

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ РЕПЕТИТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Основные подходы к репетиторству в России и в мире.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Устный ответ Реферат Тестирование
2	Из истории репетиторства в России.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Устный ответ Реферат Тестирование
3	Развитие репетиторства в современных условиях.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Устный ответ
4	Положительные и отрицательные стороны	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	Тестирование

	репетиторства.	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	
5	Экономические модели репетиторства в России.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Устный ответ Реферат Тестирование
6.	Юридическое оформление репетиторства.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Устный ответ Реферат Тестирование
7.	Взгляд на репетитора со стороны потребителя.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Устный ответ Реферат Тестирование
8.	Ошибки начинающих репетиторов.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Устный ответ Реферат Тестирование
9.	Формы репетиторства и платные образовательные услуги в	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	Устный ответ Реферат

	образовательном учреждении.	Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Тестирование
10.	Образование и культура.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Устный ответ Реферат Тестирование
11	Познавательные процессы и способности человека.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Устный ответ Реферат Тестирование
12	Психическая организация личности.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Устный ответ Реферат Тестирование
13	Конфликтология.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Устный ответ Реферат Тестирование
14	Профессионально-педагогическая деятельность.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Устный ответ Реферат Тестирование
15	Теория обучения.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Устный ответ Реферат Тестирование
16	Индивидуальный	УК-4. Способен осуществлять	Устный ответ

	подход в обучении.	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Реферат Тестирование
17	Определение понятия репетитор.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Устный ответ Реферат Тестирование
18	Дистанционный репетитор	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Устный ответ Реферат Тестирование

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Устный ответ

Устный ответ на семинаре направлен на проверку знания теоретического материала и включает вопросы по материалу лекций и тем, выносимых на самостоятельное изучение.

2. Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

5. Тестирование

Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации после изучения тем (разделов) дисциплины. Тестирование проводится дистанционно на

платформе TeamsMicrosoft. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:

- До 50% - 2 балла;
- 55% - 3 балла;
- 60% -4 балла;
- 65% - 5 баллов;
- 70% -6 баллов;
- 75% - 7 баллов;
- 80% - 8 баллов;
- 90 % - 9 баллов;
- 100% - 10 баллов.

При **текущем контроле** успеваемости обучающихся учитываются следующие компоненты:

- активность студента в ходе учебной деятельности на протяжении всего семестра;
- посещаемость занятий;
- выполнение студентом всех форм текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины;
- качество подготовки к практическому занятию и выполнения самостоятельной работы (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий).

Оценивание осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение аудиторных занятий	0-14	-
2.	Конспектирование лекций	0-18	-
3.	Ответ на семинаре	0-15	-
4.	Выполнение упражнений	0-8	-
5.	Составление глоссария	0-5	-
6.	Выполнение заданий	0-10	-
7.	Подготовка доклада с презентацией	0-10	-
8.	Выполнение контрольной работы	-	0-10
	Устный ответ	-	0-10

Промежуточная аттестация может быть выставлена по совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно

2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

– оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» выставляются в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

Форма проведения экзамена: Экзамен проводится в форме устного ответа на два теоретических вопроса. Предварительная подготовка к ответу – 30 минут.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Реферат

Примерные темы для рефератов:

1. Тестирование в обучении иностранным языкам. Западная и российская системы тестирования (ГИА, ЕГЭ).
2. Игровое обучение иностранным языкам и иноязычному общению.
3. Современные интерактивные технологии как средство решения актуальных задач обучения иностранному языку.
4. Кабинет иностранного языка в средней школе.
5. Методика работы с видеозаписью.
6. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку.
7. Коммуникативный системно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.
8. Содержательный компонент ООП основной школы. Предметные требования по курсу «Иностранный язык».
9. Особенности и основные характеристики билингвального обучения.
10. Сравнительная характеристика современных методик преподавания

английского языка.

