

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.04.2024 14:15:46  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd966f80188e149

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ТОБОЛЬСКИЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА (филиал) ТюмГУ

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ТюмГУ



В.Н. Фальков

17.04. 2018 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**Тобольского педагогического института имени Д.И. Менделеева**  
**(филиала) Тюменского государственного университета**  
**за 2017 год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.</b>	<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>4</b>
1.1.	Справка об образовательной организации	4
1.2.	Цели и стратегические приоритеты ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ	6
1.3.	Документы, регламентирующие образовательную деятельность	7
1.4.	Система управления ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ	7
	1.4.1. Система коллегиального управления	8
	1.4.1.1. Общее собрание работников и обучающихся института	8
	1.4.1.2. Ученый совет института	8
	1.4.1.3. Директорат	9
	1.4.2. Система представительных органов и органов самоуправления	9
	1.4.2.1. Учебно-методическая комиссия	9
	1.4.2.2. Советы факультетов	10
	1.4.2.3. Совет обучающихся института	11
	1.4.2.4. Попечительский совет	12
1.5.	Информационная открытость	12
	1.5.1. Сайт ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ	12
	1.5.2. Библиотека (информационные, учебные, научные ресурсы)	13
1.6.	Кадры (численность, качество, награды – общая справка)	14
<b>2.</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>15</b>
2.1.	Программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена	16
	2.1.1. Структура	16
	2.1.2. Контингент, включая выпуск	16
	2.1.3. Обеспечение образовательных программ	18
	2.1.4. Качество обучения	21
2.2.	Программы высшего образования (бакалавриат)	23
	2.2.1. Структура подготовки	23
	2.2.2. Прием на первый курс	27
	2.2.3. Контингент, включая выпуск	30
	2.2.4. Обеспечение образовательных программ	33
	2.2.4.1. Методическое обеспечение	33
	2.2.4.2. Кадровое обеспечение	34
	2.2.4.3. Информационное (в т.ч. ресурсы) обеспечение	35
	2.2.5. Качество обучения и подготовки специалистов	36
	2.2.5.1. Контроль знаний студентов и оценка качества образовательного процесса и программ	36
	2.2.5.2. Оценка качества учебного процесса студентами, ППС, работодателями	40
	2.2.6. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе и базы практик	41
	2.2.7. Трудоустройство	43
2.3.	Подготовка кадров высшей квалификации	45
	2.3.1. Обучение по образовательным программам аспирантуры	45
	2.3.2. Структура образовательных программ	46
	2.3.3. Контингент, включая выпуск	46
	2.3.3.1. Обеспечение образовательных программ (методическое, кадровое, информационное (в т.ч. ресурсы и базы))	47
	2.3.3.2. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе, стоимость	44

	обучения	
	2.3.4. <i>Защита во внешних диссертационных советах</i>	48
2.4.	Программы дополнительного профессионального образования	48
2.5.	Программы дополнительного образования детей и взрослых	51
	2.5.1. <i>Научно-образовательный центр «Евросад «Мы вместе»</i>	51
	2.5.2. <i>Центр молодежного инновационного творчества «Тобольск- Политех»</i>	52
	2.5.3. <i>Центр языков и культур</i>	53
	2.5.4. <i>Социально-культурный центр «Studia classica»</i>	53
<b>3.</b>	<b>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>54</b>
3.1.	Научные направления	54
3.2.	Перспективные научные лаборатории	55
	3.2.1. <i>Лаборатория «Открытое образование»</i>	55
	3.2.2. <i>Лаборатория «ЭКМОС – экологический мониторинг окружающей среды»</i>	59
	3.2.3. <i>Лаборатория «Межкультурная коммуникация народов Западной Сибири»</i>	60
	3.2.4. <i>Лаборатория «История и культура Азиатской России»</i>	61
3.3.	Результаты научной работы	63
	3.3.1. <i>Монографии и научные издания</i>	63
	3.3.2. <i>Научные публикации в ведущих российских и зарубежных журналах</i>	63
	3.3.3. <i>Научные мероприятия</i>	64
	3.3.4. <i>Качество научной деятельности</i>	65
3.4.	Финансирование научной деятельности	66
3.5.	Научная деятельность студентов и молодых ученых	67
3.6.	Проекты в рамках конкурсных мероприятий (грантов)	68
	3.6.1. <i>Проект «Классы СИБУРа»</i>	68
	3.6.2. <i>Проект «Региональный фестиваль молодежи и студентов «#ПолитехFest»</i>	68
<b>4.</b>	<b>МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>69</b>
<b>5.</b>	<b>ВНЕУЧЕБНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА</b>	<b>71</b>
5.1.	Воспитательная и внеучебная деятельность (общая справка, мероприятия)	71
5.2.	Социальное и психологическое сопровождение обучающихся	74
<b>6.</b>	<b>ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)</b>	<b>76</b>
6.1.	Безбарьерная среда	76
6.2.	Прием абитуриентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ	77
6.3.	Обучение студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ	77
<b>7.</b>	<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	<b>78</b>
7.1.	Материально-технический комплекс	78
7.2.	Учебные помещения, учебные аудитории и научные лаборатории	79
7.3.	Организация питания	81
7.4.	Медицинское обслуживание студентов, аспирантов и работников	81
7.5.	Условия для занятий физкультурой и спортом	81
<b>8.</b>	<b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</b>	<b>82</b>

# 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## 1.1. Справка об образовательной организации

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета является обособленным структурным подразделением федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (далее – филиал, институт).

Открыт 01 июля 1916 г. как Учительский институт.

На основании распоряжения Совета Министров СССР от 18.06.1954 № 6579-р, постановления Совета Министров РСФСР от 26.06.1954 № 954 «Об изменениях в сети педагогических и учительских институтов РСФСР», приказа Министра Просвещения РСФСР от 03.07. 954 № 481 «Об изменениях в сети педагогических и учительских институтов РСФСР» Тобольский учительский институт реорганизован в Тобольский педагогический институт с 01.09.1954.

С 24.01.1969 на основании постановления Совета Министров РСФСР от 24.01.1969 № 237 «О присвоении имени Д.И. Менделеева Тобольскому государственному педагогическому институту» переименован в Тобольский государственный педагогический институт имени Д.И. Менделеева.

С 11.06.2002 Тобольский государственный педагогический институт имени Д.И. Менделеева переименован в государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева» на основании Устава государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева» (принят 27.12.2001 конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся Тобольского государственного педагогического института им. Д.И. Менделеева; утвержден 27.05.2002 Министерством образования Российской Федерации; зарегистрирован 11.06.2002 Администрацией г. Тобольска Тюменской области).

С 28.12.2009 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева» переименовано в государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева» на основании приказа федерального агентства по образованию от 09.09.2009 № 1355 «О переименовании государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тобольский государственный педагогический институт им. Д.И. Менделеева» и его филиала в г. Салехарде»; устав государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева» (принят 24.09.2009 конференцией научно-педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева»; утвержден 30.10.2009 Федеральным агентством по образованию; зарегистрирован 28.12.2009 Межрайонной ИФНС России № 7 по Тюменской области).

С 22.06.2011 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева» на основании Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально-педагогическая

академия им. Д.И. Менделеева» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.05.2011 № 1575, зарегистрирован 22.06.2011 Межрайонной ИФНС России № 14 по Тюменской области).

С 15.09.2014 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева» реорганизовано в форме присоединения к федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет» и включения в структуру филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет» в г. Тобольск на основании изменений в Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет» (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2014 № 240, зарегистрированы 15.09.2014 Межрайонной ИФНС России № 14 по Тюменской области).

С 24.08.2015 филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тюменский государственный университет» в г. Тобольске переименован в Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» на основании Устава федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.07.2015 № 723; зарегистрирован 24.08.2015 Межрайонной ИФНС России № 14 по Тюменской области).

С 25.08.2016 Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» переименован в Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» на основании Устава федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.08.2016 № 961; зарегистрирован 25.08.2016 Межрайонной ИФНС России № 14 по Тюменской области).

**Учредителем** является Российская Федерация.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации. Собственником имущества является Российская Федерация.

Местонахождение учредителя: 125993, Москва, улица Тверская, дом 11.

Телефон: 8 (495) 539-55-19.

Официальный сайт: [www.минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф).

**Тип** образовательной организации: образовательная организация высшего образования.

**Полное наименование** обособленного структурного подразделения: Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет».

**Сокращенное наименование:** Тобольский пединститут им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ, ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ.

**Наименование на английском языке:** D.I. Mendeleev Tobolsk Pedagogical Institute, branch of University of Tyumen.

**Местонахождение:** Российская Федерация, Тюменская область, 626152, г. Тобольск, ул. Знаменского, д. 58.

**Телефон:** +7 (3456) 25-02-82.

**Электронная почта:** toboIsk@utmn.ru.

## **1.2. Цели и стратегические приоритеты ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ**

**Стратегическая цель ТПИ имени Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ** – формирование на базе кампуса Тобольского педагогического института имени Д.И. Менделеева университета, открытого городу, – крупного научно-образовательного и социально-культурного центра, встроенного в глобальный рынок образования, инноваций и опережающих технологий, и укрепление своих позиций в сфере подготовки высококвалифицированных педагогических кадров.

**Миссия ТПИ имени Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ** – готовить успешных, инновационно-ориентированных людей, способных преобразовывать и развивать социальную среду с целью обеспечения благополучия города и региона.

ТПИ имени Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ ставит перед собой задачи:

- появления и воспитания нового человека и новой культуры, открытия новых возможностей и новых путей развития современного педагогического образования, учительства и школы путем соединения в единый процесс знаний и творчества;
- формирования модели целостной многоуровневой системы непрерывной подготовки людей «обучение в течение всей жизни» (начиная с раннего дошкольного возраста) в условиях ускорения всех социальных и технологических процессов;
- обеспечения возможности развиваться в качестве «университета, открытого городу», крупного научно-образовательного и социально-культурного центра, занимающегося исследовательской деятельностью и проектной работой по востребованным городом и регионом сферам жизни общества;
- признания ТПИ имени Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ площадкой апробации и распространения в российском академическом сообществе современных образовательных стандартов и опережающих педагогических технологий, характерных для передовых научно-образовательных центров;
- развития и продвижения системы передовых знаний и опережающих образовательных технологий в подготовку высококвалифицированных педагогических кадров;
- приумножения образовательных, научных, творческих, эстетических, исторических и культурных ценностей города Тобольска; ориентация деятельности Института на разные сферы жизни города Тобольска;
- концентрации талантливых и профессиональных работников, формирования среды для их реализации и роста в рамках единой команды Тюменского государственного университета;
- генерирования новых преимуществ ТПИ имени Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ путем выхода на более выгодные рыночные позиции, развития внутренних возможностей, повышения результативности и качества деятельности, помогающих росту конкурентоспособности на любых рынках.

ТПИ имени Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ участвует в реализации государственной политики по модернизации образования и науки, в продвижении престижа учительской профессии на основе принятых в России государственных программ и приоритетных проектов в области образования и науки.

### 1.3. Документы, регламентирующие образовательную деятельность

Филиал осуществляет образовательную деятельность на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 № 1376 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- лицензии на осуществление образовательной деятельности ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» от 22.11.2016 г. № 2481 (с приложениями);
- свидетельства о государственной аккредитации ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» от 07.02.2017 г. № 2494 (с приложениями);
- Устава федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 августа 2016 года № 961);
- Положения о Тобольском педагогическом институте им. Д.И. Менделеева (филиале) ТюмГУ (утверждено приказом ректора от 04 октября 2016 г. № П-2016-0105);
- Программы развития Тобольского педагогического института имени Д.И. Менделеева (филиала) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» на период 2018-2020 гг. и до 2023 г. (утверждена Общим собранием работников и обучающихся Тобольского педагогического института имени Д.И. Менделеева (филиала) Тюменского государственного университета 13 февраля 2018 года);
- приказов ректора федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (далее – университет, ТюмГУ, Тюменский государственный университет).

### 1.4. Система управления ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ

Управление филиалом осуществляется в соответствии с Уставом университета (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 августа 2016 года № 961), Положением о кафедре федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (утверждено приказом ректора от 07.03.2014 № 118 (в редакции приказа ректора от 05.09.2017 № 469-1), Положением об Ученом совете Тюменского государственного университета (утверждено решением Ученого совета ТюмГУ от 26.10.2016, протокол № 9), Положением о Тобольском педагогическом институте им. Д.И. Менделеева (филиале) ТюмГУ (утверждено приказом ректора от 04 октября 2016 г. № П-2016-0105), Положением об ученом совете Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (утверждено решением Ученого совета ТюмГУ от 26.12.2016, протокол № 12) и другими нормативными и организационно-распорядительными документами.

Организация системы управления филиалом строится на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих принципы академического самоуправления.

Непосредственное управление работой коллектива филиала осуществляет директор. Директор филиала назначается на должность и освобождается от должности приказом ректора университета, осуществляет свои полномочия на основании доверенности, выдаваемой ректором университета.

Высшими представительными органами управления филиала являются общее собрание работников и обучающихся института и Ученый совет института. В систему органов, обеспечивающих принципы академического самоуправления, также входят советы факультетов, учебно-методическая комиссия, совет обучающихся института.

#### **1.4.1. Система коллегиального управления**

##### *1.4.1.1. Общее собрание работников и обучающихся института*

Общее собрание работников и обучающихся института является высшим органом управления институтом, созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в пять лет.

В 2017 году состоялось два заседания общего собрания:

- 1) 13 сентября 2017 года были рассмотрены и обсуждены следующие вопросы:
  1. Отчет о работе Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ за 2016-2017 учебный год.
  2. Стратегические задачи коллектива института на 2017-2018 учебный год.
- 2) 31 октября 2017 заседание с процедурой открытого голосования прошло по вопросу «О выдвижении делегатов Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ для участия в общем собрании работников и обучающихся по принятию коллективного договора».

##### *1.4.1.2. Ученый совет института*

Общее руководство институтом осуществляет выборный представительный орган – Ученый совет института.

Ученый совет организует свою деятельность в соответствии с Уставом ТюмГУ и Положением об ученом совете Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», утвержденным решением Ученого совета ТюмГУ от 26 декабря 2016 года, протокол № 12.

Ученый совет института рассматривает и утверждает основные и перспективные направления развития института в соответствии с основными направлениями развития ТюмГУ; осуществляет планирование научно-исследовательской деятельности и повышения квалификации научно-педагогических работников, учебного, научного и внеучебного процессов в филиале; осуществляет контроль за качеством образовательного процесса; подводит итоги основных направлений деятельности филиала. Ученый совет института вправе рассматривать вопросы создания, реорганизации и упразднения внутренних подразделений филиала и инициировать соответствующие представления на Ученый совет университета; проводить конкурсный отбор на замещение должностей педагогических работников, предусмотренных штатным расписанием; созывать общее собрание коллектива; заслушивать ежегодные отчеты директора и заведующих кафедрами института, выносить оценку их деятельности, и др.

Решения Ученого совета являются обязательными для всех работников филиала и обучающихся.

В 2017 году состав Ученого совета института включал 22 человека. В него входили представители структурных подразделений, кафедр института, представитель совета обучающихся, в том числе – 7 докторов наук, 8 кандидатов наук.

В 2017 учебном году было проведено 8 заседаний Ученого совета. Заседания Ученого совета проходили в соответствии с утвержденным и скорректированным планом работы. Среди рассмотренных были вопросы, касающиеся организации приёмной кампании и набора абитуриентов, вопросы организации учебного процесса и контроля успеваемости обучающихся, утверждение тем выпускных квалификационных работ студентов СПО и ВО очной и заочной форм обучения, рассматривались и утверждались планы и отчеты: план работы Ученого совета института на 2017 год, отчеты кафедр института о научно-исследовательской работе за 2016 год и планировании научно-исследовательской деятельности на 2017 год, отчеты кафедр института о работе за 2016-2017 учебный год, отчет



финансовых результатах деятельности института в 2016 году и плане финансово-хозяйственной деятельности на 2017 год, отчет о прохождении практик обучающимися института, были рассмотрены вопросы о структурных изменениях в институте, о переименовании отделения СПО в факультет СПО, об открытии новых образовательных программ и перспективных научных лабораторий. Был сформирован Попечительский совет института и утвержден его состав, создан Совет молодых ученых института и утверждено положение о названном совете. Члены Ученого совета заслушали два научных доклада: «Фортификационные идеи и формы долговременных укреплений на пограничных линиях Урала и Западной Сибири XVIII века (исследование в рамках выполнения гранта Российского гуманитарного научного фонда), «Корпус татарских народных говоров Тюменской области (исследование в рамках выполнения гранта Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых)» и научно-методический доклад: «О новых подходах к практической подготовке студентов в условиях модернизации педагогического образования».

Все основные решения Ученого совета за отчетный период выполнены в полном объеме.

#### *1.4.1.3. Директорат*

Непосредственное управление деятельностью института осуществляет директор, назначаемый ректором Тюменского государственного университета. При директоре создан оперативный орган управления – директорат, в который входят заместители директора и руководители структурных подразделений по основным видам деятельности.

В целях повышения эффективности управления отдельными направлениями деятельности введены должности заместителей директора:

- заместитель директора по финансовому планированию и бухгалтерскому учету-начальник отдела;
- заместитель директора по образовательной деятельности-начальник отдела;
- заместитель директора по управлению проектами и взаимодействию с партнерами;
- заместитель директора по развитию имущественного комплекса и безопасности.

Заседания директората проводятся еженедельно и по мере необходимости.

На заседаниях директората рассматриваются вопросы текущей деятельности института, в том числе: планировании работы института на ближайший период, об организации образовательной деятельности, профорientационной работе, функционировании сайта института, исполнительской дисциплине, подготовке к актуальным мероприятиям и их итогах, реализации текущих проектов и пр.

### **1.4.2. Система представительных органов и органов самоуправления**

#### *1.4.2.1. Учебно-методическая комиссия*

Общее руководство и координацию учебно-методической работы, в том числе контроль качества и совершенствования методик преподавания, достижение и поддержания высокого уровня учебно-методической обеспеченности образовательных программ института и качества учебных разработок, подготовку документации к аккредитации, содействие внедрению в учебный процесс инновационных методик преподавания и современных информационных технологий, осуществляет учебно-методическая комиссия института.

Учебно-методическая комиссия Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ была создана с целью обеспечения координации совместных действий кафедр филиала по вопросам повышения качества подготовки высококвалифицированных кадров. Комиссия состоит из 10 членов, наиболее опытных и авторитетных штатных преподавателей, представляющих все кафедры филиала.

Основными задачами и функциями комиссии являются: анализ предложений кафедр по включению в учебные планы новых дисциплин (разделов дисциплин) и исключению из планов устаревших дисциплин, анализ междисциплинарных связей в учебных планах; рассмотрение и представление к утверждению Ученым советом филиала рабочих учебных

программ всех дисциплин учебного плана, программ всех видов практик, программ итоговой государственной аттестации выпускников (государственных экзаменов и выпускных квалификационных работ); экспертиза средств диагностики соответствия уровня подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов и критериев оценки знаний студентов по дисциплинам учебного плана, разрабатываемых на кафедре; разработка единой системы контроля качества преподавания, в том числе: организация открытых занятий преподавателей, которым предстоит прохождение конкурса на очередной срок работы; организация и проведение собраний (семинаров) преподавателей по всем вопросам организации и контроля учебной, учебно-методической и научно-методической работы и обеспечения лицензионных требований к образовательным профессиональным программам; анализ обеспеченности студентов учебной и учебно-методической литературой по всем дисциплинам учебного плана; анализ инновационных педагогических экспериментов и научно-методических исследований по проблемам высшей школы, поиск новых форм и методов обучения, наиболее эффективных для данной специальности (направления), формирование заказа кафедрам на разработку методических указаний, учебников и учебных пособий для студентов данной специальности по всем дисциплинам и видам учебных занятий, подготовку сводного плана изданий методических пособий по филиалу; разработка методических требований к учебникам и учебным пособиям по соответствующим дисциплинам, обсуждение учебников и учебных пособий, подготовленных сотрудниками филиала, и принятие решений относительно их издания; анализ инновационных педагогических экспериментов и научно-методических исследований по проблемам высшей школы, поиск новых форм и методов обучения, наиболее эффективных для данной специальности (направления); экспертиза тематики выпускных квалификационных работ; обобщение и доведение до сведения кафедр, преподавателей и студентов новой научно-технической информации по соответствующим специальностям и нормативных документов по организации учебного процесса; сбор и обобщение предложений преподавателей и студентов по совершенствованию учебного процесса; рассмотрение вопросов открытия обучения по новым специальностям, направлениям и специализациям подготовки, участие в подготовке документации для их лицензирования; участие в проведении самообследования профессиональных образовательных программ по специальности и подготовка соответствующих отчетов; участие в подготовке к аттестации образовательных программ высшего профессионального образования.

В 2017 году учебно-методическая комиссия выполнила следующие виды деятельности:

- рассмотрены УМК дисциплин ОП направлений, реализуемых на 1-5 курсах 2017/2018 уч. г., на соответствие ФГОС, учебному плану;
- проанализированы результаты сформированности ключевых компетенций выпускников различных направлений по итогам работы ГЭК;
- проведена экспертиза тематики курсовых и выпускных квалификационных работ на соответствие требованиям ФГОС и закрепленных в учебном плане ключевых компетенций;
- рассмотрена возможность написания проектных выпускных квалификационных работ в процессе реализации Программы развития института;
- рассмотрены и представлены к утверждению программы учебных, производственных и преддипломных практик по всем направлениям.

Члены Учебно-методической комиссии активно участвовали в наполнении УМК ООП портала <https://op.utmn.ru/>.

#### *1.4.2.2.Советы факультетов*

В институте действуют четыре совета факультетов. Советы созданы на всех факультетах: естественнонаучном, социально-педагогическом, гуманитарном и факультете среднего профессионального образования.

В состав совета социально-педагогического факультета входят 11 человек. На заседаниях совета социально-педагогического факультета в отчетном году рассматривались

вопросы планирования основных мероприятий, проводимых факультетом, проблемы использования образовательных технологий профессорско-преподавательским составом, новый формат воспитательной работы со студентами в условиях создания современного кампуса для студентов; обсуждались стратегия развития социально-педагогического факультета на 2017-2020 гг. и образовательные инновационные программы.

Совет естественнонаучного факультета в 2017 году состоял из 9 человек. За отчетный период было проведено 6 заседаний совета факультета. На заседаниях рассматривались вопросы об итогах выполнения планов научно-исследовательской и научно-методической деятельности кафедр за 2016 год, об итогах промежуточной аттестации студентов, об итогах зимней зачетно-экзаменационной сессии, о подготовке к летней экзаменационной сессии и государственной итоговой аттестации; рассматривались отчеты кураторов академических групп, отчеты о результатах практик студентов, отчеты ГИА, отчет о воспитательной и внеучебной работе факультета, отчет о работе факультета за 2016-2017 уч. год; обсуждались темы ВКР, вопросы повышения квалификации ППС, работа с органами народного образования по организации приема на естественнонаучный факультет, работа кафедр по привлечению средств для проведения научных исследований и организации научно-технических мероприятий.

Совет гуманитарного факультета включает 11 человек. В отчетном году состоялось 10 заседаний, на которых рассматривались стратегия развития факультета, итоги зачетно-экзаменационных сессий, промежуточных аттестаций, отчеты кураторов, отчеты о практиках, обсуждались меры совершенствования воспитательной и внеучебной работы на факультете

В состав совета факультета среднего профессионального образования входят 5 человек, в 2017 году совет рассматривал и обсуждал стратегию развития факультета, мероприятия по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних обучающихся, выносил рекомендации на повышение категории преподавателей факультета, обсуждал открытые занятия. Члены совета в течение года работали с обучающимися, имеющими проблемы с посещением занятий и академической успеваемостью, приглашали студентов и их родителей на заседания совета для проведения бесед и выяснения причин неуспеваемости.

#### *1.4.2.3. Совет обучающихся института*

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью всей общеузовской системы управления и выполняет важнейшие функции организации студенческой жизни. С целью развития студенческого движения и реализации интересов обучающихся, поддержки их инициатив создан и функционирует Совет обучающихся института – выборный студенческий орган, принимающий участие в управлении филиалом.

Главной целью деятельности Совета обучающихся института является воспитание у студентов гражданской активности, привлечение студентов к социально полезной и проектной деятельности, формирование лидерских качеств, развитие творческих качеств.

Совета обучающихся института нацелен на решение следующих задач:

- развитие студенческого самоуправления;
- создание условий реализации творческого потенциала студентов;
- поддержка студенческих инициатив по модернизации кампуса и совершенствованию организации учебной и воспитательной работы в институте;
- формирование у студентов ответственности за результаты деятельности;
- стимулирование социальной активности студентов;
- создание условий для успешной коммуникации, учебной и внеучебной деятельности студентов в институте;
- организация эффективного взаимодействия между студентами, ППС и администрацией института.

Совет тесно сотрудничает со студенческими советами факультетов, с кураторами и сокураторами академических групп, студенческим советом общежития; студенческими творческими объединениями.

В составе Совета обучающихся работа ведется по секторам: учебный сектор; спортивный; культурно-массовый; связи с общественностью; информационный. В 2017 году Советом были проведены «веревочные курсы», направленные на сплочение и адаптацию студентов 1 курса, «Посвящение в студенты», организована работа клуба «Парламентские дебаты». Члены студенческого Совета принимали активное участие в организации благотворительных и патриотических акций, Дней открытых дверей, волонтерском движении, участвовали в заседаниях дисциплинарной Комиссии по соблюдению правил проживания в общежитии.

#### *1.4.2.4. Попечительский совет*

30 июня 2017 г. состоялось заседание Попечительского совета Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ. Возглавил Попечительский совет глава города Тобольска В.В. Мазур.

Попечительский совет Тобольского пединститута создан в целях расширения социального партнерства и развития общественно-гражданских форм управления в системе профессионального образования, оказания содействия институту в области стратегического планирования деятельности, реализации уставных задач, обеспечения его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, улучшения материально-технического обеспечения учебно-методического комплекса.

Войти в состав Попечительского совета дали согласие главы представительных органов власти муниципальных образований и региона, депутаты, руководители крупных предприятий и компаний, выпускники вуза и общественные деятели – люди, способные оказать филиалу реальную помощь и поддержку.

На первом заседании было рассмотрено и утверждено положение о Попечительском совете.

## **1.5. Информационная открытость**

### *1.5.1. Сайт ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ*

В 2017 году на официальном сайте филиала сохранены в актуальном состоянии сведения по информационной открытости.

Систематически обновляется раздел «Сведения об образовательной организации» (<https://tobolsk.utmn.ru/sveden/>). В разделе «О филиале» (<https://tobolsk.utmn.ru/o-filiale/>) представлены краткая справка о ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ, организационная структура филиала со ссылками на информационные страницы о каждом подразделении, а также все необходимые документы в соответствии законодательством и нормативными документами Российской Федерации.

В разделе «Поступление» (<https://tobolsk.utmn.ru/postuplenie/>) и «Абитуриенту» (<https://tobolsk.utmn.ru/Abitur/>) опубликованы все необходимые документы в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 14 октября 2015 г. № 1147, и Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 23 января 2014 г. № 36. В разделе имеются инструкции для всех категорий, поступающих – после окончания 9-го и 11-го классов, после окончания бакалавриата, специалитета и магистратуры, аспирантуры, а также инструкции для иностранных граждан и лиц с ОВЗ.

В разделе «Образование» (<https://tobolsk.utmn.ru/obrazovanie/>) собрана информация обо всех образовательных программах филиала. В подразделах, посвященных каждому уровню образования, представлены актуальная законодательная база и внутренние нормативные документы ТюмГУ, регламентирующие образовательные программы данного

уровня, методические рекомендации, а также полное описание реализуемых программ. Отражена информация обо всех образовательных центрах филиала. В разделе размещаются расписание занятий и сессий.

В разделе «Наука» (<https://tobolsk.utmn.ru/nauka/>) представлена информация о текущих и прошедших конференциях, конкурсах и грантах. Также в разделе публикуется информация о совете молодых ученых филиала.

В разделе «Студентам» (<https://tobolsk.utmn.ru/studentam/>) размещена актуальная нормативная база ТюмГУ по учебному процессу, стипендиальному обеспечению, информация о студенческой жизни.

В разделе «Преподавателям» (<http://мгппу.рф/nav/teachers>) размещены актуальная нормативная база России, университета и ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ по учебному процессу, ФГОС ВО по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в институте, методические документы, перечень электронных информационных ресурсов, которые ведут университет и институт и к которым у университета, института есть доступ, материалы по конкурсу профессорско-преподавательского состава. В разделе также размещаются расписание занятий и сессии.

В разделе «Карьера» (<https://careerscenter.ru/>) размещена информация для дальнейшего трудоустройства выпускников, формируемая Центром карьеры ТюмГУ.

В разделе «Карьера» (<https://careerscenter.ru/>) размещена информация для дальнейшего трудоустройства выпускников, формируемая Центром карьеры ТюмГУ.

В разделе «Контакты» (<https://tobolsk.utmn.ru/kontakty/>) размещена информация с телефонными номерами и электронной почты сотрудников филиала.

На главной странице официального сайта филиала размещен краткий календарь предстоящих событий, в котором есть информация о событиях научной и общественной жизни. Подробный календарь находится в разделе «Календарь событий» (<https://tobolsk.utmn.ru/presse/kalendar/>).

На всех страницах сайта активна кнопка «Обратиться к директору» (<https://tobolsk.utmn.ru/o-filiale/obratnaya-svyaz/direktor/>), через которую можно отправить обращение к директору филиала.

Количество посетителей официального сайта филиала (<https://tobolsk.utmn.ru/>) за 2017 год составляет 72 778 пользователей, обращений к сайту – 179 951, запрошено 696 651 страниц. Таким образом, средняя глубина просмотра сайта составляет 3,87 страницы на одного пользователя. Среднее время, которое пользователь проводит на сайте, составляет 4:30 минут.

На официальном сайте филиала регулярно выкладываются видеосюжеты и иные материалы, подготовленные службами филиала и университета.

#### *1.5.2. Библиотека (информационные, учебные, научные ресурсы)*

В настоящее время Институт обеспечивает каждого обучающегося информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления учебного процесса по всем дисциплинам образовательных программ, реализуемых в Институте, а также по образовательным программам аспирантуры в соответствии с требованиями ФГОС.

Обязательной частью учебно-методического обеспечения учебных дисциплин является образовательный контент электронной информационно-образовательной среды. Мобильное учебно-методическое обеспечение всех образовательных программ осуществляется в рамках запущенной единой системы электронной информационно-образовательной среды ТюмГУ [umk3plus.utmn.ru](http://umk3plus.utmn.ru), обеспечивающей доступ к учебным планам и учебно-методическим комплексам.

Информационно-библиотечный центр Института (ИБЦ) обладает крупнейшим документным фондом и является на сегодняшний день одной из старейших вузовских библиотек в г. Тобольске. В его структуру входят 2 абонемента и 2 читальных зала. Общая площадь помещений ИБЦ – 910 кв. м, в том числе для хранения фондов – 583 кв. м, для

обслуживания читателей – 327 кв. м. Посадочных мест для пользователей – 100. Компьютерный парк ИБЦ насчитывает 50 единиц ПК, в том числе для пользователей – 15. Имеется бесплатный безлимитный доступ в Интернет. В ИБЦ ежегодно обслуживаются свыше 4 300 читателей. Единый библиотечный фонд на 31.12.2017 составил 328 545 экземпляров единиц хранения, в том числе учебная литература ± 201526 экз., научно-методическая литература ± 87523 экз. Фонд ИБЦ по своему составу универсален, имеет более 6 000 редких и ценных изданий.

В целях обеспечения каждого обучающегося доступом к электронным системам, включающим издания для образовательного и научно-исследовательского процесса, заключены договоры и оформлена подписка на использование электронных ресурсов, следующих БД: ЭБС «Лань» (договор № 2т/01944-16 от 29.12.2016), ЭБС «Znanium.com» (договор № 2т/01804-16 от 15.12.2016), ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (договор № 1к/00274-16 от 18.10.2016), Межвузовская электронная библиотека (договор № 3п/78-14 от 27.10.2014 действует бессрочно), ООО «ИВИС» (договор № 1к/000377-16 от 29.12.2016).

В 2016 году заключены договоры и открыт доступ к ресурсам компании Elsevier и Thomson Reuters: реферативно-библиографической и наукометрической (библиометрической) базе данных Scopus (Договор № 2т/01923-16 от 26.12.2016) и международной мультидисциплинарной реферативной базе данных по научным публикациям и их цитированию Web of Science (Договор № 2т/01920-16 от 26.12.2016). Кроме того, ИБЦ располагает доступом к электронной библиотеке диссертаций РГБ (Договор № 095/04/0041 / 2т/00307-17 от 10.03.2017).

#### **1.6. Кадры (численность, качество, награды – общая справка)**

Преподавательский состав ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ, включая внешний совместителей, составил 98 человек, что составляет 44,1 % от общей численности работников. Подготовка обучающихся, в филиале осуществляется по двум уровням профессионального образования: высшее образование и среднее профессиональное образование.

Образовательный процесс по программам высшего образования обеспечивает профессорско-преподавательский состав, из 68 работников, включая внешних совместителей, что составляет 30,6 % от общей численности работников, из них 12 (17,6%) докторов наук и 48 (70,5%) кандидатов наук. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и/или учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по образовательным программам высшего образования, составляет 88,2 %.

На условиях внешнего совместительства к преподавательской деятельности привлечены 10 работников, из них 7 имеют учёную степень, в том числе 4 доктора наук и 3 кандидата наук. Приоритет при оформлении трудовых отношений на условиях внешнего совместительства отдаётся высококвалифицированным специалистам, имеющим практический опыт работы по профилю преподаваемой дисциплины.

Образовательный процесс по программам среднего профессионального образования реализует преподавательский состав в количестве 28 работников, из них установлена первая квалификационная категория – 6 работникам (21,4%), высшая квалификационная категория – 6 (21,4 %), 12 работников, имеют учёную степень кандидата наук (42,8 %).

Кадровая политика филиала направлена на выявление перспективных сотрудников и их вовлечение в процессы реформирования системы управления, а также на сохранение, укрепление и развитие качественного состава научно-педагогических работников, создание благоприятных условий для повышения квалификации научно-педагогических работников, формирование и стимулирование творческой личности, привлечение молодых и высококвалифицированных специалистов.

Филиал уделяет большое внимание практической составляющей подготовки обучающихся всех уровней образования. С этой целью для преподавания дисциплин

профессионального цикла и научно-исследовательского семинара привлекаются преподаватели-практики, работающие по совместительству. Как правило, это высококвалифицированные и признанные в соответствующей сфере деятельности специалисты.

Профессорско-преподавательский состав филиала, привлекаемый к реализации основных образовательных программ, сформирован в основном из опытных преподавателей, имеющих значительный научный и научно-педагогический стаж.

В филиале неукоснительно выполняются требования образовательных стандартов ФГОС к кадровому обеспечению в части соответствия базового образования профилю преподаваемых дисциплин; доли лиц, имеющих ученые степени и (или) ученые звания в целом по ООП и отдельным циклам дисциплин; доли лиц, имеющих ученое звание доктора и (или) звание профессора; привлечения преподавателей-практиков, имеющих опыт работы в тех сферах деятельности, для освоения которых предназначены соответствующие дисциплины учебного плана.

Реализация основных образовательных программ по всем направлениям подготовки / специальностям филиала обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической и творческой деятельностью.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогический состав филиала систематически получает дополнительное профессиональное образование, направленное на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности. Данный критерий является обязательным для претендентов при проведении конкурса на замещение вакантных должностей.

Существенную роль в системе дополнительного профессионального образования научно-педагогических работников филиала играет участие в семинарах, конференциях различного уровня, стратегических сессиях, организация индивидуального обучения на базе российских вузов, специализированных организаций и стажировок в российских образовательных центрах.

Направление на повышение квалификации осуществляется согласно утвержденным планам, графикам.

За отчетный период 73 % преподавателей повысили свою квалификацию.

Повышение квалификации позволяет улучшить качество предоставляемой филиалом образовательной услуги и освоить наиболее современные методы обучения инновационных образовательных технологий и их внедрение в образовательный процесс.

С целью профилактики коррупционных проявлений в системе высшего образования и реализации Национального плана противодействия коррупции в 2017 году 60 работников филиала прошли повышение квалификации по теме, связанной с противодействием коррупции.

Немаловажную роль в кадровой политике филиала играет развитие «кадрового резерва». Средний возраст профессорско-преподавательского состава составляет 47 лет, преподавателей без учёной степени в возрасте до 30 лет – 2 человека, кандидатов наук в возрасте до 35 лет – 3 человека, докторов наук в возрасте до 40 лет – 1 человек, доля преподавателей моложе 65 лет – 99 %, доля преподавателей моложе 40 лет – 26,7 %. Средний возраст преподавательского состава реализующего программы среднего профессионального образования составляет 42 года.

Трудовую деятельность в филиале осуществляют 6 работников, имеющих государственные почётные звания, и 8 работников, работающих на штатной основе, имеют ведомственные награды Минобрнауки.

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В филиале сложилась и активно развивается многоуровневая система непрерывного образования, в структуру которой входят образовательные программы (далее – ОП) подготовки специалистов среднего звена, бакалавров, специалистов и магистров, программы послевузовского и дополнительного профессионального образования в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности от 22 ноября 2016 г. № 2481 и свидетельством о государственной аккредитации от 07 февраля 2017 г. № 2494, выданными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки федеральному государственному автономному образовательному учреждению высшего образования «Тюменский государственный университет».

С учетом потребностей развития социальной сферы и экономики Тюменской области и задачами модернизации системы высшего и среднего профессионального образования филиал корректирует перечень образовательных программ, активно развивая педагогическое образование, расширяя спектр профилей в направлении подготовки бакалавров и специальностей среднего профессионального образования.

### 2.1. Программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена

#### 2.2.1. Структура

ТПИ им. Д.И. Менделеева реализует образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования на базе факультета среднего профессионального по 4 УГСН. Перечень специальностей представлен в таблице.

#### Программы, реализуемые в рамках ФГОС СПО

УГСН	Код и специальность (ФГОС СПО)	Квалификация	Срок обучения	На базе
09.00.00	09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	Техник-программист	2 года 10 месяцев	11 классов
43.00.00	43.02.10 Туризм	Специалист по туризму	1 год 10 месяцев	11 классов
	43.02.11 Гостиничный сервис	Менеджер	2 года 10 месяцев	11 классов
44.00.00	44.02.01 Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев	9 классов
	44.02.02 Преподавание в начальных классах	Учитель начальных классов	3 года 10 месяцев	9 классов
49.00.00	49.02.01 Физическая культура	Учитель физической культуры	3 года 10 месяцев	9 классов

#### 2.1.2. Контингент, включая выпуск

В приемную компанию 2017 г. по программам среднего профессионального образования, реализуемых в филиале был объявлен набор по 6 специальностям на базе 9 и 11 классов. Количество поданных заявлений составило 1081. Результаты подачи заявлений представлены в таблице.

№	Направления подготовки, по которым осуществлялся прием в 2017 году	Бюджетная форма		Платная форма
		КЦП	количество поданных заявлений	количество поданных заявлений



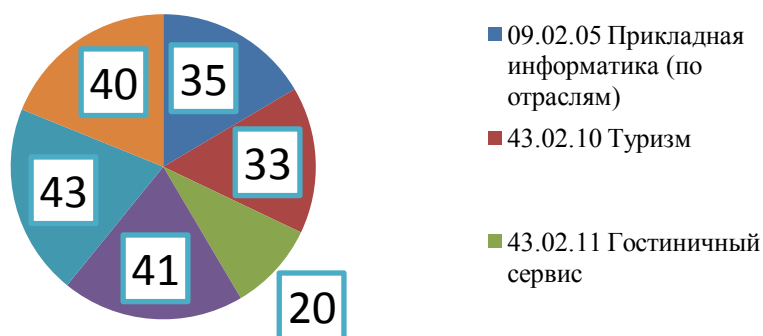
1	09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	25	99	17
2	43.02.10 Туризм	25	118	14
3	43.02.11 Гостиничный сервис	20	113	0
4	44.02.01 Дошкольное образование	25	166	28
5	44.02.02. Преподавание в начальных классах	25	162	28
6	49.03.01 Физическая культура	40	122	0
<b>ИТОГО:</b>		<b>160</b>	<b>780</b>	<b>301</b>

Конкурсная ситуация по филиалу:

- Количество поданных заявлений на бюджет – 780.
- Количество поданных заявлений на места с оплатой стоимостью обучения – 301.
- Конкурс по заявлениям (по бюджету) общий по филиалу – 4,8 чел. на место.
- Самый высокий конкурс 44.02.01 Дошкольное образование – 6,6 чел. на место, 44.02.02. Преподавание в начальных классах – 6,4 чел. на место.

В результате на 1 курс было зачислено 212 обучающихся, из них 20 на федеральный бюджет, 140 на бюджет субъекта Российской Федерации и 50 по договорам об оказании платных образовательных услуг.

### Распределение набора 2017 года СПО (бюджет и с оплатой стоимостью обучения)



### Контрольно-статистическая информация по приёму абитуриентов, зачисленных на программы СПО («Мониторинг приемной кампании 2017»)

№	Форма обучения	Форма финансирования	КЦП	Кол-во заявлений	Конкурс	Кол-во зачисленных	Средний балл
1	Очная	Бюджет областной	140	730	5,57	140	4,2
	Очная	Бюджет федеральный	20	50	3,1	20	3,9
<b>ВСЕГО</b>			<b>160</b>	<b>780</b>	<b>-</b>	<b>160</b>	<b>-</b>
2	Очная	С оплатой стоимости обучения	45	301	5,8	52	3,6
<b>ВСЕГО</b>			<b>45</b>	<b>301</b>	<b>-</b>	<b>52</b>	<b>-</b>

Контингент студентов по образовательным программам среднего профессионального образования, обучающихся в филиале на 31.12.2017 составил 633 студента, из них студентов, обучающихся на базе 9 классов ± 68,9%, на базе 11 классов – 31,1%.

Распределение контингента по специальностям представлено в таблице.

#### Контингент студентов по образовательным по программам СПО

од	Специальность	Контингент на 31.12.2017
<b>база 9 классов</b>		
44.02.01	Дошкольное образование	150
44.02.01	Преподавание в начальных классах	155
49.02.01	Физическая культура	128
09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)	3
43.02.10	Туризм	-
Итого		436
<b>база 11 классов</b>		
43.02.10	Туризм	52
43.02.11	Гостиничный сервис	67
09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)	78
Итого		197
<b>Всего</b>		<b>633</b>

Количество обучающихся выпускного курса по состоянию на 30.06.2017 г. составило 91 человек.

Код	Специальность	Выпуск на 30.06.2017
<b>база 9 классов</b>		
44.02.01	Дошкольное образование	26
44.02.01	Преподавание в начальных классах	15
49.02.01	Физическая культура	12
09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)	8
43.02.10	Туризм	1
Итого		62
<b>база 11 классов</b>		
43.02.10	Туризм	12
43.02.11	Гостиничный сервис	6
09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)	11
Итого		29
<b>Всего</b>		<b>91</b>

**Стоимость обучения.** Стоимость обучения за 2017 году для обучающихся по образовательным программам СПО и заключившим договор на оказание платных образовательных услуг представлена в таблице.

#### Стоимость обучения на договорной основе в 2017 году

Код	Специальность	Оплата в год, руб.			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
<b>база 9 классов</b>					
44.02.01	Дошкольное образование	55 680	40 300	41 100	39 430
44.02.01	Преподавание в начальных классах	55 680	40 300	41 100	39 430
49.02.01	Физическая культура	76 760	66 040	66 090	39 430

база 11 классов					
43.02.10	Туризм	55 680	40 300	-	-
43.02.11	Гостиничный сервис	55 680	40 300	41 100	-
09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)	63 010	49 190	47 620	-

### 2.1.3. Обеспечение образовательных программ

**Методическое обеспечение.** По всем реализуемым профессиональным образовательным программам укрупненных групп специальностей разработан пакет учебно-методических документов, которые содержат: учебные планы и программы, требования ФГОС СПО к минимуму содержания, предъявляемого к уровню подготовки выпускников данных профессий. Разработана учебно-методическая документация, основу которой составляют рабочие учебные планы и рабочие программы по дисциплинам, производственной практике и государственной итоговой аттестации.

Студенты факультета среднего профессионального образования обучаются по учебным планам, объем и последовательность изучения дисциплин которых, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Структура рабочих учебных планов и программ выполнены в соответствии с требованиями по каждой специальности.

По основным параметрам рабочие учебные планы соответствуют Федеральным государственным требованиям по специальностям, а именно отражают:

Соотношение теоретического и практического обучения по специальностям – 30% на 70%, что принято в системе среднего профессионального образования.

В рабочих учебных планах по всем специальностям количество обязательной аудиторной нагрузки студентов в неделю составляет 36 часов, максимальная не превышает 54 часов.

Распределение дисциплин по семестрам и курсам свидетельствует о продуманности междисциплинарных связей. Предусмотрены все виды промежуточной аттестации обучающихся: экзамены, зачеты, итоговые контрольные работы, курсовые работы.

Вид государственной итоговой аттестации, выбранный филиалом, отвечает Федеральным государственным требованиям по специальностям.

Перечень кабинетов и лабораторий в рабочих учебных планах соответствует Федеральным государственным требованиям по специальностям.

Изучение учебного материала дисциплин проводится на основе рабочих учебных программ, разработанных преподавателями филиала. Рабочие учебные программы и программы по всем видам практик разработаны на основе примерных программ. Они являются основными методическими документами, регламентирующими последовательность изложения содержания учебных дисциплин. Рабочие программы соответствуют требованиям ФГОС СПО, рассмотрены на заседаниях цикловых методических комиссиях, согласованы с социальными партнерами, где проходят практику обучающиеся филиала.

Для организации учебного процесса в филиале используются следующие виды учебных занятий: лекции, лабораторные и практические занятия, различные виды практики, консультации. Преподавателями филиала наряду с традиционными методами обучения используют технологии модульного, диалогового, коллективного способов обучения, информационные технологии, методы игрового, проблемного, исследовательского обучения, метод проектов и т.д.

**Кадровое обеспечение.** В 2017 году педагогический процесс по специальностям среднего профессионального образования обеспечивали 35 педагогических работников.

	ВСЕГО	из них			имеют квалификационные категории		
		со степенью	докторов	кандидатов	высшую	первую	без категории
Всего педагогических работников, физических лиц	35	13	0	13	6	7	9
ПР: штатные и внутренние совместители	28	12	0	12	6	7	3
ПР: внешние совместители	3	1	0	1			2
Численность ПР, работающих по договорам гражданско-правового характера	4		0				4

Сведения о распределении педагогических работников по возрасту представлены в таблице.

		Распределение профессорско-преподавательского состава по возрасту									
		менее 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Педагогические работники – всего	35	2	1	5	8	7	3	4	4	1	
преподаватели	33	2		5	7	7	3	4	4	1	
мастера производственного обучения	0										
социальные педагоги	1				1						
педагоги-психологи	1		1								

За отчетный период 6 педагогический работник прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, 1 на первую квалификационную категорию.

В соответствии с планом работы преподаватели принимали активное участие в научно-практических конференциях, научных семинарах, конкурсах и круглых столах за текущий период. Педагогические работники факультета среднего профессионального образования систематически обмениваются накопленным опытом через публикации в различных научно-методических изданиях. За текущий период было напечатано 19 статей и опубликовано 3 монографии.

**Информационное обеспечение (в том числе ресурсы).** Обеспечение доступа студентов среднего профессионального образования к фондам учебно-методической документации и к электронно-библиотечным системам обеспечен наравне со студентами, обучающимися по программам высшего образования. А именно, доступом в электронную библиотеку (<http://books.tobolskutmn.ru>). В учебных корпусах № 1 и № 2 филиала размещена библиотека, обеспечивающая удобную работу с фондом через алфавитный, систематический и электронный каталоги. Имеются читальные залы на 72 и 28 рабочих мест. Есть доступ к библиотечным ресурсам, в том числе полнотекстовым и международным базам данных.

В 2017 году библиотекой для студентов и сотрудников филиала открыт доступ к библиотечному фонду, который насчитывает более 328545 экземпляров, из них учебная ± 201526 экз., научно-методическая ± 87523 экз., научные периодические издания по профилю реализуемых образовательных программ составляют 86 наименования (по одному комплекту). Лицензионные требования по обеспеченности студентов основной учебной литературой полностью выполняются.

***Использование информационных технологий при реализации программ СПО.***

При реализации программ среднего профессионального образования педагогами регулярно используются современные информационные технологии, позволяющие эффективно использовать компьютерные классы, мультимедийную технику и программное обеспечение, в том числе специализированное, позволяющее вести образовательный процесс как с обычными студентами, так и студентами с ОВЗ (в том числе слабослышащими студентами).

Педагогические сотрудники филиала активно используют электронные образовательные ресурсы (около 25% времени в трудоемкости дисциплины реализуется возможность использования информационных образовательных ресурсов и технологий).

Преподавателями, реализующими программы среднего профессионального образования, активно используются мультимедийные презентации в качестве метода обучения, проектной деятельности студентов, а также в сочетании с современными образовательными технологиями (методами проектов, моделирования, дебатов, технологиями критериально-ориентированного обучения, бинарных уроков и прочее), а также при проведении текущего, рубежного и итогового контроля знаний студентов.

***Материально-техническое обеспечение.*** В филиале созданы условия для получения качественного образования в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению образовательных программ среднего профессионального образования.

***2.1.4. Качество обучения***

Качество образовательного процесса по программам среднего профессионального образования, реализуемым в филиале подтверждается результатами его оценки в результате различных контрольных мероприятий, проводимых в соответствии с принятой в системе среднего профессионального образования формами и нормативными локальными актами ТюмГУ про реализации программ данного уровня, а именно:

- текущий контроль знаний студентов на занятиях;
- рубежный контроль по темам или разделам дисциплины;
- оценка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся;
- промежуточная аттестация, осуществляемая в форме зачета и (или) экзамена по дисциплине;
- контрольного мероприятия в форме защиты курсового проекта (работы);
- контрольного мероприятия в форме зачета по практике;
- государственная итоговая аттестация (ГИА).

К оценке качества подготовки обучающихся и выпускников привлекаются работодатели, в том числе в рамках производственных практик для оценки профессиональных умений и навыков, сформированных у обучающихся и государственной аттестации в качестве председателей и членов Государственных экзаменационных комиссий по всем специальностям, реализуемым в филиале.

Для организации учебных и производственных практик в 2017 г. с потенциальными работодателями были заключены следующие договора:

Специальность	Перечень договоров
43.02.11. Гостиничный сервис на базе 11	ООО «ГрандОтельУват»; ООО «Новый Тобол»

классов	
44.02.01. Дошкольное образование на базе 9 классов	МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10» г. Тобольска; МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48» г. Тобольска; МАДОУ «Детский сад № 45» г. Тобольска; МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 51» г. Тобольска; МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52» г. Тобольска; МАУ «Детский сад № 40-ЦРР» г. Тобольска; МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7» г. Тобольска; МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Тобольска; МБОУ «Тобольский детский дом»
42.02.02 Преподавание в начальных классах на базе 9 классов	МАОУ «СОШ № 1»; МАОУ «СОШ № 2»; МАОУ «СОШ № 5»; МАОУ «СОШ № 7»; МАОУ «СОШ № 9»; МАОУ «Гимназия им. Н.Д. Лицмана»; МАОУ «СОШ № 12»; МАОУ «СОШ № 13»; МАОУ «СОШ № 14»; МАОУ «СОШ № 15»; МАОУ «СОШ № 16 имени В.П. Неймышева»; МАОУ «СОШ № 17»; МАОУ «СОШ № 18»; МАОУ «СОШ № 20»; МАОУ «Лицей»; МАОУ «Прииртышская СОШ»; МАОУ «Кутарбитская СОШ», МАОУ «Уватская СОШ»; МАУДО «Дом детского творчества»; МАУ ДО «ДЮСШ №1» г. Тобольска; МБОУ «Тобольский детский дом»; МАУ ДО «ДЮСШ № 2» г. Тобольска; МАУ ДОД «СЮТур» г. Тобольска
49.02.01. Физическая культура на базе 9 классов	МАОУ «СОШ № 1»; МАОУ «СОШ № 2»; МАОУ «СОШ № 5»; МАОУ «СОШ № 7»; МАОУ «СОШ № 9»; МАОУ «Гимназия им. Н.Д. Лицмана»; МАОУ «СОШ № 12»; МАОУ «СОШ № 13»; МАОУ «СОШ № 14»; МАОУ «СОШ № 15»; МАОУ «СОШ № 16 имени В.П. Неймышева»; МАОУ «СОШ № 17»; МАОУ «СОШ № 18»; МАОУ «СОШ № 20»; МАОУ «Лицей»; МАОУ «Прииртышская СОШ»; МАОУ «Кутарбитская СОШ», МАОУ «Уватская СОШ»; МАУДО «Дом детского творчества»; МАУ ЦРМПП; МАУ «Центр ФОР»; МАУ ДО «ДЮСШ №1» г. Тобольска; МАУ ДО «ДЮСШ № 2» г. Тобольска; МАУ ДОД «СЮТур» г. Тобольска
09.02.05. Прикладная информатика (по отраслям) на базе 11 классов	ООО «Компьютер-сервис»; ОАО «Тобольское ПАТП»; ООО «Палитра +»; МАУ ДОД «ЦДТТ» г. Тобольска
43.02.10. Туризм на базе 11 классов	ООО «Новый Тобол»; ООО «Агентство путешествий СЛОН»; ООО «Тоб-Тревел»; ООО «Уффици»; ИП Пермякова С.В. МГП Тобольск; МАУ ДОД «СЮТур» г. Тобольска

В 2017 г. в филиале по программа среднего профессионального образования завершили обучение 122 человека, из них проходили государственную итоговую аттестацию в форме защиты выпускной квалификационной работы 91 человек (из них защитили 91 человек (100%), дипломы с отличием 12 человек (13,2%).

Результаты государственной итоговой аттестации по специальностям представлено в таблице.

Специальность, направление	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, защищавших дипломную работу	Защищено на				Количество дипломов с отличием
			5	4	3	2	
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (база 9 классов)	11	8	2	2	4	0	1
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (база 11 классов)	13	11	8	3	0	0	3
43.02.10 Туризм (база 9 классов)	2	1	0	1	0	0	0
43.02.10 Туризм (база 11 классов)	19	12	4	6	2	0	3
43.02.11 Гостиничный сервис (база 11 классов)	8	6	2	3	1	0	1
44.02.01 Дошкольное образование (база 9 классов)	32	26	9	13	4	0	1
44.02.02 Преподавание в начальных классах (база 9 классов)	21	15	6	8	1	0	0
49.02.01 Физическая культура (база 9 классов)	16	12	6	3	3	0	3
Итого:	122	91	37	39	15	0	12
В процентах к общему числу		74,6	40,7	42,9	16,5	0	13,2

## 2.2. Программы высшего образования (бакалавриат)

### 2.2.1. Структура подготовки

В 2017 году в филиале реализовывались 43 образовательные программы высшего образования: по уровням образования – 13 направлений подготовки бакалавров (41 образовательная программа), 2 направления подготовки магистров (2 магистерские программы). Содержание образовательных программ определяется профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования по направлениям подготовки и специальностям.

В ТПИ им. Д.И. Менделеева реализация образовательной деятельности по программам высшего образования ведется на 3 факультетах. Факультеты реализуют образовательные программы в рамках ФГОС ВО по 9 УГСН.

Перечень направлений и специальностей, реализуемые филиалом с учетом стандартов, профилей, форм обучения и особенностей программ по факультетам представлен в таблице.

**Программы бакалавриата, реализуемые ТПИ им. Д.И. Менделеева в рамках ФГОС ВО**

Код	Наименование ООП	Профиль	Форма обучения/ курсы		Факультет, выпускающая кафедра
			ОФО	ЗФО	
<b>БАКАЛАВРИАТ</b>					
01.03.01	Математика	вычислительная математика и информатика	3-4		Естественнонаучный факультет, кафедра физики, математики, информатики и МП
02.03.01	Математика и компьютерные науки	вычислительные, программные, информационные системы и компьютерные технологии	3-4		Естественнонаучный факультет, кафедра физики, математики, информатики и МП
05.03.06	Экология и природопользование	экология	1-4	5	Естественнонаучный факультет, кафедра естественнонаучных дисциплин и МП
06.03.01	Биология	биоэкология	4		Естественнонаучный факультет, кафедра естественнонаучных дисциплин и МП
37.03.01	Психология			1, 3	Социально-педагогический факультет, кафедра педагогики, психологии и социального образования
38.03.01	Экономика	финансы и кредит	4	4	Гуманитарный факультет, кафедра профессионального обучения
38.03.04	Государственное и муниципальное управление		4	4	Гуманитарный факультет, кафедра профессионального обучения
39.03.02	Социальная работа	социальная работа	1, 3-4	5	Социально-педагогический факультет, кафедра педагогики, психологии и социального образования
44.03.01	Педагогическое образование	информатика	3 (пб)	3	Естественнонаучный факультет, кафедра физики, математики, информатики и МП
		математика		*4	Естественнонаучный факультет, кафедра физики, математики, информатики и МП
		дошкольное образование	1,3-4	1,3-5	Социально-педагогический



					факультет, кафедра теории и методики начального и дошкольного обучения,
		начальное образование	4	1,3-5	Социально-педагогический факультет, кафедра теории и методики начального и дошкольного обучения,
		иностраный язык		5	Гуманитарный факультет, кафедра филологического образования
		русский язык		3-4	Гуманитарный факультет, кафедра филологического образования
		физическая культура	2-4	3-5	Социально-педагогический факультет, кафедра физического воспитания, спорта и МП
		безопасность жизнедеятельности	4	1,3-5	Естественнонаучный факультет, кафедра естественнонаучных дисциплин и МП
		история	3	1, 4	Гуманитарный факультет, кафедра истории, философии и МП
		образование в области изобразительного и ДП искусства	2, 3(пб)	4-5	Социально-педагогический факультет, кафедра теории и методики начального и дошкольного обучения,
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями)	математика, информатика	4-5	5	Естественнонаучный факультет, кафедра физики, математики, информатики и МП
		математика, физика	2		Естественнонаучный факультет, кафедра физики, математики, информатики и МП
		физика, информатика	3(пб)		Естественнонаучный факультет, кафедра физики, математики, информатики и МП
		начальное, дошкольное образование	2, 5	2, 5-6	Социально-педагогический факультет, кафедра теории и методики начального и дошкольного обучения

		начальное образование, иностранный язык	3(пб)		Социально-педагогический факультет, кафедра теории и методики начального и дошкольного обучения, гуманитарный факультет, кафедра филологического образования
		начальное образование, изобразительное искусство и dpi	1		Социально-педагогический факультет, кафедра теории и методики начального и дошкольного обучения,
		иностраные языки (английский; немецкий)	1-5	4	Гуманитарный факультет, кафедра филологического образования
		русский язык, литература	1-5	5-6	Гуманитарный факультет, кафедра филологического образования
		биология, химия	1,2,4		Естественнонаучный факультет, кафедра естественнонаучных дисциплин и МП
		БЖД, химия	3(пб), 5		Естественнонаучный факультет, кафедра естественнонаучных дисциплин и МП
		физическая культура, БЖД	1-2		Естественнонаучный факультет, кафедра естественнонаучных дисциплин и МП, Социально-педагогический факультет, кафедра физического воспитания, спорта и МП
		история, обществознание	1, 2, 4-5		Гуманитарный факультет, кафедра истории, философии и МП
		история и право		5	Гуманитарный факультет, кафедра истории, философии и МП
		правовое и экономическое образование	5	6	Гуманитарный факультет, кафедра истории, философии и МП
		экономика, география	4		Гуманитарный факультет, кафедра

					истории, философии и МП, Естественнонаучный факультет, кафедра естественнонаучных дисциплин и МП
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	психология и социальная педагогика	1-4	1-5	Социально-педагогический факультет, кафедра педагогики, психологии и социального образования
		психология и педагогика инклюзивного образования	3-4		Социально-педагогический факультет, кафедра педагогики, психологии и социального образования
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	электроника, радиотехника и связь	1-4	1,5	Естественнонаучный факультет, кафедра физики, математики, информатики и МП
		ДПИ и дизайн	4	4-5	Социально-педагогический факультет, кафедра теории и методики начального и дошкольного обучения,
		экономика и управление	1-2	1-2, 4-5	Гуманитарный факультет, кафедра профессионального обучения
		правоведение и правоохранительная деятельность	1-4	2-5	Гуманитарный факультет, кафедра профессионального обучения
		сервис	2-4	4	Гуманитарный факультет, кафедра профессионального обучения
49.03.01	Физическая культура	спортивная тренировка в избранном виде спорта		5	Социально-педагогический факультет, кафедра физического воспитания, спорта и МП
<b>МАГИСТРАТУРА</b>					
44.03.01	Педагогическое образование	методология и методика социального воспитания	2	3	Социально-педагогический факультет, кафедра педагогики, психологии и социального образования
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	психология образования		3	Социально-педагогический факультет, кафедра

					педагогике, психологии и социального образования
--	--	--	--	--	--

### 2.2.2. Прием на первый курс

Прием в филиал осуществлялся согласно следующим, регламентирующим приём на 2017/18 учебный год документам:

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.10.2015 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Правила приёма федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный университет» на 2017-2018 год;

– Приказ директора Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ «Об установлении стоимости платных образовательных услуг на 2017-2018 учебный год для 1 курса» № 56-1(1)/38-Ф-02 от 22.05.2017 г.;

– Приказ директора Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ «О предоставлении скидок на стоимость платных образовательных услуг лицам, поступающим в Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ» № 70(1)-1/38-Ф-02 от 16.06.2017 г.

**Структура набора.** В 2017 году прием в филиал по структуре набора на программы высшего образования был представлен: УГСН – 8

Наименование направления подготовки (по УГСН)	Код направления подготовки по (УГСН)	Контрольные цифры приема программ бакалавриата за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета			
		Всего	очной	очно-заочной	заочной
Всего:		369	330	0	39
Экология и природопользование	05.03.06	30	30	0	0
Социальная работа	39.03.02	0	0	0	0
Педагогическое образование	44.03.01	59	20	0	39
Психолого-педагогическое образование	44.03.02	30	30	0	0
Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04	75	75	0	0
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	44.03.05	175	175	0	0
Психология	37.03.01	0	0	0	0
Физическая культура	49.03.01	0	0	0	0

Конкурсная ситуация по филиалу:

– количество поданных заявлений на бюджет ± 1057.

– количество поданных заявлений на места с оплатой стоимостью обучения ± 301.

Конкурс по заявлениям (по бюджету) общий по филиалу – 2, 8 чел. на место.

Самый высокий конкурс 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) – 3,7 чел. на место.

По направлениям подготовки зарегистрировано следующее количество поданных заявлений:

№	Направления подготовки, по которым осуществлялся прием в 2017 году	Бюджетная форма		Платная форма
		КЦП	количество поданных заявлений	количество поданных заявлений
1	05.03.06 Экология и природопользование	30	54	3
2	39.03.02 Социальная работа	0	0	2
3	44.03.01 Педагогическое образование	59	191	122
4	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	30	68	53
5	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)	75	277	79
6	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	175	467	16
7	37.03.01 Психология	0	0	9
8	49.03.01 Физическая культура	0	0	17
<b>ИТОГО:</b>		<b>369</b>	<b>1057</b>	<b>301</b>

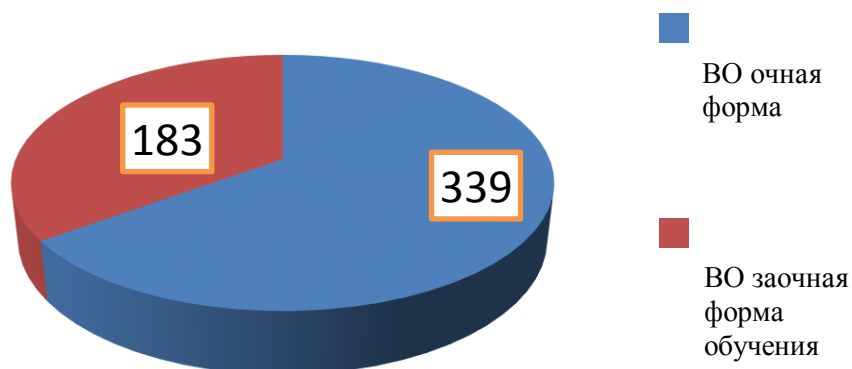
**Качество набора 2017 года.** Качество набора определяется следующими параметрами: средний балл по 3-м предметам, а также конкурс на место по соответствующим направлениям подготовки. Информация по качеству набора 2017 года представлена в таблице.

**Контрольно-статистическая информация по приёму абитуриентов, зачисленных на программы бакалавриата («Мониторинг приемной кампании 2017»)**

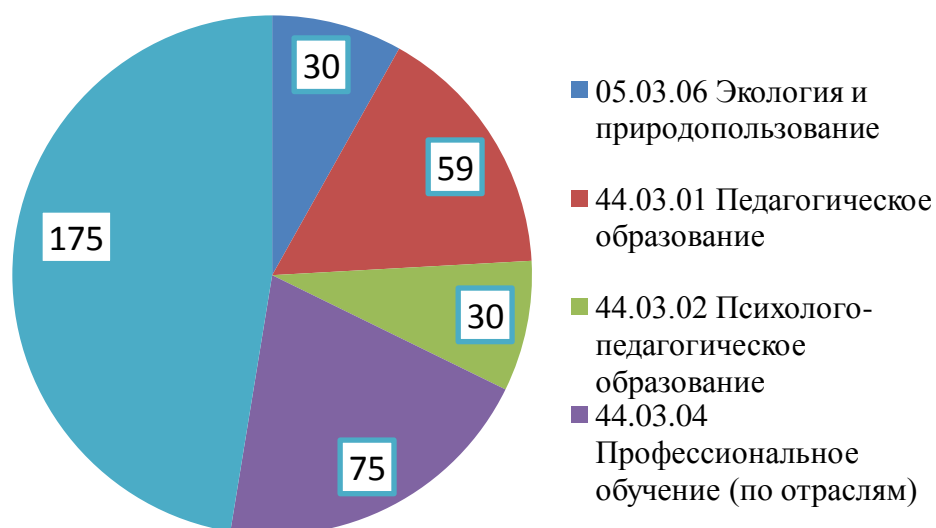
№	Форма обучения	Форма финансирования	КЦП	Кол-во заявлений	В т. ч. льготников	Конкурс	Кол-во зачисленных		Кол-во зачисленных в формате ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ	Средний балл ЕГЭ льготников
							В т. ч. льготников	В т. ч. льготников			
1	Очная	Бюджет федеральный	330	930	22	2,82	330	21	271	60,2	59,9
	Заочная		39	127	3	3,26	39	3	9	63,05	51,5
<b>ВСЕГО</b>			<b>369</b>	<b>1057</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>369</b>	<b>24</b>	<b>280</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
2	Очная	С оплатой стоимости обучения	370	20	0	0	9	0	7	54,1	0
	Заочная		441	251	0	0	144	0	22	53,2	0
<b>ВСЕГО</b>			<b>781</b>	<b>301</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>153</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>-</b>	<b>0</b>

**Бюджетный прием.** В 2017 году прием в филиал формировался за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета 369. Количество зачисленных на программы бакалавриата по квоте для лиц, имеющих особое право – 24 человека, из них 1 ребенок-инвалид.

**Структура приема 2017 года по уровням подготовки**  
(бюджет и с оплатой стоимостью обучения)



**Статистика по зачисленным на программы бакалавриата**  
(бюджет и с оплатой стоимостью обучения)



*2.2.3. Контингент, включая выпуск*

Контингент студентов филиала, обучающихся по образовательным программам высшего образования, по состоянию на отчетный период (31.12.2017) составлял 2401 человек, из них по очной форме обучения – 135 (56,3%), по заочной – 1050 (43,7%).

Контингент студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования, с учетом уровня программы и формы обучения представлен в таблице.

**Контингент студентов филиала, обучающихся по ОПОП ВО**  
(на 31.12.2017 г.)

Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Форма обучения		Итого
		Очная	Заочная	
Программы бакалавриата				
01.03.01	Математика	7	-	7

02.03.01	Математика и компьютерные науки	16	-	16
05.03.06	Экология и природопользование	73	7	80
06.03.01	Биология	10	-	10
37.03.01	Психология	-	13	13
38.03.01	Экономика	19	20	39
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	8	22	30
39.03.02	Социальная работа	32	9	41
44.03.01	Педагогическое образование	172	495	667
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	106	113	219
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	288	179	467
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	620	181	801
49.03.01	Физическая культура	-	5	5
		1351	1044	2395
Программы магистратуры				
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	-	6	6
Общая численность студентов, обучающихся по ОПОП ВО бакалавриата, программам магистратуры		1351	1050	2401

Контингент студентов филиала, обучающихся по направлениям подготовки высшего образования, представлен в таблице.

**Контингент студентов по направлениям подготовки  
на 31.12.2017 г.**

Наименование направления подготовки	Форма обучения		Итого
	Очная	Заочная	
01.03.01 Математика	7	-	7
02.03.01 Математика и компьютерные науки	16	-	16
05.03.06 Экология и природопользование	73	7	80
06.03.01 Биология	10	-	10
37.03.01 Психология	-	13	13
38.03.01 Экономика	19	20	39
38.03.04 Государственное и муниципальное управление	8	22	30
39.03.02 Социальная работа	32	9	41
44.03.01 Педагогическое образование: Безопасность жизнедеятельности	17	88	667
44.03.01 Педагогическое образование: Физическая культура	39	105	
44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование	46	104	
44.03.01 Педагогическое образование: Начальное образование	15	82	
44.03.01 Педагогическое образование: Иностранный язык	-	9	
44.03.01 Педагогическое образование: Русский язык	-	26	
44.03.01 Педагогическое образование: Образование в области изобразительного искусства и декоративно прикладного искусства	35	23	
44.03.01 Педагогическое образование: История	20	32	
44.03.01 Педагогическое образование: Информатика	-	16	

44.03.01 Педагогическое образование: Математика	-	10	
44.03.02 Психолого-педагогическое образования: Психология и социальная педагогика	81	113	219
44.03.02 Психолого-педагогическое образования: Психология и психология инклюзивного образования	25	-	
44.03.04 Профессиональное обучение: Электроника, радиотехника и связь	80	7	467
44.03.04 Профессиональное обучение: Сервис	52	5	
44.03.04 Профессиональное обучение: Правоведение и правоохранительная деятельность	97	72	
44.03.04 Профессиональное обучение: Экономика и управление	40	74	
44.03.04 Профессиональное обучение: Декоративно-прикладное искусство и дизайн	19	21	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Математика, информатика	23	14	801
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Математика, физика	19	-	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Физика, информатика	14	-	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Биология, химия	48	-	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Безопасность жизнедеятельности, химия	29	-	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование, изобразительное искусство и декоративно прикладное искусство	36	-	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Физическая культура, безопасность жизнедеятельности	53	-	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование, иностранный язык	15	-	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное, начальное образование	56	95	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Русский язык, литература	92	28	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий)	90	10	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История, обществознание	90	-	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История, право	-	13	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Правовое и экономическое образование	42	21	
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий)	13	-	



профилями подготовки): Экономика, география			
49.03.01 Физическая культура: Спортивная тренировка в избранном виде спорта	-	5	5
44.04.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования	-	6	6
<b>Всего</b>	<b>1351</b>	<b>1050</b>	<b>2401</b>

Выпуск обучающихся в 2017 году по направлениям подготовки высшего образования и формам обучения составил 743 студента, из них по очной форме 302 (40,6%) и заочной – 441 (59,4%)

#### Выпуск 2017 г. по направлениям подготовки и формам обучения

Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Форма обучения		Итого
		Очная	Заочная	
Программы бакалавриата				
01.03.01	Математика	9	-	9
02.03.01	Математика и компьютерные науки	6	-	6
05.03.06	Экология и природопользование	6	12	18
06.03.01	Биология	12	-	12
37.03.01	Психология	-	21	21
38.03.01	Экономика	-	20	20
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	-	34	34
39.03.02	Социальная работа	18	23	41
43.03.01	Сервис	-	2	2
44.03.01	Педагогическое образование	13	100	113
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	24	66	90
44.03.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	91	56	147
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	101	51	152
45.03.02	Лингвистика	-	4	4
49.03.01	Физическая культура	-	9	9
<i>Итого</i>		280	398	678
Программы магистратуры				
44.04.01	Педагогическое образование	18	39	57
44.04.02	Психолого-педагогическое образование	4	4	8
<i>Итого</i>		22	43	65
<b>Выпуск по ОПОП ВО бакалавриата, программам магистратуры</b>		<b>302</b>	<b>441</b>	<b>743</b>

#### 2.2.4. Обеспечение образовательных программ

##### 2.2.4.1. Методическое обеспечение

В 2017 г. ТПИ им. Д.И. Менделеева реализовывал основные профессиональные образовательные программы высшего образования по 14 федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС ВО).

В филиале для обеспечения разработки учебно-методической документации имеются все локальные акты по организации учебной и методической деятельности, формы и шаблоны. Профессорско-преподавательский состав имеет доступ к ним как с рабочего места, так и удаленный доступ.

Учебно-методическая документация (программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, итоговой аттестации и фонды оценочных средств к ним)

разрабатывается и утверждается в филиале в соответствии с положениями, учитывающими новые требования.

Образовательный процесс по реализуемым в филиале направлениям подготовки осуществляется на основании разработанных основных образовательных программ (ООП), которые представляют собой комплекс учебно-методической документации, отражающей основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты). В структуру каждой ООП входят: концептуальная пояснительная записка, определяющая цели ООП, ее особенности, а также описание вузовского компонента; образовательные стандарты (ФГОС) по соответствующему направлению подготовки; учебные планы; перечень профилей профессиональной подготовки, реализуемых в рамках направления подготовки, утвержденных ученым советом университета; совокупность рабочих программ всех дисциплин и практик, включенных в учебный план и определяющих полное содержание ООП; материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестаций (в соответствии с требованиями к итоговой аттестации).

Все дисциплины, включенные в учебный план и определяющие полное содержание образовательных программ, обеспечены учебно-методической документацией, которая включает в себя образовательный стандарт (ФГОС); рабочие программы учебных дисциплин (РПУД); методические указания по выполнению курсовых проектов (работ); методические указания и комплект исходных данных с образцами выполнения контрольных работ; методические указания по самостоятельной работе студентов; методические указания для преподавателя; комплект образцов экзаменационных билетов; вопросы к зачету; перечень программного обеспечения; сведения об оснащенности учебного процесса специализированным и лабораторным оборудованием и т.д.

Обязательной частью учебно-методического обеспечения учебных дисциплин является образовательный контент электронной информационно-образовательной среды. Мобильное учебно-методическое обеспечение всех образовательных программ осуществляется в рамках запущенной единой системы электронной информационно-образовательной среды Университета <https://op.utmn.ru/>, обеспечивающей доступ к учебным планам, к учебно-методическим комплексам. Этот элемент учебно-методического обеспечения особенно важен в условиях реализации образовательных программ по заочной форме обучения.

#### **2.2.4.2. Кадровое обеспечение**

Образовательный процесс в филиале осуществляется квалифицированным профессорско-преподавательским составом. Сведения о персонале, осуществляющем учебный процесс, представлен в таблице:

	ВСЕГО	из них			
		со степенью	докторов	кандидатов	без степени
Всего ППС, физических лиц	86	65	11	54	21
ППС: штатные и внутренние совместители	64	53	7	46	11
ППС: внешние совместители	10	7	4	3	3
Численность ППС, работающих по договорам гражданско-правового характера	12	5	0	5	7

Кадровое обеспечение учебного процесса в ТПИ им. Д.И. Менделеева по программам высшего профессионального образования характеризуется следующими показателями:

- Общая острепененность ППС 76%.
- Процент ППС имеющих ученую степень доктора наук в общей численности ППС 13%.
- За прошедший период повышение квалификации или переподготовку прошли 13 человек.

Сведения о распределении профессорско-преподавательского состава по возрасту представлены в таблице:

		Распределение профессорско-преподавательского состава по возрасту									
		менее 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Профессорско-преподавательский состав – всего	86	2	4	5	8	12	19	16	11	4	5
деканы	3					1	1	1			
заведующие кафедрами	3				1		1		1		
профессора	11						1	1	3	4	2
доценты	47			3	6	8	12	11	5		2
старшие преподаватели	11		2	2	1	2	1	2	1		
преподаватели	11	2	2			1	3	1	1		1

#### 2.2.4.3. Информационное (в т.ч. ресурсы) обеспечение

Информационное обеспечение филиала сформировано для предоставления доступа участникам образовательного процесса к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем, электронным образовательным ресурсам, результатам образовательного процесса.

Продолжается развитие корпоративного портала «Вместе» на котором обучающиеся могут получить ряд услуг в дистанционном режиме: запросить справку об обучении, ознакомиться с расписанием, отслеживать собственную успеваемость. Портал позволяет формировать электронное портфолио обучающегося и сотрудника (преподавателя), выполнять синхронное (средствами чата) и асинхронное (публикация блогов) взаимодействие. Портал реализован на базе отечественного программного обеспечения «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» и доступен из любой точки мира через сеть Интернет.

В учебном процессе (мультимедийные аудитории и компьютерные классы) используется в настоящее время 340 автоматизированных рабочих мест, оснащенных как стандартным лицензионным программным обеспечением (операционная система, офисный пакет и антивирусное средство), так и прикладным программным обеспечением, используемым для реализации основных образовательных программ. Всего филиал располагает 735 персональными компьютерами (из них 93 – ноутбуки и планшеты).

На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Подавляющее большинство компьютеров работают под управлением операционной системы Windows. Для организации учебного процесса и обеспечения ИТ-инфраструктуры филиалом закуплено более 100 наименований программных продуктов компаний 1С, АBBYY, Adobe, Autodesk, Microsoft, EMC, EMBARCADERO, Corel, Mathworks, MapleSoft и прочих. В учебном процессе активно используется «свободное ПО» – бесплатное, свободно распространяемое программное обеспечение.

Разработка и проведение компьютерного тестирования студентов в рамках учебного процесса по отдельным дисциплинам учебных планов организована с использованием программы АСТ-Тест и системы управления учебным контентом «Moodle». Проверка на объем заимствования выпускных квалификационных работ обучающихся и соискателей на ученые степени фиксируется сервисом «Антиплагиат. ВУЗ».

Управление документами административных процессов в филиале реализуется посредством системы электронного документооборота «WSSDocs» на базе Microsoft SharePoint.

Оснащенность учебного процесса мультимедийной техникой:

№	Наименование	Количество
1	Персональные компьютеры	735
	в том числе используемых в учебном процессе	340
2	Мультимедийные проекторы	43
3	Жидкокристаллические панели	44
4	Интерактивные доски	12
5	Принтеры	103
6	Сканеры	37
7	Многофункциональные устройства	67

При организации учебного процесса филиал широко использует возможности информационных технологий. Ресурсное обеспечение филиала представлено 53 аудиториями с мультимедийным оборудованием, в том числе 13 компьютерными классами, что позволяет профессорско-преподавательскому составу поддерживать высокое качество учебного процесса за счет наглядности, интерактивности и формализации учебного материала.

Для организации дистанционных конференции и семинаров в филиале организована специализированная аудитория, построенная на аппаратной системе видеоконференцсвязи Polymedia. Реализована организация вебинаров на базе систем Adobe Connect, что позволяет создать веб-конференцию с любого компьютера как из локальной сети филиала, так и из глобальной сети Интернет.

Связь между корпусами филиала организована с использованием высокоскоростных линии связи. Близлежащие корпуса соединены собственными оптическими линиями связи с пропускной способностью 1 Гбит/с. Связь с отдаленными корпусами организована с использованием линий операторов связи. Таким образом, обеспечивается эффективная и производительная работа сотрудников и студентов филиала с любыми информационными ресурсами вне зависимости от их местоположения. Доступ в глобальную сеть Интернет возможен с любого компьютера филиала. Пропускная способность подключения к глобальной сети Интернет составляет до 50 Мб/с, что обеспечивает высокоскоростной доступ сотрудников и студентов филиала к внешним информационным ресурсам.

#### *2.2.5. Качество обучения и подготовки специалистов*

##### **2.2.5.1. Контроль знаний студентов и оценка качества образовательного процесса и программ**

В филиале создана система контроля качества подготовки выпускников. Анализ эффективности данной системы включает в себя оценку уровня требований при приеме студентов, эффективность системы контроля текущих и промежуточных аттестаций, оценку качества подготовки выпускников.

Для непрерывного наблюдения за динамикой образовательной деятельности проводится мониторинг, который включает в себя:

- текущий контроль и промежуточную аттестацию;
- рейтинговую систему оценки успеваемости;

- итоговую государственную аттестацию выпускников;
- самообследование при подготовке (образовательной программы) к государственной аккредитации;
- анализ отзывов работодателей о качестве подготовки студентов (выпускников).

Текущая и промежуточная аттестация студентов проводится в соответствии с нормативными локальным актом ТюмГУ, графиками учебного процесса, рабочими учебными планами по направлениям подготовки и проводится в форме зачетов и экзаменов по учебным дисциплинам, практикам и курсовым работам (проектам) в период зачётно-экзаменационных сессий.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплинам (курсам), практикам, по научно-исследовательской работе проводится в период семестрового обучения преподавателями кафедр, которым в соответствии с кафедральным распределением учебной нагрузки закреплены данные виды учебных работ. Текущая аттестация студентов является обязательной для всех студентов и проводится в форме контрольных мероприятий, как правило, на аудиторных занятиях (семинарских, практических, лабораторных и др.).

В рамках текущей аттестации проводятся контрольные мероприятия сквозной проверки учебной успеваемости студентов в каждом семестре на контрольной неделе. Контрольная неделя проводится 3 раз в семестр. Контролю подлежат все дисциплины текущего семестра.

Для контроля знаний студентов при текущей и промежуточной аттестации по всем дисциплинам учебных планов разработаны фонды оценочных средств. ФОС создается с целью обеспечения возможности проведения контрольных мероприятий независимым экспертом (например, экспертом по качеству) при аккредитации. Использование ФОС разработчиками и кафедрой способствует повышению качества подготовки обучающихся и достижению объективности при оценке уровня их знаний и умений, компетенций выпускников, установлению соответствия уровня подготовки на данном этапе обучения требованиям ФГОС ВО и СПО.

С целью совершенствования системы качества образования в университете, в т. ч. в филиале, внедрена рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся в соответствии с принятым Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости студентов (приказ от 04.04.2014, № 190), направленная на повышение мотивации студентов к активной самостоятельной работе с учебным материалом. Кроме того, используемая рейтинговая система оценки успеваемости стимулирует студента к самообразовательной деятельности; концентрирует внимание преподавателей к организации аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) деятельности студентов, а также к формам контроля по читаемой дисциплине.

#### **Оценка удовлетворенности студентами качеством образовательных услуг**

Использование специализированного программного обеспечения, решающего специфические проблемы качества обучения студентов представлено программным продуктом «Антиплагиат».

В 2017 году средний процент оригинального текста в студенческих письменных работах составил по очной форме обучения 71,65%, по заочной – 67,40%

Программный продукт «Антиплагиат» используется при проверке письменных работ студентов для обнаружения заимствования текста из электронных источников информации. В настоящее время для проверки письменных работ используются базы русскоязычного интернета, базы диссертаций Российской государственной библиотеки и собственная база ТюмГУ. Проверке подлежат все студенческие работы (курсовые работы и проекты, выпускные квалификационные работы). Проверка работ на заимствование осуществляется силами профессорско-преподавательского состава филиала.

Обеспечение доступа студентов к фондам учебно-методической документации том числе доступ к электронно-библиотечным системам широко реализовано в филиале как

библиотечной информационной системой, так и информацией, представленной на сайте ТюмГУ (<https://op.utmn.ru/>)

**Государственная итоговая аттестация.** Государственная итоговая аттестация, как процедура оценки соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки проводится в филиале в соответствии с нормативным локальным актом ТюмГУ.

В 2017 г. закончило обучение 743 человек, из них проходили государственную итоговую аттестацию в форме:

– защиты выпускной квалификационной работы 743 человека (из них защитили ВКР 743 человек (100%), дипломы с отличием получил 120 человек (16,2%).

Результаты защиты выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки и специальностям представлены в таблице:

**Результаты защиты выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки**

Специальность, направление	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, защитавших дипломную работу	Защищено на				Количество дипломов с отличием
			5	4	3	2	
<b>Очная форма обучения</b>							
05.03.06 «Экология и природопользование» профиль «Экология»	8	6	3	3	0	0	2
39.03.02 «Социальная работа»	19	18	4	8	6	0	2
06.03.01 «Биология» профиль «Биоэкология»	13	12	7	4	1	0	3
02.03.01 «Математика и компьютерные науки» профиль «Вычислительные, программные информационные системы и компьютерные технологии»	9	6	3	2	1	0	1
01.03.01 «Математика» профиль «Вычислительная математика и информатика»	9	9	2	4	3	0	0
<b>44.03.01 «Педагогическое образование»</b>							
профиль «Физическая культура»	17	13	4	5	4	0	2
<b>44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»</b>							
профиль «Психология и социальная педагогика»	28	24	13	9	2	0	7
<b>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»</b>							
профиль «Русский язык, литература»	9	8	8	0	0	0	4
профиль «Математика, технология»	6	5	2	3	0	0	1
профиль «Безопасность жизнедеятельности, химия»	20	19	10	9	0	0	4

профиль «Дошкольное, начальное образование»	15	15	13	2	0	0	5
профиль «История, право»	19	19	13	5	1	0	6
профиль «Правовое и экономическое образование»	38	35	17	10	8	0	5
<b>44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)</b>							
профиль «Экономика и управление»	32	31	12	15	4	0	5
профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»	33	32	11	19	2	0	7
профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»	21	19	16	1	2	0	4
профиль «Электроника, радиотехника и связь»	10	9	6	2	1	0	0
<b>44.04.01 «Педагогическое образование»</b>							
профиль «Методология и методика социального воспитания»	18	18	11	3	4	0	8
<b>44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»</b>							
профиль «Психология образования»	4	4	1	3	0	0	0
<i>Итого:</i>	328	302	156	107	39	0	66
<i>В процентах к общему числу</i>		92,1	51,66	35,4	12,9	0	21,9
<b>Заочная форма обучения</b>							
05.03.06 «Экология и природопользование» профиль «Природопользование»	12	12	4	8	0	0	0
37.03.01 «Психология»	21	21	14	5	2	0	5
39.03.02 «Социальная работа»	23	23	9	8	6	0	2
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»	36	34	13	15	6	0	2
38.03.01 «Экономика» профиль «Финансы и кредит»	20	20	10	8	2	0	1
43.03.01 «Сервис»	3	2	0	2	0	0	0
45.03.02 «Лингвистика»	4	4	2	2	0	0	1
49.03.01 «Физическая культура» профиль «Спортивная тренировка в избранном виде спорта»	10	9	5	2	2	0	0
<b>44.03.01 «Педагогическое образование»</b>							
профиль «Иностранный язык»	12	11	7	4	0	0	2
профиль «Правовое образование»	1	1	0	0	1	0	0
профиль «Дошкольное образование»	40	40	29	9	2	0	4
профиль «Безопасность жизнедеятельности»	32	29	8	19	2	0	0
профиль «Физическая культура»	16	13	1	8	4	0	0
профиль «Образование в области изобразительного искусства и декоративно-прикладного искусства»	7	6	4	2	0	0	2

<b>44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»</b>							
профиль «Психология и социальная педагогика»	55	53	22	23	8	0	7
профиль «Психология и педагогика профессионального образования»	15	13	7	4	2	0	3
<b>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»</b>							
профиль «Русский язык, литература»	20	19	11	8	0	0	5
профиль «Биология, химия»	12	12	6	6	0	0	0
профиль «История, право»	10	9	7	2	0	0	0
профиль «Правовое и экономическое образование»	13	11	3	7	1	0	0
<b>44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)</b>							
профиль «Экономика и управление»	14	14	6	7	1	0	3
профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»	23	22	5	15	2	0	0
профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»	10	9	6	3	0	0	2
профиль «Информатика и вычислительная техника»	11	11	8	2	1	0	1
<b>44.04.01 «Педагогическое образование»</b>							
профиль «Языковое образование»	12	12	6	6	0	0	5
проблемное поле «Правовое образование»	2	1	0	1	0	0	0
проблемное поле «Экономическое образование»	2	0	0	0	0	0	0
профиль «Историческое образование»	7	4	2	2	0	0	2
профиль «Начальное образование»	2	2	0	2	0	0	0
профиль «Дошкольное образование»	3	3	1	2	0	0	0
профиль «Образование в области физической культуры»	7	6	4	2	0	0	2
профиль «Математическое образование»	6	6	5	1	0	0	1
профиль «Биологическое образование»	4	4	2	2	0	0	2
<b>44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»</b>							
профиль «Психология образования»	5	4	2	2	0	0	2
050720.65 «Физическая культура»	1	1	0	0	1	0	0
<i>Итого:</i>	<i>471</i>	<i>441</i>	<i>209</i>	<i>189</i>	<i>43</i>	<i>0</i>	<i>54</i>
<i>В процентах к общему числу</i>		<i>93,8</i>	<i>47,3</i>	<i>42,8</i>	<i>10,0</i>	<i>0,0</i>	<i>12,2</i>
<i>Всего</i>	<i>799</i>	<i>743</i>	<i>365</i>	<i>296</i>	<i>482</i>	<i>0</i>	<i>120</i>
<i>В процентах к общему числу</i>		<i>93</i>	<i>49,1</i>	<i>39,8</i>	<i>64,9</i>	<i>0</i>	<i>16,2</i>



#### 2.2.5.2. Оценка качества учебного процесса студентами, ППС, работодателями

**Оценка качества учебного процесса студентами.** Оценка качества учебного процесса студентами предполагает эту оценку на двух уровнях: уровне организации учебного процесса и уровне передачи и контроля знаний.

К уровню организации учебного процесса относят к критерии: материально-техническое обеспечение учебного процесса, составление расписания занятий, работа учебно-вспомогательного персонала, обеспечение учебной литературой и учебно-вспомогательными материалами, информирование студентов, передачи и контроля знаний относят критерии: знания, получаемые на аудиторных и практических занятиях; организация внеаудиторных занятий, работа преподавателей и контроль знаний.

На сайте филиала организована обратная связь с директором филиала.

**Оценка качества учебного процесса ППС, работодателями.** Оценка качества учебного процесса ППС, работодателями осуществляется с точки зрения оценки его результатов.

Оценка результатов обучения проводится, прежде всего, на процедурах государственной аттестации выпускников, где в состав государственных экзаменационных комиссий входят специалисты как из профессорско-преподавательского состава филиала, так и лица, приглашенные из сторонних организаций: специалисты организаций потребителей кадров данного профиля, ведущие преподаватели и научные работники других образовательных организаций высшего образования.

В 2017 году в ГЭК филиала процент специалистов из числа работодателей составлял по программам бакалавриата – 60%, программам магистратуры – 50% от численного состава комиссии.

По итогам защиты ВКР государственной экзаменационной комиссией отмечены следующие качественные показатели:

- количество тем, имеющих прикладной характер 662 (89,1%);
- количество тем по заявкам учреждений, организаций, предприятий 24 (3,2%);
- количество тем, предложенных студентами 698 (93,9%);
- количество работ, рекомендованных к опубликованию 105 (14,1%);
- количество работ, рекомендованных к практическому использованию или внедрению 82 (11%);
- количество работ, используемых на практике или внедренных 18 (2,4%).

#### 2.2.6. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе и базы практики

Организация практик в ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ осуществляется в соответствии с требованиями стандартов, а также Положением об организации практики студентов.

Практика студентов филиала является составной частью основной профессиональной образовательных программ ВО и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на различных базах практики. Базами практики являются профильные организации и структурные подразделения института (всего более 70). Среди них: 18 общеобразовательных школ; 1 детский дом; 9 детских садов; 6 образовательных учреждений дополнительного образования; 4 административные и методические структуры в области образования; 2 административные и методические структуры в области физической культуры и спорта; 2 административные и организационные структуры в сфере культуры; 4 социально-реабилитационные организации, административные и общественные организации лиц с ограниченными возможностями здоровья; 2 учреждения среднего профессионального образования; 3 центры социального обслуживания населения; 4 гостиничных комплекса; 3

турфирмы; 1 научная организация; 12 отраслевые административные промышленные и коммерческие структуры.

Базы практик по образовательным программам подготовки бакалавров, магистров представлены в таблице (помимо структурных подразделений института).

<b>Направление подготовки, специальность</b>	<b>Наименование организации, учреждения – базы практики</b>
01.03.01. Математика	ОАО «Сбербанк России» Тобольское отделение; МАУ «Центр социального обслуживания населения»; МАУ ДОД «ЦДТТ» г. Тобольска
02.03.01. Математика и компьютерные науки	ОАО «Сбербанк России» Тобольское отделение; ООО «Компьютер-сервис»; ОАО «Тобольское ПАТП»; ООО «Палитра +»; МАУ «Центр социального обслуживания населения»; МАУ ДОД «ЦДТТ» г. Тобольска
05.03.06. Экология и природопользование	ТКНС УрО РАН; ФБУ «Администрация Обь-Иртышводпуть»; Филиал ФГУП «Госрыбцентр» Тобольский региональный рыбопитомник
06.03.01. Биология	ТКНС УрО РАН; ФБУ «Администрация Обь-Иртышводпуть»; Филиал ФГУП «Госрыбцентр» Тобольский региональный рыбопитомник
38.03.01. Экономика	ГАУ ТО Центр занятости населения г. Тобольска и Тобольского района; ОАО «Сбербанк России» Тобольское отделение; МАУ «КСЦОН Тобольского района»; ОАО «Тобольское ПАТП»; МКУ «Имущественная казна г. Тобольска»; ГБУ ТО ГА в г. Тобольске; МАУ «Центр социального обслуживания населения»; ИП Крюков А.Е.;
38.03.04. Государственное и муниципальное управление	Комитет по культуре и туризму администрации г. Тобольска; Отдел образования администрации Тобольского муниципального района; МАУ «Центр социального обслуживания населения»; МАУ «Центр ОДО «Образование» г. Тобольска»; ИП Крюков А.Е.; Комитет по физической культуре и спорту;
39.03.02. Социальная работа	ГАУ ТО Центр занятости населения г. Тобольска и Тобольского района; ОО «ТРО ВОИ»; Местная организация ВОС г. Тобольск; МАОУ Центр ПМСС; МАУ ЦРМПП; МАУ «КСЦОН Тобольского района»; МБОУ «Тобольский детский дом»; АУ СОН ТО «СРЦН г. Тобольска»;
44.03.01. Педагогическое образование	МАОУ «СОШ № 1»; МАОУ «; СОШ № 2»; МАОУ «СОШ № 5»; МАОУ «СОШ № 7»; МАОУ «СОШ № 9»; МАОУ «Гимназия им. Н.Д. Лицмана»; МАОУ «СОШ № 12»; МАОУ «СОШ № 13»; МАОУ «СОШ № 14»; МАОУ «СОШ № 15»; МАОУ «СОШ № 16 имени В.П. Неймышева»; МАОУ «СОШ № 17»; МАОУ «СОШ № 18»; МАОУ «СОШ № 20»; МАОУ «Лицей»; МАОУ «Прииртышская СОШ»; МАОУ «Кутарбитская СОШ», МАОУ «Уватская СОШ»; МАУДО «Дом детского творчества»; МАУ «Центр ФОР»; ГАУК ТО «Тюменское концертно-театральное объединение»; МАУ ДО «ДЮСШ № 1» г. Тобольска; МБОУ «Тобольский детский дом»; ГБУ ТО ГА в г. Тобольске; МАУ ДО «ДЮСШ № 2» г. Тобольска; МАУ ДОД «СЮТур» г. Тобольска;

44.03.02. Психолого-педагогическое образование	МАОУ «СОШ № 1»; МАОУ «СОШ № 2»; МАОУ «СОШ № 5»; МАОУ «СОШ № 7»; МАОУ «СОШ № 9»; МАОУ «Гимназия им. Н.Д. Лицмана»; МАОУ «СОШ № 12»; МАОУ «СОШ № 13»; МАОУ «СОШ № 14»; МАОУ «СОШ № 15»; МАОУ «СОШ № 16 имени В.П. Неймышева»; МАОУ «СОШ № 17»; МАОУ «СОШ № 18»; МАОУ «СОШ № 20»; МАОУ «Лицей»; МАОУ «Прииртышская СОШ»; МАОУ «Кутарбитская СОШ», МАОУ «Уватская СОШ»; МАУДО «Дом детского творчества»; МАУ ЦРМПП; МБОУ «Тобольский детский дом»; МАУ ДО «ДЮСШ № 2» г. Тобольска;
44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)	ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»; МАУ «КСЦОН Тобольского района»; МАУ «Центр социального обслуживания населения»; ГАОУ СПО ТО «Тобольский медицинский колледж им. В.Солдатова»;
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 10» г. Тобольска; МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 48» г. Тобольска; МАДОУ «Детский сад № 45» г. Тобольска; МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 51» г. Тобольска; МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 52» г. Тобольска; МАУ «Детский сад № 40-ЦРР» г. Тобольска; МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7» г. Тобольска; МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Тобольска; МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 38» г. Тобольска; МАОУ «СОШ № 1»; МАОУ «СОШ № 2»; МАОУ «СОШ № 5»; МАОУ «СОШ № 7»; МАОУ «СОШ № 9»; МАОУ «Гимназия им. Н.Д. Лицмана»; МАОУ «СОШ № 12»; МАОУ «СОШ № 13»; МАОУ «СОШ № 14»; МАОУ «СОШ № 15»; МАОУ «СОШ № 16 имени В.П. Неймышева»; МАОУ «СОШ № 17»; МАОУ «СОШ № 18»; МАОУ «СОШ № 20»; МАОУ «Лицей»; МАОУ «Прииртышская СОШ»; МАОУ «Кутарбитская СОШ», МАОУ «Уватская СОШ»; МАУДО «Дом детского творчества»; МАУ «Центр ФОР»; МКУ «Управление по ГОЧС г. Тобольска»; ФГКУ «8 ОФПС по Тюменской области»; ГАУК ТО «Тюменское концертно-театральное объединение»; МАУ ДО «ДЮСШ №1» г. Тобольска; МБОУ «Тобольский детский дом»; ГБУ ТО ГА в г. Тобольске; МАУ ДО «ДЮСШ № 2» г. Тобольска; МАУ ДОД «СЮТур» г. Тобольска

*Примечание: С указанными базами практики заключены договоры.*

Основными принципами проведения практики (прежде всего производственной) студентов являются: интеграция теоретической и профессионально-практической, учебной и исследовательской деятельности студентов.

Институт имеет собственные ресурсы для организации практик студентов – ЦМИТ «Тобольск-Политех», НОЦ «Евросад «Мы вместе», Информационно-библиотечный центр Института, кафедры и пр.

### 2.3.7. Трудоустройство

ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ включен в масштабный мониторинг

трудоустройства молодых специалистов вузов, который проводят Министерство образования и науки РФ, Пенсионный фонд РФ и Федеральная служба по надзору в сфере образования. Данными структурами разработана система мониторинга и анализа трудоустройства выпускников вузов. ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ выполняет основное требование Минобрнауки: 70-75 % трудоустроенных выпускников по основному показателю – отчислениям в Пенсионный фонд РФ. Статистика трудоустройства выпускников 2017 г., обучавшиеся по программам ВО дневные формы обучения, показала – 75 %, из них по профилю подготовки трудоустроены – 61 %. Количество не трудоустроенных составило – 2 %; остальные 24,8 % – выпускники, находящиеся в отпуске по уходу за ребёнком, служащие в рядах российской армии и продолжившие обучение в магистратуре.

Динамика трудоустройства по основным показателям мониторинга Министерство образования и науки РФ по образовательным программам высшего образования дневной формы обучения представлена в таблице.

год	Кол-во выпускников	Получили направление на работу	Не получили направление на работу	Предоставлено право на свободное трудоустройство	Продолжают обучение на следующем уровне по очной форме обучения	Призваны в ряды вооруженных сил
<b>бюджет</b>						
2015	391	249 (63,6 %)	8 (0,02 %)	58 (15 %)	25 (0,06 %)	51 (13 %)
2016	219	114 (52 %)	3 (0,01 %)	61 (28 %)	23 (10 %)	18 (8 %)
2017	294	132 (45 %)	9 (0,03 %)	110 (38 %)	11 (0,4 %)	32 (11%)
<b>внебюджет</b>						
2015	58			45 (77 %)	5 (8 %)	8 (13 %)
2016	33			26 (79 %)	2 (0,6 %)	5 (15 %)
2017	8			7 (87 %)		1 (12 %)

Динамика процента трудоустройства выпускников с 2014 по 2016 гг. (по данным сайта Министерства образования и науки) по укрупнённым группам специальностей в соотношении с данными 2017 г. позволяют увидеть снижение общего процента трудоустройства выпускников ТПИ им. Д.И. Менделеева.

УГС	2015	2016	2017
Образование	87 %	78 %	76 %
Математика	-	100 %	22 %
Математика и компьютерные науки	73 %	83 %	80 %
Экология	-	100 %	33 %
Биология	-	-	83 %
Соцработа	83 %	43 %	46 %

Проблема снижения процента трудоустройства выпускников имеет комплексный характер. Выпускники педагогических направлений подготовки не ориентированы на работу по предоставляемым вакансиям, т.к. это, преимущественно, сельские школы. У выпускников естественнонаучного направления есть серьёзные конкуренты – выпускники головного вуза.

Значимым критерием для регионального вуза является география трудоустройства, для выявления конкурентноспособности выпускников в соседних регионах и в автономных округах Тюменской области.

География трудоустройства 2017 г. показала, что доминирующая часть выпускников остаются в Тюменском регионе. Среди других регионов РФ – Москва – 3 чел., Омская область, Камчатский край, Краснодарский край, Рязань, Саратов, Челябинск, Воронеж, Курган, Башкортостан – по 1 чел.

Тюменская область	ХМАО	ЯНАО	Другие регионы РФ	Ближнее зарубежье
183 чел. (67 %)	31 чел. (11 %)	16 чел. (5 %)	33 (12 %), из них Свердловская обл. – 21 чел. (7 %)	7 чел. (2 %) Казахстан – 6 чел. Таджикистан – 1 чел.

По сравнению с географией трудоустройства предшествующих лет в 2017 г. отмечается более высокий процент трудоустройства в Тюменской области, явное снижение трудоустройства в ХМАО, понижение – в ЯНАО и увеличение в Свердловской области.

Ориентация на соседние регионы в трудоустройстве выпускников и набора абитуриентов сохраняет свою актуальность.

Регион	2014–16 гг. (%)	2015–16 гг. (%)	2017 г. (%)
Тюменская область	53,48	53,09	67
ХМАО	15,23	12,22	11
ЯНАО	12,09	18,25	5
Свердловская область	5,46	3,17	7

Данная статистика позволяет сделать выводы о необходимости реализации системного подхода к вопросу трудоустройства выпускников и их профессиональной ориентации, привлечении работодателей для организации стажировок и практики; продолжения сотрудничества с Центрами занятости, выявления профессиональных предпочтений студентов, организации различных мероприятий с работодателями. При этом важно уделять внимание профориентации ещё на этапе работы с абитуриентами, чтобы поступали в институт не на бюджетные места, а шли в профессию. Поэтому вопрос трудоустройства выпускников – это комплексная работа, обеспечиваемая различными службами и структурными подразделениями вуза, а также воспроизводимая в учебном процессе.

### 2.3. Подготовка кадров высшей квалификации

#### 2.3.1. Обучение по образовательным программам аспирантуры

Аспирантура Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ ведет подготовку кадров высшей квалификации в системе высшего образования по 12 научным специальностям (7 направлений):

- 1) По направлению Биологические науки (06.06.01):
  - 03.02.01 Ботаника
  - 03.02.08 Экология
- 2) По направлению Психологические науки (37.06.01)
  - 19.00.07 Педагогическая психология
- 3) По направлению Социологические науки (39.06.01)
  - 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы
- 4) По направлению Образование и педагогические науки (44.06.01):
  - 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования
  - 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (информатика)
  - 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,

оздоровительной и адаптивной физической культуры

– 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

5) По направлению Языкознание и литературоведение (45.06.01)

– 10.02.01 Русский язык

– 10.02.02 Языки народов российской Федерации (татарский язык)

6) По направлению Исторические науки и археология (46.06.01)

– 07.00.03 Всеобщая история (Древний мир)

7) По направлению Культурология (51.06.01)

– 24.00.01 Теория и история культуры

Распределение аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, по формам обучения представлено в таблице.

<b>Общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе:</b>	<b>человек</b>	<b>21</b>
по очной форме обучения	человек	8
по заочной форме обучения	человек	13

В соответствии с ФГОС ВО по направлениям подготовки, представленным в институте, содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО аспирантуры регламентируются учебным планом подготовки аспиранта, а также:

– календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами практик и научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации;

– материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся;

– методическими материалами, обеспечивающими реализацию ОПОП ВО аспирантуры.

### 2.3.2. Структура образовательных программ

Структура образовательных программ представлена в таблице.

Наименование элемента программы	Объем (в з.е.), срок обучения по очной форме	
	3 года	4 года
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30	30
Базовая часть	9	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов		
Вариативная часть		
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	21	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности		
Блок 2 «Практики»		
Вариативная часть	141	141
Блок 3 «Научные исследования»		
Вариативная часть		
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»		
Базовая часть	9	9
<b>Объем программы аспирантуры</b>	<b>180</b>	<b>240</b>

### 2.3.3. Контингент, включая выпуск

Прием на 1 курс в 2017 году не осуществлялся.

Численность обучающихся в аспирантуре и фактический выпуск 2017 года по направлениям подготовки приведены в таблице:

№ п/п	Направление	Численность обучающихся на 31.12.2017	Выпуск 2017 г.
1.	06.06.01 Биологические науки	2	0
2.	37.06.01 Психологические науки	2	0
3.	39.06.01 Социологические науки	2	0
4.	44.06.01 Образование и педагогические науки	9	3
5.	45.06.01 Языкознание и литературоведение	4	4
6.	46.06.01 Исторические науки и археология	2	1
7.	51.06.01 Культурология	0	1
Всего		21	9

#### 2.3.3.1. Обеспечение образовательных программ (методическое, кадровое, информационное (в т. ч. ресурсы и базы))

В институте подготовка аспирантов осуществляется кафедрами, в состав которых входят преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава института (профессора и доценты, доктора и кандидаты наук).

По всем специальностям разработаны учебные планы, программы дисциплин, фонды оценочных средств. Так же по некоторым специальностям проводятся практические занятия на базе лабораторий институтов, центров (например, на базе центра молодежного инновационного творчества «Тобольск-ПОЛИТЕХ», лаборатории «Открытое образование», лаборатории «ЭКМОС – экологический мониторинг окружающей среды»).

#### 2.2.3.2. Условия реализации образовательных программ, в том числе ресурсы подразделений, задействованных в учебном процессе, стоимость обучения

Стоимость обучения на 2016-17 учебный год приведена в таблице ниже.

2.2.3.2.1. Стоимость платных образовательных услуг при обучении в аспирантуре по очной форме на местах сверх контрольных цифр приема для обучающихся на 3 курсе в 2016-2017 учебном году

Коды и наименования направлений подготовки	Код специальности	Наименование направления (специальности)	2015 г.
			3 курс (руб.)
1	2	3	4
06.06.01 Биологические науки	03.02.08	Экология (естественные, технические и сельскохозяйственные отрасли науки, науки о земле)	97 070
44.06.01 Образование и педагогические науки	13.00.01	Общая педагогика, история педагогики и образования (гуманитарные отрасли науки)	87 950
	13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (гуманитарные отрасли науки)	87 950
	13.00.04	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и	87 950

		адаптивной физической культуры (гуманитарные отрасли науки)	
	13.00.08	Теория и методика профессионального образования (гуманитарные отрасли науки)	87 950

2.2.3.2.1. Стоимость платных образовательных услуг при обучении в аспирантуре по заочной форме на местах сверх контрольных цифр приема для обучающихся на 3-5 курсах в 2016-2017 учебном году

Коды и наименования направлений подготовки	Код направления	Наименование направления (специальности)	2015 г.	2014 г.	2013 г.
			3 курс (руб.)	4 курс (руб.)	5 курс (руб.)
1	2	3	4	5	6
06.06.01 Биологические науки	03.02.01	Ботаника (естественные, технические и сельскохозяйственные отрасли науки, науки о земле)			43 530
37.06.01 Психологические науки	19.00.07	Педагогическая психология (гуманитарные отрасли науки)	43 970	43 760	
39.06.01 Социологические науки	22.00.04	Социальная структура, социальные институты и процессы (гуманитарные отрасли науки)	43 970		
44.06.01 Образование и педагогические науки	13.00.01	Общая педагогика, история педагогики и образования (гуманитарные отрасли науки)	43 970	43 760	
	13.00.08	Теория и методика профессионального образования (гуманитарные отрасли науки)	43 970		

#### 2.3.4. Защита во внешних диссертационных советах

В отчетный период аспирантом филиала на базе ФГАОУ ВО «Уральского Федерального университета им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина защищена диссертация «Древний Израиль второй половины XI-X вв. до н.э.: становление и развитие объединённой монархии». Горохову А.А. присвоена ученая степень кандидата исторических наук.

Преподаватель кафедры филологического образования Файзуллина Г.Ч. закончила обучение в докторантуре Казанского (Приволжского) федерального университета по очной форме и успешно защитила диссертацию на соискание ученой степени доктора



филологических наук по специальности 10.02.20 Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.

#### **2.4. Программы дополнительного профессионального образования**

В ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиале) ТюмГУ программы дополнительного профессионального образования разработаны и реализуются на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499;
- Письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» в действующей редакции.

Образовательные программы разрабатываются с учетом потребностей заказчика, требований профессиональных стандартов соответствующих квалификаций, государственных требований к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ. На данный момент заявлено 133 образовательных программы повышения квалификации и 42 программы профессиональной переподготовки, из них реализуются 23 – повышения квалификации и 6 профессиональной переподготовки. В план реализации включаются новые программы, востребованные и пользующиеся спросом у заказчиков.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка являются одним из направлений деятельности института, направленных на взаимодействие с педагогическим сообществом города Тобольска и районов Тюменской области, формирование расширенного списка компетенций у обучающихся по программам высшего образования, а также организация работы с социальными партнерами и населением с целью обучения по программам профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации незанятого населения и безработных граждан, работников предприятий. Например, работа с педагогами предполагает повышение их психологической компетентности: они получают знания о закономерностях возрастного развития детей, индивидуально-типических особенностях, развитии личности в разных условиях обучения и воспитания, специфике усвоения знаний детьми, приобретают умения, способствующие индивидуализации обучения, созданию в классе или группе атмосферы психологической поддержки, эффективному общению с учащимися и родителями, предотвращению и разрешению конфликтов. В перечне предлагаемых программ имеются и те, которые освещают деятельность педагогов в условиях новых ФГОС. Наиболее востребованными являются программы по организации инклюзивных форм образования, повышению командной эффективности.

Специалисты, обучаясь по программам повышения квалификации, повышают уровень своей профессиональной компетентности, что способствует обеспечению конкурентного преимущества на рынке труда.

Виды программ дополнительного профессионального образования. ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ предлагает программы повышения квалификации продолжительностью от 18 до 250 часов и программы профессиональной переподготовки свыше 250 часов.

Программы повышения квалификации представлены, как правило, объемом на 72 часа; ежегодно предлагается к реализации в среднем 100 программ, но популярными являются около 15 программ.

Программы профессиональной переподготовки: в настоящее время реализуются 6 программ профессиональной переподготовки длительностью от 502 часа.

В зависимости от срока обучения, специалистам, успешно окончившим обучение, выдаются документы по окончании:

Продолжительность программы	Документ по окончании обучения
от 18 до 250 ч.	удостоверение установленного образца
свыше 250 часов	диплом установленного образца

*Разработка и оценка качества программ дополнительного профессионального образования.*

Программы разрабатываются преподавателями Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева и приглашенными преподавателями (в случае, если в вузе нет специалиста такого профиля и компетентности). Программы ДПО проектируются с учётом последних нормативных документов дополнительного профессионального образования; проходят профессионально-общественную аккредитацию: внутреннюю и внешнюю экспертизу, обсуждаются на Учебно-методическом совете и утверждаются Первым проректором Тюменского государственного университета.

Вариативность содержания и форм обучения связана с профилем образовательных организаций, в которых работают обучающиеся. Тематика предлагаемых факультетом повышения квалификации программ ориентирована на совершенствование профессиональной деятельности педагогов, психологов в средней общеобразовательной школе и воспитателей ДОУ, поскольку из этих учреждений поступает большинство заявок на курсы повышения квалификации. Кроме того, реализуются программы для специалистов, не относящихся к системе образования.

Показатели деятельности по реализации программ дополнительного профессионального образования за 2017 представлены в таблице.

№ п/п	Показатели	Количество	Доход, руб.
	Образовательная деятельность		
1.1	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, чел.	200	853600
1.2	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, чел.	239	3401250
1.3	Численность слушателей, направленных на обучение службами занятости, чел.	-	-
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	49	
1.4.1	Программ повышения квалификации, шт.	41	
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки, шт.	8	
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период		
1.5.1	Программ повышения квалификации, шт.	-	
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки, шт.	-	
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по		
	приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ, %		
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых		

	дополнительных профессиональных программ, %		
1.8	Численность научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации, принимающих участие в реализации программ ДПО, %	95,2	

## 2.5. Программы дополнительного образования детей и взрослых

### 2.5.1. Научно-образовательный центр «Евросад «Мы вместе»

В 2017 году на базе ГПИ им. Д.И. Менделеева при поддержке ПАО «СИБУР Холдинг» в рамках благотворительной программы «Формула хороших дел» под руководством педагогов кафедры теории и методики начального и дошкольного обучения открылся научно-образовательный центр для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Евросад «Мы вместе».

Основополагающими принципами работы досугового центра является:

- учет возрастных особенностей детей от 3 до 6 лет и осуществление личностно-ориентированного подхода к развитию каждого ребенка;
- обеспечение защищенности, комфортности и духовного благополучия ребенка-дошкольника;
- игровое, развивающее взаимодействие, способствующее разностороннему развитию ребенка.

Среди задач центра:

- 1) обеспечение психологического благополучия и здоровья детей дошкольного возраста;
- 2) развитие творческих способностей, интеллектуальное нравственное, физическое и эстетическое развитие детей;
- 3) социализация детей, не имеющих возможность посещать дошкольное учреждение на полный рабочий день, через освоение ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности;
- 4) оказание консультативной помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей, организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста;
- 5) создание практической базы для формирования профессиональных компетенций будущих педагогов дошкольного образования.

Центр реализует программы дополнительного образования для дошкольников в виде комплексных развивающих занятий в группе кратковременного пребывания, которая работает ежедневно с 9:00 до 13:00. В 2017 году во второй половине дня на базе Центра проводились кружковые занятия для дошкольников и младших школьников по программам «Развивай-ка» (занимательная математика и логика), «Английский с удовольствием» (иностраный язык через игру и творчество), «Город мастеров» (студия художественного творчества), «Будущий первоклассник» (краткосрочный курс подготовки к школе), «ВПР на «отлично» (подготовка младших школьников к всероссийской проверочной работе). Занятия проводятся 2-3 раза в неделю, по 45 минут. Состав групп не более 10 человек. Общее количество обучающихся, получающих дополнительные образовательные услуги, составляет 35 человек.

Евросад – это база для совершенствования профессиональных компетенций студентов, площадка для подготовки специалистов дошкольного образования и учителей начальных классов. Студенты, обучающиеся по профилям «Дошкольное образование», «Дошкольное, начальное образование», «Начальное образование», «Начальное образование, иностранный язык», участвуют в подготовке и проведении мероприятий. 24 студента прошли на базе Евросада учебную и производственную практику. Разработана тематика

проектных выпускных квалификационных работ, на дополнительных занятиях с дошкольниками студенты проводят апробацию своих проектов.

Для педагогов Евросад – это площадка для внедрения передовых идей современного дошкольного образования, в т.ч. разработок преподавателей Тобольского пединститута. Ведущей идеей развития Евросада является интеграция детей в процесс политехнического образования и развитие у них предпосылок инженерного мышления посредством различных видов конструирования и моделирования. В связи с этим педагогами кафедры теории и методики начального и дошкольного обучения разработана вариативная часть программы дополнительного образования для группы кратковременного образования и ведется разработка парциальной программы по развитию инженерного мышления у дошкольников, основанная на конструировании с различными видами конструкторов, в том числе и робототехническими.

На базе Евросада по заявкам образовательных организаций проходят экскурсии, мастер-классы, досуговые и развивающие мероприятия для дошкольников, младших школьников, студентов и педагогов. За отчетный период было проведено 19 презентационных, досуговых, развивающих мероприятий и экскурсий. Мероприятия Центра посетили более 250 детей, около 150 взрослых.

НОЦ «Евросад «Мы вместе» будет являться частью создаваемого в ТПИ имени Д.И. Менделеева (филиале) ТюмГУ единого многоуровневого непрерывного образовательного пространства, целью которого станет формирование у дошкольников и у младших школьников инженерного мышления, а также их полноценное и гармоничное развитие. Цель будет достигаться благодаря целому спектру развивающих образовательных программ, направленных на формирование основных ключевых компетенции (социально-коммуникативных, информационных и технологических), при активном взаимодействии НОЦ «Евросад «Мы вместе» с другими частями (структурными подразделениями) образовательного пространства института.

#### *2.5.2. Центр молодежного инновационного творчества «Тобольск-Политех»*

ЦМИТ «Тобольск-Политех» – проект, созданный по инициативе ТюмГУ и реализованный при финансовой поддержке Министерства экономического развития РФ, Правительства Тюменской области и компании ПАО «СИБУР Холдинг» в рамках развития образовательной среды города Тобольска. Заделом для развития данного направления стало наличие в Институте регионального ресурсного центра Российской ассоциации образовательной робототехники (РАОР) и ежегодная подготовка преподавателями кафедры физики, математики, информатики и методики преподавания школьников к общероссийским робототехническим соревнованиям «ИКаР» (Инженерные Кадры России) для обучающихся общеобразовательных организаций.

ЦМИТ «Тобольск-Политех» – это открытая площадка, где все желающие учатся воплощать свои инженерные идеи в функциональные прототипы. Главная задача таких площадок – обучать молодежь новым технологиям: робототехнике, цифровому производству, моделированию, прототипированию и работе на ЧПУ станках.

В 2017 году на базе ЦМИТа были запущены обучающие курсы по направлениям:

##### **1. Мехатроника и робототехника**

**Лего-конструирование.** Курс для детей 5-6 лет. Конструирование подвижных и неподвижных механизмов из деталей конструктора Lego WeDo 1.0. Элементарное программирование.

**Введение в робототехнику.** Курс для школьников 1-4 классов. Изучение механизмов, их звеньев и механических передач на базе конструктора Lego WeDo 1.0. Программирование движений механизмов.

**Робототехника в научно-исследовательской деятельности.** Курс для школьников 2-4 классов. Освоение принципов научно-исследовательской работы при выполнении проектов на базе конструктора Lego WeDo 2.0.

**Общая робототехника.** Курс для школьников 5-6 классов. Конструирование и программирование мобильных роботов на базе конструктора Mindstorms NXT.

**Спортивная робототехника.** Курс для школьников 6-8 классов. Конструирование и программирование мобильных роботов, моделирование промышленных роботизированных установок на базе конструкторов Mindstorms NXT, EV3. Инженерное проектирование.

2. Программная инженерия.

**Проектирование и разработка компьютерных игр.** Курс для школьников 5-7 классов. Знакомство с основами обработки графической информации, разработка сценария проекта и реализация его в программной среде. Разработка компьютерных игр и анимации.

**Программирование.** Курс для школьников 8-11 классов. Освоение языков программирования.

3. Физическая картина мира.

**Занимательная физика.** Курс для школьников 1-4 классов. Изучения физических явлений окружающего мира. Проведение опытов и экспериментов.

4. Твердотельное моделирование и прототипирование.

**3D-творчество** Курс для школьников 1-4 классов. Знакомство с понятием трехмерного моделирования. Выполнение моделей с использованием 3D-ручек.

### 2.5.3. Центр языков и культур

Центр языков и культур открылся в ТПИ в октябре 2017 г. и предлагает услуги для детей и взрослых:

1. Общая программа обучения английскому, немецкому и китайскому языкам. Занятия в малых группах 4-6 человек и больших группах численностью 8-12 человек. В программу курса входит разговорный язык и грамматическая база. Для английского языка предполагается выбор программы в зависимости от уровня знаний: начальный, базовый, продвинутый;

2. Интенсивная (ускоренная) программа обучения английскому языку включает в себя три уровня – начальный, базовый, продвинутый;

3. Разговорный английский. Курс ориентирован на расширение словарного запаса и живую практику общения;

4. Английский для детей: программы для детей 3-5 лет и 6-7 лет. Обучение построено на чередовании учебной деятельности и различных игр, что позволяет ученикам эффективно усваивать материал.

5. Сдача комплексного экзамена по русскому языку, истории России и основам законодательства РФ (патент, разрешение на временное проживание, вид на жительство, получение гражданства).

Количество групп и количество слушателей представлено в таблице.

№ п/п	Язык / уровни	Количество слушателей / на октябрь 2017	Количество слушателей / на декабрь 2017
1.	Английский 11-13 лет / начальный уровень	-	-
2.	Английский 13-15 лет / базовый уровень	4	4
3.	Английский 8-10 лет / начальный уровень	5	6
4.	Английский взрослые / начальный уровень	2	3
5.	Английский взрослые / начальный уровень	-	-
6.	Английский взрослые / продвинутый уровень	5	2
7.	Английский взрослые / начальный уровень		

8.	Английский дети 5-7 лет	2	2
9.	Китайский язык	6	6
10.	Немецкий язык	-	-
	<b>ВСЕГО</b>	<b>24</b>	<b>23</b>

#### 2.5.4. Социально-культурный центр «Studia classica»

Центр «Studia classica», организованный на базе музея института, осуществляет работу по нескольким направлениям: проведение научно-исследовательской работы обучающихся по истории, популяризация гуманитарного знания в форме лектория, экскурсионная деятельность, работа с людьми «третьего возраста», патриотическое воспитание, приобщение к музыке, искусству, живописи. Проект создан для различных категорий населения: студентов и обучающейся молодежи, ветеранов педагогического труда, гостей города и всех, интересующихся историей Тобольска, в том числе социально незащищенных категорий населения и людей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2017 году Центр работал по направлениям: гуманитарный лекторий, клуб интересных встреч «Persona grata», музыкальная гостиная.

##### 1) Мероприятия гуманитарного лектория:

В сентябре были организованы лекция и музейная выставка на тему: «Человек долга и чести. К 150-летию со дня рождения Г.Я. Маляревского, первого директора Тобольского учительского института». В рамках деятельности центра в октябре-ноябре 2017 года состоялись публичная лекция преподавателя Тобольской Духовной семинарии, кандидата богословия, кандидата философских наук, протоиерея Дмитрия Кириянова «Наука и религия», виртуальная лекция-экскурсия по тобольскому посаду XVIII–XIX вв. Е.А. Панишева, преподавателя вуза, кандидата исторических наук. В декабре состоялась публичная лекция Альфрида Бустанова, профессора истории Европейского университета в С-Петербурге «Транснациональная история сибирских бухарцев», посвященная памяти преподавателя института И.В. Белича.

##### 2) Мероприятия клуба интересных встреч «Persona grata»:

Интересной и увлекательной была презентация и обсуждение фильмов, созданных по сценарию доктора исторических наук, профессора кафедры истории, философии и методики преподавания института В.Ю. Софронова «Тобольск. Февраль 1917 г.», «Тобольск. Октябрь 1917 г. Осенние письма», посвященных 100-летию Октябрьской революции. Студенты гуманитарного факультета, приглашенные в клуб интересных встреч, узнали страницы его уникальной истории из уст гостей – первых преподавателей и выпускников истфака.

3) Мероприятия «Музыкальной гостиной»: мероприятие ко Дню согласия и примирения «Героико-патриотические песни в истории России».

