

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	История проектирования в образовании. Теоретические основы педагогического проектирования	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, составление кластера, выполнение практического задания
2	Основные объекты педагогического проектирования	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, работа с таблицей, выполнение практического задания
3	Проектная деятельность как вид деятельности в образовательном процессе	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов
4	Технология проектной деятельности в общеобразовательной организации	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов Выполнение практического

			задания
5	Виды педагогических проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, проектная деятельность, выполнение практического задания
6	Результаты и оценка проектной деятельности	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, работа с таблицей
7	Экзамен	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Вопросы к экзамену

2. Виды и характеристика оценочных средств

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение лекций	0-9	-
2.	Работа на семинарских занятиях	0-54	-
3.	Выполнение заданий по СРС	0-27	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3	76-90	хорошо
4	91-100	отлично

1. Посещение занятий

Посещение учебных занятий является обязательным. Лекция направляет и ориентирует студента в изучаемом материале. На лекции студенты должны конспектировать основное содержание лекции. Семинары направлены на обсуждение вопросов по темам. Планы семинаров выдаются студентам заранее и требуют подготовки на основе чтения рекомендуемой литературы и конспектов лекций. На семинарских занятиях студент должен включаться в совместную деятельность с преподавателем и другими студентами, участвовать в групповых видах работы, в учебной дискуссии.

2. Работа на семинаре (устный ответ).

Критериями оценивания устного ответа на семинаре выступают:

- качество устного ответа студента: полнота и избирательность ответа при раскрытии сути вопроса, самостоятельность мышления, обоснованность приводимых фактов, объяснение отдельных положений, размышления при ответе, ясность и четкость изложения материала;
- активность участия в учебной дискуссии на семинаре: групповое обсуждение, внесение дополнений к ответам других студентов, постановка вопросов при ответах других студентов и обсуждении;
- наличие опорного письменного конспекта.

3. Выполнение практических заданий

Специфика заданий заключается в том, что они не требуют однозначного решения, при этом важно не только получить ответ, но и объяснить его. Выполнение заданий активизирует, закрепляет и конкретизирует теоретические знания, полученные студентами на лекциях и путём самостоятельного изучения специальной литературы. Формирование понятий идёт через попытки их употреблять и использовать при выполнении заданий.

Студентам предлагаются различные задания, содержание которых основано на теоретических знаниях. Усложнение содержания заданий возможно путём введения проблемы. Проблема позволяет студенту по-иному взглянуть на те же закономерности, которые описаны в литературе. Часто этот взгляд настолько своеобразен, что значительно расширяет знания студентов о педагогическом явлении или процессе.

Если студент не освоил теоретический материал, при выполнении заданий он обычно не выделяет сознательно оснований, а опирается на интуицию. Часто объяснение может не совпадать с правильным ответом, но имеет свою интеллектуальную ценность.

Использование практических заданий в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой и сформировать у студентов следующие умения:

- оценить ситуацию;
- выбрать и организовать ключевую информацию;
- правильно формировать запросы;
- определять проблемы и возможности;
- прогнозировать пути развития ситуации;
- принимать решения в условиях неопределенности;
- конструктивно реагировать на критику.

4. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают углубленную проработку теоретических вопросов, вынесенных для обсуждения на семинарах, что требует от студентов владение различными приемами: структурирование, выделение главного, приведение примеров, обобщение; классификация; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном виде в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

3. Оценочные средства

1. Конспектирование

Конспект – краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Главная информация записывается полностью, без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

При конспектировании необходимо обязательно указать название конспекта, источник, по которому осуществлялось конспектирование. Желательно избрать текстуальный или цитатный виды конспекта, которые позволят более подробно представить содержание конспектируемого источника.

Отсутствие лишнего материала, не имеющего отношение к работе.

2. Проектная работа

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте, явлении. При этом предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Этапы работы над проектом

Подготовка: определение темы и целей проекта, его исходного положения.

Погружение в проект: определяется цель и задачи проекта. Устанавливаются критерии оценки. На этом этапе участники делятся на группы (если проект групповой) и каждая группа получает задание. Участники планируют свою работу и готовят необходимые материалы и инструменты для осуществления проекта.

Осуществление деятельности: самостоятельное выполнение задач проекта

Представление (защита) проекта и оценка его результатов. Продуктом проектной деятельности могут быть рисунки, плакаты, слайд-шоу, видеосюжеты, газета, сценарии и др. Вид и форма продукта определяются при постановке цели и задач проекта.

Результат необходимо публично продемонстрировать, презентовать, т.е. рассказать, показать, представить на всеобщее обозрение. Презентацией является не только демонстрация продукта, но и рассказ о самой деятельности, о сложностях и препятствиях, которые возникали в ходе работы над проектом.

Главная цель этого этапа - анализ самими обучающимися своей деятельности над проектом и его презентации. При участии координатора члены команды выявляют сильные и слабые стороны проекта.

Требования к проекту: полнота и грамотность содержания, графическое представление материала, структурированность, логичность, творческий подход.

3. Составление кластера по теме

Кластер – прием систематизации материала в виде схемы (рисунка), когда выделяются смысловые единицы текста.

