

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шилов С.П.

2020 г.



ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

45.03.02 Лингвистика

Профиль: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения: очная

Яркова Т.А., Кожевникова Э.П. Основы педагогики и психологии. Рабочая программа для обучающихся направления 45.03.02 Лингвистика, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Форма обучения: очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Основы педагогики и психологии [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины направлено на получение базовых знаний о педагогике и психологии как научных дисциплинах. Изучение дисциплины носит интегрированный характер. Первый раздел включает основы педагогики, второй – основы психологии. Некоторые темы содержательно связаны между собой, что позволяет получить студенту более целостное представление об изучаемых процессах и соответствует формируемым компетенциям.

Цель дисциплины – содействие формированию общей и психологической культуры, педагогической компетентности, целостного представления о психолого-педагогических основах профессиональной деятельности.

Основные задачи дисциплины:

1. Введение в проблематику современной педагогической и психологической науки, ориентация в поле современных проблем психологии и образования.
2. Развитие профессионально-педагогических умений познания, анализа и объяснения психологических и педагогических явлений и фактов на основе использования методологического инструментария современной педагогики и психологии.
3. Развитие профессиональной педагогической позиции.
4. Формирование психологической культуры мышления для оценки, анализа и объяснений психических явлений применительно к индивидуальности человека и его деятельности.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогики и психологии» входит в блок Б1. Дисциплина (модули) относится к дисциплинам (модулям) обязательной части ОП.

Данная дисциплина является пропедевтической, с неё начинается изучение психолого-педагогических дисциплин. Содержательно она связана с дисциплиной «Лингводидактика и методика преподавания иностранного языка», «Менеджмент и проектирование профессиональной карьеры в сфере лингвистического образования», при подготовке к преддипломной практике и государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения: (знаниевые/функциональные)
ОК-12 способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Осознает социальную значимость своей будущей профессии; Знает: способы поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности Умеет: анализировать мотивы профессиональной деятельности
ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для	Знает: междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, их взаимовлияние и взаимозависимость. Умеет: использовать междисциплинарные связи для решения задач будущей профессиональной деятельности

будущей профессиональной деятельности	
ОПК-19 владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Знает: основные закономерности межличностных коммуникаций, правила организации групповой и коллективной деятельности Умеет организовывать групповую и коллективную деятельность; работать в коллективе
ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Знает: нормы и правила создания научного сообщения; основы научного этикета и правила создания устного и письменного научного текста. Умеет: самостоятельно осуществлять поиск научной информации; оформлять письменный научный текст, библиографический список
ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знает: методики поиска, анализа и обработки материала исследования. Умеет: самостоятельно применять методики поиска, анализа и обработки материала исследования.

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в семестре	
		2	3
Общий объем	9	4	5
зач. ед час	324	144	180
Из них			
Аудиторные занятия (всего)	108	54	54
Лекции	36	18	18
Практические занятия	72	36	36
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам	-		-
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	216	90	126
Вид промежуточной аттестации		экзамен	экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-27
2.	Устный ответ	0-2	0-36
3.	Выполнение заданий по СРС	0-3	0-27
4.	Тест. Психологические задачи	0-5	0-5
5.	Профессиональные задачи	0-5	0-5

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3	76-90	хорошо
4	91-100	отлично

Студент имеет право устно сдавать экзамен по билетам.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Основы педагогики						
1.	Образование и профессиональная подготовка в современном университете	10	2	2		
2	Педагогика в системе современного человекознания. Методология педагогической науки и педагогической деятельности	10	2	6		
3.	Общая характеристика педагогической профессии и педагогической деятельности	10	2	2		
4.	Общая характеристика педагогического процесса. Процесс обучения. Процесс воспитания	20	2	4		
5.	Субъекты педагогического процесса. Ребенок, педагог и родители как субъекты педагогического процесса	20	2	6		
6.	Содержательно-целевой компонент педагогического процесса	10	2	4		
7.	Деятельностный и контрольно-оценочный компоненты педагогического процесса	10	2	4		
8.	Проблема коллектива и личности в педагогике.	10	2	2		
9.	Педагогическое общение. Имидж педагога.	20	-	2		
10.	Педагогическая карьера. Основы планирования педагогической	10	-	2		

	карьеры					
11.	Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Образование как система	14	2	2		
	Итого (часов)	144	18	36		
Раздел 2. Основы психологии						
1.	Предмет, методология и история психологии как науки	18	2	4		
2.	Природа психики человека. Возникновение и развитие психики и сознания	18	2	4		
3.	Психология деятельности	18	2	4		
4.	Чувственный уровень человеческого познания. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятия	18	2	4		
5.	Рациональный уровень человеческого познания. Интегративные психические образования. Психология внимания	18	2	4		
6.	Психология памяти	18	2	4		
7.	Психология мышления, речи и воображения	18	2	4		
8.	Человек как индивид, личность, индивидуальность	18	-	2		
9.	Индивидуальные и индивидуальные различия человека: темперамент, характер, способности	18	2	2		
10.	Эмоционально-волевая сфера личности	18	2	4		
	Итого (часов)	180	18	36		
	Всего (часов)	324	36	72		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.1. Содержание лекционных занятий

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Образование и профессиональная подготовка в современном университете

Система непрерывного педагогического образования. Содержание педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию. Основы самообразовательной работы будущих учителей. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональное самовоспитание учителя.

Тема 2. Педагогика в системе современного человекознания. Методология педагогической науки и педагогической деятельности

Объект и предмет, цели и задачи педагогики. Педагогика – наука и искусство воспитания. Основные этапы становления педагогики как науки.

Общая система педагогических наук. Структура педагогической науки по отраслевому принципу. Специальные педагогики: социальная педагогика, сравнительная педагогика, этнопедагогика, возрастная педагогика и др. Интегративный характер педагогики. Связь педагогики с другими науками о человеке. Специфика педагогического знания в системе современного человекознания. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Понятие методологии педагогической науки. Характеристика методологических подходов, реализуемых в педагогике.

Научно-исследовательская деятельность как один из основных видов деятельности современного педагога. Методологическая культура; структура методологической культуры. Признаки сформированности методологической культуры.

Понятие педагогического (психолого-педагогического исследования). Понятийный аппарат исследования. Классификация психолого-педагогических исследований. Логика и структура педагогического исследования. Методы педагогических исследований.

Тема 3. Общая характеристика педагогической профессии и педагогической деятельности

Возникновение и становление профессии учителя. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях

Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Общая характеристика понятия «деятельность». Основные виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.

Тема 4. Общая характеристика педагогического процесса. Процесс обучения. Процесс воспитания

Педагогический процесс как система. Преподавание и воспитательная работа как две стороны единого педагогического процесса.

Противоречие как движущая сила педагогического процесса. Характеристика основных компонентов педагогического процесса: целевого, содержательного, операционно-деятельностного, аналитико-результативного. Этапы педагогического процесса.

Органическое единство процессов обучения, воспитания и развития в педагогическом процессе. Процесс обучения как часть целостного педагогического – и шире – образовательного процесса. Обучение как научно-педагогическая категория, его процессуальная характеристика, сущность, движущие силы и закономерности, базовый функционал.

Диалектичность воспитательного процесса, характер противоречий как источника его развития. Двусторонний характер воспитания. Его закономерности и принципы.

Логика построения воспитательного процесса, его целенаправленность,

содержательное наполнение и методическое воплощение.

Тема 5. Субъекты педагогического процесса. Ребенок, педагог и родители как субъекты педагогического процесса

Понятие объекта и субъекта педагогического процесса. Характеристика современного ребенка. Признаки и процессуальные характеристики субъектности ребенка. Специфика педагогического процесса в рамках различных возрастных этапов развития ребенка. Гендерные особенности организации педагогического процесса.

Характеристика профессиональных и личностных требований к педагогу. Гуманистическая направленность личности педагога. Педагогическая увлечённость как важнейшая предпосылка педагогического творчества. Педагогические способности. Профессионально значимые качества личности педагога. Педагогические умения и навыки. Профессиональное самосовершенствование личности педагога.

Место семьи в системе факторов, влияющих на формирование личности. Функции современной семьи. Основные подходы к семейному воспитанию: авторитарный, либеральный, демократический. Особенности развития современной семьи. Условия эффективного семейного воспитания. Нормативно-правовая основа защиты детства: Конвенция ООН «О правах ребёнка» (1989), Конституция РФ (1993), Семейный Кодекс РФ и др.

Тема 6. Содержательно-целевой компонент педагогического процесса

Современные документы, регламентирующие цели и содержания общего образования. Характеристика целей образования на различных ступенях общего образования. Сущность понятий «учебный план», «учебный предмет», «учебная программа». Федеральный государственный образовательный стандарт и базисный учебный план. Сущность понятия «образовательная программа». Многообразие образовательных программ. Вариативность индивидуально-личностных маршрутов обучающихся.

Понятие цели воспитания. Эволюция целей воспитания. Характеристика современных целей и ценностей воспитания.

Современные подходы к пониманию содержания воспитания. Приоритет патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания в воспитательной деятельности педагога. Формирование культуры межнациональных отношений в условиях многонационального социума.

Тема 7. Деятельностный и контрольно-оценочный компоненты педагогического процесса

Деятельностный компонент в структуре педагогического процесса.

Метод как многомерное явление. Сущность и содержание методов обучения и воспитания. Классификация методов обучения и воспитания.

Понятие о формах организации обучения и воспитания. Функции форм организации обучения и воспитания, их классификация и сущностные характеристики.

Урок как ведущая форма организации обучения в современной школе, его типология и структура (традиционные и инновационные подходы). Требования ФГОС к уроку XXI века.

Современные подходы к определению форм воспитания (ключевые дела, проекты, события и др.).

Сущность, функции и возможности использования современных средств обучения и воспитания. Потребность их обновления в условиях информатизации

общества.

Тема 8. Проблема коллектива и личности в педагогике

Развитие идей о детских коллективах. Структура коллектива, этапы и закономерности развития. Взаимосвязь личности и коллектива. Интегративные характеристики коллектива: психологический климат, ценности коллектива, социальные нормы, традиции. Сообщества детей и взрослых. Организация деятельности в коллективе, требования к организации совместной деятельности.

Тема 11. Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Образование как система

Роль образования в экономическом и социальном развитии общества. Образование как способ вхождения человека в культуру. Социокультурная функция образования.

Образование как целенаправленный процесс воспитания, обучения в интересах человека, общества, государства.

Понятие системы образования. Понятие «образования» в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования.

Характеристика образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности. Образовательные учреждения, их организационно-правовые формы. Своеобразие различных типов образовательных учреждений.

