) Несколько сильных движений руками, и Ихтиандр оказывается в родной водной стихии (3)Он видит, как в глубине мелькают голубоватые искры рыбок, как медузы легко опускаются на дно. (4)Приближается рассвет, и светящиеся животные медленно тушат свои фонарики. (5) Вот луч солнца упал на воду, и она сразу позеленела, засверкали мелкие водяные пузырьки, зашипела пена.

Ключ:

Вариант 1	Вариант 2
1. Не переживай	1. Они есть
2. 3	2. 3
3. 1,3	3.10
4. 1	4. 1
5. 3	5. 4

Экзаменационная работа
Вариант 1Фонетика

1. Укажите номер ряда слов, в которых совпадает количество звуков и букв.

- 1) якорь, белеющий, стеречь;
- 2) февральский, трубить, участник;
- 3) юный, ласкающий, прелесть;
- 4) мачта, родной, просмотревший.

2. Укажите номера слов, в которых написание полностью совпадает с произношением:

- 1) богатый; 2) чтобы; 3) отговорить; 4) прорубь; 5) тигры; 6) любовь;
- 7) даты; 8) цивилизация; 9) улыбка; 10) золотого; 11) ровесник; 12) конечно.

3. Укажите слово, в котором букв больше, чем звуков:

- 1) дерзкий; 2) боюсь; 3) зреют; 4) расчет.

4. Укажите номер, в котором характеристика звука [ц] верна:

- 1) согласный, глухой парный, твердый парный;
- 2) согласный, звонкий непарный, твердый непарный;
- 3) согласный, глухой непарный, мягкий непарный;
- 4) согласный, глухой непарный, твердый непарный.

5. Укажите номера слов, в которых буква «ч» дает звук «ш»:

- 1) конечно, 2) коричневый, 3) скучно, 4) чтобы, 5) нечто, 6) будничный,
- 7) яичница.

Словообразование

6. Найдите лишнее слово в группе однокоренных слов. Составьте предложение с этим словом.

- 1) вода; 2) подводный; 3) водить; 4) водяной; 5) водянка.

7. Разберите слова по составу. Укажите номера слов, в которых нет окончания.

- 1) слон; 2) читая; 3) домой; 4) трудно; 5) дрова; 6) мечтает; 7) белее; 8) просмотрев;
- 9) доброму; 10) мужество; 11) снегового; 12) весело; 13) трудящийся; 14) книжному

8. Выпишите слово, состав которого соответствует схеме:

—∩^∧∧□ :

- 1) подберезовик, 2) выносливый, 3) убегают, 4) летательный.

9. Назовите, каким способом образовано слово «пришкольный».

- 1) приставочным, 2) суффиксальным, 3) приставочно-суффиксальным.

Лексика. Фразеология

10. Определите, к какому стилю относится каждое из слов синонимического ряда. Употребите их в предложениях соответствующей стилистической окраски.

Есть, кушать, уплетать.

11. Выпишите из предложений фразеологизмы, объясните их значение:

- 1) До чего чудесный народ: талантливый, золотые руки (Пауст.).
- 2) Оставшийся овёс хранили к началу весенних работ как зеницу ока (Шол.).

3) Наш театр может не беспокоиться и поживать на лаврах по крайней мере до будущего сезона (Ч.)

4) Копейкин мой, можете вообразить себе, и в ус не дует (Г.).

12. Определите, чем являются пары слов: антонимами (а); синонимами (б); омонимами (в). Соответствующую букву поставьте в круглые скобки:

1) багряный – багровый ();

2) воздвигнуть – разрушить ();

3) аромат – запах ();

4) косить косой – девушка с косой ()

13. Укажите номера слов, которые будут синонимами к слову «недостаток»:

1) изъян, 2) дефект, 3) обман, 4) небрежность, недочет.

14. Укажите значения заимствованных слов и подберите к ним слова-синонимы русского происхождения.

Адаптация, стереотип, позитивный, имитировать.