Кластер помогает конкретизировать тему, образ, помогает развитию речи, мышления, воображения.

Для создания кластера нужно:

- 1) Ознакомиться с текстом;
- 2) Составить кластерную схему, используя родо-видовые и видо-видовые связи между понятиями. Слова, имеющие видо-видовые отношения, должны быть закрашены одинаковым цветом.
- 3) Посередине листа записать ключевое слово или предложение, которое является главным для раскрытия темы, идеи;
- 4) Вокруг этого слова пишутся слова или предложения, выражающие суть идеи, факты, образы, подходящие для данной темы;
- 5) Затем по мере записи все слова соединяются с ключевым словом. У каждого слова-спутника тоже могут появиться свои слова-спутники.
- 6) Схема кластера должна быть аккуратной. Во время работы можно использовать словари, энциклопедии, интернет.
- 7) В итоге появляется запись-структура, которая отражает размышления по изучаемому материалу.

4. Работа с таблицей

Таблица – метод структурирования текста на стадии осмысления и переработки информации, результат некоторой классификации, оформленной в виде нескольких столбцов и строк. Таблицы могут быть аналитическими и сравнительными. При работе с таблицами необходимо:

- читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы;
- наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат;
- включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания);
- составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы работы, применяйте условные обозначения; – чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

5. Промежуточная аттестация (экзамен)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

Студент имеет право устно сдавать экзамен по билетам.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

Форма проведения экзамена:

Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам.

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Для очной формы обучения

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов.
2. Работа с таблицами.
3. Выполнение проектных заданий.
4. Составление кластера
5. Выполнение практических заданий

Примеры практических заданий

1. В учебных пособиях, указанных в списке литературы, приведены перечни адресов наиболее известных действующих сайтов, на которых размещается информация о международных и федеральных проектах для школьников и студентов. Познакомьтесь с материалами указанных сайтов (по выбору). Подготовьте информационное сообщение об одном из проектов для своих товарищей (если позволяют технические возможности с использованием компьютерной презентации).

2. Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического, образовательного проектирования.

3. Выберите реально существующий проект, проанализируйте, к какому виду он относится, используя знания, полученные при изучении классификаций проектов.

4. Сформулируйте идею проекта. Выделите проблему, которая должна быть решена с помощью предлагаемого проекта. Определите систему для решения проблемы. Выделите

общую цель и критерии системы. Произведите декомпозицию целей системы. Выявите процессы и ресурсы системы. Определите риски проекта.

В результате совершения проектных действий необязательно получается проект. Например, предвзято такую традиционную форму организации трудовой активности учащихся и педагогов, как субботник, «возможно разведкой полезных дел». Школьники предлагают внимательно пройтись по зданию школы, заглянуть в различные уголки и составить перечень того, что не нравится, что испорчено, сломано, выглядит не эстетично, устроено нерационально. Далее в ходе совместного обсуждения определяется то, что из увиденного возможно исправить своими силами, к кому можно обратиться за помощью по ликвидации «безобразий», неустрашимых изнутри. При определенных условиях описанная ситуация может перерасти в проект или может ограничиться проведением простой трудовой акции. Сформулируйте эти условия. Какого рода проекты могли бы родиться на основе проведенной «разведки»?

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. История проектирования в педагогике и образовании.
2. Педагогическое проектирование: сущность, назначение.
3. Педагогическое проектирование как практико-ориентированная деятельность.
4. Проектирование как универсальная технология организации процессов воспитания и обучения.
5. Проект: сущность, классификация из общей теории о проектах.
6. Педагогический проект. Образовательный проект. Проект в образовании.
7. Проектная деятельность: сущность, педагогические функции, принципы.
8. Подходы к организации педагогической деятельности: проектно-целевой подход, проектно-модульный подход, проектно-программный подход.
9. Уровни педагогического проектирования: сущность, содержание.
10. Классификация проектов. Виды проектов учащихся в современном образовательном процессе.
11. Объекты педагогического проектирования.
12. Проектная деятельность в контексте реализации педагогических подходов: деятельностного, развивающего обучения, личностно-ориентированного.
13. Технология проектной деятельности: сущность, этапы и их содержание.
14. Педагогические методы и методики, сопровождающие технологические шаги.
15. Технология проектно-исследовательской деятельности учащихся.
16. Досуговые проекты.
17. Методы проектно-исследовательской деятельности.
18. Технология проектной социально-ориентированной деятельности учащихся.
19. Сетевые проекты.
20. Проекты личностного становления.
21. Характеристика проектов в образовательном процессе (на уровнях: школьном, региональном, федеральном, международном).
22. Оценивание достижений учащихся в проектной деятельности: сущность, функции, специфика, способы.
23. Критериальная основа оценивания в проектной деятельности.
24. Формы оценивания результатов проектной деятельности (методические варианты оценивания).
25. Организация рефлексии в проектной деятельности.
26. Общественные ресурсы проектирования в образовательном процессе.
27. Продукты проектной деятельности.
28. Требования к презентации и публичной защите проекта.

30. Проектная культура субъектов проектирования.