Характеристика образовательных уровней, установленных в РФ: основное общее, среднее (полное) общее образование, начальное среднее, высшее, послевузовское профессиональное образование.

Органы управления системой образования. Компетенция различных уровней управления, порядок разграничения компетенции органов управления образованием. Ответственность образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Предмет и методология общей и экспериментальной психологии

Предмет и задачи психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии и критерии их выделения.

Понятие метода и методологии в современной психологии. Классификация методов исследования в психологии, их характеристика. Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические. Психологический эксперимент: сущность, структура, логика. Этапы психологического эксперимента.

История становления психологии как науки. История экспериментальной психологии. Естественнаучный подход к изучению психических явлений (В.Вундт, С.Стивенс, П.Фресс, Ж.Пиаже).

Основные научные направления зарубежной психологии. Бихевиоризм как психологическое направление, изучающее поведение (Джон Уотсон). Немецкое направление психологии (Макс Вертгеймер, Курт Коффка, Вольфганг Кёлер). Гештальтпсихология. Фрейдизм (З.Фрейд). Гуманистическая психология. Концепция Абрахама Маслоу.

Фундаментальные психологические исследования в отечественной психологии XX века. Физиологические и нейропсихологические исследования и их значение для становления психологии как науки (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, В.Н. Бехтерев, А.Р. Лурия). Психика человека как предмет системного исследования в советской психологии (Б.Ф. Ломов). Проблема деятельности в советской психологии. (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Культурно-историческая теория высших психических функций (Л.С. Выготский).

Тема 2. Природа психики человека. Возникновение и развитие психики и сознания

Понятие психики. Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире. Развитие психики в филогенезе. Периодизация эволюционного развития психики. Структура и функции психики. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующая функция психики.

Сущность различий психики животных и человека. Сознание как высшая форма развития психики. Возникновение сознания в процессе трудовой деятельности и его историческая природа. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Генетические корни психики и поведения человека. Соотношение генотипа и среды, биологического и социального.

Общая характеристика сознания человека. Взгляды на природу человеческого сознания. Рассмотрение проблемы сознания в отечественной психологии. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Сознание и бессознательное как два уровня существования психики. Природа и характеристика бессознательных психических процессов. Взаимосвязь сознания и бессознательного.

Экспериментальные исследования сознания. История создания первых экспериментальных психологических лабораторий за рубежом (В.Вундт) и в России (В.М.Бехтерев).

Тема 3. Психология деятельности

Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Психологический анализ структурных компонентов деятельности. Психомоторные и мотивационные психические образования. Общение как общепсихологическая категория. Коммуникативные психические образования.

Деятельность как способ существования человека. Понятие о предмете, продукте, цели и результате деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Экстериоризация и интериоризация. Виды человеческой деятельности. Учение как деятельность (В.В.Давыдов). Игра как особый вид деятельности (Д.Б.Эльконин). Трудовая деятельность человека (Е.А. Климов). Творчество как высший вид деятельности.

Психологический анализ структурных компонентов деятельности. Действия, операции, навыки, умения. Особенности выработки навыка и причины задержек его усвоения. Виды навыков: моторные, интеллектуальные, сенсорно-двигательные, сенсорно-мыслительные. Феномен интерференции. Умения как экстериоризация знаний и навыков. Автоматизированные действия и привычки.

Современные теоретические подходы к проблеме психологического анализа деятельности. Системный подход к исследованию деятельности (Б.Ф.Ломов и др.). Теория системогенеза деятельности В.Д.Шадрикова. Субъектно-деятельностное направление в разработке проблемы деятельности (К.А.Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский и др.).

Тема 4. Чувственный уровень человеческого познания.

Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие

Сенсорные интегративные психические образования. Ощущения в свете теории отражения. Рефлекторная природа ощущений. Восприятие и его трактовка в ассоциативной и структурной психологии. Сложные формы восприятия.

Чувственный уровень человеческого познания. Классификация ощущений, общие свойства ощущений. Количественные характеристики ощущений. Абсолютная и относительная чувствительность. Пороги ощущений и чувствительность. Закон Вебера-Фехнера. Явление адаптации и взаимодействие ощущений. Сенсбилизация. Синестезия. Развитие ощущений в результате упражнений. Компенсаторные возможности ощущений.

Восприятие и его трактовка в ассоциативной и структурной психологии. Сложные формы восприятия. Восприятие и его свойства: целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность. Апперцепция. Отличие восприятия от ощущений. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Наблюдение и условия эффективности восприятия. Представления. Сенсорная депривация. Восприятие как деятельность. Развитие перцептивных (сенсорных) способностей (А.В.Запорожец, И.А.Венгер, М.Мантессори). Восприятие и установка личности. Развитие наблюдательности.

Тема 5. Рациональный уровень человеческого познания. Интегративные психические образования. Психология внимания

Познавательная сфера. Интегративные психические образования. Внимание и его роль в направленности сознания и повышении интеллектуальной деятельности. Высшие психические познавательные процессы: память, мышление, воображение, речь. Связь внимания со всеми компонентами психики.

Основные подходы к проблеме природы внимания. Физиологическая основа внимания. Теории внимания. Функции и виды внимания. Непроизвольное внимание (рефлекторное, инстинктивное, первичное). Связь непроизвольного внимания с познавательной активностью. Факторы и детерминанты непроизвольного внимания. Процессы предвнимания (У.Найсер) и их роль в организации поведения. Произвольное внимание. Особенности возникновения и поддержания произвольного внимания. Роль средств в организации произвольного внимания. Методика двойной стимуляции при анализе опосредованных форм внимания.

Основные свойства внимания: концентрация, распределяемость, переключаемость, объем, устойчивость. Отвлекаемость внимания и рассеянность.

Связь внимания с направленностью личности: установками, потребностями, интересами, идеалами. Зависимость объема и устойчивости внимания от структуры материала, характера деятельности и установок личности. Воспитание и формирование внимания. Развитие наблюдательности.

Тема 6. Психология памяти

Память как высший познавательный психический процесс. Память, внимание, восприятие, мышление, воображение, их универсальный характер и взаимосвязь. Уникальность человеческой памяти. Понятие памяти. Функции памяти. Закономерности развития памяти в онтогенезе. Ассоциативные, нейронные и биохимические теории памяти. Теория смыслового отбора. Функциональная теория памяти. Структурная теория памяти. Деятельностная теория памяти.

Исследования памяти в психологии (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, П.И.Зинченко, А.А.Смирнов, Б.В.Зейгарник). Экспериментальные исследования

непроизвольного запоминания (А.А. Смирнов, П.И. Зинченко). Исследования произвольного запоминания (Г. Эббингауз). Кривая забывания Г. Эббингауза.

Психологическая структура памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Общая характеристика процессов памяти. Запоминание, его формы и виды. Закономерности запоминания. Роль установок при запоминании. Мнемоника и мнемотехника. Сохранение, его виды. Забывание как обратная сторона сохранения. Закономерности сохранения и забывания. Особенности и причины забывания. Феномен реминисценции. Воспроизведение и апперцепция. Узнавание и воспроизведение, их формы. Виды и типы памяти, их особенности. Уровни памяти. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Расстройства памяти.

Тема 7. Психология мышления, речи и воображения

Мышление как высший познавательный психический процесс. Теории мышления. Практическая деятельность как основа человеческого мышления. Исследования мышления (А.Бине, Т.Симон). Исследования мышления и речи в психологии (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже). Методы исследования мышления.

Связь рационального и чувственного опыта в мышлении. Структура мышления. Родовые признаки мышления. Формы мышления. Типы мыслительных действий. Мышление как процесс решения задачи. Понимание как результат мышления.

Соотношение биологических и социальных факторов в развитии мышления. Совместная деятельность и общение как необходимые условия или предпосылки развития мышления. Стадии развития теоретического мышления. Фазы мыслительного процесса. Основные операции мыслительной деятельности. Основные виды мышления. Индивидуальные свойства мышления. Мышление, язык и речь. Понятие об интеллекте.

Теории развития речи. Функции речи. Виды речевой деятельности. Паралингвистические и экстралингвистические системы знаков. Этапы развертывания внутренней речи во внешнюю. Слово как основная единица языка, смысл слова. Образование понятий. Виды понятий. Последовательность этапов усвоения понятия.

Воображение и его роль в творческой деятельности. Виды и свойства воображения. Креативность человека. Творческая деятельность.

Тема 8. Индивидные и индивидуальные различия человека: темперамент, характер, способности

Человек как индивид, личность, индивидуальность. Индивидные свойства. Психологическая структура личности. Понятие индивидуальности.

Изучение индивидуально-психологических различий в психологии (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин). Исследование свойств темперамента в жизненных ситуациях (В.С.Мерлин). Конституционные типологии темперамента Э.Кречмера и У.Шелдона. Учение о темпераментах И.П.Павлова: типы нервных систем и свойства нервных процессов возбуждения и торможения (сила, уравновешенность, подвижность).

Характер и направленность личности. Роль интереса в формировании характера. Стереотипное поведение и черты характера. Проявление характера в системе отношений. Модели типологий характеров (Э.Фромм, А.Лоуэн). Теории акцентуаций характера и психопатологий (К.Леонгард, А.Е.Личко, П.Б.Ганнушкин). Типологические модели индивидуальных характеров К.Юнга. Нравственные процессы. Нарушения в развитии характера.

Понятие о способностях, их природа и структура. Соотношение способностей с навыками и умениями. Потенциальные и актуальные способности. Задатки и

индивидуальные различия людей. Проблема наследования способностей. Одаренность и специальные способности. Проблема развития способностей. Уровни развития способностей. Основные показатели развития способностей. Общие умственные способности. Понятие умственного возраста. Коэффициент интеллекта. Развитие творческих способностей человека.

Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности

Аффективные психические образования. Эмоции и чувства как особая сторона внутренней жизни человека. Теории эмоций: биологическая (Ч.Дарвин), информационная (П.В.Симонов), «периферическая» (Джеймс и Ланге). Классификация эмоций (К.Изард). Классификация эмоциональных состояний по форме их протекания: аффекты, эмоции, настроения, страсти, стрессы, фрустрация и др. Показатели эмоций: субъективные, двигательные, вегетативные.

Экзистенциальная концепция о роли эмоций в жизни человека. Базовые эмоции и их роль в деятельности психики. Структура, функции эмоций. Эмоциональные состояния, процессы их протекания и изменение.

Классификация чувств. Взаимосвязь сложных эмоций с мышлением, мировоззрением и волей. Связь чувств с жизнедеятельностью организма. Теории чувств в психологии. Виды высших чувств. Функции чувств и способы их выражения. Явление амбивалентности чувств. Патологии эмоций.