11. Требования к современному уроку английского языка.
12. Развитие интереса учащихся к изучению иностранного языка.
13. Индивидуальное и дифференцированное обучение.
14. Организация речевого общения на уроке иностранного языка.
15. Нормы оценки знаний, умений и навыков по иностранному языку.
16. Формы, виды и периодичность контроля знаний, умений и навыков по иностранному языку.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начальной, средней, старшей школы. Требования к освоению образовательных программ и роль предмета «Иностранный язык» в решении задач современного образования.
18. Специфика обучения иностранному языку на начальной ступени изучения иностранному языку. Анализ действующих УМК для раннего обучения.
19. Реализация принципа наглядности на уроках иностранного языка.
20. Роль фонетической и речевой зарядки на уроках иностранного языка.
21. Разноуровневое обучение иностранному языку.
22. Метод проектов на уроке иностранного языка. Типология проектов по различным параметрам.
23. Здоровьесберегающие технологии на уроках иностранного языка.

Примеры тестов.

1. К основным понятиям в методике относятся
 - а) принцип и метод обучения;
 - б) принцип, метод и система обучения;
 - в) принцип и метод обучения, методический прием и методическое средство
2. Речемоторный компонент имеется
 - а) во всех видах речевой деятельности;
 - б) в говорении;
 - в) в говорении и письме
3. К экспрессивным видам речевой деятельности относятся
 - а) письмо и чтение;
 - б) говорение, письмо, аудирование;
 - в) говорение и письмо
4. Психологическую основу рецептивных видов речевой деятельности составляет
 - а) восприятие;
 - б) экспрессия
5. Физиологическими компонентами речевой деятельности могут быть
 - а) только речемоторный и слуховой;
 - б) только зрительный, слуховой и двигательный;
 - в) речемоторный, слуховой, зрительный и двигательный
6. Обучение речевым умениям
 - а) возможно без овладения фонетическими навыками;
 - б) невозможно без овладения фонетическими, грамматическими и лексическими навыками;
 - в) возможно лишь при овладении лексическими навыками.
7. Основными этапами работы над фонетическим материалом являются

- а) восприятие на слух фонетического явления в речевом образце, выделение нового звука из потока речи;
 - б) тренировка звука в речевых упражнениях и его тренировка в фонетических предречевых упражнениях;
 - в) восприятие на слух фонетического явления в речевом образце, выделение нового звука из потока речи и тренировка его изолированна в фонетических тренировочных предречевых упражнениях, тренировка звука в речевых упражнениях
8. Безаффиксальный способ словообразования более широко представлен в:
- а) русском языке;
 - б) английском языке
9. Лингвистическая природа диалогической речи заключается в
- а) реплицировании;
 - б) аудировании;
 - в) рецепции
10. Формирование грамматических речевых навыков иностранного языка осуществляется в условиях
- а) значительного интерферирующего влияния родного языка;
 - б) незначительного интерферирующего влияния родного языка;
 - в) не имеющих интерферирующего влияния родного языка.

Задания для промежуточного контроля

Форма промежуточной аттестации - экзамен

Вопросы к экзамену

1. Дайте трактовку понятиям: репетитор, репетиторская деятельность
2. Назовите виды репетиторской деятельности, дайте их характеристику.
3. Назовите функции репетиторской деятельности, дайте их характеристику.
4. Дайте характеристику системы образования РФ.
5. Приведите трактовку понятия личность в психолого-педагогической науке, назовите компоненты личности.
6. Приведите классификацию способностей, обоснуйте, какие способности необходимо развивать будущему репетитору.
7. На основе профессионального стандарта репетитора выберите наиболее важные личностные качества современного репетитора иностранных языков.
8. Разработайте модель личности современного репетитора иностранных языков.
9. Приведите трактовку законов, позволяющих вести предпринимательскую деятельность в РФ.
10. Охарактеризуйте структуру занятий иностранных языком разных типов.
11. Планирование работы репетитора. Приведите примеры.
12. Проверка достижения учащимися целей обучения. Методы, формы и средства проверки знаний и умений учащихся.
13. Репетиторство как педагогическое движение в России.
14. Репетитор и учитель.
15. Репетиторство в начальной школе.

16. Репетиторство в средней школе.
17. Репетиторство в старшей школе.
18. Нормативно-правовое оформление деятельности репетитора в учреждении дополнительного образования.
19. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план ученика.
20. Должностные обязанности репетитора.