

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » мая 2020 г. Шилов С.П.



ОСНОВЫ РЕПЕТИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

Шитиков П.М. Основы репетиторской деятельности. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий), форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Основы репетиторской деятельности[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020.

© Шитиков П.М.

1. Пояснительная записка

Курс "Основы репетиторской деятельности" предназначен для ознакомления будущих бакалавров с основами современного состояния репетиторской деятельности в России. Курс строится с учетом направленности на формирование у студентов общепедагогического кругозора, а также целостного представления об основных периодах формирования репетиторской деятельности и о ее важнейших функциях, и влиянии на современную систему образования.

Целями освоения дисциплины «Основы репетиторской деятельности» является качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения всех видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

1. осуществление взаимодействия с учащимися в процессе репетиторской деятельности,
2. обеспечение репетиторской деятельности с учетом особых образовательных потребностей учащихся
3. формирование образовательной среды, обеспечивающей эффективное взаимодействие с обучающимися в процессе репетиторских занятий.
4. изучение и формирование потребностей учащихся в культурно-просветительской деятельности,
5. реализация культурно-просветительских задач в процессе занятий с учащимися.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы репетиторской деятельности» входит в блок Б.1 Дисциплины относится к дисциплинам (модулям) по выбору студента части, формируемой участниками образовательных отношений, ОП.

Изучение дисциплины строится на знаниях, полученных в ходе изучения русского языка и иностранного языка в общеобразовательной школе, а также дисциплины «Практический курс английского языка». Результаты освоения данной дисциплины могут быть востребованы при выполнении выпускной квалификационной работы.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основные термины, понятия на иностранном языке в рамках репетиторской деятельности Умеет строить диалогическую речь в обучения иностранному языку в форме репетиторства
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на	Знает формы и средства репетиторской деятельности, ориентированной на

основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	формирование речевой этики
	Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности участника образовательного процесса
ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Знает основные электронные средства, применяемые для репетиторской деятельности
	Умеет использовать электронные средства для сопровождения репетиторской деятельности

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в модуле (академические часы)
		19
Общий объем	5	5
зач. ед. час	180	180
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	116	116
Вид промежуточной аттестации		Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение аудиторных занятий	0-14	-
2.	Конспектирование лекций	0-18	-
3.	Ответ на семинаре	0-15	-
4.	Выполнение упражнений	0-8	-
5.	Составление глоссария	0-5	-
6.	Выполнение заданий	0-10	-
7.	Подготовка доклада с презентацией	0-10	-
8.	Выполнение контрольной	-	0-10

	работы		
	Устный ответ	-	0-10

Промежуточная аттестация может быть выставлена по совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				Иные виды контактно й работы
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			
			Лекции	Практическ ие занятия	Лаборатор ные/ практичес кие занятия по подгруппа м	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные подходы к репетиторству в России и в мире.	10	2			
2.	Из истории репетиторства в России.	10	2			
3.	Развитие репетиторства в современных условиях.	10	2	2		
4.	Положительные и отрицательные стороны репетиторства.	10	2	2		
5.	Экономические модели репетиторства в России.	10	2	2		
6	Юридическое	10	2	2		

	оформление репетиторства.					
7	Взгляд на репетитора со стороны потребителя.	10	2	2		
8	Ошибки начинающих репетиторов.	10	2	2		
9	Формы репетиторства и платные образовательные услуги в образовательном учреждении.	10	2	2		
10	Образование и культура.	10	2	2		
11	Познавательные процессы и способности человека.	10	2	2		
12	Психическая организация личности.	10	2	2		
13	Конфликтология.	10	2	2		
14	Профессионально-педагогическая деятельность.	10	2	2		
15	Теория обучения.	10	2	2		
16	Индивидуальный подход в обучении.	10	2	2		
17	Определение понятия репетитор.	10		2		
18	Дистанционный репетитор	10		2		
	Итого (часов)	180	32	0		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Лекционный курс