15. Укажите номера выражений, которые будут фразеологизмами, объясните их значения:

1) белый танец, 2) белая бумага, 3) белая рубашка, 4) белая ворона, 5) белое пятно, 6) белые мухи.

Морфология и орфография

16. Определите, к какой части речи относится каждое из данных слов.

1) восемь; 2) втроём; 3) тройка; 4) утроить; 5) десятка; 6) миллион; 7) четвёртый; 8) четверть (часа); 9) дважды; 10) три восьмых; 11) шестеро; 12) двенадцатому.

17. Спишите текст, вставив пропущенные буквы. В скобках укажите проверочные слова.

Нед...леко от х...лма маленькая р...чушка расп...лзалась в лужицу; раск...ленная почка, жадно вып...вая ее, отнимала у нее силу; но вд...ли она, вероятно, сл...валась с другой такую же р...чонкой, потому что по ее течению з...л...нела густая, пышная осока. (А. Чехов).

18. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква:

1) пр..морский, пр..светлый, пр..следовать;

2) видеос..емка, в..ются, ад..ютант;

3) раз..грать, дез..нформировать, по..скать;

4) бе..ценный, ра..фасовать, не..говорчивый.

19. Укажите вариант ответа, где правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И.

Картина Левитана «Владимирка» н(1) содержит н(2)каких разъясняющих элементов, это чистый пейзаж, в котором художник н(3) поступился красотой русской природы, н(4) умалил её поэтической прелести.

1) 1, 2 2) 2 3) 1, 3 4) 3, 4

20. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена буква «а».

1) Прик...снуться, изл...гать, вым...кнуть.

2) З...рница, попл...вок, р...стение.

3) Подг...ревший, р...сток, отр...сль,

4) Пл...вцы, подск...чить, р...внина.

21. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква «е»:

1) на увядш...м цветочк..., ведущ...м исследовател...м;

2) к вокресш...й богин..., с улетающ...й птиц...й.

3) без чернеющ...й надпис..., в волчь...й ста... .

4) в бушующ...й ярост..., древнейш...м предани...м.

22. Выпишите предложение, в котором оба слова со скобками пишутся слитно.

- 1) Что (бы) ни говорили (по) этому поводу, я выполню всю работу.
- 2) Мой друг то (же) долго думал, что (бы) предпринять.
- 3) Ася отвечала так (же) тихо, (не) смотря на меня.
- 1) Мои спутники то (же) осматривали берег, что (бы) найти удобное место для переправы.

23. Укажите ряд, в котором все слова пишутся слитно:

- 1) (пол)страны, (пол)листа., (пол) арбуза;
- 2) (в)трое, (в)третьих, (по)три;
- 3) (пол)комнаты, (пол)тарелки, (пол)тетради;
- 4) (пол)Тобольска, (пол)банки, (пол)лимона.

24. Укажите ряд, в котором во всех словах пишется одна «н».

- 1) Румя...ый, грачи...ый, вяза...ая кофта.
- 2) Соломе...ый, кожа...ый, разброса...ый.
- 3) Серебря...ый, оловя...ый, краше...ый пол.

25. Выпишите слова, в которых есть «ъ».

Из...явить, об...ект, п...еса, р...яный, с...емка, трех...этажный, обез...яна, с...езд, ад...юдант, в...ётся.

26. Определите род имен существительных, подберите к ним прилагательные.

Рояль, бра, тюль, какаду, метро, табель, какао, фойе, кино, иваси, Сочи, пари.

27. Поставьте имена существительное в родительном падеже множественного числа.

Апельсин, валенок, дупло, поместье, вафля, серьга, цыган, сумерки, татарин.

28. Найдите ошибки в употреблении имен числительных. Исправьте предложения и запишите их.

- 1) Из школы вышли семеро девочек и пятеро мальчиков.
- 2) Обои студентки получили стипендию.
- 3) Четверо аспиранток закончили работу над диссертацией.
- 4) Спортсмен поднимал гирию обоими руками.
- 5) Библиотека с семистамишестидесятью пяти экземплярами книг.

29. Выберите правильный ответ.