Понятие воли в психологии. Теории воли. Физиологическая основа волевых процессов. Функции воли. Структура и виды волевых актов: простой волевой акт, сложное волевое действие, влечение и желание. Волевая регуляция и развитие воли.

Мотивационная сфера личности и волевая активность. Произвольность и волевые состояния. Свойства волевых актов: активность, направленность, действенность. Волевые качества личности. Рефлексия и воля. Патология воли.

4.2.2. Планы семинарских занятий

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Практическое занятие № 1

Тема: «Современный университет: особенности обучения»

План занятия:

1. Высшее образование в России.
2. Особенности обучения в современном университете.
3. Мотивация получения высшего образования в современном мире и дальнейшего профессионального развития.

Практическое занятие № 2

Тема: «Педагогика в системе современного человекознания»

План занятия:

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
2. Этапы развития педагогики

3. Педагогика в лицах: интересные идеи педагогов прошлого, актуальные для настоящего и будущего образования.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Понятийный аппарат современной педагогики.

Практическое занятие № 3-4

Тема: «Методология педагогической науки и педагогической деятельности»

План занятия:

1. Методология научного познания.
2. Методологическая культура педагога.
3. Роль педагогического исследования в изучении педагогической действительности, логика педагогического исследования.
4. Методы исследования. Характеристика основных групп методов педагогического исследования. Выбор методов исследования.
5. Анализ основных характеристик педагогического исследования (практическая работа).
Решение задач 1, 2.

Практическое занятие №5

Тема: «Общая характеристика педагогической профессии и педагогической деятельности»

План занятия:

1. Возникновение и становление профессии учителя.
2. Особенности и перспективы педагогической профессии.
3. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
4. Основные виды и функции педагогической деятельности.
5. Стили педагогической деятельности.

Практическое занятие № 6

Тема: «Процесс обучения»

План занятия:

1. Дидактика как наука об обучении. Процесс обучения.
2. Структура и движущие силы процесса обучения.
3. Закономерности и принципы процесса обучения.

Практическое занятие № 7

Тема: «Процесс воспитания»

План занятия:

1. Воспитание как социокультурное явление.
2. Структура процесса воспитания. Его специфика в педагогическом процессе.
3. Закономерности и принципы процесса воспитания.

Практическое занятие № 8

Тема: «Субъекты педагогического процесса. Ребенок как субъект педагогического процесса»

План занятия:

1. Понятие субъекта педагогического процесса.
2. Феномен Детства в педагогике.
3. Возрастные особенности детей дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.
4. Гендерный подход в педагогике. Решение задачи 3.

Практическое занятие № 9

Тема: «Субъекты педагогического процесса. Субъектные характеристики педагога»

План занятия:

1. Роль педагога в современном обществе.
2. Требования, предъявляемые к современному педагогу в нормативных документах (Профессиональный стандарт «Педагог»).
3. Престижность педагогической профессии.
4. Перспективы развития педагогической профессии.

Примечание: при ответе на вопросы использовать выдержки из подготовленных эссе.

Практическое занятие № 10

Тема: «Субъекты педагогического процесса. Родители как субъекты педагогического процесса»

План занятия:

1. Проблемы современной семьи.
2. Типы семей.
3. Роль родителей в воспитании детей, в обеспечении информационной безопасности детей.
4. Взаимодействие семьи и школы.
6. Формы работы с родителями. Решение задачи 4.

Практическое занятие № 11

Тема: «Цели и содержание процесса обучения»

План занятия:

1. Характеристика цели образования. Эволюция развития цели образования.
2. История развития теорий содержания образования. Составьте аналитическую таблицу теорий содержания образования.
3. Требования, предъявляемые к содержанию образования в современной педагогике.
4. ФГОС как основной документ, определяющий содержание образования.
5. Основные материальные носители содержания образования.

Практическое занятие № 12

Тема: «Цели и содержание воспитания»

План занятия:

1. Сущность категории «педагогическая цель». Подходы к её определению.
2. Таксономия целей. Источники целеполагания.
3. Целеполагание в процессе воспитания.

4. Взаимосвязь цели и содержания воспитания. Основные направления содержания воспитания.
5. Концепция духовно-нравственного воспитания как основа ФГОС. Примерная программа воспитания школьников.

Практическое занятие № 13

Тема: «Деятельностный и контрольно-оценочный компонент процесса обучения»

План занятия:

1. Методы, средства, формы и технологии обучения. Взаимосвязь понятий.
2. Современные подходы к классификации методов, форм, средств и технологий обучения.
3. Требования к выбору методов, средств, форм и технологий обучения.
4. Контроль и оценивание в процессе обучения.
5. Оценка достижений обучающихся.

Практическое занятие № 14

Тема: «Деятельностный и оценочный компонент процесса воспитания»

План занятия:

1. Методы и формы воспитания.
2. Классификация методов и форм воспитания.
3. Логика взаимосвязи воспитательных форм и методов
4. Диагностика воспитанности личности и коллектива. Современные методики изучения личности и коллектива.

Практическое занятие № 15

Тема: «Проблема коллектива и личности в педагогике»

План занятия:

1. Классики педагогики о коллективе.
2. Этапы формирования коллектива.
3. Стадии развития коллектива.
4. Законы жизнедеятельности коллектива.
5. Методы создания и сплочения коллектива. Требования к организации коллективной деятельности.
6. Коллектив и личность – пути взаимодействия (групповая дискуссия).

Практическое занятие № 16

Тема: «Педагогическое общение. Имидж педагога»

План занятия:

1. Понятие педагогического общения. Функции и структура педагогического общения.
2. Барьеры педагогического общения. Конфликты, возникающие в педагогическом общении и способы их решения.
3. Понятие имиджа. Классификация имиджа.
4. Требования к имиджу педагога.

Практическое занятие № 17

Тема: «Педагогическая карьера. Основы планирования педагогической карьеры»

План занятия:

1. Понятие карьеры. Логика карьерного цикла.
2. Типология карьеры. Карьерные ориентации.
3. Основы построения карьеры. Технологии планирования профессиональной карьеры.
4. Профессиональный рост педагога и карьера.

Практическое занятие № 18

Тема: «Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Образование как система»

План занятия:

1. Категория «образование» как социокультурное явление, ценность, система, процесс, результат.
2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Понятие системы образования (ст. 8 Закона РФ «Об образовании» - конспект).
4. Образовательные программы, их характеристика. Преемственность образовательных программ. Роль стандартов в обеспечении учащимся равных возможностей для получения образования.
5. Образовательные учреждения, их организационно-правовые формы и типы.
6. Органы управления образованием, компетенция федерального, регионального и местного уровней управления образованием. Решение задач 5,6.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Практическое занятие № 1-2

Тема: «Предмет, методология и история психологии как науки»

План занятия:

1. Понятие о психологии как науке.
2. Краткая история становления психологии как науки.
3. Предмет психологии. Мир психических явлений.
4. Задачи и структура современной психологической науки.
5. Место психологии в системе наук.
6. Значение психологических знаний для обучения и воспитания человека.
7. Методология психологии. Основные принципы психологии.
8. Методы психологии. Классификации методов.

Практическое занятие № 3-4

Тема: «Природа психики человека. Возникновение и развитие психики и сознания»

План занятия:

1. Связь психологии с естественно-научными дисциплинами.
2. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека.

3. Общие представления об основных физиологических механизмах функционирования мозга:

- а) анатомио-физиологический механизм рефлекторной деятельности;
- б) понятие об условных и безусловных рефлексах, их виды;
- в) естественно-научные основы психики в теориях российских ученых (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, П.К.Анохин, А.Р.Лурия, Н.А.Бернштейн).

4. Филогенез психики. Стадии развития психики в филогенезе.
5. Онтогенез психики.
6. Историогенез и социогенез психики.
7. Условия возникновения сознания.
8. Подходы к пониманию природы сознания.
9. Общая характеристика сознания. Свойства сознания.
10. Сознание и бессознательное как два уровня существования психики.

Практическое занятие № 5-6 **Тема: «Психология деятельности»**

План занятия:

1. Проблема деятельности в психологии. Деятельность и сознание.
2. Понятие и строение человеческой деятельности. Внешняя и внутренняя организация деятельности человека.
3. Виды человеческой деятельности, их классификация и особенности.
4. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе. Понятие о ведущей деятельности.
5. Деятельность и психические процессы.
6. Инструментальная основа деятельности: знания, умения, навыки; их формирование в процессе обучения.
7. Единство общения и деятельности.

Практическое занятие № 7-8

Тема: «Чувственный уровень человеческого познания. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятия»

План занятия:

1. Понятие об ощущении. Теории ощущений.
2. Классификация и общие закономерности ощущений.
3. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Характеристика особенностей восприятия.
4. Классификация восприятий. Сущность сложных форм восприятия.
5. Законы восприятия.

Практическое занятие № 9-10

Тема: «Рациональный уровень человеческого познания. Интегративные психические образования. Психология внимания»

План занятия:

1. Проблема внимания в психологии. Физиологические механизмы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание.
2. Виды внимания и их сравнительная характеристика.

3. Свойства внимания и их обусловленность.
4. Психологические теории внимания (теории Т.Рибо, Д.Н.Узнадзе, П.Я.Гальперина).

Практическое занятие № 11-12

Тема: «Психология памяти»

План занятия:

1. Определение и общая характеристика памяти. Функции памяти.
2. Различные подходы к раскрытию механизмов памяти (теории памяти).
3. Процессы памяти: запоминание, узнавание, воспроизведение, воспоминание, сохранение и забывание.
4. Классификация видов памяти и их особенности:
 - а) классификация видов памяти по характеру психологической активности,
 - б) классификация видов памяти по продолжительности удержания материала,
- в) классификация видов памяти по характеру целей деятельности.
5. Закономерности памяти.
6. Индивидуальные особенности и типы памяти.
7. Формирование и развитие памяти.
8. Мнемоника как учение о способах запоминания.
9. Патология памяти.

Практическое занятие № 13-14

Тема: «Психология мышления, речи и воображения»

План занятия:

1. Общая характеристика мышления. Единство мышления и речи.
2. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды мышления.
3. Теории мышления в психологии.
4. Развитие мышления в различных направлениях современного обучения (развивающее, проблемное, традиционное обучение).
5. Творческое мышление и воображение.
6. Виды и свойства воображения
7. Возникновение мыслительных образов. Образ в восприятии, мышлении, воображении.

Практическое занятие № 15

Тема: Человек как индивид, личность, индивидуальность

План занятия:

1. Общее представление о личности. Классификация базовых понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
2. Биологическое и социальное в личности человека. Проблема наследования психических свойств.
3. Психологическая структура личности. Направленность как стержневая характеристика личности.
4. Основные теории личности в зарубежной психологии (психодинамические, социодинамические, гуманистическая).

5. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии (подходы Б.Г.Ананьева, К.К.Платонова, Д.Н.Узнадзе, Д.И.Фельдштейна).

6. Формирование и развитие личности. Движущие силы психического развития личности. Психологический возраст личности.

Практическое занятие № 16

Тема: «Индивидуальные и индивидуальные различия человека: темперамент, характер, способности»

План занятия:

1. Общее понятие о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
2. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности.
3. Общее понятие о характере и его природе. Типология характеров.
4. Структура характера.
5. Формирование характера. Возрастные особенности становления черт характера у человека.
6. Сущность способностей. Общая структура способностей.
7. Природа человеческих способностей.
8. Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения.

Практическое занятие № 17-18

Тема: «Эмоционально-волевая сфера личности»

План занятия:

1. Понятие эмоций и эмоциональной сферы личности.
2. Физиологические основы эмоций и чувств.
3. Классификация эмоций.
4. Дифференциальная шкала эмоций К.Изарда.
5. Эмоциональные состояния и их взаимосвязь с индивидуальными особенностями личности:
 - а) настроение;
 - б) аффекты;
 - в) стресс и фрустрация
6. Связь чувств с направленностью личности. Классификация чувств.
7. Произвольность и волевые состояния.
8. Влияние эмоциональных состояний на познавательную деятельность человека

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов, тексты профессиональных задач, тестовые задания, психологические задачи.

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Профессиональные задачи

Задача 1

1) Кратко охарактеризуйте основные методологические подходы в педагогике (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), аксиологический, культурологический, антропологический, этнопедагогический).

2) Раскройте их предназначение для педагогического обоснования решения жизненных или профессиональных проблем.

Задача 2

2) Сформулируйте собственное педагогическое кредо, которое будет определять подходы к решению Вами как жизненных, так и профессиональных задач. Какими методологическими подходами оно обосновывается?

Задача 3

Проблема: Учет гендерных особенностей в процессе обучения и профессиональной деятельности

1) Проанализируйте содержащуюся в таблице 1 информацию об отличительных особенностях в способах мышления и деятельности девочек и мальчиков (материал подготовлен на основе статьи: Каплунович И.Я. О различиях в математическом мышлении мальчиков и девочек // Педагогика. – 2001. – № 10. – С. 30-35).

Таблица 1

Гендерные особенности в способах мышления и деятельности мальчиков и девочек

Девочки	Мальчики
Различия в деятельности:	
Более последовательны в своих действиях, логичны, не чуждаются рутинной вычислительной работы, четко придерживаются алгоритмов, правил решения задачи и норм его оформления	Быстрее улавливают суть дела, любят искать и находить бытовые интерпретации для математических фактов и объектов, чаще генерируют идеи (хотя и не всегда верные) и не любят их проверять, т.е. ориентированы больше на процесс, чем на результат
Особенности в запоминании и работе с наглядностью:	
В памяти откладывается визуальный образ	Фиксируют взаимное расположение линий, поверхностей и их элементов
Легче создают синтетические образы (яркие, эмоциональные, адекватные реальным объектам) Например, любят рисовать красавиц и их наряды со всеми деталями	Легче создают конструктивные образы, отражающие не вещественный предмет, а его структуру, отношения между элементами в нем. Например, с удовольствием изображают технику (танки, машины), при этом для них важно не столько внешнее оформление картины, сколько четкая фиксация и закреплённость взаиморасположенных объектов
Различия в пространственной ориентации:	
Легче создают пространственные образы	Легче оперируют пространственными образами
Лучше ориентируются при наличии и выделении синтетических объектов, им присуще «чувство направления». При ориентации создают «карту-путь», т.е. прослеживают пройденный путь и при этом определяют местоположение относительно начальной и конечной точек	Лучше ориентируются среди конструктивных образов (строений в городах). При ориентации создают «карту-обозрение», т.е. создают целостную картину (своеобразную карту) всех пространственных отношений и объектов окрестности, взаиморасположения предметов или их элементов

Указанные в таблице гендерные особенности оказывают влияние на развитие математического мышления учащихся, результаты освоения ими математики.

Приведите примеры из собственной жизненной практики, демонстрирующие влияние гендерных особенностей на результаты изучения тех или иных учебных предметов.

2) Психологи определяют разные причины отличительных особенностей в математическом мышлении девочек и мальчиков. Например, Р. Гэр объясняет различия в математическом мышлении учащихся тем, что у мужчин мозг на 10% больше, чем у женщин. Однако это не обеспечивает их общее интеллектуальное преимущество. Различия наблюдаются только в пространственной ориентации. Это связано с тем, что при относительном равенстве серой массы женский мозг уступает мужскому в количестве белого вещества, отвечающего за ориентацию.

Ученые Бергенского университета объясняют причину различий в математическом мышлении уровнем притязаний (самооценки) у учащихся (более высокой математической Я-концепцией у мальчиков по сравнению с девочками). Оказывается, причина кроется в различном воспитании тех и других, что и сказывается на формировании умений самооценки.

Проанализировав представленные выше позиции ученых, определите систему дисциплинарно-учебных требований к ребенку в семье с учетом гендерных особенностей.

3) Проанализируйте следующий подход к объяснению причин гендерных различий в мышлении женщин и мужчин:

Структура математического мышления, по данным психологических исследований включает в себя 5 основных пересекающихся подструктур, среди которых всегда существует главная – доминантная. Поясним это на задачах.

Укажите среди приведенных ниже фигур лишнюю или лишние:

□ 1 2 3

Возможны различные варианты ответов, по которым можно судить о доминантной подструктуре математического мышления:

0, т.к. эта цифра единственная, которая представляется в виде замкнутой ломаной;

1 и 2, т.к. они не похожи на буквы;

1, т.к. в начертании нет параллельных отрезков;

1, т.к. цифра состоит из двух, а не четырех отрезков, как остальные;

1, т.к. остальные можно преобразовать друг в друга (перекомбинировать).

Каждый из ответов имеет право на существование. Дело в том, что при изучении различных математических объектов человек вычленяет в них, прежде всего, отношения в зависимости от преобладающей подструктуры своего математического мышления (см. табл. 2).

С самого раннего детства девочек и мальчиков воспитывают по-разному, а потому формируют у них разные интересы, потребности и особенности мышления. От девочек в первую очередь требуют аккуратности и исполнительности. Вместе с тем считается, что самой мужской природе эти качества противоречат. Мальчишки по природе – бунтари, от них ждут неожиданностей, избирательности, неординарности.

По результатам проведенного И.Я. Каплуновичем исследования можно утверждать, что у девочек формируются, прежде всего, топологическая, метрическая и порядковая подструктуры. У мальчиков развивается и преобладает конструктивное мышление (разбирают и собирают машинки, играют с конструктором). Таким образом,

в дальнейшем у них будут преобладать алгебраическая и проективная подструктуры (см. табл. 2).

Таблица 2

Подструктуры математического мышления

Подструктуры				
топологическая	проективная	порядковая	метрическая	алгебраическая
У людей, кто выбрал первый вариант ответа, развита <i>топологическая</i> подструктура. Это проявляется в том, что они вычлениют в объектах и легче оперируют такими пространственно-математическими характеристиками, как «непрерывно-разрывно», «связно-несвязно», «компактно-некомпактно», «принадлежит-не принадлежит», «внутри-снаружи». Они не любят торопиться. Каждое действие осуществляют очень подробно, стараясь не пропустить в нем ни одного звена. И в данном задании «топологи» вычленили свойство замкнутости в начертании фигуры.	Тем, у кого преобладает <i>проективная</i> подструктура, ближе второй ответ. Любимое занятие для них – рассматривать объект с различных точек зрения, под разным углом, устанавливать соответствие между объектом и его изображением и наоборот, искать и находить возможности использования объекта в практике, его бытовое назначение и применение. Поэтому, рассматривая заданное изображение предмета, они увидели, что некоторые цифры похожи на буквы, а другие – нет.	Сравнивать и оценивать в общем качественном виде: «равно-неравно», «больше-меньше», «выше-ниже», «над-под» – свойственно тем, у кого доминантная подструктура – <i>порядковая</i> . Вместе с тем им очень важна форма объектов, их соотношение (именно поэтому они выбирают третий из предложенных ответов), направление движения (по или против часовой стрелки, вверх или вниз). Действуют эти люди логично, по порядку. Работа по алгоритму для них – любимое занятие.	«Метристы» – люди с главной <i>метрической</i> подструктурой – акцентируют свое внимание на количественных характеристиках. Основной вопрос для них – «сколько?» (какова длина, площадь, расстояние, величина в числовом выражении). Поэтому именно они выделили в задании количество отрезков в начертании каждой из цифр (четвертый вариант).	Люди с <i>алгебраической</i> доминантной подструктурой (композиционной) выбирают пятый вариант ответа. Они постоянно стремятся к всевозможным комбинациям, манипуляциям, вычленению частей и сбору их в единое целое, к сокращению и замене нескольких преобразований одним. Это те самые «торопыги», которые в противоположность «топологам» не хотят и с огромным трудом заставляют себя подробно проследить, записывать, объяснять все шаги решения или обосновывать собственные действия. Эти «великие комбинаторы» думают и делают быстро, но при этом часто и ошибаются.

Таблица 3

Сравнительная характеристика особенностей мышления мальчиков и девочек

Девочки	Мальчики
Успешнее в оформлении работы, анализе задачи, последовательности собственных действий и их обосновании	Успешнее в генерировании идей и выдвижении гипотез

Тяготение к «внутренней геометрии», что объясняется играми в дошкольном возрасте («дом», «классики»), требующими ограниченного замкнутого пространства. Пространственные манипуляции с этими локальными, рядом расположенными объектами не требуют (иногда даже запрещают) выхода в неограниченное пространство, мир внешней геометрии	Тяготение к «внешней геометрии» связано с тем, что преобладающие игры (катание машины по длинным разнообразным дорогам, игра в конструктор или войну), которые предполагают постоянные перемещения, требуют неограниченного пространства.
Как результат:	
Успешнее в решении геометрических задач, требующих анализа и оперирования в рамках одной ограниченной и замкнутой геометрической фигуры. Лучше могут решить задачу о том, как расставить мебель в комнате, как тот или иной предмет одежды будет выглядеть на человеке	Предпочитают геометрические преобразования (осуществление поворотов, проецирование), вычленяют элементы и манипулируют несколькими фигурами на плоскости или в пространстве. Лучшая ориентация в окружающем незамкнутом пространстве (например, более уверенное управление транспортным средством)

Проанализировав представленный материал, ответьте на следующие вопросы:

а) Можно ли утверждать, что алгебраическая и проективная подструктуры более весомы для математической и др. видов естественно-научной деятельности, чем те, которые обычно развиваются у девочек (топологическая, метрическая, порядковая)?

б) Согласны ли Вы с мнением, что снижению успеваемости у девочек по математике по сравнению с мальчиками способствуют учителя-женщины? Обоснуйте ответ, проанализировав следующее доказательство:

Учительницы строят свои объяснения с явной опорой на топологические, порядковые и метрические подструктуры, наиболее развитые у них самих. Такие объяснения более понятны девочкам, поэтому на первых порах девочки быстрее «схватывают» и усваивают материал, часто опережая мальчиков. Учащимся предъявляются «женские» требования, а именно: высокое качество оформления работы, обязательное доведение решения до числового ответа, соблюдение жесткой последовательности в решении, обязательная проверка решения. Для мальчиков такие требования являются сложными для выполнения, а девочкам данная работа дается легко. Однако в старших классах и, особенно, в вузе, где преподавателей-мужчин больше, многие формальные требования снижаются. Тогда наступает «звездный час» юношей, а девушки начинают замечать свое «отставание» (хотя не столько отстают девушки, как более быстро развиваются математические способности юношей).

Как Вы думаете, может ли снижаться интерес к математике у мальчиков в силу применения учителями «женских требований»?

в) Как можно стимулировать развитие алгебраической и проективной подструктур мышления у девочек?

г) Целесообразно ли снижение требований по оформлению решения задач по отношению к мальчикам и по решению задач на генерацию идей по отношению к девочкам?

д) Нужно ли создавать отдельные классы для мальчиков и для девочек или, наоборот, целесообразнее создавать смешанные группы и включать мальчиков и девочек в совместную учебную деятельность?

е) Какое мышление «мужское» или «женское» лучше для Вашей будущей профессиональной деятельности? Согласны ли Вы с утверждением, что ни одно из представленных типов мышления не лучше и не хуже – они просто разные и дополняют друг друга?

4) Какие гендерные особенности детей надо учитывать в семейном воспитании? Определите наиболее эффективные пути и способы умственного развития девочек и мальчиков в семье с учетом их гендерных особенностей.

5) При организации учебных занятий с персоналом или разрешении воспитательных проблем в процессе профессиональной деятельности надо ли учитывать гендерные различия сотрудников? Если надо, то – какие и каким образом? Поясните на примерах из сферы будущей профессии.

Задача 4

С помощью таблицы 1 проанализируйте возможные педагогические ситуации и воспитательные последствия в семье. [Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 58-59].

Таблица 1

Воспитание ребенка в семье

Позиция ребенка	Отношение родителей к ребенку	Последствия в развитии личности
1	2	3
Педагогически оправданная позиция	Заботливость, любовь в сочетании с требовательностью, дружба, доверие, поощрение самостоятельности	Нормальное развитие личности, адекватная самооценка
«Заласканное детство»	Слепое обожание, мелочная опека, потакание всем желаниям, ребенок – «кумир семьи», неоправданная идеализация его родителями	Замедление социализации, несамостоятельность, инфантильность, эгоизм, своеволие, упрямство, капризность, ложь, завышенная самооценка
«Равнодушное детство»	Отчужденность, пренебрежение интересами ребенка, равнодушие, попустительство, бесконтрольность	Обостренное самолюбие, замедление эмоционального развития, агрессивность, отчаяние, недоверие к взрослым, озлобленность, разочарование, уход в собственный мир (секс, наркотики и др.)
«Задавленное детство»	Запреты как система воспитания, чрезмерная требовательность, жесткость в обращении, нотации, чрезмерная опека, излишняя строгость, грубые проявления родительской власти	Проблемы в социализации, подавленные желания, неуверенность в себе, страх, коварство, мстительность, обидчивость, озлобленность, попадание под влияние более «сильных», заниженная самооценка, приспособленчество, угодничество
«Загубленное детство»	Аморальный пример родителей, полная бесконтрольность, безнадзорность, ребенок – объект постоянных ссор, каждый стремится привлечь его на свою сторону	Признание силы кулака, формирование отрицательного идеала, оправдание собственных недостатков, лицемерие, злость, агрессивность, скепсис, неверие в будущее, недисциплинированность, приспособленчество, неверие к взрослым, разочарование, стремление отгородиться от других, уход в себя, в собственный мир (наркотики, секс и др.)

Ответьте на вопросы:

1) Какой педагогический опыт своих родителей Вы будете использовать в семейном воспитании собственных детей? А какой – не будете? (см. таблицу 1).

2) Преодолимы ли негативные последствия семейного воспитания ребенка во взрослой жизни? Какова роль школы, образования, производственного коллектива в перевоспитании личности? Каковы роль и сущность самовоспитания в личностном совершенствовании?

3) Опираясь на психолого-педагогические знания и опыт обоснуйте педагогически оправданную позицию родителей.

Задача 5

В современных социокультурных условиях образование признается как важнейшая ценность, показатель уровня развития индивидуальной и национальной культуры, личный и общественный капитал.

1) Какие важнейшие качества и способности личности формируются посредством образования?

2) Каковы основные общественные запросы к образованию? Каковы Ваши ожидания от обучения в вузе?

3) Какие из следующих высказываний характерны для современной образовательной парадигмы?

Главная задача человека:

а) Понимание сущности мира, науки, производства с целью использования для удовлетворения своих потребностей

б) Понимание своего места в мире и ответственности за его сохранение

Главная задача профессионального образования:

с) Вооружить методологией творческой деятельности, проектирования и предвидения возможных последствий будущей профессиональной деятельности

д) Дать знания о мире (обществе) и существующих способах деятельности в науке, производстве и обеспечить профессиональную подготовку людей

4) Какой смысл Вы вкладываете в понятие «образование»?

5) Какой должна быть школа, «способная научить человека побеждать в жизни, не нанося ущерба другим»?

Опишите, какими должны быть в этой школе: приоритетные воспитательные цели; отношение к ученику; взаимодействие участников педагогического процесса; особенности организации учебного процесса.

Задача 6

Проблема: «Иметь» образование или «быть» в образовании

Материал подготовлен на основе книги: Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во Владос-Пресс, 2005.

Проанализируйте текст, который следует ниже, и ответьте на вопросы:

1) Проанализируйте позиции, представленные А.В. Хуторским, относительно роли учащегося (студента) и педагога в образовательном процессе.

2) Сформулируйте собственную точку зрения по данному вопросу.

3) Каким Вы хотите видеть собственное образование?

«Результаты образования определяются той платформой, на которой стоят учитель и ученик. В ее основе лежит понимание того, кто такой человек, что означает его образование, откуда берутся знания.

Традиционно считается, что в школе дают знания, а ученики их получают. И мало кто задумывается, что в основе такого подхода лежит направленность на формирование ученика-потребителя с соответствующей установкой: все должно ему

«давать» (учителя, школа, государство), а его задача – только «брать». Иногда говорят, что богатства, которые выработало для него человечество, передаются ученику для его же пользы – чтобы он лучше вписался в общество и действовал затем на его благо, принося в общечеловеческие закрома свою посильную лепту. Что же касается индивидуальной миссии или предназначения ученика-человека, то они в данной образовательной системе учитываются лишь постольку, поскольку работают на общие цели доминирующего общественного уклада.

По-другому звучит данный принцип в образовании, ориентированном на воспитание личности, умеющей самоопределяться и действовать в различных ситуациях, создавая всякий раз соответствующую продукцию – мнения, идеи, поступки, произведения различных жанров. Создание учеником «плодов» своей деятельности позволяет ему быть не только отражателем бытия, но и его строителем. Личностное предназначение человека проявляется не в том, чтобы «брать» извне готовые знания, а чтобы продуцировать новые знания и опыт.

«Иметь» и «быть» – две противоположные ценностные ориентации, которые лежат в основе двух соответствующих образовательных парадигм – традиционной и личностно-ориентированной.

Первая характеризует направленность обучения на приобретение учащимся некоторой суммы информации, первоначально отчужденной от него, но необходимой ему для получения определенного социального статуса, например, овладение аттестатом зрелости. Цель подобного типа образования – обеспечить вхождение учащегося в социум в качестве адекватного ему члена. В данном случае образование есть трансляция индивиду и последующая интериоризация (формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур социальной деятельности) им культурно исторических ценностей, норм, традиций, передача ему того содержания и форм образования, которые отобраны специальными государственными институтами.

Образовательная ориентация «быть» означает другой тип образования, когда деятельность учащегося основана на реализации его личностного потенциала и приводит к созданию им образовательных продуктов, адекватным познаваемым областям. Такое образование изменяет (образовывает) внутреннюю субстанцию самого обучающегося и способствует появлению его собственного знания.

Образование в стиле «быть» имеет личностный, продуктивный, открывающий характер.

Учащийся выступает субъектом своего образования, имеющим возможность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, ставить собственные образовательные цели, отбирать содержание и формы обучения».

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Тестовые задания

1. Выбрать метод не являющийся психологическим
 - 1) организационный;
 - 2) дидактический;
 - 3) эмпирический;
 - 4) коррекционный;
 - 5) генетический.

2. Лонгитюдный метод исследования относится (по А.Б.Ананьеву) к:
- а) организационным методам;
 - б) эмпирическим методам;
 - в) способам обработки данных»
 - г) интерпритационным методам.
3. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребёнка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это:
- а) пилотажный эксперимент;
 - б) формирующий эксперимент;
 - в) констатирующий эксперимент;
 - г) квазиэксперимент.
4. Выработанный внешними (опосредованными) средствами анализ своего рефлектирующего состояния называется
- 1) интроверсией;
 - 2) интроспекцией;
 - 3) самовнушением;
 - 4) активизацией.
5. Метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психологических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях
- 1) естественный эксперимент;
 - 2) беседа;
 - 3) наблюдение;
 - 4) интервью.
6. Первую в мире экспериментальную психологическую лабораторию создал
- 1) В.Вунд;
 - 2) И. Сегенов;
 - 3) У.Джемс;
 - 4) И. Павлов.
7. Многократные исследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени характеризуют метод
- 1) лонгитюдный;
 - 2) поперечных срезов;
 - 3) эксперимент;
 - 4) конспект-анализ.
8. Совокупность образов и ценных установок, норм и правил, определяющих основные направления научных исследований в конкретном историческом периоде, называется
- 1) теорией;
 - 2) гипотезой;
 - 3) парадигмой;
 - 4) методом.
9. Зарождение научной психологии связано с именем
- а) Павлова;
 - б) Вундта;
 - в) Декарта;
 - г) Уотсона.
10. Главное отличие научной психологии от житейской состоит в
- а) использовании научных понятий;

- б) видении в малых фактах отражения общих принципов;
 - в) проведении экспериментов;
 - г) отказе от интуитивного знания.
11. Если ребенок не хочет идти в школу, то родитель должен его показать специалисту, занимающемуся
- а) социальной психологией;
 - б) возрастной психологией;
 - в) педагогической психологией;
 - г) общей психологией.
12. Классификация отраслей психологии основывается на принципе...
- а) развитие психики в деятельности
 - б) объективности
 - в) детерминизма
 - г) повторяемости
13. Отечественная психология в качестве предмета своего изучения определяет
- а) психику
 - б) деятельность
 - в) сознание
 - г) человека
14. Метод исследования, предусматривающий устное, прямое или косвенное получение сведений, называется.....
- а) беседой
 - б) экспериментом
 - в) наблюдением
 - г) тестированием
15. Многократные исследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени характеризуют метод
- а) лонгитюдный;
 - б) поперечных срезов;
 - в) эксперимент;
 - г) контент-анализ
16. Метод, характеризуемый как краткое стандартизированное исследование – это
- а) анализ
 - б) эксперимент
 - в) наблюдение
 - г) тестирование
17. Для естественнонаучного подхода к изучению психологии человека характерным является...
- а) экспериментальная проверка гипотез
 - б) заинтересованное отношение исследователя к объекту
 - в) все ответы верны
 - г) понимание невозможности получить единственно верное знание в объекте
18. Анимизмом называется
- а) мифологическое животное
 - б) термин, обозначающий Вселенную
 - в) представление о наличии особой субстанции, существующей в теле и управляющей им
 - г) отклонение сексуального поведения
19. Термины, упоминаемые в учении Гиппократе, используются в современной терминологии при изучении

- а) способностей
 - б) характера
 - в) направленности личности
 - г) темперамента
20. Виды души, которые выделял Аристотель -
- а) практическая и экономическая
 - б) растительная, животная, разумная
 - в) сущностная и целостная
 - г) простая и сложная
21. ... в XVII в. ввел понятие социальный опыт, и считал, что ребенок – это чистая восковая доска, на которой можно написать что угодно
- а) М. Мид
 - б) А. Валлон
 - в) Дж. Локк
 - г) Э. Дюргейм
22. Попытка осмыслить душевный мир человека преимущественно с общефилософских, умозрительных позиций были предприняты в рамках:
- а) психологии сознания
 - б) структурализма
 - в) культурно-исторической психологии
 - г) функционализма
23. В развитии психологии как самостоятельной науки в к XIX - н. XX в. выделилось направление....
- а) бихевиоризма
 - б) психоанализа
 - в) дифференциальная психология Гальтона
 - г) рационализма
24. Архетипы являются структурной единицей коллективного бессознательного, полагал...
- а) А. Адлер
 - б) К.Г. Юнг
 - в) З. Фрейд
 - г) К. Роджерс
25. Автором «теории потока сознания» является ...
- а) Дильтей
 - б) У. Джеймс
 - в) В.Вундт
 - г) Brentano
26. Иерархическую структуру сознания (подсознание, сознание и сверхсознание) разработал....
- а) А. Маслоу
 - б) В.В. Налимов
 - в) Л.С. Выготский
 - г) З. Фрейд
27. Исследования представители психологии гештальт проводили в области
- а) ощущений;
 - б) восприятия и мышления;
 - в) памяти;
 - г) эмоций.

28. Понятие высших психических функций было введено в отечественную психологию:
- а) И.П. Павловым
 - б) Л.С. Выготским
 - в) В.И. Слободчиковым
 - г) С.Л. Рубинштейном
29. Понятие «жизненный путь» было введено в отечественную психологию:
- а) А.Н. Леонтьевым
 - б) Е.В. Шороховой
 - в) Б.Г. Ананьевым
 - г) С.Л. Рубинштейном
30. Общая способность организма к ощущению, реакция на факторы окружающей среды называется
- а) раздражаемость;
 - б) чувствительность;
 - в) активность;
 - г) саморегуляция.
31. _____ - высший уровень психического отражения действительности
- а) психика;
 - б) интроспекция;
 - в) сознание;
 - г) мышление.
32. Способность живых организмов реагировать на биологически значимые воздействия внешней среды называется
- а) актуальностью;
 - б) раздражимостью;
 - в) чувствительностью;
 - г) витальностью.
33. Согласно А.Н. Леонтьеву, в эволюционном развитии психики отсутствует стадия
- а) элементарной сенсорной психики
 - б) перцептивной психики
 - в) интеллекта
 - г) опосредованной психики
34. Филогенезом называется
- а) процесс биологической эволюции видов
 - б) период, характеризующийся наиболее благоприятными условиями для развития определённых свойств и видов поведения
 - в) процесс индивидуального развития человека
 - г) качественно своеобразный период развития, заключающийся в коренной перестройке сложившихся структур
38. Структура мыслительной деятельности включает следующие компоненты:
1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
39. Основными операциями эмпирического мышления являются
- а) суждения и умозаключения
 - б) анализ и синтез
 - в) индукция и дедукция

г) сравнение и классификация

40. Быстрота мышления понимается как

а) скорость протекания мыслительных процессов;

б) минимальное число упражнений, необходимых для обобщения принципа решения;

в) число логических ходов (рассуждений), посредством которых усваивается новая закономерность;

г) способность изменять аспекты рассмотрения предметов, явлений, их свойств и отношений.

41. Из перечисленного: 1) последовательность, доказательность и связность мысли; 2) эмоциональный контакт говорящих; 3) выразительность голосовых средств – для диалогической речи характерны:

а) 2;

б) 3;

в) 2,3;

г) 1.

42. Восстановите соответствие.

Ваша задача – соединить стрелками каждое из названий свойства восприятия и соответствующее этим свойствам определение.

Название свойства восприятия	Определение свойства восприятия
1. Полнота восприятия	А. количество объектов, которое может воспринять человек в течение одной фиксации
2. Объем восприятия	Б. степень соответствия возникшего образа особенностям воспринимаемого объекта
3. Константность восприятия	В. сенсорная, мысленная достройка совокупности некоторых воспринимаемых элементов объекта до его целостного образа
4. Целостность восприятия	Г. свойство воспринимать объекты и видеть их относительно постоянными по величине, форме и цвету в изменяющихся физических условиях восприятия
5. Предметность восприятия	Д. отнесённость наглядного образа восприятия к определенным предметам внешнего мира

43. Понятие «сила нервной системы» означает

а) свойство нервной системы, определяющее скорость, с которой происходит смена одного нервного процесса другим;

б) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения;

в) свойство нервной системы, определяющее работоспособность клеток коры, их выносливость;

г) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения.

44. Характером называется

а) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность черт психики;

б) социальное качество индивида, приобретаемое в процессе воспитания и самовоспитания;

в) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях;

г) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность человека и относительно независимых от ситуации.

45. Специальными способностями называются те, которые связаны с...
- условиями ведущих форм человеческой деятельности (общий интеллект, креативность);
 - психофизиологическими основами;
 - настойчивостью и личностными качествами в освоении той или иной деятельности;
 - отдельными деятельностями (музыкальные, литературные, математические и т.д.).
46. Задатки определяются как
- склонность к определенным видам деятельности;
 - врожденные, физиологические особенности человека, которые служат основой развития способностей;
 - способности в своем неразвитом виде;
 - мотивы, определяющие выбор того или иного вида деятельности.
47. Для астенического типа характерно
- тревожность, нерешительность, быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессии;
 - склонность к резкой смене настроения в зависимости от внешней ситуации;
 - отгороженность, замкнутость, трудности в установлении контактов;
 - выраженная тенденция к вытеснению неприятных для субъекта фактов и событий, привлечению внимания к себе, чрезмерной эмоциональностью.
48. Какие из положений, приведенных ниже, характеризуют психическое отражение, какие - зеркальное отражение?
- активно воздействует на среду;
 - отражает явление только в момент его непосредственного воздействия;
 - дает приблизительно правильную копию предметов и явлений действительности;
 - является фотографией окружающей действительности.
 - сигнализирует о жизненно важном для организма
49. Какое из утверждений, приведенных ниже, выражает идеалистическое понимание психики, а какое - материалистическое?
- психическая деятельность не зависит от внешних причин.
 - психическая деятельность - свойство мозга.
 - психическая деятельность познаваема только путем самонаблюдения.
 - психическая деятельность - отражение объективной действительности.
50. Выбрать положения, характеризующие идеалистическое, вульгарно-материалистическое и диалектико-материалистическое понимание соотношения психики и ее проявлений в деятельности.
- психическое явление имеет многообразные внешние проявления.
 - каждому психическому явлению соответствует строго определенное внешнее проявление.
 - различные психические явления внешне могут проявляться одинаково.
 - психическое явление может происходить без каких-либо внешних и внутренних проявлений.

Психологические задачи

Задача 1

Нижеприведенные особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность. Выделите те особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Обоснуйте.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, малая моторная ригидность, высокая моторная чувствительность.

Задача 2

Психологически опишите интересы человека:

«На одном из групповых занятий с психологом А.А. была предложена следующая тема для разговора: «Мое любимое занятие».

Рассказ о своем любимом занятии продолжил Алексей. Он больше всего любит тренировки по дзюдо, т.к. хочет быть сильным и уметь драться. Когда он научится драться, он перестанет ходить на тренировки, Леша считает, что занятие спортом ради спорта - это неинтересно. Однако для того, чтобы освоить дзюдо в рамках самозащиты он готов смириться с трудными, порой жестокими упражнениями и ходить, не пропуская ни одной тренировки».

Задача 3

В примере проявляются умения, навыки, привычки? Дайте объяснение.

В цехе работает мостовой кран. Крановщик с помощью рычага заставляет, крюк с грузом подниматься или опускаться, другой рычаг передвигает кран поперек цеха, наконец, третий рычаг перемещает весь мост крана вдоль оси. Иными словами, с помощью этих рычагов можно перемещать груз по всем трем осям. (По К. К. Платонову).

Задача 4

Указать, в чем был прав и в чем не прав голландский физиолог Ф. Дондерс, который полагал, что на пути от внешнего сигнала к двигательному ответу на этот сигнал совершается работа нервных узлов (ганглиев), служащих органами представления и воли. Время же этой работы может быть измерено путем усложнения заданий, даваемых испытуемому. (По М. Г. Ярошевскому.)