Основные подходы к репетиторству в России и в мире.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание и структура курса 2. краткая характеристика особенностей курса 3. состояние репетиторства на данный момент в России и в мире 4. востребованность профессии репетитора в
-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>России и в мире,</p> <p>5. основные качества, которыми должен обладать репетитор</p>
Из истории репетиторства в России.	<p>1. Истоки появления профессии репетитора в России</p> <p>2. появление репетиторов в кадетских и пажеских корпусах дореволюционной России</p> <p>3. репетиторы во времена СССР</p> <p>4. репетиторы в современной России.</p>
Развитие репетиторства в современных условиях.	<p>1. социальные и экономические предпосылки на востребованность профессии репетитора в России</p>
Положительные и отрицательные стороны репетиторства.	<p>1. уровень востребованности в условиях отдельно взятых регионов</p>
Экономические модели репетиторства в России.	<p>1. Репетиторство как способ подработки</p>
Юридическое оформление репетиторства.	<p>1. Условия юридического оформления репетиторства</p>
Взгляд на репетитора со стороны потребителя.	<p>1. проблемы выбора подходящего репетитора</p>
Ошибки начинающих репетиторов.	<p>1. Классификация ошибок начинающего репетитора</p> <p>2. Способы устранения данных ошибок</p>
Формы репетиторства и платные образовательные услуги в образовательном учреждении.	<p>1. Этические и законодательные основы оказания платных услуг репетитора в РФ</p>
Образование и культура.	<p>1. Связь образования и культура в России в рамках развития рыночной экономики</p>
Познавательные процессы и способности человека.	<p>1. роль репетитора в развитии познавательных процессов человека</p>
Психическая организация личности.	<p>1. Роль репетитора в развитии личных качеств личности.</p>
Конфликтология.	<p>1. Классификация конфликтов</p> <p>2. формы разрешения конфликтов</p>
Профессионально-педагогическая деятельность.	<p>1. Роль репетитора в Профессионально-педагогическая деятельности</p>
Теория обучения.	<p>1. Понятия «дидактика», ее функции, цели и задачи, проблемы образования и обучения</p>
Индивидуальный подход в обучении.	<p>1. Виды индивидуальных подходов в образования</p>

4.2.2. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема: Развитие репетиторства в современных условиях.

План занятия

1. Рост спроса на репетиторство в условиях современного образования
2. социальные и экономические предпосылки на востребованность профессии репетитора в России.

Практическое занятие № 2

Тема: Положительные и отрицательные стороны репетиторства.

План занятия

1. Размер оплаты репетиторов
2. конкуренция на рынке вакансий

Практическое занятие № 3

Тема: Экономические модели репетиторства в России.

План занятия

1. открытие собственного индивидуального предприятия как репетитор
2. формы самозанятости
3. работа репетитора в частных школах.

Практическое занятие № 4

Тема: Юридическое оформление репетиторства.

План занятия

1. Условия открытия собственного индивидуального предприятия
2. условия оформления самозанятости в отдельных регионах России.

Практическое занятие № 5

Тема: Взгляд на репетитора со стороны потребителя.

План занятия

1. Необходимость наема репетитора в рамках образовательной и экономической среды
2. проблемы выбора подходящего репетитора.

Практическое занятие № 6

Тема: Ошибки начинающих репетиторов.

План занятия

1. Неуверенность в собственных силах
2. отсутствие системы при проведении занятий
3. отсутствие плана отдельно взятого занятия
4. применение одинаковых методик для разных учеников
5. Способы устранения данных ошибок.

Практическое занятие № 7

Тема: Формы репетиторства и платные образовательные услуги в образовательном учреждении.

План занятия

1. Законодательные основы оказания платных услуг репетитора в РФ.
2. Разбор основных статей законодательства

Практическое занятие № 8

Тема: Образование и культура.

План занятия

1. Связь образования и культура в России в рамках развития рыночной экономики
2. российская модель образования и ее основные методы
3. недостатки российской системы образования
4. место репетитора в современной системе образования.

Практическое занятие № 9

Тема: Познавательные процессы и способности человека.

План занятия

1. Функции и назначение познавательных процессов и способностей человека
2. роль репетитора в развитии познавательных процессов человека:
 - память
 - речь
 - воображение
 - внимание.

Практическое занятие № 10

Тема: Психическая организация личности.

План занятия

1. Уровни организации психики человека.
2. Понятия «личность», «индивидуальность», «психические особенности личности», «самооценка», «духовный мир».
3. Роль репетитора в развитии данных качеств.

Практическое занятие № 11

Тема: Конфликтология.

План занятия

1. Возникновение, развитие и завершение конфликтов в образовательной среде
2. формы разрешения конфликтов
3. типы конфликтов
4. конфликты в работе репетитора: конфликты с учениками, их родителями, начальством.

Практическое занятие № 12

Тема: Профессионально-педагогическая деятельность.

План занятия

1. Сущность понятия ППД
2. формы и функции, цели и задачи ППД.
3. Роль репетитора в ППД.

Практическое занятие № 13

Тема: Теория обучения.