Глаголы совершенного вида имеют формы времени:

- 1) настоящее, прошедшее, будущее простое;
- 2) настоящее, прошедшее, будущее сложное;
- 3) прошедшее, будущее простое.

30. Определите спряжение глаголов, поставьте их в форму 2 лица единственного числа и 3 лица множественного числа.

Плыву, вижу, клею, моюсь, рисую, держу, бормочу.

31. Выпишите слово, от которого нельзя образовать простую форму сравнительной степени:
верный, добрый, хороший, сильный, умный, дружеский, милый, полный, замечательный, смелый, глупый, красивый.

Синтаксис и пунктуация

32. Укажите двусоставные предложения.

- 1) Начинаем ехать по озёрам (Ч.).

- 2) Белые волны хлещут по глине (Ч.).
- 3) Завтра я еду в Иркутск отдохнуть (Ч.).
- 4) К рассвету страшно утомляешься от холода (Ч.).

33. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

- 1) Вошла Фенечка с Митей на руках (Т.).
- 2) Человечество идёт вперёд и всё производит, творит (Гонч.).
- 3) И много других подобных дум проходило в уме моём (Л.).
- 4) Звёзды уже начинали бледнеть (Т.).

34. Укажите сложносочинённое предложение

- 1) Моросил мелкий дождь со снегом, и ветер низко гнал серые клочковатые тучи (Гарш.).
- 2) Недавно шел первый снег и все прикрыл белым одеялом (ч).
- 3) Владимир с ужасом увидел, что он заехал в незнакомый лес (П.).
- 4) Лошади тронулись, колокольчик загремел, кибитка полетела (П.).

35. Укажите сложноподчинённое предложение.

- 1) Дорога бежала навстречу, ветви больно хлестали Морозку по лицу (Фад.).
- 2) Солнце ярко блеснуло ему в глаза, так что больно стало смотреть (Дост.).
- 3) В сених пахло свежими яблоками и висели волчьи и лисьи шкуры (Л.Т.).
- 4) Товарищи относились к нему неприязненно, солдаты же любили воистину (Купр.).

36. Укажите правильное объяснение постановки запятой или ее отсутствия в предложении:

Лениво и бездумно стоят подоблачные дубы () и ослепительные удары солнечных лучей зажигают живописные массы листьев.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая не нужна.
- 2) Сложносочиненное предложение, перед союзом **и** нужна запятая.
- 3) Сложноподчиненное предложение, перед союзом **и** запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** нужна запятая.

37. Укажите номер, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Наташа (1) замирая (2) от волнения (3) и изо всех сил стараясь скрыть его (4) шла по залу.

- 1) 1
- 2) 1,3
- 3) 1,4
- 4) 1,3,4

38. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Сердце застыло и плачет невольно.
- 2) Хочу видеть горы и леса или реки и моря.
- 3) Хочу лететь и видеть горы и леса.
- 4) Скрывайся и таи и чувства и мечты свои.

39. Укажите номер, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Настоящий писатель (1) подмечает (2) в окружающем нам мире(3) такие явления (4) мимо которых мы обычно (5) равнодушно проходили.

- 1) 1,2
- 2) 2,3
- 3) 4
- 4) 4,5

Текст. Стили речи.

40. Прочитайте текст. Выполните задания А – К.

(1) Сколько на российских просторах раскидано больших и маленьких селений. (2) И у каждого из них есть свое лицо, своя история. (3). Редко найдешь в печатных источниках или в памяти народной год рождения той или иной деревеньки. (4) Иногда лишь летописная строка или старинная книжка донесет до нас из глубины веков имя основателя или интересное событие, которое произошло в этом селе. (5) И мы часами размышляем о прошлой жизни, пытаемся найти в ней для себя что-то нужное нам сегодня. (6) Что мы там ищем?. (7) Свою родословную ?. (8)

Истоки народного характера ?. (9) Что бы мы ни искали, ясно одно: без памяти не прожить. (По И. Васильеву).

А. Укажите основную мысль текста.

Б. Определите стиль текста.