### 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 3.1. Научные направления

В 2017 году при кафедрах ТПИ имени Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ продолжена научно-исследовательская работа по ряду научных направлений:

*Кафедра педагогики, психологии и социального образования*

– Педагогическая инноватика (Проблемы педагогической инноватики в профессиональном педагогическом образовании; развитие ролевой позиции будущего педагога в образовательном процессе вуза).

– Психология профессионального становления и развития педагога (Профилактика и преодоление профессионального отчуждения педагога; личностное самоопределение педагога в условиях конфликтующих ценностно-смысловых ориентаций);

– Коррекционная психология и педагогика (Формирование интеллекта, эмоционально-волевой сферы и невербальной коммуникации детей с ОВЗ).

*Кафедра истории, философии и методик преподавания*

– История русских укрепленных линий и городов-крепостей Урала и Сибири (Фортификационные идеи и формы долговременных укреплений на пограничных линиях Урала и Западной Сибири XVIII века);

– История и культура цивилизаций древнего Средиземноморья (Становление и развитие государства в Древнем Израиле; история и культура восточногреческих полисов; взаимодействие ионийских греческих полисов с миром варварских государств; семья и брак в Древнем Риме в контексте христианизации древнеримского государства).

*Кафедра естественнонаучных дисциплин и методики преподавания*

– Реализация гуманитарной модели в подготовке педагога современного типа (Инновационные процессы в преподавании естественнонаучных дисциплин).

*Кафедра физики, математики, информатики и методики преподавания*

– Методология STEM-образования (Разработка технологии оценки развития инженерного мышления школьников и студентов).

*Кафедра филологического образования*

– Лингвистическое источниковедение (Язык текстов делопроизводства г. Тобольска XVII-XVIII вв.; сибирское летописание; художественно-публицистическая региональная литература);

– Региональная лингвистика (Ономастика края (топонимика и антропонимика); городское просторечие; урбанизмы, городские номинации);

– Говоры юга Тюменской области (Говоры Тобольского района);

– Языкознание (Исследование процессов неологизации в разносистемных языках);

– Татарская лингвокультурология (Диалектная языковая картина мира);

– Компьютерная лингвистика (Лингвокультурологическая интерактивная карта Тюменской области).

### **3.2. Перспективные научные лаборатории**

Отталкиваясь от наличия в институте небольшого научного задела трем наиболее перспективным направлениям исследований в области татарских народных говоров, фортификационных укреплений в Сибири и социально-экономического и политического развития восточно-греческих полисов, а также учитывая критическое состояние в институте исследований в области педагогической науки и практики, созданы и активно развиваются перспективные лаборатории по следующим направлениям: 1) Открытое образование; 2) Межкультурная коммуникация народов Западной Сибири; 3) История и культура Азиатской России; 4) Экологический мониторинг окружающей среды.

Области деятельности перспективных лабораторий связаны как с выполнением исследовательских работ по заказам основных партнеров и работодателей института, так и с реализацией проектов, поддержанных Советом по грантам при Президенте РФ, в рамках федеральных целевых программ, исследовательских, проектных и технологических платформ, национальной технологической инициативы, фондов поддержки стимулирования различных сфер деятельности.

#### *3.2.1. Лаборатория «Открытое образование»*

Необходимость создания лаборатории обусловлена поиском современных моделей развития Института, отвечающих вызовам времени и обеспечивающих опережающий характер подготовки выпускников, способных конкурировать на отечественном и зарубежном рынке образовательных услуг. Движение по пути реинжиниринга образовательного процесса, разработка исследовательских и образовательных программ современного уровня, включающих инновационно-предпринимательский трек, рассматриваются как механизмы развития ТПИ имени Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ.

Содержание деятельности лаборатории обусловлено системными изменениями современной эпохи, вхождением в новый этап четвертой промышленной революции –

цифровой, начавшейся в середине XX века и характеризующейся слиянием технологий и стиранием граней между физическим, цифровым и биологическим мирами. Для современных социальных практик характерна цифровизация, которая кардинально меняет взаимодействие и техногенную среду, что является большим вызовом для системы подготовки будущего педагога, способного к обучению и воспитанию «цифрового» ребенка.

Перспективная лаборатория «Открытое образование» призвана объединить передовые исследования в области фундаментальных психолого-педагогических исследований современного детства, цифровой педагогики, опережающих технологий педагогического образования, влияния института на развитие урбанистической экосистемы. Лаборатория ориентирована на междисциплинарные исследования в области разработки моделей опережающего образования, в том числе педагогического, и предполагает аккумуляцию человеческих и материальных ресурсов. Деятельность лаборатории строится на триаде: исследование – образование – инновации, обеспечивая дальнейший трансфер (знаний, технологий) – апробацию – адаптацию.

Цель деятельности лаборатории заключается в координации и организации комплексных междисциплинарных исследований развития образования в контексте современной цифровой эпохи.

Основными направлениями деятельности лаборатории являются:

- выявление проблем регионального образования в контексте современных вызовов (увеличение миграционных потоков и учет особенностей обучения детей-мигрантов; рост числа детей с особенностями, проблемами и рисками развития; влияние эффектов информационного взрыва и особенностей образования «цифрового» поколения детей; изменение системы духовно-нравственных ценностей и особенности воспитания детей; кризис детско-родительских отношений; снижение качества здоровья детей и др.);

- проведение междисциплинарных фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок в области трансформации профессионально-педагогического образования как ресурса развития образования города и региона;

- выявление и обоснование возможностей института в реализации технологии LLL (life-long-learning);

- научное обоснование, разработка и внедрение новых технологий общего и профессионального образования, направленных на реализацию Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы: модульного обучения, здоровьесберегающих технологий, индивидуальных образовательных траекторий, технологий взаимодействия с работодателями, е-обучения, в том числе с использованием возможностей MOOC, STEM-технологий в области робототехники и мехатроники, промышленного интернета, нейротехнологий и искусственного интеллекта, BigData, автоматизации и цифровизации производственных технологий, технологий виртуальной и дополненной реальности и др.;

- обоснование просветительской, экспертной и организаторской роли института в синхронизации промышленной, образовательной, инновационной и региональной политик и формирование экосистемы город — институт, предоставляющей комфортную среду проживания и способной конкурировать за образовательные потоки;

- изучение, обобщение, внедрение и трансляция лучших педагогических практик и опыта;

- исследование каналов коммуникаций между институтом, обществом и работодателями и обоснование механизмов новых форматов взаимодействия (базовая кафедра, клиническая модель подготовки педагога и др.);

- проведение на базе лаборатории научно-технических мероприятий для всех категорий горожан: «Школа открытых инноваций» как генератор обновления моделей общего и профессионального образования; «Школа реальных дел»; «Школа новых



технологий»; облачная педагогика и облачный урок; хакатон педагогических идей; тренинги по технологии Research&Development (R&D) и др.;

- создание конкурентоспособной научно-технической продукции и новых интеллектуальных продуктов в сотрудничестве с ведущими российскими и зарубежными учеными (образовательные технологии, базы данных, портфель проектов, флэш-кейсы, образовательные квесты, образовательные мобильные приложения, симуляторы, педагогические комиксы и др.);

- продвижение идей и результатов деятельности лаборатории через организацию конференций, публикации в высокорейтинговых журналах, индексируемых в Web of Science и Scopus;

- проектирование smart-среды в институте;

- интеграция усилий научных и образовательных коллективов в проведении исследований по основным направлениям деятельности лаборатории;

- проектирование мониторинга качества образования в регионе; оказание консультационных и экспертных услуг по развитию образовательных организаций;

- подготовка на базе перспективной лаборатории высококвалифицированных педагогических кадров для исследования образования будущего; проведение по проблемам образования стажировок для исследователей;

- научно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности по коррекции индивидуального здоровья подрастающего поколения.

Результаты деятельности лаборатории отражаются в получении новых знаний об особенностях организации образовательного процесса; обобщении лучших образовательных практик; создании и внедрении новых технологий общего и профессионального образования; а также способствуют определению научно обоснованной образовательной политики в интересах человека и общества, повышению качества образования и качества жизни горожан и региона в целом.

Предполагаемыми эффектами работы лаборатории будет развитие урбанистической экосистемы, характеризующейся взаимосвязанной образовательной, исследовательской, предпринимательской деятельностью. На базе перспективной лаборатории планируется подготовка высококвалифицированных педагогических кадров для исследования образования будущего.

В качестве ведущего механизма деятельности лаборатории рассматривается профессионально-педагогический инжиниринг.

### *3.2.2. Лаборатория «ЭКМОС – экологический мониторинг окружающей среды»*

Создание лаборатории обусловлено особенностями современного этапа развития науки, образования, а также социально-экономической ситуацией региона. Естествознание, наукоемкие, инновационные технологии и высокотехнологичные продукты являются основой развития общества, необходимым условием создания в России цифровой экономики, нового уклада всех сфер жизнедеятельности.

Цель деятельности лаборатории – систематизация и координация исследований в области изучения экологических и биологических проблем интродукции флоры на территории Западной Сибири.

Основными направлениями деятельности лаборатории являются:

- исследование и мониторинг флоры и фауны западносибирского региона, разработка и внедрение технологий сохранения биологического разнообразия;

- экологический комплексный мониторинг окружающей среды: выявление экологических маркеров загрязнения, тенденций изменения геохимического состояния природных сред, оценка их качества;

- выявление антропогенного влияния на состояние окружающей природной среды, разработка природоохранных мероприятий и технологий;

- комплексные исследования регуляции продукционного процесса агроценозов, установление характера и динамики формирования элементов продуктивности растительных организмов; разработка предложений по повышению продуктивности сельскохозяйственной отрасли региона на основе изучения продукционного процесса агроценозов;
- исследование возможностей использования электронных ресурсов, программ, технологий для организации научных исследований и мониторинга в исследуемых областях;
- изучение и разработка инновационных решений в области сохранения биоразнообразия, охраны ассимиляционного потенциала, развития продуктивности агроценозов региона, в том числе с использованием цифровых технологий; выработка рекомендаций по сохранению окружающей природной среды и биоразнообразия региона с учетом развития нефтепромышленного комплекса;
- создание конкурентоспособной научно-технической продукции и новых интеллектуальных продуктов в сотрудничестве с ведущими российскими и зарубежными учеными (банк данных результатов исследований, экологические атласы, Красные книги, карты-схемы индексов загрязнения атмосферы, воды, почвы в онлайн-режиме территорий региона; технические устройства, модели, прототипы на базе цифровых технологий и др.);
- оказание экспертно-консультационных услуг в области природопользования и сохранения биологических ресурсов региона, биопродуктивности различных биоценозов, сохранения здоровья населения региона.

Лаборатория создана на базе естественнонаучного факультета института. На факультете имеются все условия для создания лаборатории естественнонаучных исследований: многолетний опыт выполнения научных работ в области мониторинга окружающей среды, рационального природопользования, продуктивности агробиоценозов, регионального биоразнообразия, цифровых технологий и робототехники, результаты которых отражены в научных публикациях (статьи в высокорейтинговых журналах, монографии); опыт выполнения научных проектов по грантам различного уровня; налаженные научные контакты; достаточная материально-техническая база.

В институте создана инфраструктура для проведения научных исследований в рамках научных направлений деятельности лаборатории: агробиостанция, мониторинговая лаборатория «ЭКМОС», музей-лаборатория регионального биоразнообразия, ЦМИТ «Тобольск-Политех», ресурсный центр всероссийской программы «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России» и др.

Результатами деятельности лаборатории выступают новые знания в области экологии, биологии, химии, физики, информатики и в смежных областях; интернационализация и продвижение результатов исследовательской и проектной деятельности на международном и национальном рынках исследований и разработок; повышение качества подготовки по программам бакалавриата, магистратуры и дополнительного образования по направлениям экологии, рационального природопользования, информационных систем, формирование престижа естественнонаучного знания.

### *3.2.3. Лаборатория «Межкультурная коммуникация народов Западной Сибири»*

Создание перспективной лаборатории межкультурной коммуникации народов Западной Сибири направлено на консолидацию научного сообщества в решении лингвистических вопросов с помощью современных ИТ-технологий. Лингвистическая лаборатория нацелена на решение актуальных вопросов, связанных как с сохранением уникального языкового наследия, так и с рассмотрением и описанием процессов неологизации в языках, распространенных на территории Западной Сибири. Залогом успешности долгосрочной исследовательской деятельности станет не только развитие уже имеющего задела лаборатории, но и привлечение нового языкового материала, исследование региональных наречий и культур с помощью искусственного интеллекта.

Цель деятельности лаборатории – создание лингвистической ИТ-платформы для

изучения современного лингвопространства Западной Сибири.

Основными направлениями деятельности лаборатории являются:

- позиционирование института как инновационной площадки для научной коллаборации в сфере изучения межкультурной коммуникации народов Западной Сибири;
- консолидация современных подходов и методов исследования лингвокультурного наследия народов Западной Сибири;
- разработка лингвистической IT-платформы для развития научных исследований в сфере инновационных процессов в соответствии с приоритетами развития языковедческой науки (информационный банк данных о языке, материальной и духовной культуре народов Западной Сибири, в том числе исчезающих; создание интерактивной лингвокультурологической карты Западной Сибири; онлайн-энциклопедия для сбора мифов славянских, тюркских, финно-угорских и самодийских народов; создание анализатора мелодики речи и др.);
- проведение фундаментальных и прикладных исследований и разработок по определению воздействия прагматических и социолингвистических факторов на процесс формирования языковой картины мира славянских, тюркских, финно-угорских и самодийских народов, проживающих на территории Западной Сибири;
- сбор и систематизация уникального культурологического и языкового материала поликультурного региона с применением современных технических устройств фиксации и хранения информации;
- исследование и разработка инновационных решений по возрождению и сохранению этнических культур Западной Сибири, по проблемам ассимиляции малочисленных коренных народов в инокультурной среде;
- создание и внедрение в образовательную и культуросозидающую деятельность региона научных и технологических продуктов на базе лингвистической IT-платформы;
- продвижение идей и популяризация научных разработок лаборатории через создание медиа-площадки; проведение дистанционных курсов повышения квалификации; организация конференций, научных сессий, семинаров, круглых столов; публикации в высокорейтинговых журналах, индексируемых в Web of Science и Scopus; защита диссертаций и др.;
- интеграция усилий российских и зарубежных научных коллективов в проведении мультидисциплинарных исследований по основным направлениям деятельности лаборатории.

К результатам деятельности лаборатории можно отнести создание лингвистической IT-платформы, а именно разработку и внедрение продуктов IT-продуктов в образовательную сферу с целью изучения языков и культур Западной Сибири, а также использование их в качестве интерактивного ресурса в российских и зарубежных музеях.

Предполагаемыми эффектами деятельности лаборатории будет научная коллаборация в сфере изучения межкультурной коммуникации народов Западной Сибири, консолидация современных подходов и методов исследования языкового материала, сохранение этнокультурного наследия малочисленных коренных народов.

#### *3.2.4. Лаборатория «История и культура Азиатской России»*

Необходимость создания лаборатории обусловлена схожестью культурно-исторических процессов различных регионов Азиатской России, которые в настоящее время еще недостаточно исследованы и систематизированы. Это определяет многофункциональную направленность содержания деятельности лаборатории, обусловленную географическими рамками исследования:

- история духовной культуры, сформировавшейся в ходе освоения Западной Сибири в XVII – начале XX вв.;
- история формирования и установление взаимоотношений с автохтонным

населением при строительстве пограничных поселений на территории Урала и Западной Сибири в XVIII-XIX вв.;

- особенности сибирской лингвистической культуры XVIII в.;
- изучение историко-культурного наследия сибирских татар.

Цель создания лаборатории – организация комплексного изучения истории и культуры Азиатской России.

Основными направлениями деятельности лаборатории являются:

- выполнение фундаментальных и прикладных исследований в области изучения истории и культуры Азиатской России с учетом передовых тенденций развития исторической науки в мире (обоснование механизмов формирования единого социокультурного пространства; обоснование и введение новых понятий и др.);

- разработка и апробация новых технологий и методик исторических, этнографических, этнологических и лингвистических исследований;

- сбор и систематизация исторического, фольклорного материала;

- привлечение студентов к научно-исследовательской работе с целью повышения качества образования, развития и продвижения системы передовых знаний и опережающих технологий в образование и в подготовку высококвалифицированных молодых исследователей и педагогических кадров, способных к самостоятельной научной деятельности;

- проведение научно-технических, образовательных, туристических и культурных проектов для популяризации новых знаний среди школьников и взрослого населения как на общероссийском, так и мировом уровне (выездные научно-познавательные экспедиции, полевые исследования, консультации, открытые лекции, семинары, круглые столы, научные конференции);

- развитие межрегиональных и международных связей путем участия в научных форумах, межвузовских и международных проектах;

- разработка и внедрение инновационных технологий и продуктов по результатам исследований (разработка спецкурсов по вопросам истории освоения пограничных территорий Урала и Западной Сибири, по вопросам организации мероприятий по исторической реконструкции; выпуск документальных фильмов и телепрограмм, посвященных популяризации региональной истории и результатов деятельности лаборатории; специализированных научно-познавательных туров по историко-культурным центрам Сибири и ближнего зарубежья; подготовка учебных пособий);

- продвижение идей и результатов деятельности лаборатории через организацию конференций, публикации в монографиях, ежегоднике лаборатории, высокорейтинговых журналах, рекомендованных ВАК, индексируемых в БД Web of Science и Scopus;

- разработка и внедрение новых образовательных моделей (модель преподавания региональной истории в общеобразовательных школах) и учебно-методического сопровождения образовательной деятельности (учебные программы дисциплин и спецкурсов, учебно-методические пособия).

Для реализации деятельности лаборатории у исполнителей имеется следующий научный задел:

- публикации монографий, научных статей (в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК, индексируемых в БД Scopus), учебных пособий и методических рекомендаций;

- организация исследовательских проектов федерального и регионального уровня: грант РФФИ «История фортификационных сооружений и оборонительных линий Урала и Западной Сибири (XVIII в.)»; победы во всероссийских конкурсах молодых исследователей (медали РАН);

- опыт подготовки и проведения всероссийских научно-практических конференций и конференций с международным участием;

- наличие уникального исторического, этнографического, языкового материала по основным направлениям деятельности лаборатории;

- наличие инфраструктуры научных исследований: лаборатория «Проблемы исторического лингвокраеведения на Южном Урале и в Западной Сибири».

К результатам деятельности лаборатории можно отнести: развитие исторического, этнографического, этнологического и лингвистического знания об истории и культуре Азиатской России; расширение представлений историков и фольклористов об историческом прошлом Азиатской России; введение в научный оборот легенд и преданий старожильческого населения Сибири и сибирских татар; насыщение туристического рынка научно-популярной продукцией, раскрывающей национальное своеобразие коренного населения Урало-Сибирского края, его истории и культуры.

К предполагаемым эффектам деятельности лаборатории можно отнести развитие этно-конфессиональных традиций коренных народов Западной Сибири и Урала, в целом Азиатской России; консолидацию усилий исследователей по изучению истории, сохранению и развитию традиций коренных народов Азиатской России.

### 3.3. Результаты научной работы

#### 3.3.1. Монографии и научные издания

В 2017 г. сотрудниками института было издано 5 научных монографий:

- Солодкин Я.Г., Цысь О.П., Спичак А.В., Митрофанов В.В., Бытко С.С., Чорев М.М., Борисова В.В., Тычинских З.А., Храмцов А.Б., Алексеева Л.В., Софронов В.Ю., Зеленин А.В. Источниковедческие и историографические аспекты сибирской истории: Коллективная монография. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2017. – 286 с.

- Колычева З.И., Цапцова Т.Н., Попова Е.И. Химические основы биологических процессов. – Тюмень: ООО «Международный институт», 2017. – 139 с.

- Панишев Е.А. Спутник кладоискателя (по Тобольскому и Вагайскому районам). – Тобольск: ООО «Тобольская типография», 2017. – 116 с.

- Теория, практика и перспективы развития современной школы // Коллективная монография, отв. ред. А.Ю. Нагорная. – Ульяновск: Зебра, 2017. – 365 с. (главы в монографии Е.Н. Мальшевой и Г.А. Ечмаевой).

- Адамов А.А, Акбердеева Д.И., Аксарин В.В., Балюнов И.В., Валитов А.А., Данилов П.Г., Загваздин Е.П., Загороднюк Н.И., Кибардина Т.А., Мурашева Н.А., Нескоров А.В., Родигина Н.Н., Солодкин Я.Г., Сулимов В.С. и др. Тобольск: времена, события, люди: коллективная монография / Труды Тобольской комплексной научной станции УрО РАН. Вып 5. Исторические науки / отв. ред. А.И. Татарникова. – Тобольск: ТКНС УрО РАН, 2017. – 202 с.

#### 3.3.2. Научные публикации в ведущих российских и зарубежных журналах

В 2017 г. усилия профессорско-преподавательского состава Института были сосредоточены на достижении показателей результативности научно-исследовательской деятельности: подготовке публикаций в ведущих российских и зарубежных изданиях, индексируемых международными базами Web of Science, Scopus, в рецензируемых российских изданиях (перечень ВАК).

Так, сотрудниками Института было опубликовано 8 статей в международной информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science и в базе Scopus (с общим количеством цитирований – 2), в базе ведущих рецензируемых научных журналов, включенных Высшей аттестационной комиссией России (ВАК) в список изданий рекомендуемых для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата и доктора наук опубликовано 34 статьи (с общим количеством цитирований – 5).

В 2017 году отмечен незначительный рост публикационной активности НПП вуза:

- число публикаций, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science, в расчете на 100 НПП составило 1,7;
- число публикаций, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПП – 12;
- число публикаций, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования РИНЦ, в расчете на 100 НПП – 184,4.

Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет:

- индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Web of Science, в расчете на 100 НПП составило 5,1;
- индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования Scopus, в расчете на 100 НПП – 24,1;
- индексируемых в РИНЦ, в расчете на 100 НПП – 698,2.

Ниже представлено распределение опубликованных статей в ведущих базах научного цитирования по кафедрам Института:

<b>Кафедра</b>	<b>Динамика публикационной активности в ВУЗе (WoS и Scopus)</b>	<b>Статьи ВАК</b>
Кафедра педагогики, психологии и социального образования	1	3
Кафедра физического воспитания, спорта и методики преподавания	3	5
Кафедра теории и методики начального и дошкольного обучения	0	3
Кафедра филологического образования	1	3
Кафедра профессионального обучения	0	2
Кафедра истории, философии и методик преподавания	3	14
Кафедра естественнонаучных дисциплин и методики преподавания	0	1
Кафедра физики, математики, информатики и методики преподавания	0	3

Количество публикаций научно-педагогических работников Института в Российском индексе научного цитирования в 2017 г. составляет 68 единиц, из которых: 9 публикаций в сборниках материалов конференций всероссийского уровня, 27 публикаций в сборниках материалов конференций международного уровня и 32 публикации в сборниках научных трудов и научных журналах, не входящих в перечень ВАК.

В целях мотивации НПП Института к публикационной активности и расширения представительства Института на международной исследовательской площадке предусматривается создание отдельного фонда стимулирующих выплат сотрудникам Института за публикации в высокорейтинговых журналах, индексируемых в Web of Science и Scopus (за пределами эффективного контракта). В целях повышения компетенций НПП Института в области чтения и написания научных статей на английском языке в международных журналах планируется тесное сотрудничество с Центром академического письма «Импульс» ТюмГУ. Следующим шагом может быть создание бюро переводов непосредственно в Институте. В целом все мероприятия будут способствовать продвижению результатов исследовательской и проектной деятельности Тюменского государственного университета на международном и национальном рынках исследований и разработок, что положительно скажется на имидже ТПИ имени Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ, а также — на имидже Тюменской области как центра научно-исследовательской, инновационной

и образовательной деятельности.

### *3.3.3. Научные мероприятия*

В 2017 г. сотрудники Института приняли участие в 68 различных научных мероприятиях, сфокусированных на развитии научно-исследовательской деятельности, налаживании контактов с отечественными и зарубежными коллегами, вузами, академическими институтами, организациями, совершенствовании учебно-образовательного процесса и повышении качества образования университета. Речь идет об участии в конференциях, семинарах, конгрессах, форумах, фестивалях, заседаниях, круглых столах, симпозиумах и прочих мероприятиях различного статуса и формата: от международного до университетского уровня. Среди конференций можно выделить следующие:

- Международный симпозиум «Archaeology and history of Lydia from the Early Lydian period to the Late Antiquity», г. Измаил, Турция;
- Международная научно-практическая конференция «Новая наука: от идеи к результату», г. Сургут;
- XXIII Международная конференция «Кирилло-Мефодиевские чтения», посвященная Дням славянской письменности и культуры, г. Минск;
- Международная научно-практическая конференция «Концепции фундаментальных и прикладных научных исследований», г. Уфа;
- XV Всероссийская научно-практическая конференция «Зыряновские чтения – 2017», г. Курган;
- Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Инновационные процессы в химическом образовании в контексте современной образовательной политики», г. Челябинск;
- Всероссийская (с международным участием) «Современные аспекты структурно-функциональной биологии растений: от молекул до экосистем», г. Орел;
- Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы естественнонаучного знания и образования», г. Павлодар, Казахстан;
- Международная научно-практическая конференция «Интеграция образования в этнокультурное развитие регионов большого Алтая и Казахстана», г. Павлодар, Казахстан;
- V Международный научно-практический семинар «Концептуальные проблемы функционирования языка в поликультурном пространстве», г. Мелитополь, Северодвинск, Украина;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Как университетам стать центрами инновационного развития регионов: роль магистратуры», г. Томск;
- Международная научно-практическая конференция «Новая наука: от идеи к результату», г. Сургут.

Стоит акцентировать внимание на мероприятиях, самостоятельно организованных в институте. В 2017 г. сотрудниками организовано 12 всероссийских, региональных, городских конференций, тематических круглых столов и семинаров.

В 2017 г. сотрудниками организовано 12 всероссийских, региональных, городских конференций, тематических круглых столов и семинаров, среди которых:

- XI Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Педагогика и психология в интегрированном пространстве науки и практики»;
- XLVIII Региональная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «MENDELEEV. NEW GENERATION»;
- Региональная научно-практическая конференция молодых исследователей «Молодежь в социокультурном пространстве»;
- IV Региональная научно-практическая конференция «Знаменские чтения: Филология в пространстве культуры»;
- Секция Всероссийской конференции (с международным участием) «Актуальные

проблемы естественнонаучного и химического образования» и др.

### *3.3.4. Качество научной деятельности*

В целях мониторинга качества и способов предоставления результатов исследовательской и проектной деятельности, повышения научной репутации института будет создана электронная база данных о результатах исследовательской и проектной деятельности НПР и студентов.

В русле содействия исследовательской и проектной деятельности будет продолжена работа по формированию фонда Института для поддержки внутренних исследовательских и проектных грантов на конкурсной основе. На первом этапе реализации Программы развития будет разработана и внедрена система моральной поддержки НПР, в ее основе будет заложен принцип снижения учебной нагрузки для преподавателей, имеющих высокие научные результаты и вносящих значительный вклад в развитие исследовательской и проектной деятельности института, повышая его статус на региональных, национальных и международных рынках исследований, а также активно вовлекающих в исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

ТПИ имени Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ намерен прилагать все усилия для интернационализации исследовательской и проектной деятельности путем интеграции совместно с Тюменским госуниверситетом в международное образовательное и научное пространство через участие в выставках и конференциях международного и национального масштаба, членство в профильных ассоциациях, участие сотрудников в международных профессиональных сетях, а также посредством зарубежных научных стажировок преподавателей. В настоящее время Тюменский государственный университет имеет 84 договора о сотрудничестве с зарубежными вузами и организациями, семь из которых являются ведущими университетами мира и входят в топ-200 согласно международным рейтингам Times, QS и ARWU. В рамках договоров с вузами-партнерами ведется совместная деятельность по развитию академических и научных обменов, созданию образовательных программ, организации семинаров, конференций и культурных мероприятий, образовательных выставок.

### **3.4. Финансирование научной деятельности**

Финансирование научно-исследовательских работ в 2017 г. осуществлялось из источников бюджета, а также из средств, полученных на конкурсной основе из бюджетных и внебюджетных источников (Минобрнауки России, Российского фонда фундаментальных исследований, собственных средства Института). Всего университетом было привлечено 2086,75 тыс. руб., из них 1120,0 тыс. руб. привлечено из средств Минобрнауки России, 270,0 тыс. руб. поступило из фондов поддержки научно-технической и инновационной деятельности и 696,75 тыс. руб. привлечено из иных внебюджетных российских источников. Объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в расчете на одного научно-педагогического работника (по состоянию на 01.10.2017) составил 30,68 тыс. руб.

Так, в 2017 году начата и продолжена реализация следующих фундаментальных исследований:

- «Фортификационные идеи и формы долговременных укреплений на пограничных линиях Урала и Западной Сибири XVIII века», Российский фонд фундаментальных исследований (Муратова С.Р., канд. истор. наук, доцент), 270,0 тыс.руб.;
- «Русское слово: новые горизонты общения», поддержанный в рамках Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (Выхрыстюк М.С., д-р филол. наук, профессор), 1120,0 тыс. руб.

Была подана и получила поддержку заявка на проведение фундаментального исследования «Этика войны в раннегреческой эпической литературе и лирической поэзии VIII-VI вв. до н.э.» (руководитель д-р истор. наук, профессор М.Ю.Лаптева) на Конкурс



научных проектов, выполняемых молодыми учеными под руководством кандидатов и докторов наук в научных организациях Российской Федерации (Российский фонд фундаментальных исследований). Реализация проекта будет осуществляться в 2018 г.

По договорам на выполнение научно-исследовательских работ были проведены следующие прикладные исследования (общим объемом 696,75 тыс.руб.): «Исследование и анализ рынка жилой и коммерческой недвижимости г. Заречный» (канд. пед. наук, доцент Клименко Е.В.), «Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности в области инновационного творчества по направлению «робототехника» (канд. пед. наук, доцент Малышева Е.Н.), «Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Вовлечение молодёжи в научно-техническое и инновационное творчество» (канд. пед. наук, доцент Клименко Е.В., канд. пед. наук, доцент Малышева Е.Н., канд. пед. наук, доцент Буслова Н.С.), «Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности в области инновационного творчества» (канд. пед. наук, доцент Клименко Е.В., канд. пед. наук, доцент Малышева Е.Н.).

Полученное бюджетное и внебюджетное финансирование выделялось не только на выполнение научно-исследовательских работ, но и на проведение городских мероприятий, консультационных услуг и образовательных проектов, не относящихся к основной (образовательной) деятельности университета.

В сфере создания условий и мотивации научных коллективов Института к поиску и развитию новых исследовательских и проектных направлений (в том числе междисциплинарных) с перспективой достижения прорывных результатов, применимых для решения региональных проблем в области педагогической науки и практики, и развития городской экосистемы предполагается поддержка научной деятельности ППС, НР и научных коллективов ТПИ имени Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ по следующим направлениям:

- поддержка поисковых индивидуальных и коллективных исследований, выполняемых в области педагогической науки и практики, с перспективой создания фундаментальных научных заделов, представленных в виде научных публикаций в ведущих научных изданиях, получения финансирования на последующие стадии исследования из конкурсных источников (научных, социальных и частных фондов), а также реализации НИОКР по заказу региональных стейкхолдеров;
- поддержка исследовательских проектов, выполняемых совместно учеными ТюмГУ и зарубежных организаций-партнеров, с высоким потенциалом интернационализации научной деятельности Университета в целом;
- поддержка научных проектов, выполняемых научными коллективами молодых ученых Тюменского государственного университета и Института;
  - поддержка исследовательских проектов, связанных с приоритетными направлениями развития города Тобольска, Тюменской области и России, а также направленных на изучение потребностей названных территорий в исследовательских и проектных работах, и анализ внедрения результатов ранее проведенных исследовательских и проектных работ.

### **3.5. Научная деятельность студентов и молодых ученых**

В Институте неотъемлемой составной частью подготовки высококвалифицированных специалистов, имеющих навыки самостоятельной исследовательской работы, является непосредственное вовлечение студентов в научно-исследовательской деятельности. Основная задача научно-исследовательской работы студентов состоит в их привлечении к самостоятельной теоретической и экспериментальной работе, знакомством с современными методами научного исследования, эксперимента, реальной работы в научном и практическом коллективе.

В 2017 г. студенты были привлечены к различным формам научно-исследовательской работы:

- выполнение научно-исследовательских работ, проводимых кафедрами, профессорско-преподавательским составом, научно-исследовательским коллективом;
- работа в научных обществах, исследовательских проблемных группах, научных кружках, дискуссионных клубах и пр.;
- научные мероприятия (семинары, конференции, психологические школы, круглые столы и пр.).
- написание научных публикаций различного уровня;
- подготовка грантовых заявок, конкурсы на выполнение научно-исследовательской работы.

В 2017 году научно-исследовательская деятельность студентов отразилась в ряде публикаций различного уровня. Студентами Института подготовлен ряд публикаций в таких изданиях, как Международный студенческий научный вестник, журнал «Молодой ученый», сборники докладов Всероссийского форума научной молодежи «Богатство России», Научно-практической конференции «Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования», Всероссийской студенческой заочной научно-практической конференции «Студенческие исследования-2017» и др.:

Статьи студентов, опубликованные в журналах перечня ВАК	1
Статьи студентов, опубликованные в научных журналах	15
Статьи и тезисы, опубликованные по итогам проведения международных конференций	20
Статьи и тезисы, опубликованные по итогам проведения всероссийских конференций	15
Статьи и тезисы, опубликованные по итогам проведения региональных конференций	2

На протяжении года студенты принимали активное участие в подготовке конкурсных заявок на финансирование научных исследований и разработок различного уровня. Так были отмечены и поддержаны заявки в DAAD по программе «Hochschulsummerkurse für ausländische Studierende in Deutschland» (1500 €), получено два гранта Всероссийского конкурса стипендий и грантов Л.С. Выготского (по 20,0 тыс. руб. каждый). Актив студентов был задействован в подаче заявки для проекта Русского географического общества «Выставка Русского географического общества. Карта» (студентами составлено описание выставочной площадки «Ермаково поле»).

*Участие студентов и молодых ученых в научных мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах и пр.).*

Студенты и молодые ученые в 2016-2017 учебном году принимали активное участие в научно-практических мероприятиях (форумы, фестивали, круглые столы, конференции и пр.) различного уровня (международные, всероссийские, региональные). Среди них: Школа Кейсов Tuumen Case School, XVI Всероссийской научной конференции студентов и молодых учёных «Актуальные вопросы публичного права», конкурс молодежных проектов стратегии социально-экономического развития «Стратегия-2035», Всероссийская студенческая заочная научно-практическая конференция «Студенческие исследования – 2017», Региональный конкурс студенческих научных работ, VIII Открытая научно-практическая конференция молодых специалистов Тобольской промышленной площадки и студентов ТИУ «Поиск. Творчество. Перспектива», X Всероссийская научная практическая конференция «Современные правовые проблемы: взгляд студентов», Всероссийский форум научной молодёжи «Богатство России» МГТУ им. Н.Э. Баумана, IV Международная научно-практическая конференция «Знаменские чтения: Филология в пространстве культуры», XII Международная научно-практическая конференция «Проблемы реформирования российской государственности», XI Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Педагогика и психология в интегрированном пространстве науки и практики», IX Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный

форум – 2017», XIII межрегиональная научно-практическая конференция имени А.А. Дунина-Горкавича – лесоведа и краеведа Югры, XII Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и преподавателей «Проблемы реформирования российской государственности», III Всероссийская заочная дистанционная психолого-педагогическая студенческая олимпиада «Начальная школа: интеграция науки и практики» и др.

### 3.6. Проекты в рамках конкурсных мероприятий (грантов)

#### 3.6.1. Проект «Классы СИБУРа»

В 2017 году компания СИБУР совместно с комитетом по образованию администрации города Тобольска и образовательными организациями Тюменской области запустили проект «Классы СИБУРа». Одной из площадок проекта является ЦМИТ «Тобольск-Политех» на базе Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ.

Программа ЦМИТ для Классов СИБУРа в 2017-2018 учебном году включает:

- проектную деятельность;
- подготовку обучающихся к конкурсам и конференциям;
- дополнительное образование по модулям: «Электроника», «3D-моделирование», «Векторная графика», «Лазерная резка».

В рамках этого проекта 42 десятиклассника разрабатывают 18 проектов, посвященных разным темам от создания современного музыкального инструмента до разработки современного пластометра.

#### 3.6.2. Проект «Региональный фестиваль молодежи и студентов «#ПолитехFest»

В 2017 году на базе ЦМИТ «Тобольск-Политех» совместно с НКО «Ассоциация поддержки педагогического образования Тюменской области» реализован проект «Региональный фестиваль молодежи и студентов «#ПолитехFest» (далее – «#ПолитехFest») при финансовой поддержке ООО «СИБУР Тобольск» и Фонда Президентских грантов РФ на развитие гражданского общества.

«#ПолитехFest» – это совокупность мероприятий, проводимых студентами для воспитанников детских садов, школьников, студентов образовательных организаций СПО, а также родителей и педагогов образовательных организаций. В программу фестиваля были включены интерактивные экскурсии (в учебный музей истории информатики и вычислительной техники, в производственные помещения ЦМИТ «Тобольск-Политех»), мастер-классы по 3D-моделированию и прототипированию, занятия в проектных лабораториях («Электроника и схемотехника», «Робототехника», «Аэродинамика и летательные аппараты», «Мехатроника»), посещение выставок готовых проектов, участие в технических состязаниях (RoboDrive, футбол роботов, Sky Quadro), форсайт-сессии (для студентов, педагогов и родителей). Для удаленных участников был предусмотрен дистанционный онлайн-формат мероприятий.

Архитектоника «#ПолитехFest»:

– ELECTRONICS SPACE – популяризация научно-технического творчества в области электроники (интерактивная познавательная викторина «Назад в будущее: практика большого электрического взрыва», лаборатория «Электроника на раз, два, три!» (с участием школьников 7-9 классов), лаборатория «IT и электроника» (для школьников 10-11 классов), лаборатория «Программирование микроконтроллеров» (для школьников 10-11 классов), педагогическая гостиная «Профессия открытий и удивлений»);

– ROBOTICS SPACE – популяризация научно-технического творчества в области робототехники (проектно-конструкторский офис «РобоТрек» – тренинг по локальной навигации мобильных роботов (для 7-9 классов), «РобоСумо» – семинар-исследование по подготовке роботов к соревнованиям (для школьников 7-9 классов);

– MODELING SPACE – популяризация научно-технического творчества в области 3D-моделирования и прототипирования (технологическое шоу «3DTOOLS», проектно-

конструкторский офис WorkShop «3D-making» – мастерская по разработке 3D-объектов (для школьников 10-11 классов);

– MECHATRONICS SPACE – популяризация научно-технического творчества в области мехатроники (проектно-конструкторский офис «Мастерилка» – мастер-класс по конструированию манипуляторов (для школьников 5-6 классов), «МехЛаб» — программно-техническая лаборатория по созданию управляемых роботов (для школьников 7-8 классов), «ArmTronic» – производственно-технологический хакатон (для школьников 9-10 классов);

– FLYING SPACE – популяризация научно-технического творчества в области управления беспилотными летательными аппаратами (живая газета «SKYFLY», проектно-конструкторский офис «КвадроPRO» – коптер-класс по сборке беспилотных летательных аппаратов (для школьников 7-8 классов), «SkyLab+» – практикум по программированию беспилотных летательных аппаратов (для школьников 7-8 классов);

– познавательный марафон «ИННОВАТОРИЯ».

В фестивале приняли участие 1 012 человек – школьники, студенты, преподаватели, педагоги школ города, районов Тюменской области, специалисты по организации дополнительного образования в направлении научно-технического творчества, эксперты научно-технических мероприятий, конкурсов, соревнований, тьюторы и коучеры по направлениям научно-технического и инновационного творчества. Было организовано 3 выставки проектов и 32 интерактивные площадки. География участников – Москва, Тюмень, Омск, Надым, Ишим, Сургут, Челябинск, Нижневартовск, Екатеринбург (9 городов из 7 регионов страны). В течение 5 дней велась работа по разным направлениям технического творчества, в ходе которой студенты демонстрировали профкомпетенции педагога.

#### 4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Особую роль в развитии международной деятельности филиала играет Программа повышения конкурентоспособности ТюмГУ в рамках проекта «5-100» и вхождение Тюменского университета в число 21 вузов России, ставших победителями конкурсного отбора на право получения субсидии Минобрнауки России в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров.

Реализация международного сотрудничества нацелена на эффективную интеграцию филиала в мировое образовательное пространство, на участие в международных научных и образовательных программах, на подготовку конкурентоспособных специалистов.

Основные направления международной деятельности:

1. Развитие программ стратегического партнерства и создание устойчивой партнерской сети с ведущими зарубежными университетами.

2. Развитие программ международной академической мобильности студентов и преподавателей, зарубежных научных стажировок молодых специалистов и аспирантов.

3. Обучение иностранных студентов, совершенствование системы подготовки кадров для зарубежных стран.

4. Разработка и реализация совместных международных проектов при поддержке зарубежных фондов и грантов.

5. Ресурсное обеспечение программ международного сотрудничества, создание современной инфраструктуры поддержки и развития международной деятельности университета.

В филиале осуществляется обучение 40 студентов из стран ближнего зарубежья, включая Азербайджан, Казахстан, Таджикистан, Украину, Узбекистан, Беларусь, Армению. Из них 33 обучаются по программам ВО (21 студент обучается по очной форме; 12 – по заочной форме), 7 – СПО.

Важным аспектом международной деятельности является развитие партнерских связей с зарубежными учебными заведениями и организациями. Так, в настоящий момент филиал имеет договоры о международном сотрудничестве с Казахстаном, Украиной,

Таджикистаном, предметом которых являются организация взаимодействия в области науки, образования, издательской деятельности и пр. (Договоры: с Павлодарским государственным педагогическим институтом от 10.12.2015 г., с Государственным бюджетным научно-исследовательским учреждением «Институт развития образования Академии образования Таджикистана» № 03-372 от 16.07.2013, с Мелитопольским государственным педагогическим университетом им. Б. Хмельницкого).

Особенно активно осуществляется сотрудничество с Гёте-Институтом – учреждение культуры Федеративной Республики Германия, которое проявляется в участии преподавателей и студентов филиала в программах, семинарах, мастер-классах, и стажировках. Сотрудничество ведется также с Институтом международного образования (г. Москва), Цзилинским институтом изучения русского языка (Китай), физико-техническим институтом им. С.У. Умарова Академии наук Республики Таджикистан и др.

Готовится подписание соглашения о сотрудничестве с Костанайским государственным университетом имени А. Байтурсынова.

Филиал имеет значительный опыт по организации и участию в международных конференциях, семинарах, дискуссиях, круглых столах. Преподаватели филиала участвовали во встрече с доктором Александрой ден Хейер, профессором Делфтского технического университета (Нидерланды), организованной в Тюменской областной научной библиотеке им. Д.И. Менделеева, где слушали лекцию профессора ден Хайерна на тему: «Кампус будущего: тренды, кейсы и решения».

Продолжается работа, связанная с участием в программах международных стипендиальных фондов: Фулбрайт, Гёте-Институт, ДААД. Студенты 3-4 курсов, обучающиеся по профилю «Иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий)», приняли результативное участие в конкурсах на соискание именных стипендий DAAD (4 человека). Элина Иванова выиграла грант на обучение в июне-июле 2017 г. (1500 Евро).

Для студентов филиала было организовано прохождение в г. Тюмени тестирования OnSET DaF на уровень владения немецким языком.

Команда 3 курса гуманитарного факультета (Элина Иванова, Анна Спутай, Виктория Савкина) принимала участие во Всероссийской олимпиаде по немецкому языку. Олимпиаду проводил немецкий культурный центр им. Гёте (Goethe-Institut). Олимпиада проходила в on-line режиме до мая 2017. Студенты института прошли в предпоследний тур.

## **5. ВНЕУЧЕБНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

### **5.1. Воспитательная и внеучебная деятельность (общая справка, мероприятия)**

Воспитательная и внеучебная деятельность в Тобольском педагогическом институте им. Д.И. Менделеева (филиале) Тюменского государственного университета осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней, Уставом ТюмГУ, Положением о Тобольском педагогическом институте им. Д.И. Менделеева (филиале) ТюмГУ, Кодексом корпоративной культуры, Правилами внутреннего распорядка, планом мероприятий по внеучебной работе со студентами на учебный год и другими локальными актами.

Целью воспитания в филиале является формирование целостной, гармонично развитой, конкурентоспособной личности выпускника, которой присущи профессиональные и социально-значимые качества: патриотизм, гражданственность, трудолюбие, высокая нравственность и духовность, самостоятельность, ответственность и толерантность, приверженность к общекультурным и корпоративным ценностям, здоровому образу жизни, творческая целеустремленность и готовность к профессиональной деятельности.

В соответствии с поставленной целью, были определены основные задачи и направления воспитательной деятельности:

- создание единой комплексной системы воспитания студентов;

- сохранение и создание новых традиций ТПИ им. Д.И. Менделеева;
- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- организация и развитие гражданского и патриотического воспитания студентов;
- повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения, реализация культурно-образовательных программ;
- изучение интересов и творческих склонностей студентов, создание новых и развитие уже существующих творческих объединений и коллективов студентов;
- повышение мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности;
- поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала студентов;
- организация спортивно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни;
- организация работы по проведению профилактических мероприятий, направленных на предотвращение правонарушений и различного рода зависимостей среди студентов;
- организация работы по профилактике экстремизма, национализма, ксенофобии;
- организация мероприятий по антикоррупционной направленности, проведение занятий, семинаров и круглых столов в целях изучения законодательства в сфере противодействия коррупции;
- организация досуга и отдыха студентов;
- разработка и внедрение во внеучебный процесс новых программ студенческого досуга, отдыха и спорта;
- развитие органов студенческого самоуправления, организация обучения студенческого актива;
- организация и содействие в работе студенческих общественных объединений и организаций ТПИ им. Д.И. Менделеева;
- организация деятельности педагогических отрядов;
- организация системы морального и материального стимулирования студентов, активно участвующих во внеучебной работе;
- организация социально-психологического содействия студентам, их психолого-педагогического сопровождения;
- создание информационного поля внеучебной и социальной работы в ТПИ им. Д.И. Менделеева.

Структура управления внеучебной работой включает отдел по воспитательной и внеучебной работе, который находится в подчинении заместителя директора по проектной деятельности и взаимодействию с партнерами. При отделе по воспитательной и внеучебной работе созданы: центр студенческого творчества и досуга, центр реализации и развития молодежных проектов и программ.

В филиале сформированы структуры, ориентированные на совершенствование воспитательного процесса: институт кураторов и сокураторов академических групп, органы студенческого самоуправления, (совет обучающихся филиала, студенческие советы факультетов, студенческий совет общежития; комиссия по профилактике правонарушений и др.), студенческие творческие объединения; совет ветеранов и др.

В филиале работают три творческих студии:

1. Студия вокала – руководитель Ф.А. Сайфуллина.
2. Студия современного танца – руководитель – Л. Ли.
3. Интеллектуальный клуб – руководитель Ю.С. Алескеров.

Количество сотрудников – 3 человека, количество занимающихся в студиях – 87 человек.

Физкультурно-оздоровительной и массовой работой в филиале студенты могут заниматься в рамках элективных курсов по физической культуре по следующим направлениям:

1. Легкая атлетика – тренер В.В. Черкасов
2. Волейбол – тренер А.В. Маняхин
3. Баскетбол – тренер Ю.В. Яковых
4. Лыжный спорт – тренер Н.Я. Ильиных
5. Гимнастика – тренер В.Т. Гусев

Внеучебная спортивная работа института направлена на привлечение как можно большего количества студентов к занятиям спортом и пропаганде принципов здорового образа жизни. В рамках внеучебной спортивной работы института реализуются следующие мероприятия:

- Лыжня России 2017 (12.02.2017).
- Легкоатлетический кросс (20.04.2017 и 23.09.2017).
- Соревнования по различным видам спорта на кубок города среди вузов и ссузов (в течение года).
- Легкоатлетическая эстафета, посвященная 9 мая (9 мая 2017).
- Кросс наций 2017 (16.09.2017).
- Соревнования «А ну-ка, первокурсник!» (10.10.2017-17.10.2017).
- Соревнования по гимнастике среди студентов, проживающих в общежитии (4-5.11.2017).
- Спартакиада среди факультетов (в течение года).

В рамках трудового воспитания студентов в течение учебного года на территориях кампуса института проводятся работы по благоустройству и субботники силами студентов и сотрудников. Ежегодно студентами проводятся работы по подготовке аудиторий и помещений на всех территориях института к новому учебному году.

В Тобольском педагогическом институте им. Д.И. Менделеева проводится работа по созданию системы оценки результативности и эффективности внеучебной и воспитательной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов воспитательной работы со студентами. Проблемы организации воспитательной деятельности в институте рассматриваются на заседаниях факультетов, анализируются на совещаниях с кураторами академических групп.

Система оценки состояния и результативности воспитательной деятельности включает в себя следующие элементы:

- Анализ опыта воспитательной работы во всех структурных подразделениях института.
- Анализ планов воспитательной работы факультетов, и контроль за их выполнением.
- Анализ планов работы и отчетов о работе кураторов академических групп.
- Проведение совещаний с кураторами по вопросам организации и проведения воспитательной работы.
- Участие в конференциях, семинарах и других мероприятиях, касающихся воспитательной работы и молодежной политики, проводимых внешними организациями.
- Ежемесячный, семестровый и годовой отчет о работе структурных подразделений и лиц, занятых организацией воспитательной работы со студентами.
- Организация независимого контроля тестирования учащихся при проведении диагностических мероприятий.
- Анализ участия студентов института в городских и университетских конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Студенты Тобольского педагогического институт им. Д.И. Менделеева принимают участие в студенческих фестивалях и других мероприятиях: цикл праздничных мероприятий, посвященных празднованию 101-летия со дня основания Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева, которые посетили более 300 человек. Ежегодно реализуются такие проекты, как: «Ночь искусств», фестиваль научного актуального кино, открытые лекции членов совета ветеранов. «Гатьянин день», шествие в честь Дня народного единства 4 ноября, митинги, посвященные памяти жертв террористических актов, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом и Дню памяти жертв политических репрессий, в которых приняло участие 87 человек; День памяти декабристов (акция «Благородные потомки»), участие во Всероссийском фестивале «Димитриевская суббота, общественно-политический митинг, приуроченный ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, цикл бесед: «Патриотизм – какой он?», флэш-моб «Моя Родина-Россия» (ко Дню народного единства), круглый стол «Мои права – мои обязанности», (посвященный Дню Конституции); проведено 4 веревочного курса, направленных на сплочение и адаптацию студентов 1 курса, было подготовлено и проведено 18 часов сокураторов. Студенты принимали активное участие в подготовке таких мероприятий, как IV региональный фестиваль «Уха – царица», День открытых дверей в Доме детского творчества, акция «Здравый смысл», проведение анкетирования, организованного Комитетом по делам молодежи администрации г. Тобольска и другие

За отчетный период в вузе активно работал волонтерский отряд «Свеча» (общая численность 82 человека), которым были проведены 98 различных акции, направленные на формирование нравственных ценностей и активной гражданской позиции студентов: «Собери ребенка в школу», «Подари игрушку детям», «Ветеран живет рядом» и др.

В 2017 г. был реализован комплекс мероприятий, посвященный празднованию 72-годовщины Победы в Великой Отечественной войне, в рамках которого было проведено 21 мероприятие, в том числе участие в акции «Георгиевская ленточка», участие в городском праздничном шествии, проведение военно-патриотической игры «Зарница» и др.

Важно отметить следующие наиболее яркие примеры результатов воспитательной работы в институте:

- Команда института – абсолютные победители в городской военизированной эстафете, посвященной празднованию 9 мая.
- Первое место в городских соревнованиях среди вузов и ссузов по четырем видам спорта.
- Самое массовое участие в Кроссе наций 2017 (346 человек).
- Второе место на международном турнире по Парламентским Дебатам на Кубок УрГПУ (г. Екатеринбург).
- Первое место среди команд-новичков на международном турнире «Ювентус-6» (г. Екатеринбург).
- Второе место в рамках областного турнира по бизнес-игре «Биржа труда».
- Третье место в рамках областного фестиваля «Студенческая весна – 2017» в номинации «Интернет-журналистика».
- Первое место в рамках городского фестиваля «Студенческая весна – 2017».

Филиал имеет студенческое общежитие на 443 места. В 2017 г. дефицита мест на заселение в общежитие не было. В ночное время работают воспитатели. При общежитии работают студенческий совет общежития, кинозал, кружки и буфет комиссия по правонарушениям (в 2017 году за нарушения правил проживания в общежитии было привлечено 79 человек, 2 студента выселены).

Два раза в неделю проводятся профилактические рейды по соблюдению чистоты и порядка в комнатах, культурно-массовые мероприятия: «Осенний бал», новогодняя дискотека, вечер песен под гитару, работает игротка, организованы спортивные



соревнования для студентов, проживающих в общежитии, один раз в месяц проходят заседания литературного клуба.

Всего за 2017 г. было проведено 28 мероприятий, в которых приняло участие 54% студентов от общего количества, проживающих в общежитии.

## **5.2. Социальное и психологическое сопровождение обучающихся**

В институте развития эффективная система поддержки и сопровождении студентов группы риска. В межведомственном банке данных семей и несовершеннолетних в «группе особого внимания» в 2017 г. состояли 4 несовершеннолетних обучающихся Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ (Салиндер В., Линник М., Карпова М., Галашина А.). Работа организована в соответствии с программой социально-педагогического сопровождения обучающихся, состоящих в межведомственном банке данных семей и несовершеннолетних «группа особого внимания», утвержденной директором института 03.02.2017 и ведется по следующим направлениям:

1. Оказание социально-педагогической и психологической помощи, методическая работа.
2. Работа с семьей, в которой проживает несовершеннолетний, склонный к совершению антиобщественного поступка, либо совершивший правонарушение или преступление.
3. Организация досуга и оздоровления несовершеннолетних.
4. Работа с общественными организациями.

Содержание работы с обучающимися из «группы особого внимания» строится на индивидуальном консультировании, собеседовании с родителями, обследовании жилищно-бытовых условий проживания семей, организации коррекционных занятий с педагогом-психологом, системе персонального контроля.

В сентябре на основе социальных паспортов групп составлен социальный паспорт отделения. Скорректирован план совместных мероприятий по профилактике правонарушений среди студентов Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ и ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Тобольский на 2016-2017 учебный год утвержденный 29.08.2016 заместителем начальника полиции по охране общественного порядка МО МВД РФ «Тобольский» О.В. Каменских.

Педагогом-психологом проводится психологическая диагностика с целью выявления поведенческих, психологических и адаптационных проблем несовершеннолетних; с несовершеннолетними первого курса, состоящих на учете в БД «группы особого внимания» проведены адаптационные тренинги по снижению трудностей в процессе адаптации к условиям нового учебного заведения; проведено 10 индивидуальных и 6 групповых коррекционно-развивающих занятий с целью снижения уровня агрессии, развития навыков саморегуляции и эмоциональной устойчивости, способности к эмпатии, научению целеполаганию, навыкам достижения целей и формированию адекватной самооценки; проведено 7 психологических консультаций с целью помочь несовершеннолетнему разобраться в своих проблемах и найти эффективные пути их решения; с целью гармонизации семейных отношений и формирования благоприятного психологического климата для несовершеннолетнего внутри семьи, проведена коррекционная работа по налаживанию детско-родительских отношений в диаде мать-дитя.

За 2017 год было посещено 32 семьи, в том числе состоящие на внутреннем учете и на учете в ОДН. Некоторые семьи посещались неоднократно. Основными причинами посещений были: неявка обучающегося на занятия без уважительной причины, нарушения дисциплины, совершение правонарушений/преступлений несовершеннолетними, либо в отношении несовершеннолетних, а также семьи, где родители самоустранились от воспитания своих детей и предоставили им полную свободу действий либо родители не являются авторитетом для своих детей, родители злоупотребляют алкоголем. Данный метод работы с семьей является наиболее доступным и наиболее эффективным.

Основные темы бесед проводимых с обучающимися и их родителями: систематические пропуски занятий, поведение на занятиях, а также совершение несовершеннолетними противоправных действий. Основные причины обращений родителей: конфликты в группе, агрессивные действия по отношению к ребенку со стороны одноклассников, а также вопросы опеки, социальной защиты.

В качестве профилактических мер в каждой группе проводились классные часы и тематические встречи с привлечением представителей органов правопорядка (представители прокуратуры, сотрудник наркоконтроля, инспектор ГИБДД, инспектор УИИ). В тесном контакте ведется работа со старшим инспектором ОДН майором полиции Р.А. Абдурахмановой.

В связи с вышеизложенным продолжается усиление работы с родительской общественностью для совместного решения проблем: успеваемости детей, профилактики употребления психоактивных веществ, уменьшения количества правонарушений и преступлений и т.д. Повышение заинтересованности родителей в совместной работе. Посредством проведения различного рода профилактических мероприятий продолжить работу по снижению числа несовершеннолетних, состоящих на внутреннем учете института и в ОДН.

Проводится работа по созданию необходимых условий для реализации творческих способностей и задатков студентов, вовлечение их в культурно-досуговую и спортивную деятельность. На базе института функционируют следующие творческие коллективы: танцевальный коллектив «Maze», театр студия «Без Б», ансамбль «16 этажей», студия оригинального жанра, студия эстрадной хореографии «M A Y O N E Z Z», вокальная студия, киноклуб, отряд поисковиков «Отчизна», строительный отряд «Ермак», молодежная киностудия «Pixel».

Для организации досуга и отдыха студентов университет предоставляет актовый зал, два крытых спортивных комплекса, база отдыха «Эврика» и открытый стадион.

Внеучебная работа в филиале нацелена на достижение качественно новых результатов в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом становлении будущих специалистов, на получении ими запаса интеллектуальных, социальных, культурно-эстетических, правовых, профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых не только для того, чтобы адаптироваться на рынке труда, но и достаточных, чтобы стать успешными в жизни и приносить реальную пользу обществу и своей стране.

## **6. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

### **6.1. Безбарьерная среда**

В филиале в целях реализации п. 1 ч. 4 ст. 26 ФЗ от 1 декабря 2014 г. № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» разработана и реализуется «Дорожная карта» направленная на поэтапное повышение уровня доступности для обучающихся инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования с учетом финансовых возможностей.

В Приказе Минобрнауки от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» регламентировано, что должно быть на объекте, чтобы считать его доступным для самостоятельного передвижения инвалида, какие услуги должны быть предоставлены инвалиду организацией. Целью разработки «дорожной карты» является обеспечение беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения (учебные корпуса, общежития, здания, в которых

оказываются услуги по оздоровлению обучающихся). В «дорожную карту» включены мероприятия, соответствующие отсутствующим на момент обследования и паспортизации объектов и услуг условиям.

Для достижения заявленных целей «Дорожной картой» предусмотрен перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении доступности для инвалидов объектов и услуг путем учета указанных требований при разработке проектных решений на новое строительство и реконструкцию объектов либо (в случае, когда существующие объекты, на которых предоставляются услуги, невозможно полностью приспособить с учетом потребностей инвалидов) обеспечения доступа инвалидов к месту предоставления услуги. Реализация «Дорожной карты» позволит сформировать условия для устойчивого развития доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп граждан, обеспечить полноценную интеграцию молодых людей с обществом, повысить доступность и качество услуг для инвалидов, преодолеть социальную разобщенность.

В учебных корпусах в вузе, создана безбарьерная среда для обучающихся:

с нарушениями зрения:

- учебные корпуса оборудованы техническими средствами при входе;
- обеспечены условия для перемещения внутри здания лиц с нарушениями зрения (комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в вузе – визуальная);

- оборудованы места в аудиториях для студентов с нарушениями зрения: видеоувеличители для удаленного просмотра, электронные лупы и т.п.

с нарушениями слуха:

- учебный корпус обеспечен звукоусиливающей аппаратурой для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях;

- учебные аудитории оборудованы техническими средствами для приема-передачи учебной информации лицами с нарушениями слуха: аудиотехника, акустические усилители и колонки, видеотехника, мультимедийный проектор, телевизор, электронная доска и т.п.

с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- созданы условия доступа в здание для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (выделенные места для стоянки автомобилей, расширенные входные проемы, пандусы);

- созданы условия для перемещения внутри здания для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (лифты, поручни, расширенные дверные проемы).

Действуют специализированные санитарно-гигиенические помещения (туалетная кабина для маломобильных студентов, откидные опорные поручни, обустройство штанг и т.п.).

Учебные кабинеты оснащены компьютерной техникой со специальным оборудованием, для занятий физической культурой спортивный, тренажерный зал, работают различные секции, для отдыха в рекреациях учреждения предусмотрена удобная мебель. Ближайшие со зданием светофоры и устройства, регулирующие движение пешеходов через транспортные коммуникации, а также в местах, представляющих опасность для людей с полной или частичной потерей зрения, оснащены звуковыми сигналами.

## **6.2. Прием абитуриентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ**

В рамках контрольных цифр филиалу выделяется квота для приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета за счет бюджетных ассигнований детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, которым согласно заключению федерального учреждения медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в организациях высшего образования.

Вступительные испытания, указанные лица сдают в формате ЕГЭ либо в формате, проводимом филиалом самостоятельно, также предусмотрена смешанная форма.

Филиалом обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих (на образовательные программы всех уровней) из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Количество зачисленных на программы бакалавриата по квоте для лиц, имеющих особое право  $\pm 24$  человека, из них: студенты с ОВЗ  $\pm 1$  человек.

### 6.3. Обучение студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ

Контингент студентов филиала с инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся по образовательным программам высшего образования по состоянию на отчетный период (31.12.2017) составляет 22 человека с учетом уровня программы и формы обучения представлен в таблице:

Контингент студентов филиала с инвалидностью и с ОВЗ, обучающихся по ОПОП ВО и СПО, представлен в таблице.

№	Направление подготовки	Ф.И.О.
<b>Высшее образование</b>		
<b>Очная форма обучения</b>		
1	39.03.02 Социальная работа	1
2	44.03.01 Педагогическое образование: безопасность жизнедеятельности	1
3	44.03.02 Психолого-педагогическое образование: психология и социальная педагогика	3
4	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): сервис	1
5	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): безопасность жизнедеятельности, химия	1
6	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык, литература	1
7	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): начальное образование, иностранный язык	1
<b>Заочная форма обучения</b>		
8	44.03.01 Педагогическое образование: дошкольное образование	2
9	44.03.01 Педагогическое образование: информатика	1
10	44.03.02 Психолого-педагогическое образование: психология и педагогика профессионального образования	1
11	44.03.02 Психолого-педагогическое образование: психология и социальная педагогика	1
12	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): Декоративно-прикладное искусство и дизайн	1
13	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям): информатика и вычислительная техника	1
14	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): русский язык, литература	1
Итого		18
<b>Среднее профессиональное образование</b>		
15	44.02.01 Дошкольное образование	3
16	09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	1

	Итого	4
	Всего	22

Контингент студентов-инвалидов, обучающихся в филиале на 31.12.2017 по нозологиям, представлен в таблице.

Наименование	Всего	Из общего числа студентов с инвалидностью и с ОВЗ					
		с нарушениями зрения	с нарушениями слуха	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	с соматическими нарушениями	с расстройствами аутистического спектра	с другими нарушениями
<b>Высшее образование</b>							
очная форма	7			1			6
заочная форма	6						6
<b>Среднее профессиональное образование</b>							
очная форма	4		2	1			1
Итого:	17		2	2			13

Обучение студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, необходимых специальных условий обучения и обеспечивает формирование у обучающихся-лиц с ОВЗ компетенций, установленных ФГОС ВО и ФГОС СПО их подготовки.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 7.1. Материально-технический комплекс

Филиал располагает необходимыми материально-техническими условиями для качественного проведения учебного процесса. В филиале имеются здания и сооружения общей площадью 44 324,3 кв. м. Главный учебный корпус расположен по адресу г. Тобольск, ул. Знаменского, дом 58.

Для осуществления образовательной деятельности филиал располагает необходимыми учебно-лабораторными зданиями площадью 34 732,9 кв. м, в том числе 23532 – учебная площадь (из нее площадь крытых спортивных сооружений – 4194,7 кв. м), 4194,7 – учебно-вспомогательная, 4606,9 – подсобная (из нее площадь пунктов питания – 620,3 кв. м). Имеющиеся помещения обладают современной информационно-технологической инфраструктурой и обеспечивают качественную подготовку специалистов, проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами. Используемые для организации учебного процесса помещения соответствуют установленным строительным, санитарным и гигиеническим нормам, что подтверждается заключениями контролирующих и надзорных органов.

Площадь общежитий Института – 8 130,3 кв. м, в том числе жилая – 3 873 кв. м. Иногородние студенты, нуждающиеся в жилье, обеспечиваются комнатами согласно их заявлениям.

Объекты недвижимого имущества, используемые филиалом для осуществления основной деятельности, находятся в удовлетворительном техническом состоянии и

пригодны для эксплуатации, соответствуют установленным строительным, санитарным и гигиеническим нормам.

## **7.2. Учебные помещения, учебные аудитории и научные лаборатории**

Материально-техническое обеспечение включает в себя наличие компьютерных классов и лабораторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, использующихся для реализации практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Подготовка бакалавров и магистров высшего и специалистов среднего профессионального образования ведётся:

1) в трех научных лабораториях: Лингвистическое источниковедение; Исследование процессов неологизации в разносистемных языках; Корпусное изучение татарских народных говоров Тюменской области;

2) в 18 учебных лабораториях, из них – в 13 биолого-химических: Общая и неорганическая химия, Физическая и коллоидная химия, Химическая технология и химический синтез, Органическая химия, Аналитическая химия, Биологическая химия, Мониторинг окружающей среды, Почвоведение и агроэкологии, Цифровая микроскопия, Ботаника, Биотехнология и микробиология, Экология и физиология растений, Картография и ГИС; в четырех физических и электротехнических: Электрорадиотехники, Радиоэлектроники и связи аудиовизуальных технологий обучения, Методики преподавания физики и профессионального обучения, Электричества и магнетизма, механики и молекулярной физики и одной лингвистической: Фонолаборатория;

3) в восьми специализированных кабинетах: Биологии, экологии и человека и ОМЗ; Теории и методики обучения химии; Преподавания методики биологии; Теории и методики обучения безопасности жизнедеятельности; Безопасности жизнедеятельности; Основ обороны государства и военной службы; Для самостоятельной работы студентов; Лингафонный;

4) в пяти специализированных компьютерных классах: Информационные технологии в образовании, Робототехника и искусственный интеллект, Информационные системы, Мультимедиа-технологии. Численные методы, Программирование. Теория информации;

5) в слесарной и столярной мастерских;

6) в музеях: Биоразнообразия, Истории информатики и вычислительной техники.

Оборудование научных и учебных лабораторий, специализированных кабинетов создает возможность реализации всех предусмотренных лицензией образовательных программ и позволяет проводить научно-исследовательскую работу студентам, аспирантам и преподавателям филиала.

Вовлечение студентов в исследовательскую и проектную деятельность обеспечивается за счет их работы в научных лабораториях: Лингвистическое источниковедение (ауд. 205 к. № 1), Исследование процессов неологизации в разносистемных языках (ауд. 249 к. № 1), Корпусное изучение татарских народных говоров Тюменской области (ауд. 245 к. № 1). Научные лаборатории размещаются в главном корпусе филиала, имеют в своем арсенале современное актуальное оборудование для проведения занятий по лингвистическим дисциплинам. В рамках лаборатории «Корпусное изучение татарских народных говоров Тюменской области» разработан электронный программный продукт «Мультимедийный корпус татарских народных говоров Тобольска и Тюмени, Тобольского и Тюменского районов», получен патент.

Для проведения занятий по иностранному языку используются лингафонный кабинет (ауд. 206 к. № 1) и фонолаборатория (ауд. 209 к. № 1), оснащенные современным оборудованием: индивидуальными кабинами с пультом управления и встроенными магнитофонами для обучающихся (12 шт.) и специальным столом преподавателя со встроенным пультом управления и двумя магнитофонами.

Химические лаборатории оснащены новым оборудованием (Спектрофотометры DR/2800 портативные с поверкой, Флокулятор П Э 8800 и Экстрактор, Аппарат ТВО, Аппарат ТВЗ, Октанометр, рН-метр-иономер И-500, Поляриметр круговой СМ-3 и др.), позволяющими вести научные исследования в области химии и общей экологии. Например, «Определение водородного показателя среды (рН) определяется потенциометрическим методом путем измерения потенциала и сравнения с известным потенциалом вспомогательного электрода», «Определение геохимического состава вод», «Определение состава почвенных вытяжек» и др.

Оборудование биологических лабораторий (Биологический микроскоп со встроенной камерой Motic DMBA300, Документ-камера AVerVision 300, Компьютер Intel «Core 2 Duo E4400», Микроскоп для работы в полевых условиях Motic DM-52, Микроскоп стереоскопический МСП-1, Аппарат для гистологической заливки тканей с нагревающей и охлаждающей платой, Микротом санный МС2) предназначено для прикладных научных исследований в области биометрии, систематики, изучения популяций и агроэкологии.

Лаборатории «Электрорадиотехники» и «Радиоэлектроники и связи» позволяют проводить эксперименты по электрорадиотехнике на стендовых, лабораторных, в том числе, с элементами промышленного оборудования, установках. Лаборатория «Аудиовизуальных технологий обучения. Методики преподавания физики и профессионального обучения», предназначена для освоения современных технических средств обучения. Лаборатория «Электричества и магнетизма, механики и молекулярной физики» содержит большую базу для проведения физического эксперимента.

Тематические кабинеты дают возможность отработать профессиональные компетенции студентов в области безопасности жизнедеятельности; охраны труда, пожарной безопасности; гражданской обороны; мониторинга окружающей среды; методики обучения химии, экологии, биологии. Используются такие стенды, как «Звукоизоляция и звукопоглощение», «Защита от СВЧ-излучения» БЖ 5м, «Эффективность и качество освещения», Тренажер «Максим» и др.

Мастерские содержат ручной инструмент и станки для занятий столярным, слесарным и токарным делом. Студенты имеют возможность освоить основы рабочих профессий на современных станках со средствами автоматизации, в том числе рекомендованных для использования в школах.

В компьютерном классе «Информационные технологии в образовании» 11 современных компьютеров и плазменный экран. «Робототехника и искусственный интеллект» (11 компьютеров) позволяет программировать микроконтроллеры NXT и собирать роботизированные устройства. «Информационные системы» (11 компьютеров) содержит также компьютерный парк и интерактивный стенд для занятий архитектурой компьютеров, также в этой аудитории расположен единственный в городе Музей истории информатики и вычислительной техники. Класс «Мультимедиа-технологии. Численные методы» (11 компьютеров) оборудован плазменной панелью. В аудитории «Программирование. Теория информации» (12-компьютеров, 6 3D-принтеров) проводятся занятия по твердотельному прототипированию и 3D-моделированию. Программное обеспечение позволяет заниматься математическими расчетами, осваивать компьютерную графику, углублять навыки работы в офисных программных пакетах.

Все компьютерные классы оборудованы мультимедийной проекционной аппаратурой, обладают возможностью для проведения как лабораторных, так и лекционных и практических занятий. Студенты имеют свободный доступ к современным инновационным технологиям: 3D-принтеры и 3D-ручки, наборы для технического творчества на базе программируемых микроконтроллеров, робототехнические и электротехнические конструкторы различного уровня сложности, электрические машины и др. Компьютеры в каждом классе связаны в локальную сеть и подключены к глобальной сети Интернет.

Все аудитории имеют необходимое современное оснащение для качественного проведения учебных и лабораторных занятий. Учебные лаборатории и классы содержат не

только стандартные наборы демонстрационного оборудования по физике и информационным технологиям, но и технические средства для обучения студентов современным инновационным технологиям: 3D-принтеры и 3D-ручки, наборы для технического творчества на базе программируемых микроконтроллеров, робототехнические и электротехнические конструкторы различного уровня сложности, электрические машины и др.

Научно-исследовательский стационар «Миссия» расположенный на берегу Иртыша позволяет организовать научно-исследовательскую работу со студентами по следующим направлениям:

1. Исследование биоразнообразия рыб биоресурсов ихтиофауны Нижнего Иртыша.
2. Инвентаризация ихтиофауны бассейна Иртыша.
3. Выявление редких и исчезающих видов для внесения в Красную книгу области.
4. Обновление мер охраны и восстановления редких и исчезающих видов.
5. Изучение экологии биоресурсных видов ихтиофауны.

Материально-техническая база филиала позволяет сотрудничать с предприятиями города Тобольска в разработке и осуществлении совместных социальных и научных проектов. Например, проекты СИБУРа «Бизнес-экология».

### **7.3. Организация питания**

Общественное питание является одним из важных факторов обеспечения комфортной среды для обучения, работы и поддержания здоровья обучающихся и работников филиала. Питание обучающихся организовано в оборудованных столовых и буфетах общей площадью 620,3 кв. м. Заключен договор с ООО «Консалт-групп» на оказание услуг по организации общественного питания обучающихся и работников института от 09.01.2018 № ЗП / 00001 (2)-18-Ф2.

### **7.4. Медицинское обслуживание студентов, аспирантов и работников**

В учебном корпусе № 1 функционирует медицинский пункт, осуществляющий комплексную лечебно-оздоровительную работу. Медицинский пункт осуществляет деятельность на основании лицензии ГБУЗ ТО «Городская поликлиника г. Тобольска», о чем заключен бессрочный договор по взаимодействию сторон по обеспечению медицинским обслуживанием от 01.12.2016.

### **7.5. Условия для занятий физкультурой и спортом**

В вузе есть необходимая спортивная инфраструктура, которая активно используется как для проведения учебных занятий, так и для занятий студентов в спортивных секциях.

Спортивно-оздоровительное оснащение филиала соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Площадь крытых спортивных сооружений составляет 4194,7 кв. м. В учебном корпусе № 1 имеется закрытый спортивный зал для занятий физической культурой с необходимым спортивным инвентарем. Спортивная инфраструктура включает в себя также два спортивно-оздоровительных комплекса: спортивно-оздоровительный комплекс со спортивным залом и гимнастическим залом, спортивно-оздоровительный комплекс № 2 с тренажёрным залом, игровым полем для занятий футболом, волейболом, теннисом; малым спортивным залом. В состав имущественного комплекса вуза входит также стадион с трибунами на 380 мест, в составе которого – футбольное поле, беговая дорожка по периметру и полоса препятствий.

Для обеспечения учебного процесса, дополнительных занятий студентов и развития их физической формы в филиале имеются все необходимые условия и оборудование, в том числе для занятий теннисом, баскетболом, волейболом, футболом, гимнастикой, лыжным спортом, различными единоборствами и др.



**8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**