План занятия

1. Понятия «дидактика», ее функции, цели и задачи
2. проблемы образования и обучения, методы их разрешения.
3. Содержание процесса школьного образования.

Практическое занятие № 14

Тема: Индивидуальный подход в обучении.

План занятия

1. Виды индивидуальных подходов в образования
2. проблемы при их реализации
3. психологические особенности детей разного возраста
4. особенности работы с детьми с ОВЗ.

Практическое занятие № 15

Тема: Определение понятия репетитор.

План занятия

1. Значение профессии репетитора в российской истории и современной России
2. понятие репетитора с точки зрения экономической системы РФ.

Практическое занятие № 16

Тема: Дистанционный репетитор.

План занятия

1. Сущность понятия «дистанционный репетитор»
2. способы реализации дистанционного репетиторства
3. виды онлайн-платформ для реализации дистанционного репетиторства.

4.2.3.Образцы средств для проведения текущего контроля

Реферат

Примерные темы для рефератов:

1. Тестирование в обучении иностранным языкам. Западная и российская системы тестирования (ГИА, ЕГЭ).
2. Игровое обучение иностранным языкам и иноязычному общению.
3. Современные интерактивные технологии как средство решения актуальных задач обучения иностранному языку.
4. Кабинет иностранного языка в средней школе.
5. Методика работы с видеозаписью.
6. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку.
7. Коммуникативный системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.
8. Содержательный компонент ООП основной школы. Предметные требования по курсу «Иностранный язык».
9. Особенности и основные характеристики билингвального обучения.
10. Сравнительная характеристика современных методик преподавания

английского языка.

11. Требования к современному уроку английского языка.
12. Развитие интереса учащихся к изучению иностранного языка.
13. Индивидуальное и дифференцированное обучение.
14. Организация речевого общения на уроке иностранного языка.
15. Нормы оценки знаний, умений и навыков по иностранному языку.
16. Формы, виды и периодичность контроля знаний, умений и навыков по иностранному языку.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начальной, средней, старшей школы. Требования к освоению образовательных программ и роль предмета «Иностранный язык» в решении задач современного образования.
18. Специфика обучения иностранному языку на начальной ступени изучения иностранному языку. Анализ действующих УМК для раннего обучения.
19. Реализация принципа наглядности на уроках иностранного языка.
20. Роль фонетической и речевой зарядки на уроках иностранного языка.
21. Разноуровневое обучение иностранному языку.
22. Метод проектов на уроке иностранного языка. Типология проектов по различным параметрам.
23. Здоровьесберегающие технологии на уроках иностранного языка.

Примеры тестов.

1. К основным понятиям в методике относятся
 - а) принцип и метод обучения;
 - б) принцип, метод и система обучения;
 - в) принцип и метод обучения, методический прием и методическое средство
2. Речемоторный компонент имеется
 - а) во всех видах речевой деятельности;
 - б) в говорении;
 - в) в говорении и письме
3. К экспрессивным видам речевой деятельности относятся
 - а) письмо и чтение;
 - б) говорение, письмо, аудирование;
 - в) говорение и письмо
4. Психологическую основу рецептивных видов речевой деятельности составляет
 - а) восприятие;
 - б) экспрессия
5. Физиологическими компонентами речевой деятельности могут быть
 - а) только речемоторный и слуховой;
 - б) только зрительный, слуховой и двигательный;
 - в) речемоторный, слуховой, зрительный и двигательный
6. Обучение речевым умениям
 - а) возможно без овладения фонетическими навыками;
 - б) невозможно без овладения фонетическими, грамматическими и лексическими навыками;
 - в) возможно лишь при овладении лексическими навыками.
7. Основными этапами работы над фонетическими материалами являются

- а) восприятие на слух фонетического явления в речевом образце, выделение нового звука из потока речи;
- б) тренировка звука в речевых упражнениях и его тренировка в фонетических предречевых упражнениях;
- в) восприятие на слух фонетического явления в речевом образце, выделение нового звука из потока речи и тренировка его изолированна в фонетических тренировочных предречевых упражнениях, тренировка звука в речевых упражнениях
8. Безаффиксальный способ словообразования более широко представлен в:
- а) русском языке;
- б) английском языке
9. Лингвистическая природа диалогической речи заключается в
- а) реплицировании;
- б) аудировании;
- в) рецепции
10. Формирование грамматических речевых навыков иностранного языка осуществляется в условиях
- а) значительного интерферирующего влияния родного языка;
- б) незначительного интерферирующего влияния родного языка;
- в) не имеющих интерферирующего влияния родного языка.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Основные подходы к репетиторству в России и в мире.	<p>1. Подготовить доклад.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание излагаемой темы: студент четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры; – степень раскрытия сущности проблемы; – анализ и оценка информации: используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста;