В. Определите тип речи текста.

Г. Укажите, с помощью каких языковых средств связаны 3-е и 4-е предложения.

- 1) наречие и частица;
- 2) лексические повторы и местоимения;
- 3) синонимы и частицы;
- 4) указательные местоимения и наречия.

Д. Укажите, какие из перечисленных языковых средств не используются в этом тексте:

- 1) вопросительное предложение;
- 2) однородные члены;
- 3) антонимы;
- 4) сравнения.

Е. Укажите номер предложения, в котором есть антонимы.

Ж. Объясните значения слова «родословная» (см. 7 предложение).

З. Выполните синтаксический разбор третьего предложения.

И. Выпишите из текста третье предложение. Над каждым словом укажите часть речи.

К. Выполните морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола из третьего предложения.

Ключ:

Вариант 1

1 – 4

2 – 5, 7

3 – 4

4 – 4

5 – 1, 3, 4, 7

6 – 3) водить + предложение с этим словом

7 – 2, 3, 4, 7, 8, 12

8 – 1

9 – 1

10 – Есть нейтр. стиль, кушать – книжный, уплетать – разговорный (составить с этими словами предложения)

11. 1) золотые руки – умелые

2) как зеницу ока – бережно

3) почитать на лаврах наслаждаться успехами

4) и в ус не дует – не обращает внимания.

12. 1) – б синонимы

2) – а антонимы

3) – б) синонимы

4) – в омонимы

13. – 1, 2, 4

14. – адаптация – приспособление

стереотип – копия

позитивный – положительный

имитировать – подражать

15. 1) белый танец – женщины приглашают на танец

4) белая ворона – отличающийся от всех

5) белое пятно – неизведанное место

6) белые мухи – снег

16. 1) восемь – числит., 2) втроем – наречие, 3) тройка- сущ., 4) утроить – глагол,

5) десятка – сущ., 6) миллион - числит., 7) четвертый – числит., 8) четверть – числ., 9)

дважды – нар., 10) три восьмых – числ, 11) шестеро – числит., 12) двенадцатому – числ.
17. недалеко– даль, холма–холм, речушка-речка, расползалась – ползает, раскаленная-
закалка, выпивая-пить, вдали-даль, сливалась-лить, зеленела-зелень-зеленый.

18 - 4

19 - 2

20 - 2

21 - 4

22 - 2

23 - 3

24 - 1

25 – изъяснить, объект, съёмка, съезд, адъютант.

26 – Рояль (м.р.), бра (ср.р.), тюль (м.р.), какаду (м.р.), метро (ср.р.), табель (м.р.), какао
(ср.р.), фойе (ср.р.), кино (ср.р.) и васаи (ж.р.), Сочи (м.р.), пари (ср.р.).

Подобрать прилагательные.

27. Апельсинов, валенок, дупел, поместий, вафель, серёг, цыган, сумерек, татар.

28. 1) семь девочек 2) обе студентки 3) четыре аспирантки, 4) обеими руками, 5) с
семьями шестьюдесятью пятью

29.- 1

30. Плыву (1 спр) – плывешь, плывут; держу (2 спр.) – держишь, держат; вижу (2 спр.)
– видишь, видят; клею (2 спр.) - клеишь, клеят; бормочу (1 спр.) - бормочешь, бормочут;
моюсь (1 спр.) – моешься, моются; рисую (1 спр.) – рисуешь, рисуют.

31 - 2

32 - 3

33 - 2

34 - 2, 3

35 - 4

36 - 4

37 - 1

38 - 1

39 - 2

40 - 2

41 - 3

42 - 4

43 - 3

44 - 4

45 - 3

46. -

А. – У каждого сила своя история, свое лицо

Б. – Публицистический

(Риторические вопросы. Местоим.... Мы», нам, нас...

Размышляем, ищем, донесет.)

В. – Рассуждение

Г. – 1 (наречие и частица)

Д. – 4 (сравнения)

Е. – родословная – летопись рода

З. – Пр – е сложноподчиненное ...