Задача 5

На основании нижеприведенного описания определить, какой участок коры мозга был удален при операции?

После того как на операции был удален один из участков коры мозга, больной узнавал окружающих, врачей и сестер, но резко изменил отношение к ним: стал агрессивен, бесконтролен, иногда импульсивно выполнял бессмысленные действия (пел), порой становился вялым, инертным. Предлагаемые задания выполнял замедленно, со значительными паузами. В заданиях на пересказывание у него проявилась полная невозможность самостоятельно развивать сюжет.

Задача 6

Воспитанию каких способностей (мнемических, мыслительных, воображения) содействуют следующие учебные занятия?

Учащимся дважды прочитывали текст, затем предлагали по возможно вернее письменно изложить его содержание.

- 1) Указать сходство и различие климата Европы и Азии на тех же широтах.
- 2) Составить план только что прочитанного текста и письменно изложить его;
- 3) Пересказать сообщение учителя о сходстве и различии причастий и деепричастий.
- 4) Сравнить черты характера Онегина и Печерина;

Задача 7

Определите тип темперамента данного ребенка:

«Ко дню рождения Кати (8 лет) мама пригласила детей такого же возраста, но Катю долго не могли найти. Она спряталась под большим столом, забилась в угол и замерла.

Когда ее вытащили из-под стола, она долго плакала, а потом смотрела на игру других детей со скорбным лицом и страданием во взгляде. Затем, преодолев себя, включилась в игру, но очень быстро устала, стала капризничать и плакать».

Задача 8

Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

1. Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
2. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30°C, воспринимается как теплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.
3. После слабого (близкого к пороговому) раздражения глаза одним цветом чувствительность глаза к другому, дополнительному, цвету оказывалась в течение долгого времени повышенной.
4. А.Н. Скрябин и Н.А. Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т. е. слышали звуки, окрашенные в разные цвета.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
Раздел 1. Основы педагогики		
1	Образование и профессиональная подготовка в современном университете	Составление списка мотивов обучения и профессиональной деятельности. Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
2	Педагогика в системе современного человекознания. Методология педагогической науки и педагогической деятельности	Разработка проекта научного исследования по одной из актуальных проблем психологии/педагогики. Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Решение задач
3	Общая характеристика педагогической профессии и педагогической деятельности	Аналитическая работа по определению профессиональных ролей педагога. Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность,

		полнота, лаконичность.
4	Общая характеристика педагогического процесса. Процесс обучения. Процесс воспитания	Проектирование отдельных фрагментов педагогического процесса. Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Требования к проекту: полнота и грамотность содержания, графическое представление материала, структурированность, логичность, творческий подход.
5	Субъекты педагогического процесса. Ребенок, педагог и родители как субъекты педагогического процесса	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Подготовка эссе. Эссе может быть выполнено на одну из тем, предложенных преподавателем или самостоятельно студентом. Примерные темы: Учитель – профессия будущего, Традиции и инновации в профессии учителя, Мое представление об идеальном учителе. Требования к эссе: структурное выделение разделов и подразделов работы; логичность изложения материала; обоснованность выводов автора; оригинальность выводов автора; отсутствие лишнего материала, не имеющего отношение к работе; способность построить и доказать позицию по определенным проблемам на основе приобретенных знаний; аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала. Решение задач
6	Содержательно-целевой компонент педагогического процесса	Проектирование отдельных фрагментов педагогического процесса (целей, содержания обучения и воспитания). Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Требования к проекту: полнота и грамотность содержания, графическое представление материала, структурированность, логичность, творческий подход.
7	Деятельностный и оценочный компоненты педагогического	Проектирование отдельных фрагментов педагогического процесса (методов, форм, технологий обучения и воспитания). Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов

	процесса	Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Требования к проекту: полнота и грамотность содержания, графическое представление материала, структурированность, логичность, творческий подход.
8	Проблема коллектива и личности в педагогике	Подберите аргументы в защиту или опровержение следующих тезисов «Коллектив – важнейшее средство развития личности ребенка», «Коллектив не позволяет раскрыться индивидуальности ребенка». Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Требования к проекту: полнота и грамотность содержания, графическое представление материала, структурированность, логичность, творческий подход.
9	Педагогическое общение. Имидж педагога.	Подберите примеры-иллюстрации педагогов с различным имиджем Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Требования к проекту: полнота и грамотность содержания, графическое представление материала, структурированность, логичность, творческий подход.
10	Педагогическая карьера. Основы планирования педагогической карьеры	Подготовьте проект собственного карьерного развития Проектирование отдельных фрагментов педагогического процесса. Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Требования к проекту: полнота и грамотность содержания, графическое представление материала, структурированность, логичность, творческий подход.
11	Образование как условие развития цивилизации, культуры и	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов (ст.8 ФЗ «Об образовании в РФ») Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение

	общества	указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.										
Раздел 2. Основы психологии												
1	Предмет и методология общей психологии	<p>1. Составьте глоссарий по теме: предмет науки, методология науки, научный подход, методологический принцип, исследовательский метод, исследовательская методика. Выписать в тетрадь понятия, кратко, лаконично отразить их сущность.</p> <p>2. Составьте схему «Методологические принципы психологии». При построении схемы материал отобрать, представить графически.</p> <p>3. Заполните таблицу «Предмет исследования и этапы становления психологии как науки». При составлении таблицы отобрать материал, структурировать, записать кратко.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">Хронология</th> <th style="width: 20%;">Научное направление</th> <th style="width: 20%;">Основные представители</th> <th style="width: 20%;">Предмет исследования</th> <th style="width: 20%;">Основные идеи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Приведите схему «Классификация методов психологии» (по Б.Г.Ананьеву). При построении схемы материал отобрать, представить графически.</p> <p>Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>	Хронология	Научное направление	Основные представители	Предмет исследования	Основные идеи					
Хронология	Научное направление	Основные представители	Предмет исследования	Основные идеи								
2	Природа психики человека. Возникновение и развитие психики и сознания	<p>1. Составьте глоссарий по теме: раздражительность, чувствительность, тропизм, навык, интеллект, сознание, бессознательное, инстинкт, филогенез, онтогенез, историогенез, социогенез, психика, сознание, бессознательное. Выписать в тетрадь понятия, кратко, лаконично отразить их сущность.</p> <p>2. Законспектируйте из первоисточника стадии развития психики (А.Н. Леонтьев. <i>Проблемы развития психики</i>. М., 1981.). При составлении конспекта условно разделить статью на три части: введение, основная часть, заключение. Выписать ключевые тезисы, отражающие сущность темы.</p> <p>3. Приведите схему «Свойства сознания». При построении схемы материал отобрать, представить графически.</p> <p>4. Практическое задание: приведите примеры проявлений бессознательного в психике человека (2-3 примера). Запишите примеры кратко, обоснуйте их суть.</p> <p>Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>										
3	Психология деятельности	<p>1. Составьте глоссарий по теме: деятельность, действие, операция, навык, умение, привычка, интериоризация, экстериоризация, внутренняя деятельность, внешняя деятельность. Выписать в тетрадь понятия, кратко, лаконично отразить их сущность.</p> <p>2. Теоретическое задание: опишите специфические особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, трудовой, творческой. Запишите краткое описание данных видов деятельности, выделив их основные характеристики.</p> <p>3. Законспектируйте из первоисточника психологическую структуру деятельности и взаимосвязи между всеми компонентами</p>										

		<p>деятельности. (Леонтьев А.Н. <i>Деятельность. Сознание. Личность.</i> М., 1982.). Найдите в статье тезисы, описывающие структуру деятельности и запишите их в тетрадь.</p> <p>4. Практическое задание: приведите 2-3 примера, демонстрирующие единство деятельности и общения. Изложите примеры кратко, обоснуйте их суть.</p> <p>Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>								
4	<p>Чувственный уровень человеческого познания. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие</p>	<p>1. Составьте глоссарий по теме: чувствительность, ощущения, порог ощущений, перцепция, восприятие, апперцепция. Выписать в тетрадь понятия, кратко, лаконично отразить их сущность.</p> <p>2. Приведите схемы: «Классификации ощущений»; «Виды восприятия». При построении схемы материал отобрать, представить графически.</p> <p>3. Составьте таблицу: «Свойства ощущений»; «Свойства восприятия». При составлении таблицы отобрать материал, структурировать, записать кратко.</p> <table border="1"> <tr> <td>Свойства ощущений</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Свойства восприятия</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>4. Практическое задание: приведите 2-3 примера, демонстрирующие отличия ощущений от сложных форм восприятия у человека. Запишите краткое описание примеров, обоснуйте их суть.</p> <p>Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>	Свойства ощущений	Характеристика			Свойства восприятия	Характеристика		
Свойства ощущений	Характеристика									
Свойства восприятия	Характеристика									
5	<p>Рациональный уровень человеческого познания. Интегративные психические образования. Психология внимания</p>	<p>1. Составьте глоссарий по теме: внимание, наблюдательность, концентрация, устойчивость, распределяемость, переключаемость, объем. Выписать в тетрадь понятия, кратко, лаконично отразить их сущность.</p> <p>2. Составьте таблицу «Виды внимания». При составлении таблицы отобрать материал, структурировать, записать кратко.</p> <table border="1"> <tr> <td>Виды внимания</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>3. Составьте схему: «Свойства внимания». При построении схемы материал отобрать, представить графически.</p> <p>5. Практическое задание: приведите примеры проявлений свойств внимания в деятельности человека (2-3 примера). Запишите краткое описание примеров, обоснуйте их суть.</p> <p>Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>	Виды внимания	Характеристика						
Виды внимания	Характеристика									
6	<p>Психология памяти</p>	<p>1. Составьте глоссарий по теме: память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, мнемоника, мнемотехника. Выписать в тетрадь понятия, кратко, лаконично отразить их сущность.</p> <p>2. Составьте таблицу «Виды памяти». При составлении таблицы отобрать материал, структурировать, записать кратко.</p> <table border="1"> <tr> <td>Виды памяти</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>3. Приведите схемы: «Типы памяти»; «Свойства памяти». При</p>	Виды памяти	Характеристика						
Виды памяти	Характеристика									

		<p>построении схем материал отобрать, представить графически.</p> <p>4. Практическое задание: Приведите примеры, демонстрирующие проявления индивидуальных особенностей памяти (2-3 примера). Запишите краткое описание примеров, обоснуйте их суть.</p> <p>Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>						
7	Психология мышления, речи и воображения	<p>1. Составьте глоссарий по теме: мышление, мыслительные операции, мыслительный образ, аналитико-синтетическая деятельность, обобщение, речь, понятия, воображение, гиперболизация, агглютинация. Выписать в тетрадь понятия, кратко, лаконично отразить их сущность.</p> <p>2. <u>Составьте таблицу «Виды мышления». При составлении таблицы отобрать материал, структурировать, записать кратко.</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид мышления</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Практическое задание: запишите мыслительные операции, дайте их краткую характеристику. Приведите примеры проявлений умственных операций в деятельности человека(2-3 примера). Запишите краткое описание примеров, обоснуйте их суть.</p> <p>4. Практическое задание: приведите схемы: «Виды воображения»; «Свойства воображения». При построении схемы материал отобрать, представить графически.</p> <p>Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>	Вид мышления	Характеристика				
Вид мышления	Характеристика							
8	Человек как индивид, личность, индивидуальность	<p>1. Составьте глоссарий по теме: человек, индивид, личность, индивидуальность, направленность, социальный опыт, самосознание, активность. Выписать в тетрадь понятия, кратко, лаконично отразить их сущность.</p> <p>2. Законспектируйте из первоисточников понятие о психологической структуре личности и ее компоненты (А.К. Ковалев. Психология личности. М., 1999; С.Л.Рубинштейн. Основы общей психологии». М., 1989).</p> <p>3. Составьте таблицу «Теории личности». При составлении таблицы отобрать материал, структурировать, записать кратко.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Теория личности</th> <th>Авторы</th> <th>Основные положения теории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Практическое задание: проанализируйте соотношение биологического и социального в структуре личности. Докажите, что личность биосоциальна. Аргументируйте выдвигаемые положения. Кратко запишите свои рассуждения.</p> <p>Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>	Теория личности	Авторы	Основные положения теории			
Теория личности	Авторы	Основные положения теории						
9	Индивидуальные различия человека: темперамент, характер,	<p>1. Составьте глоссарий по теме: темперамент, активность, динамичность, лабильность, пластичность, подвижность, реактивность, ригидность, сензитивность, уравновешенность, характер, поступок, поведение, конституция, способности. Выписать в тетрадь понятия, кратко, лаконично отразить их сущность.</p> <p>2. Составьте таблицу «Типы темперамента»</p>						

	способности	Тип высшей нервной деятельности	Тип темперамента	Характеристика темперамента
		3. Составьте таблицу «Типология характера»		
		Тип характера	Описание характера	
		При составлении таблиц отобрать материал, структурировать, записать кратко. Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.		
10	Эмоционально-волевая сфера личности	<p>1. Составьте глоссарий по теме: эмоция, эмоциональная сфера личности, эмоциональные состояния, чувства, настроение, аффект, стресс, фрустрация. Выписать в тетрадь понятия, кратко, лаконично отразить их сущность.</p> <p>2. Законспектируйте из первоисточника классификацию «Дифференциальная шкала эмоций» К. Изарда (<i>источник: К. Изард. Психология эмоций., Питер., 2008</i>). Ознакомьтесь с книгой автора. Приведите классификацию эмоций, предложенную автором. Запишите ее кратко в тетрадь.</p> <p>3. Практическое задание: приведите 2-3 примера влияния эмоций на деятельность и общение человека. Запишите краткое описание примеров, обоснуйте их суть.</p> <p>Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>		

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Вопросы к экзамену

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

1. Педагогика в системе современного человекознания.
2. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками о человеке.
3. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
4. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Сущность, логика и условия построения целостного педагогического процесса.
5. Закономерности и принципы педагогического процесса.
6. Семья как субъект педагогического процесса.
7. Современная система образования в России.
8. Основные положения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Ребенок как субъект педагогического процесса.
10. Методология педагогической науки.
11. Методы психолого-педагогического исследования.
12. Логика психолого-педагогического исследования.
13. Высшее образование в России, особенности и перспективы.

14. Возникновение и становление профессии учителя. Особенности педагогической профессии и перспективы ее развития.
15. Профессионально-значимые качества личности педагога.
16. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
17. Основные виды и функции педагогической деятельности.
18. Профессиональная компетентность педагога.
19. Педагогическое общение и его функции.
20. Структура педагогического общения.
21. Барьеры педагогического общения. Педагогические конфликты: виды, причины и способы решения.
22. Понятие и типология карьеры. Логика карьерного цикла.
23. Карьерные ориентации. Типы стратегий в карьере.
24. Профессиональный рост педагога и карьера. Технологии планирования профессиональной карьеры.
25. Понятие имиджа; классификация имиджа.
26. Требования к имиджу педагога.
27. Особенности дидактики как науки. Категориально-понятийный аппарат дидактики.
28. Сущность, структура и функции процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.
29. Закономерности и принципы процесса обучения.
30. Анализ классических и современных дидактических концепций.
31. Цели и содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.
32. Характеристика методов обучения.
33. Формы обучения.
34. Развитие урока как формы обучения.
35. Средства обучения.
36. Сущность воспитательного процесса.
37. Закономерности и принципы процесса воспитания.
38. Цели и содержание воспитания.
39. Методы воспитания, условия выбора методов воспитания.
40. Формы и средства воспитания.
41. Характеристика основных направлений содержания воспитания.
42. Педагогическая диагностика воспитанности личности и коллектива.
43. Контроль, оценка и учет в обучении.
44. Понятие коллектива. Виды, функции коллектива.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1. Понятие о психологии как науке. Краткая история становления психологии как науки.
2. Предмет психологии. Понятие и структура психики.
3. Методология психологии. Основные принципы психологии.
4. Методы психологии. Классификации методов.
5. Филогенез психики. Стадии развития психики в филогенезе.
6. Онтогенез психики. Закономерности развития психики в онтогенезе.
7. Историкогенез и социогенез психики. Условия возникновения сознания.
8. Подходы к пониманию природы сознания. Общая характеристика сознания. Свойства сознания.
9. Проблема бессознательного в психологии.

10. Проблема деятельности в психологии. Деятельность и сознание.
11. Понятие и строение человеческой деятельности. Внешняя и внутренняя организация деятельности человека.
12. Развитие деятельности человека в онтогенезе. Понятие о ведущей деятельности.
13. Инструментальная основа деятельности: знания, умения, навыки; их формирование в процессе обучения.
14. Понятие об ощущении. Теории ощущений. Классификация и общие закономерности ощущений.
15. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Виды и свойства восприятия. Сущность сложных форм восприятия. Законы восприятия.
16. Проблема внимания в психологии. Физиологические механизмы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание.
17. Виды и свойства внимания, их характеристика.
18. Психологические теории внимания.
19. Определение и общая характеристика памяти. Функции памяти.
20. Различные подходы к раскрытию механизмов памяти (теории памяти).
21. Процессы памяти: запоминание, узнавание, воспроизведение, воспоминание, сохранение и забывание.
22. Классификация видов памяти и их особенности.
23. Закономерности памяти.
24. Индивидуальные особенности и типы памяти.
25. Формирование и развитие памяти. Мнемоника как учение о способах запоминания.
26. Общая характеристика мышления. Единство мышления и речи.
27. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды мышления.
28. Теории мышления в психологии.
29. Развитие мышления в различных направлениях современного обучения (развивающее, проблемное, традиционное обучение).
30. Творческое мышление и воображение. Виды и свойства воображения.
31. Общее представление о личности. Классификация базовых понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
32. Психологическая структура личности. Направленность как стержневая характеристика личности.
33. Основные теории личности в зарубежной психологии.
34. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии.
35. Формирование и развитие личности. Движущие силы психического развития личности. Психологический возраст личности.
36. Общее понятие о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
37. Общее понятие о характере и его природе. Типология характеров. Структура характера.
38. Формирование характера. Возрастные особенности становления черт характера у человека.
39. Понятие способностей. Общая структура способностей. Природа человеческих способностей.
40. Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения.
41. Понятие эмоций и эмоциональной сферы личности. Физиологические основы эмоций и чувств.
42. Классификация эмоций. Дифференциальная шкала эмоций К.Изарда.
43. Связь чувств с направленностью личности. Классификация чувств.

44. Понятие воли. Волевые процессы и волевые действия. Произвольность и волевые состояния. Эмоционально-волевая регуляция деятельности.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК-12. способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Осознает социальную значимость своей будущей профессии; Знает способы поддержания и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности Умеет: анализировать мотивы профессиональной деятельности	Устные ответы на семинарах Конспект Эссе Выполнение заданий для СР Вопросы к экзамену	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал Требования к эссе: структурное выделение разделов и подразделов работы; логичность изложения материала; обоснованность выводов автора; оригинальность выводов автора; отсутствие лишнего материала, не имеющего отношения к работе; способность построить и доказать позицию по определенным проблемам на основе приобретенных знаний; аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала.
2	ОПК-2. способностью видеть междисциплинарные связи дисциплин,	Знает: междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, их	Устные ответы на семинарах Конспекты	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в

	нарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	взаимовлияние и взаимозависимость. Умеет: использовать междисциплинарные связи для решения задач будущей профессиональной деятельности	Проектная работа Тест Психологические задачи Выполнение заданий для СР Вопросы к экзамену	учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал. Требования к проекту: полнота и грамотность содержания, графическое представление материала, структурированность, логичность, творческий подход.
3	ОПК-19. владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Знает основные закономерности межличностных коммуникаций. правила организации групповой и коллективной деятельности Умеет организовывать групповую и коллективную деятельность; работать в коллективе	Устные ответы на семинарах Конспект Профессиональные задачи Психологические задачи Выполнение заданий для СР Вопросы к экзамену	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал
4	ПК-25. владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Знает: нормы и правила создания научного сообщения; основы научного этикета и правила создания устного и письменного научного текста. Умеет: самостоятельно осуществлять поиск научной информации; оформлять письменный научный текст, библиографический список	Устные ответы на семинарах Конспект Профессиональные задачи Проектная работа Тест Выполнение заданий для СР Вопросы к экзамену	Полнота, точность, логическая последовательность устного ответа. Активное участие в учебной дискуссии. Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал. Требования к проекту: полнота и грамотность содержания, графическое

				представление материала, структурированность, логичность, творческий подход.
5	ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знает: методики поиска, анализа и обработки материала исследования. Умеет: самостоятельно применять методики поиска, анализа и обработки материала исследования.	Профессиональные задачи Проектная работа Тест Выполнение заданий для СР Вопросы к экзамену	Умение приводить примеры, демонстрирующие связь теоретических положений темы с жизнью и деятельностью, практикой Умение избирательно отбирать, структурировать, схематизировать учебный материал. Требования к проекту: полнота и грамотность содержания, графическое представление материала, структурированность, логичность, творческий подход.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - (Краткий курс). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010065>

7.2. Дополнительная литература:

Кравченко, А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543600>

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028557>

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.