		<ul style="list-style-type: none"> – грамотность устной речи; – правильное оформление работы.
2.	Из истории репетиторства в России.	<p>1. Самостоятельное изучение темы, конспектирование:</p> <p>Конспектирование предполагает самостоятельное прочтение материала для подготовки к учебным занятиям. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>2. Выполнение лексических упражнений</p>
3.	Развитие репетиторства в современных условиях.	<p>1. Самостоятельное изучение темы, конспектирование:</p> <p>Конспектирование предполагает самостоятельное прочтение материала для подготовки к учебным занятиям. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>2. Выполнение лексических упражнений</p>
4.	Положительные и отрицательные стороны репетиторства.	<p>1. Самостоятельное изучение темы, конспектирование:</p> <p>Конспектирование предполагает самостоятельное прочтение материала для подготовки к учебным занятиям. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>2. Выполнение лексических упражнений</p>
5.	Экономические модели репетиторства в России.	<p>1. Самостоятельное изучение темы, конспектирование:</p> <p>Конспектирование предполагает самостоятельное прочтение материала для подготовки к учебным занятиям. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность,</p>

		полнота, лаконичность.
6.	Юридическое оформление репетиторства.	<p>1. Подготовить доклад с презентацией.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание излагаемой темы: студент четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры; – степень раскрытия сущности проблемы; – анализ и оценка информации: используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста; – грамотность устной речи; – качество подготовленной презентации.
7.	Взгляд на репетитора со стороны потребителя.	<p>1. Подготовить доклад с презентацией.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание излагаемой темы: студент четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры; – степень раскрытия сущности проблемы; – анализ и оценка информации: используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста; – грамотность устной речи; <p>качество подготовленной презентации.</p>
8.	Ошибки начинающих репетиторов.	<p>1. Подготовить доклад с презентацией.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание излагаемой темы: студент четко формулирует мысли, применяя нужные

		<p>по теме выступления примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – степень раскрытия сущности проблемы; – анализ и оценка информации: используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста; – грамотность устной речи; <p>качество подготовленной презентации.</p>
9.	<p>Формы репетиторства и платные образовательные услуги в образовательном учреждении.</p>	<p>1. Подготовить доклад с презентацией.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание излагаемой темы: студент четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры; – степень раскрытия сущности проблемы; – анализ и оценка информации: используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста; – грамотность устной речи; <p>качество подготовленной презентации.</p>
10.	<p>Образование и культура.</p>	<p>1. Подготовить доклад с презентацией.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание излагаемой темы: студент четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры; – степень раскрытия сущности проблемы; – анализ и оценка информации: используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам;

		<p>использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотность устной речи; <p>качество подготовленной презентации.</p>
11	Познавательные процессы и способности человека.	<p>1. Подготовить доклад с презентацией.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание излагаемой темы: студент четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры; – степень раскрытия сущности проблемы; – анализ и оценка информации: используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста; – грамотность устной речи; <p>качество подготовленной презентации.</p>
12	Психическая организация личности.	<p>1. Подготовить доклад с презентацией.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание излагаемой темы: студент четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры; – степень раскрытия сущности проблемы; – анализ и оценка информации: используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста;

		<ul style="list-style-type: none"> – грамотность устной речи; <p>качество подготовленной презентации.</p>
13	Конфликтология.	<p>1. Подготовить доклад с презентацией.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание излагаемой темы: студент четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры; – степень раскрытия сущности проблемы; – анализ и оценка информации: используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста; – грамотность устной речи; <p>качество подготовленной презентации.</p>
14	Профессионально-педагогическая деятельность.	<p>1. Подготовить доклад с презентацией.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание излагаемой темы: студент четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры; – степень раскрытия сущности проблемы; – анализ и оценка информации: используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста; – грамотность устной речи; <p>качество подготовленной презентации.</p>
15	Теория обучения.	<p>1. Подготовить доклад с презентацией.</p> <p>Критерии оценивания:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание излагаемой темы: студент четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры; – степень раскрытия сущности проблемы; – анализ и оценка информации: используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста; – грамотность устной речи; <p>качество подготовленной презентации.</p>
16	Индивидуальный подход в обучении.	<p>1. Подготовить доклад с презентацией.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание излагаемой темы: студент четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры; – степень раскрытия сущности проблемы; – анализ и оценка информации: используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста; – грамотность устной речи; <p>качество подготовленной презентации.</p>
17	Определение понятия репетитор.	<p>1. Подготовить доклад с презентацией.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание излагаемой темы: студент четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры; – степень раскрытия сущности проблемы; – анализ и оценка информации: используемые

		<p>понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста;</p> <p>– грамотность устной речи;</p> <p>качество подготовленной презентации.</p>
18	Дистанционный репетитор	<p>1. Подготовить доклад с презентацией.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>– знание и понимание излагаемой темы: студент четко формулирует мысли, применяя нужные по теме выступления примеры;</p> <p>– степень раскрытия сущности проблемы;</p> <p>– анализ и оценка информации: используемые понятия строго соответствуют принятым в данной области знаний научным подходам; использует различные источники современной и достоверной информации (о чем свидетельствует список литературы или устные ссылки); сообщение отражает личное участие автора в составлении текста;</p> <p>– грамотность устной речи;</p> <p>качество подготовленной презентации.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Вопросы к экзамену

1. Дайте трактовку понятиям: репетитор, репетиторская деятельность
2. Назовите виды репетиторской деятельности, дайте их характеристику.
3. Назовите функции репетиторской деятельности, дайте их характеристику.
4. Дайте характеристику системы образования РФ.
5. Приведите трактовку понятия личность в психолого-педагогической науке, назовите компоненты личности.

6. Приведите классификацию способностей, обоснуйте, какие способности необходимо развивать будущему репетитору.
7. На основе профессионального стандарта репетитора выберите наиболее важные личностные качества современного репетитора иностранных языков.
8. Разработайте модель личности современного репетитора иностранных языков.
9. Приведите трактовку законов, позволяющих вести предпринимательскую деятельность в РФ.
10. Охарактеризуйте структуру занятий иностранных языком разных типов.
11. Планирование работы репетитора. Приведите примеры.
12. Проверка достижения учащимися целей обучения. Методы, формы и средства проверки знаний и умений учащихся.
13. Репетиторство как педагогическое движение в России.
14. Репетитор и учитель.
15. Репетиторство в начальной школе.
16. Репетиторство в средней школе.
17. Репетиторство в старшей школе.
18. Нормативно-правовое оформление деятельности репетитора в учреждении дополнительного образования.
19. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика.
20. Должностные обязанности репетитора.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает основные термины, понятия на иностранном языке в рамках репетиторской деятельности Умеет строить диалогическую речь при обучении иностранному языку в форме репетиторства	Реферат Тестирование	1. Знает требования к обучению речевому и языковому оформлению устных и письменных текстов с учетом специфики иноязычной культуры 2. Умеет обучить извлекать информацию из всех форм письменной речи, включая сложные в структурном отношении

				<p>нехудожественные тексты</p> <p>3. Демонстрирует знание основных терминов в рамках профессионально-педагогической деятельности</p>
	<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Знает формы и средства репетиторской деятельности, ориентированной на формирование речевой этики</p> <p>Умеет учитывать возрастные и индивидуальные особенности участника образовательного процесса</p>	<p>Реферат</p> <p>Тестирование</p>	<p>1. Знает основные формы и средства репетиторской деятельности,</p> <p>2. Умеет использовать различные формы репетиторской деятельности</p> <p>3. Демонстрирует навыки обучения английскому языку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
	<p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>Знает основные электронные средства, применяемые для репетиторской деятельности</p> <p>Умеет использовать электронные средства для сопровождения репетиторской деятельности</p>	<p>Реферат</p> <p>Тестирование</p>	<p>1. Знает основные электронные средства, применяемые для репетиторской деятельности</p> <p>2. Умеет использовать электронные средства для сопровождения репетиторской деятельности</p> <p>3. Демонстрирует способность оперировать современными информационно-коммуникационными технологиями</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. **Хоменкер, Л. С.** Английский язык: уроки репетитора / Л. С. Хоменкер. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 360 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98003.html>

7.2 Дополнительная литература:

1. **Вронская, И. В.** Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 336 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61012.html>

2. **Михеева, Н. Ф.** Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>

7.3 Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

7-Zip, AdobeAcrobatReader, GIMP, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRav BookOffice

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Мультимедийные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены следующими техническими средствами обучения и оборудованием:

учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

- Мультимедийные учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа оснащены следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет