

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

45.03.02 Лингвистика

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

# 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Основы педагогики и психологии»

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы педагогики</b>			
1	Образование и профессиональная подготовка в современном университете	ОК-12. Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление конспектов
2	Педагогика в системе современного человекознания. Методология педагогической науки и педагогической деятельности	ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности ПК-25. Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой ПК-26. Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление конспектов Решение профессиональных задач Проектная деятельность
3	Общая характеристика педагогической профессии и педагогической деятельности	ОК-12. Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности ОПК-19. Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление конспектов Решение профессиональных задач
4	Общая характеристика педагогического	ОПК-19. Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной

	процесса. Процесс обучения. Процесс воспитания	целей трудового коллектива ПК-25. Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой. ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	литературы, составление конспектов Решение профессиональных задач Проектная деятельность
5	Субъекты педагогического процесса. Ребенок, педагог и родители как субъекты педагогического процесса	ОК-12. Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности ОПК-19. Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление конспектов. Эссе
6	Содержательно-целевой компонент педагогического процесса	ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности ОПК-19. Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление конспектов Решение профессиональных задач Проектная деятельность
7	Деятельностный и контрольно-оценочный компоненты педагогического процесса	ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности ОПК-19. Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление конспектов Проектная деятельность
8	Проблема коллектива и личности в педагогике.	ОПК-19. Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива ПК-25. Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление конспектов Решение профессиональных задач
9	Педагогическое общение. Имидж педагога.	ОК-12. Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной

		<p>мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности</p>	<p>литературы, составление конспектов</p> <p>Решение профессиональных задач</p>
10	Педагогическая карьера. Основы планирования педагогической карьеры	<p>ОК-12. Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p> <p>ПК-25. Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.</p> <p>ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p>	<p>Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление конспектов</p> <p>Проектная деятельность</p>
11	Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества. Образование как система	<p>ОК-12. Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p> <p>ПК-25. Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой</p> <p>ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p>	<p>Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление конспектов</p> <p>Решение профессиональных задач</p>
12	Экзамен	<p>ОК-12. Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-19. Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива</p> <p>ПК-25. Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой</p> <p>ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p>	<p>Вопросы к экзамену</p>

<b>Раздел 2. Основы психологии</b>			
1	Предмет, методология и история психологии как науки	ОК-12. Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление глоссария, составление таблицы(1), построение схем(2)
2	Природа психики человека. Возникновение и развитие психики и сознания	ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление глоссария, подготовка конспекта (1), построение схемы (1), выполнение практического задания (1)
3	Психология деятельности	ОК-12. Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности ОПК-19. Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление глоссария, подготовка конспекта (1), выполнение теоретического задания (1), выполнение практического задания (1)
4	Чувственный уровень человеческого познания. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятия	ПК-25. Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление глоссария, составление таблицы(1), построение схемы(1), выполнение практического задания (1)
5	Рациональный уровень человеческого	ПК-25. Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной

	познания. Интегративные психические образования. Психология внимания	культурой ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	литературы, составление глоссария, составление таблицы(1), построение схемы(1), выполнение практического задания (1)
6	Психология памяти	ПК-25. Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление глоссария, составление таблицы(1), построение схемы(1), выполнение практического задания (1)
7	Психология мышления, речи и воображения	ПК-25. Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление глоссария, составление таблицы(1), выполнение практического задания (2)
8	Человек как индивид, личность, индивидуальность	ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности ОК-12. Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление глоссария, подготовка конспекта (1), составление таблицы (1), выполнение практического задания (1)
9	Индивидуальные и индивидуальные различия человека: темперамент, характер, способности	ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности ОПК-19. Владение навыками организации групповой и коллективной	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление глоссария, составление таблиц

		деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	(2)
10	Эмоционально-волевая сфера личности	ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности ОПК-19. Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива	Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление глоссария, подготовка конспекта (1), выполнение практического задания (1)
11	Тест	ПК-25. Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Выполнение тестовых заданий (50 вопросов)
12	Психологические задачи	ОК-12. Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности	Решение психологических задач (8 задач)
13	Экзамен	ОК-12. Способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности ОПК-19. Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива ПК-25. Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Вопросы к экзамену (44 вопроса)

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

### **1. Конспектирование**

Конспект – краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их подтверждение фактами, примерами. Главная информация записывается полностью, без существенных сокращений. Основное содержание конспектирования составляет переработка второстепенной информации в целях ее обобщения и сокращения.

При конспектировании необходимо обязательно указать название конспекта, источник, по которому осуществлялось конспектирование. Желательно избрать текстуальный или цитатный виды конспекта, которые позволят более подробно представить содержание конспектируемого источника.

### **2. Эссе**

Эссе – это сочинение небольшого объема, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу услышанного, прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путем приведения каких-либо аргументов.

Эссе не может содержать много идей. Оно отражает только один вариант размышлений и развивает его. При написании эссе старайтесь отвечать четко на поставленный вопрос и не отклоняйтесь от темы. Эссе строго индивидуальная работа и не терпит соавторства.

*Подготовка к написанию эссе.* При выборе вопроса по какой-либо тематике, прежде чем составлять план вашего ответа, убедитесь в том, что вы внимательно прочитали и правильно поняли его, поскольку он может быть интерпретирован по-разному, а чтобы его осветить существует несколько подходов: следовательно, вам необходимо будет выбрать вариант подхода, которому вы будете следовать, а также иметь возможность обосновать ваш выбор. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае следует освещать только определенные аспекты этого вопроса. У вас не возникнет никаких проблем, если вы не будете выходить за рамки очерченного круга, а ваш выбор будет вполне обоснован и вы сможете подкрепить его соответствующими доказательствами.

Заголовок эссе может не находиться в прямой зависимости от темы. Кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора.

Прежде чем приступить к написанию эссе, проанализируйте имеющуюся у вас информацию, а затем составьте тезисный план. Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

#### *Вступление*

Суть и обоснование выбранной темы.

Должно включать краткое изложение вашего понимания и подход к ответу на данный вопрос. Полезно осветить то, что вы предполагаете сделать в работе, и то, что в ваше эссе не войдет, а также дать краткие определения ключевых терминов. При этом постарайтесь свести к минимуму число определений.

#### *Основная часть*

Данная часть предполагает развитие вашей аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая вами аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части вы должны логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, вашу аргументацию или анализ. Не ссылайтесь на работы, которые не читали сами. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение, снижает оценку. Следует избегать повторений. Необходимо писать коротко, четко и ясно.

Структурное выделение разделов и подразделов работы

Логичность изложения материала

Обоснованность выводов автора

Оригинальность выводов автора

Отсутствие лишнего материала, не имеющего отношение к работе.

Способность построить и доказать вашу позицию по определенным проблемам на основе приобретенных вами знаний. Аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала.

*Заключение*

Наличие необходимых выводов из работы

Обоснование выводов автора

Указание на дальнейшие направления развития темы

### 3. Проектная работа

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте, явлении. При этом предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

*Этапы работы над проектом*

Подготовка: определение темы и целей проекта, его исходного положения.

Погружение в проект: определяется цель и задачи проекта. Устанавливаются критерии оценки. На этом этапе участники делятся на группы (если проект групповой) и каждая группа получает задание. Участники планируют свою работу и готовят необходимые материалы и инструменты для осуществления проекта.

Осуществление деятельности: самостоятельное выполнение задач проекта

Представление (защита) проекта и оценка его результатов. Продуктом проектной деятельности могут быть рисунки, плакаты, слайд-шоу, видеосюжеты, газета, сценарии и др. Вид и форма продукта определяются при постановке цели и задач проекта.

Результат необходимо публично продемонстрировать, презентовать, т.е. рассказать, показать, представить на всеобщее обозрение. Презентацией является не только демонстрация продукта, но и рассказ о самой деятельности, о сложностях и препятствиях, которые возникали в ходе работы над проектом.

Главная цель этого этапа - анализ самими обучающимися своей деятельности над проектом и его презентации. При участии координатора члены команды выявляют сильные и слабые стороны проекта.

Требования к проекту: полнота и грамотность содержания, графическое представление материала, структурированность, логичность, творческий подход.

### 4. Решение профессиональных задач

Профессиональная задача – это цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий.

Решение профессиональных задач - деятельность будущего специалиста направления по активизации приобретенных знаний, умений, навыков и опыта для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности.

Алгоритм решения профессиональной задачи:

Уясните в деталях педагогическую ситуацию.

Выделите педагогическую проблему (реально существующее или назревающее противоречие в развитии). Выясните или предположите истоки конфликта.

Определите педагогическую цель.

Определите несколько вариантов достижения цели.

Выберите и обоснуйте оптимальный вариант решения задачи.

Определите критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.

### 5. Выполнение тестовых заданий

В содержание тестовых заданий включены задания и вопросы, отражающие ключевые понятия и закономерности изучаемой области знаний. Тестовые задания содержат краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий, позволяет установить уровень и структуру подготовленности студента. Предлагаются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос

сопровождается готовыми вариантами ответов). Студенты выполняют тестовые задания в письменном виде путем выбора правильного ответа. Все студенты отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Прохождение тестов предполагается всеми студентами.

Шкала оценивания результатов тестирования: 85 % правильных ответов- 8 баллов; 50 % - 4 балла; менее 50 % - 2 балла.

#### 6. Решение психологических задач

Специфика психологических задач заключается в том, что не все задачи требуют однозначного решения, при этом важно не только получить ответ, но и объяснить его. Решение психологических задач активизирует, закрепляет и конкретизирует теоретические знания, полученные студентами на лекциях и путём самостоятельного изучения специальной литературы. Формирование понятий идёт через попытки их употреблять и использовать в решении задачи. Решение задач по психологии диагностирует уровень подготовленности студентов и показывает дальнейшую ориентирующую основу действий для преподавателя.

В психологических задачах предлагаются различные упражнения. Содержание упражнений основано на теоретических знаниях. Усложнение содержания упражнений возможно путём введения проблемы. Проблема позволяет студенту по-иному взглянуть на те же закономерности, которые описаны в литературе. Часто этот взгляд настолько своеобразен, что значительно расширяет знания студентов о психологическом явлении или процессе.

Если студент не освоил теоретический материал, при решении задач он обычно не выделяет сознательно оснований, а опирается на интуицию. Часто объяснение может не совпадать с правильным ответом, но имеет свою интеллектуальную ценность.

#### 7. Выполнение заданий для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы включают выполнение практических заданий по отдельным аспектам, вынесенных для обсуждения на семинарах. Практические задания требуют от студентов овладение различными приемами: приведение примеров; классификация и выделение типологий; подготовка ответов на проблемные вопросы; анализ и оценка изучаемых феноменов и ситуаций; моделирование ситуаций.

Критериями оценивания выполнения задания для СР являются:

- умение отбирать материал, выделять главное;
- умение структурировать материал;
- умение кратко, лаконично излагать суть вопроса;
- соответствие ответа поставленному вопросу или заданию;
- умение переносить теоретический материал на практику.

Все выполненные задания оформляются студентами в письменном в тетради или в электронном виде. При оформлении материала в электронном виде необходимо редактировать текст в соответствии с требованиями: шрифт 14; межстрочный интервал 1,5; отступ 1,25; выравнивание текста по ширине.

#### 8. Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-1	0-27
2.	Устный ответ	0-2	0-36
3.	Выполнение заданий по СРС	0-3	0-27
4.	Тест. Психологические задачи	0-5	0-5
5.	Профессиональные задачи	0-5	0-5

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

#### Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3	76-90	хорошо
4	91-100	отлично

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

Студент имеет право устно сдавать экзамен по билетам.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» (хорошо) – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (удовлетворительно) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

**Форма проведения экзамена:**

Экзамен проводится в форме устного собеседования по вопросам.

### 3. Оценочные средства

№ темы	Темы	Виды СРС
<b>Раздел 1. Основы педагогики</b>		
1	Образование и профессиональная подготовка в современном университете	Составление списка мотивов обучения и профессиональной деятельности. Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
2	Педагогика в системе современного человекознания. Методология педагогической науки и педагогической деятельности	Разработка проекта научного исследования по одной из актуальных проблем психологии/педагогики. Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Решение задач
3	Общая характеристика педагогической профессии и педагогической деятельности	Аналитическая работа по определению профессиональных ролей педагога. Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
4	Общая характеристика педагогического процесса. Процесс обучения. Процесс воспитания	Проектирование отдельных фрагментов педагогического процесса. Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Требования к проекту: полнота и грамотность содержания, графическое представление материала, структурированность, логичность, творческий подход.
5	Субъекты педагогического процесса. Ребенок, педагог и родители	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное

	как субъекты педагогического процесса	<p>прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Подготовка эссе. Эссе может быть выполнено на одну из тем, предложенных преподавателем или самостоятельно студентом. Примерные темы: Учитель – профессия будущего, Традиции и инновации в профессии учителя, Мое представление об идеальном учителе.</p> <p>Требования к эссе: структурное выделение разделов и подразделов работы; логичность изложения материала; обоснованность выводов автора; оригинальность выводов автора; отсутствие лишнего материала, не имеющего отношение к работе; способность построить и доказать позицию по определенным проблемам на основе приобретенных знаний; аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала.</p> <p>Решение задач</p>
6	Содержательно-целевой компонент педагогического процесса	<p>Проектирование отдельных фрагментов педагогического процесса (целей, содержания обучения и воспитания).</p> <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Требования к проекту: полнота и грамотность содержания, графическое представление материала, структурированность, логичность, творческий подход.</p>
7	Деятельностный и оценочный компоненты педагогического процесса	<p>Проектирование отдельных фрагментов педагогического процесса (методов, форм, технологий обучения и воспитания).</p> <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p> <p>Требования к проекту: полнота и грамотность содержания, графическое представление материала, структурированность, логичность, творческий подход.</p>
8	Проблема коллектива и личности в педагогике	<p>Подберите аргументы в защиту или опровержение следующих тезисов «Коллектив – важнейшее средство развития личности ребенка», «Коллектив не позволяет раскрыться индивидуальности ребенка».</p> <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное</p>

		<p>прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Требования к проекту: полнота и грамотность содержания, графическое представление материала, структурированность, логичность, творческий подход.</p>
9	Педагогическое общение. Имидж педагога.	<p>Подберите примеры-иллюстрации педагогов с различным имиджем</p> <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Требования к проекту: полнота и грамотность содержания, графическое представление материала, структурированность, логичность, творческий подход.</p>
10	Педагогическая карьера. Основы планирования педагогической карьеры	<p>Подготовьте проект собственного карьерного развития</p> <p>Проектирование отдельных фрагментов педагогического процесса.</p> <p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность. Требования к проекту: полнота и грамотность содержания, графическое представление материала, структурированность, логичность, творческий подход.</p>
11	Образование как условие развития цивилизации, культуры и общества	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов (ст.8 ФЗ «Об образовании в РФ»).</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
<b>Раздел 2. Основы психологии</b>		
1	Предмет и методология общей психологии	<p>1. Составьте глоссарий по теме: предмет науки, методология науки, научный подход, методологический принцип, исследовательский метод, исследовательская методика. Выписать в тетрадь понятия, кратко, лаконично отразить их сущность.</p> <p>2. Составьте схему «Методологические принципы психологии». При построении схемы материал отобразить, представить графически.</p>

		<p>3. Заполните таблицу «Предмет исследования и этапы становления психологии как науки». При составлении таблицы отобрать материал, структурировать, записать кратко.</p> <table border="1" data-bbox="603 297 1453 432"> <thead> <tr> <th data-bbox="603 297 772 389">Хронология</th> <th data-bbox="772 297 943 389">Научное направление</th> <th data-bbox="943 297 1129 389">Основные представители</th> <th data-bbox="1129 297 1300 389">Предмет исследования</th> <th data-bbox="1300 297 1453 389">Основные идеи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="603 389 772 432"></td> <td data-bbox="772 389 943 432"></td> <td data-bbox="943 389 1129 432"></td> <td data-bbox="1129 389 1300 432"></td> <td data-bbox="1300 389 1453 432"></td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Приведите схему «Классификация методов психологии» (по Б.Г.Ананьеву). При построении схемы материал отобрать, представить графически. Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>	Хронология	Научное направление	Основные представители	Предмет исследования	Основные идеи					
Хронология	Научное направление	Основные представители	Предмет исследования	Основные идеи								
2	<p>Природа психики человека. Возникновение и развитие психики и сознания</p>	<p>1. Составьте глоссарий по теме: раздражительность, чувствительность, тропизм, навык, интеллект, сознание, бессознательное, инстинкт, филогенез, онтогенез, историогенез, социогенез, психика, сознание, бессознательное. Выписать в тетрадь понятия, кратко, лаконично отразить их сущность.</p> <p>2. Законспектируйте из первоисточника стадии развития психики (А.Н. Леонтьев. <i>Проблемы развития психики. М., 1981.</i>). При составлении конспекта условно разделить статью на три части: введение, основная часть, заключение. Выписать ключевые тезисы, отражающие сущность темы.</p> <p>3. Приведите схему «Свойства сознания». При построении схемы материал отобрать, представить графически.</p> <p>4. Практическое задание: приведите примеры проявлений бессознательного в психике человека (2-3 примера). Запишите примеры кратко, обоснуйте их суть. Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>										
3	<p>Психология деятельности</p>	<p>1. Составьте глоссарий по теме: деятельность, действие, операция, навык, умение, привычка, интериоризация, экстериоризация, внутренняя деятельность, внешняя деятельность. Выписать в тетрадь понятия, кратко, лаконично отразить их сущность.</p> <p>2. Теоретическое задание: опишите специфические особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, трудовой, творческой. Запишите краткое описание данных видов деятельности, выделив их основные характеристики.</p> <p>3. Законспектируйте из первоисточника психологическую структуру деятельности и взаимосвязи между всеми компонентами деятельности. (Леонтьев А.Н. <i>Деятельность. Сознание. Личность. М., 1982.</i>). Найдите в статье тезисы, описывающие структуру деятельности и запишите их в тетрадь.</p> <p>4. Практическое задание: приведите 2-3 примера, демонстрирующие единство деятельности и общения. Изложите примеры кратко, обоснуйте их суть. Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>										

4	<p>Чувственный уровень человеческого познания. Сенсорно-перцептивные процессы: ощущение и восприятие</p>	<p>1. Составьте глоссарий по теме: чувствительность, ощущения, порог ощущений, перцепция, восприятие, апперцепция. Выписать в тетрадь понятия, кратко, лаконично отразить их сущность.</p> <p>2. Приведите схемы: «Классификации ощущений»; «Виды восприятия». При построении схемы материал отобрать, представить графически.</p> <p>3. <b>Составьте таблицу: «Свойства ощущений»; «Свойства восприятия». При составлении таблицы отобрать материал, структурировать, записать кратко.</b></p> <table border="1" data-bbox="619 517 1433 636"> <tr> <td>Свойства ощущений</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Свойства восприятия</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>4. Практическое задание: приведите 2-3 примера, демонстрирующие отличия ощущений от сложных форм восприятия у человека. Запишите краткое описание примеров, обоснуйте их суть.</p> <p>Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>	Свойства ощущений	Характеристика			Свойства восприятия	Характеристика		
Свойства ощущений	Характеристика									
Свойства восприятия	Характеристика									
5	<p>Рациональный уровень человеческого познания. Интегративные психические образования. Психология внимания</p>	<p>1. Составьте глоссарий по теме: внимание, наблюдательность, концентрация, устойчивость, распределяемость, переключаемость, объем. Выписать в тетрадь понятия, кратко, лаконично отразить их сущность.</p> <p>2. Составьте таблицу «Виды внимания». При составлении таблицы отобрать материал, структурировать, записать кратко.</p> <table border="1" data-bbox="619 1115 1442 1200"> <tr> <td>Виды внимания</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>3. Составьте схему: «Свойства внимания». При построении схемы материал отобрать, представить графически.</p> <p>5. Практическое задание: приведите примеры проявлений свойств внимания в деятельности человека (2-3 примера). Запишите краткое описание примеров, обоснуйте их суть.</p> <p>Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>	Виды внимания	Характеристика						
Виды внимания	Характеристика									
6	<p>Психология памяти</p>	<p>1. Составьте глоссарий по теме: память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, мнемоника, мнемотехника. Выписать в тетрадь понятия, кратко, лаконично отразить их сущность.</p> <p>2. Составьте таблицу «Виды памяти». При составлении таблицы отобрать материал, структурировать, записать кратко.</p> <table border="1" data-bbox="619 1753 1442 1827"> <tr> <td>Виды памяти</td> <td>Характеристика</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>3. Приведите схемы: «Типы памяти»; «Свойства памяти». При построении схем материал отобрать, представить графически.</p> <p>4. Практическое задание: Приведите примеры, демонстрирующие проявления индивидуальных особенностей памяти (2-3 примера). Запишите краткое описание примеров, обоснуйте их суть.</p>	Виды памяти	Характеристика						
Виды памяти	Характеристика									

		Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.										
7	Психология мышления, речи и воображения	<p>1. Составьте глоссарий по теме: мышление, мыслительные операции, мыслительный образ, аналитико-синтетическая деятельность, обобщение, речь, понятия, воображение, гиперболизация, агглютинация. Выписать в тетрадь понятия, кратко, лаконично отразить их сущность.</p> <p>2. <b>Составьте таблицу «Виды мышления». При составлении таблицы отобрать материал, структурировать, записать кратко.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид мышления</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Практическое задание: запишите мыслительные операции, дайте их краткую характеристику. Приведите примеры проявлений умственных операций в деятельности человека(2-3 примера). Запишите краткое описание примеров, обоснуйте их суть.</p> <p>4. Практическое задание: приведите схемы: «Виды воображения»; «Свойства воображения». При построении схемы материал отобрать, представить графически.</p> <p>Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>	Вид мышления	Характеристика								
Вид мышления	Характеристика											
8	Человек как индивид, личность, индивидуальность	<p>1. Составьте глоссарий по теме: человек, индивид, личность, индивидуальность, направленность, социальный опыт, самосознание, активность. Выписать в тетрадь понятия, кратко, лаконично отразить их сущность.</p> <p>2. Законспектируйте из первоисточников понятие о психологической структуре личности и ее компоненты (А.К. Ковалев. Психология личности. М., 1999; С.Л.Рубинштейн. Основы общей психологии». М., 1989).</p> <p>3. Составьте таблицу «Теории личности». При составлении таблицы отобрать материал, структурировать, записать кратко.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Теория личности</th> <th>Авторы</th> <th>Основные положения теории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Практическое задание: проанализируйте соотношение биологического и социального в структуре личности. Докажите, что личность биосоциальна. Аргументируйте выдвигаемые положения. Кратко запишите свои рассуждения.</p> <p>Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.</p>	Теория личности	Авторы	Основные положения теории							
Теория личности	Авторы	Основные положения теории										
9	Индивидуальные и индивидуальные различия человека: темперамент, характер, способности	<p>1. Составьте глоссарий по теме: темперамент, активность, динамичность, лабильность, пластичность, подвижность, реактивность, ригидность, сензитивность, уравновешенность, характер, поступок, поведение, конституция, способности. Выписать в тетрадь понятия, кратко, лаконично отразить их сущность.</p> <p>2. Составьте таблицу «Типы темперамента»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип высшей нервной деятельности</th> <th>Тип темперамента</th> <th>Характеристика темперамента</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Составьте таблицу «Типология характера»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип характера</th> <th>Описание характера</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Тип высшей нервной деятельности	Тип темперамента	Характеристика темперамента				Тип характера	Описание характера		
Тип высшей нервной деятельности	Тип темперамента	Характеристика темперамента										
Тип характера	Описание характера											

		При составлении таблиц отобрать материал, структурировать, записать кратко. Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.
10	Эмоционально-волевая сфера личности	1. Составьте глоссарий по теме: эмоция, эмоциональная сфера личности, эмоциональные состояния, чувства, настроение, аффект, стресс, фрустрация. Выписать в тетрадь понятия, кратко, лаконично отразить их сущность. 2. Законспектируйте из первоисточника классификацию «Дифференциальная шкала эмоций» К. Изарда ( <i>источник: К. Изард. Психология эмоций., Питер., 2008</i> ). Ознакомьтесь с книгой автора. Приведите классификацию эмоций, предложенную автором. Запишите ее кратко в тетрадь. 3. Практическое задание: приведите 2-3 примера влияния эмоций на деятельность и общение человека. Запишите краткое описание примеров, обоснуйте их суть. Оформить выполненные задания письменно в тетради или в электронном виде.

### Задания для текущего контроля Для очной формы обучения

#### Раздел 1. Основы педагогики

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление конспектов.
2. Выполнение эссе на одну из тем: Учитель – профессия будущего, Традиции и инновации в профессии учителя, Мое представление об идеальном учителе.
3. Выполнение проектных заданий по темам семинарских занятий (разработка целей, содержания, форм, технологий обучения и воспитания; плана карьерного развития).
4. Решение профессиональных педагогических задач.

#### Профессиональные задачи

##### Задача 1

1) Кратко охарактеризуйте основные методологические подходы в педагогике (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный (диалогический), аксиологический, культурологический, антропологический, этнопедагогический).

2) Раскройте их предназначение для педагогического обоснования решения жизненных или профессиональных проблем.

##### Задача 2

2) Сформулируйте собственное педагогическое кредо, которое будет определять подходы к решению Вами как жизненных, так и профессиональных задач. Какими методологическими подходами оно обосновывается?

##### Задача 3

Проблема: Учет гендерных особенностей в процессе обучения и профессиональной деятельности

1) Проанализируйте содержащуюся в таблице 1 информацию об отличительных особенностях в способах мышления и деятельности девочек и мальчиков (материал подготовлен на основе статьи: Каплунович И.Я. О различиях в математическом мышлении мальчиков и девочек // Педагогика. – 2001. – № 10. – С. 30-35).

Таблица 1

Гендерные особенности в способах мышления и деятельности мальчиков и девочек

Девочки	Мальчики
<b>Различия в деятельности:</b>	
Более последовательны в своих действиях, логичны, не чуждаются рутинной вычислительной работы, четко придерживаются алгоритмов, правил решения задачи и норм его оформления	Быстрее улавливают суть дела, любят искать и находить бытовые интерпретации для математических фактов и объектов, чаще генерируют идеи (хотя и не всегда верные) и не любят их проверять, т.е. ориентированы больше на процесс, чем на результат
<b>Особенности в запоминании и работе с наглядностью:</b>	
В памяти откладывается визуальный образ	Фиксируют взаимное расположение линий, поверхностей и их элементов
Легче создают синтетические образы (яркие, эмоциональные, адекватные реальным объектам) Например, любят рисовать красавиц и их наряды со всеми деталями	Легче создают конструктивные образы, отражающие не вещественный предмет, а его структуру, отношения между элементами в нем. Например, с удовольствием изображают технику (танки, машины), при этом для них важно не столько внешнее оформление картины, сколько четкая фиксация и закрепленность взаиморасположенных объектов
<b>Различия в пространственной ориентации:</b>	
Легче создают пространственные образы	Легче оперируют пространственными образами
Лучше ориентируются при наличии и выделении синтетических объектов, им присуще «чувство направления». При ориентации создают «карту-путь», т.е. прослеживают пройденный путь и при этом определяют местоположение относительно начальной и конечной точек	Лучше ориентируются среди конструктивных образов (строений в городах). При ориентации создают «карту-обозрение», т.е. создают целостную картину (своеобразную карту) всех пространственных отношений и объектов окрестности, взаиморасположения предметов или их элементов

Указанные в таблице гендерные особенности оказывают влияние на развитие математического мышления учащихся, результаты освоения ими математики.

Приведите примеры из собственной жизненной практики, демонстрирующие влияние гендерных особенностей на результаты изучения тех или иных учебных предметов.

2) *Психологи определяют разные причины отличительных особенностей в математическом мышлении девочек и мальчиков. Например, Р. Гэр объясняет различия в математическом мышлении учащихся тем, что у мужчин мозг на 10% больше, чем у женщин. Однако это не обеспечивает их общее интеллектуальное преимущество. Различия наблюдаются только в пространственной ориентации. Это связано с тем, что при относительном равенстве серой массы женский мозг уступает мужскому в количестве белого вещества, отвечающего за ориентацию.*

*Ученые Бергенского университета объясняют причину различий в математическом мышлении уровнем притязаний (самооценки) у учащихся (более высокой математической Я-концепцией у мальчиков по сравнению с девочками). Оказывается, причина кроется в различном воспитании тех и других, что и сказывается на формировании умений самооценки.*

Проанализировав представленные выше позиции ученых, определите систему дисциплинарно-учебных требований к ребенку в семье с учетом гендерных особенностей.

3) Проанализируйте следующий подход к объяснению причин гендерных различий в мышлении женщин и мужчин:

*Структура математического мышления, по данным психологических исследований включает в себя 5 основных пересекающихся подструктур, среди которых всегда существует главная – доминантная. Поясним это на задачах.*

*Укажите среди приведенных ниже фигур лишнюю или лишние:*

□ 1 2 3

*Возможны различные варианты ответов, по которым можно судить о доминантной подструктуре математического мышления:*

*0, т.к. эта цифра единственная, которая представляется в виде замкнутой ломаной;*

*1 и 2, т.к. они не похожи на буквы;*

*1, т.к. в начертании нет параллельных отрезков;*

*1, т.к. цифра состоит из двух, а не четырех отрезков, как остальные;*

*1, т.к. остальные можно преобразовать друг в друга (перекомбинировать).*

*Каждый из ответов имеет право на существование. Дело в том, что при изучении различных математических объектов человек вычленяет в них, прежде всего, отношения в зависимости от преобладающей подструктуры своего математического мышления (см. табл. 2).*

*С самого раннего детства девочек и мальчиков воспитывают по-разному, а потому формируют у них разные интересы, потребности и особенности мышления. От девочек в первую очередь требуют аккуратности и исполнительности. Вместе с тем считается, что самой мужской природе эти качества противоречат. Мальчишки по природе – бунтари, от них ждут неожиданностей, избирательности, неординарности.*

*По результатам проведенного И.Я. Каплуновичем исследования можно утверждать, что у девочек формируются, прежде всего, топологическая, метрическая и порядковая подструктуры. У мальчиков развивается и преобладает конструктивное мышление (разбирают и собирают машинки, играют с конструктором). Таким образом, в дальнейшем у них будут преобладать алгебраическая и проективная подструктуры (см. табл. 2).*

Таблица 2

Подструктуры математического мышления

Подструктуры				
топологическая	проективная	порядковая	метрическая	алгебраическая
У людей, кто выбрал первый вариант ответа, развита <i>топологическая</i> подструктура. Это проявляется в том, что они вычленяют в объектах и легче оперируют такими пространственно-математическими характеристиками, как «непрерывно-разрывно», «связно-несвязно», «компактно-некомпактно», «принадлежит-не принадлежит», «внутри–снаружи». Они не любят торопиться. Каждое действие осуществляют очень подробно, стараясь не пропустить в нем ни одного звена. И в данном задании	Тем, у кого преобладает <i>проективная</i> подструктура, ближе второй ответ. Любимое занятие для них – рассматривать объект с различных точек зрения, под разным углом, устанавливая соответствие между объектом и его изображением и наоборот, искать и находить возможности использования объекта в практике, его бытовое назначение и применение. Поэтому, рассматривая заданное изображение	Сравнивать и оценивать в общем качественном виде: «равно-неравно», «больше-меньше», «выше-ниже», «над-под» – свойственно тем, у кого доминантная подструктура – <i>порядковая</i> . Вместе с тем им очень важна форма объектов, их соотношение (именно поэтому они выбирают третий из предложенных ответов), направление движения (по или против часовой стрелки, вверх или вниз). Действуют эти	«Метристы» – люди с <i>главной метрической</i> подструктурой – акцентируют свое внимание на количественных характеристиках. Основной вопрос для них – «сколько?» (какова длина, площадь, расстояние, величина в числовом выражении). Поэтому именно они выделили в задании количество отрезков в начертании каждой из цифр (четвертый	Люди с <i>алгебраической</i> доминантной подструктурой (композиционной) выбирают пятый вариант ответа. Они постоянно стремятся к всевозможным комбинациям, манипуляциям, вычленению частей и сбору их в единое целое, к сокращению и замене нескольких преобразований одним. Это те самые «торопыги», которые в противоположность «топологам» не хотят и с огромным трудом заставляют себя подробно проследить, записывать, объяснять все шаги решения или обосновывать собственные

«топологи» вычленили свойство замкнутости в начертании фигуры.	предмета, они увидели, что некоторые цифры похожи на буквы, а другие – нет.	люди логично, по порядку. Работа по алгоритму для них – любимое занятие.	вариант).	действия. Эти «великие комбинаторы» думают и делают быстро, но при этом часто и ошибаются.
---	---	---	-----------	--

Таблица 3

Сравнительная характеристика особенностей мышления мальчиков и девочек

Девочки	Мальчики
Успешнее в оформлении работы, анализе задачи, последовательности собственных действий и их обосновании	Успешнее в генерировании идей и выдвижении гипотез
Тяготение к «внутренней геометрии», что объясняется играми в дошкольном возрасте («дом», «классики»), требующими ограниченного замкнутого пространства. Пространственные манипуляции с этими локальными, рядом расположенными объектами не требуют (иногда даже запрещают) выхода в неограниченное пространство, мир внешней геометрии	Тяготение к «внешней геометрии» связано с тем, что преобладающие игры (катание машины по длинным разнообразным дорогам, игра в конструктор или войну), которые предполагают постоянные перемещения, требуют неограниченного пространства.
Как результат:	
Успешнее в решении геометрических задач, требующих анализа и оперирования в рамках одной ограниченной и замкнутой геометрической фигуры. Лучше могут решить задачу о том, как расставить мебель в комнате, как тот или иной предмет одежды будет выглядеть на человеке	Предпочитают геометрические преобразования (осуществление поворотов, проецирование), вычлениют элементы и манипулируют несколькими фигурами на плоскости или в пространстве. Лучшая ориентация в окружающем незамкнутом пространстве (например, более уверенное управление транспортным средством)

Проанализировав представленный материал, ответьте на следующие вопросы:

а) Можно ли утверждать, что алгебраическая и проективная подструктуры более весомы для математической и др. видов естественно-научной деятельности, чем те, которые обычно развиваются у девочек (топологическая, метрическая, порядковая)?

б) Согласны ли Вы с мнением, что снижению успеваемости у девочек по математике по сравнению с мальчиками способствуют учителя-женщины? Обоснуйте ответ, проанализировав следующее доказательство:

*Учительницы строят свои объяснения с явной опорой на топологические, порядковые и метрические подструктуры, наиболее развитые у них самих. Такие объяснения более понятны девочкам, поэтому на первых порах девочки быстрее «схватывают» и усваивают материал, часто опережая мальчиков. Учащимся предъявляются «женские» требования, а именно: высокое качество оформления работы, обязательное доведение решения до числового ответа, соблюдение жесткой последовательности в решении, обязательная проверка решения. Для мальчиков такие требования являются сложными для выполнения, а девочкам данная работа дается легко. Однако в старших классах и, особенно, в вузе, где преподавателей-мужчин больше, многие формальные требования снижаются. Тогда наступает «звездный час» юношей, а девушки начинают замечать свое «отставание» (хотя не столько отстают девушки, как более быстро развиваются математические способности юношей).*

Как Вы думаете, может ли снижаться интерес к математике у мальчиков в силу применения учителями «женских требований»?

в) Как можно стимулировать развитие алгебраической и проективной подструктур мышления у девочек?

г) Целесообразно ли снижение требований по оформлению решения задач по отношению к мальчикам и по решению задач на генерацию идей по отношению к девочкам?

д) Нужно ли создавать отдельные классы для мальчиков и для девочек или, наоборот, целесообразнее создавать смешанные группы и включать мальчиков и девочек в совместную учебную деятельность?

е) Какое мышление «мужское» или «женское» лучше для Вашей будущей профессиональной деятельности? Согласны ли Вы с утверждением, что ни одно из представленных типов мышления не лучше и не хуже – они просто разные и дополняют друг друга?

4) Какие гендерные особенности детей надо учитывать в семейном воспитании? Определите наиболее эффективные пути и способы умственного развития девочек и мальчиков в семье с учетом их гендерных особенностей.

5) При организации учебных занятий с персоналом или разрешении воспитательных проблем в процессе профессиональной деятельности надо ли учитывать гендерные различия сотрудников? Если надо, то – какие и каким образом? Поясните на примерах из сферы будущей профессии.

#### Задача 4

С помощью таблицы 1 проанализируйте возможные педагогические ситуации и воспитательные последствия в семье. [Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С. 58-59].

Таблица 1

Воспитание ребенка в семье

Позиция ребенка	Отношение родителей к ребенку	Последствия в развитии личности
1	2	3
Педагогически оправданная позиция	Заботливость, любовь в сочетании с требовательностью, дружба, доверие, поощрение самостоятельности	Нормальное развитие личности, адекватная самооценка
«Заласканное детство»	Слепое обожание, мелочная опека, потакание всем желаниям, ребенок – «кумир семьи», неоправданная идеализация его родителями	Замедление социализации, несамостоятельность, инфантильность, эгоизм, своеволие, упрямство, капризность, ложь, завышенная самооценка
«Равнодушное детство»	Отчужденность, пренебрежение интересами ребенка, равнодушие, попустительство, бесконтрольность	Обостренное самолюбие, замедление эмоционального развития, агрессивность, отчаяние, недоверие к взрослым, озлобленность, разочарование, уход в собственный мир (секс, наркотики и др.)
«Задавленное детство»	Запреты как система воспитания, чрезмерная требовательность, жесткость в обращении, нотации, чрезмерная опека, излишняя строгость, грубые проявления родительской власти	Проблемы в социализации, подавленные желания, неуверенность в себе, страх, коварство, мстительность, обидчивость, озлобленность, попадание под влияние более «сильных», заниженная самооценка, приспособленчество, угодничество
«Загубленное детство»	Аморальный пример родителей, полная бесконтрольность, безнадзорность, ребенок – объект постоянных ссор, каждый стремится привлечь его на свою сторону	Признание силы кулака, формирование отрицательного идеала, оправдание собственных недостатков, лицемерие, злость, агрессивность, скепсис, неверие в будущее, недисциплинированность, приспособленчество, неверие к взрослым, разочарование, стремление отгородиться от других, уход в себя, в собственный

Ответьте на вопросы:

- 1) Какой педагогический опыт своих родителей Вы будете использовать в семейном воспитании собственных детей? А какой – не будете? (см. таблицу 1).
- 2) Преодолимы ли негативные последствия семейного воспитания ребенка во взрослой жизни? Какова роль школы, образования, производственного коллектива в перевоспитании личности? Каковы роль и сущность самовоспитания в личностном совершенствовании?
- 3) Опираясь на психолого-педагогические знания и опыт обоснуйте педагогически оправданную позицию родителей.

### Задача 5

В современных социокультурных условиях образование признается как важнейшая ценность, показатель уровня развития индивидуальной и национальной культуры, личный и общественный капитал.

- 1) Какие важнейшие качества и способности личности формируются посредством образования?
- 2) Каковы основные общественные запросы к образованию? Каковы Ваши ожидания от обучения в вузе?
- 3) Какие из следующих высказываний характерны для современной образовательной парадигмы?

*Главная задача человека:*

- a) Понимание сущности мира, науки, производства с целью использования для удовлетворения своих потребностей
- b) Понимание своего места в мире и ответственности за его сохранение

*Главная задача профессионального образования:*

- c) Вооружить методологией творческой деятельности, проектирования и предвидения возможных последствий будущей профессиональной деятельности
- d) Дать знания о мире (обществе) и существующих способах деятельности в науке, производстве и обеспечить профессиональную подготовку людей

- 4) Какой смысл Вы вкладываете в понятие «образование»?
- 5) Какой должна быть школа, «способная научить человека побеждать в жизни, не нанося ущерба другим»?

Опишите, какими должны быть в этой школе: приоритетные воспитательные цели; отношение к ученику; взаимодействие участников педагогического процесса; особенности организации учебного процесса.

### Задача 6

Проблема: «Иметь» образование или «быть» в образовании

Материал подготовлен на основе книги: Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Изд-во Владос-Пресс, 2005.

Проанализируйте текст, который следует ниже, и ответьте на вопросы:

- 1) Проанализируйте позиции, представленные А.В. Хуторским, относительно роли учащегося (студента) и педагога в образовательном процессе.
- 2) Сформулируйте собственную точку зрения по данному вопросу.
- 3) Каким Вы хотите видеть собственное образование?

*«Результаты образования определяются той платформой, на которой стоят учитель и ученик. В ее основе лежит понимание того, кто такой человек, что означает его образование, откуда берутся знания.*

*Традиционно считается, что в школе дают знания, а ученики их получают. И мало кто задумывается, что в основе такого подхода лежит направленность на формирование ученика-*

потребителя с соответствующей установкой: все должны ему «давать» (учителя, школа, государство), а его задача – только «брать». Иногда говорят, что богатства, которые выработало для него человечество, передаются ученику для его же пользы – чтобы он лучше вписался в общество и действовал затем на его благо, привнося в общечеловеческие закрома свою посильную лепту. Что же касается индивидуальной миссии или предназначения ученика-человека, то они в данной образовательной системе учитываются лишь постольку, поскольку работают на общие цели доминирующего общественного уклада.

По-другому звучит данный принцип в образовании, ориентированном на воспитание личности, умеющей самоопределяться и действовать в различных ситуациях, создавая всякий раз соответствующую продукцию – мнения, идеи, поступки, произведения различных жанров. Создание учеником «плодов» своей деятельности позволяет ему быть не только отражателем бытия, но и его строителем. Личностное предназначение человека проявляется не в том, чтобы «брать» извне готовые знания, а чтобы продуцировать новые знания и опыт.

«Иметь» и «быть» – две противоположные ценностные ориентации, которые лежат в основе двух соответствующих образовательных парадигм – традиционной и личностно-ориентированной.

Первая характеризует направленность обучения на приобретение учащимся некоторой суммы информации, первоначально отчужденной от него, но необходимой ему для получения определенного социального статуса, например, овладение аттестатом зрелости. Цель подобного типа образования – обеспечить вхождение учащегося в социум в качестве адекватного ему члена. В данном случае образование есть трансляция индивиду и последующая интериоризация (формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур социальной деятельности) им культурно исторических ценностей, норм, традиций, передача ему того содержания и форм образования, которые отобраны специальными государственными институтами.

Образовательная ориентация «быть» означает другой тип образования, когда деятельность учащегося основана на реализации его личностного потенциала и приводит к созданию им образовательных продуктов, адекватным познаваемым областям. Такое образование изменяет (образовывает) внутреннюю субстанцию самого обучающегося и способствует появлению его собственного знания.

Образование в стиле «быть» имеет личностный, продуктивный, открывающий характер.

Учащийся выступает субъектом своего образования, имеющим возможность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, ставить собственные образовательные цели, отбирать содержание и формы обучения».

## **Раздел 2. Основы психологии**

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы.
2. Выполнение заданий для самостоятельной работы: составление глоссария, составление таблиц, построение схем, выполнение практических заданий.
3. Выполнение тестовых заданий.
4. Решение психологических задач.

### **Тестовые задания**

1. Выбрать метод не являющийся психологическим
  - 1) организационный;
  - 2) дидактический;
  - 3) эмпирический;
  - 4) коррекционный;

- 5) генетический.
2. Лонгитюдный метод исследования относится (по А.Б.Ананьеву) к:
- а) организационным методам;
  - б) эмпирическим методам;
  - в) способам обработки данных»
  - г) интерпритационным методам.
3. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребёнка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это:
- а) пилотажный эксперимент;
  - б) формирующий эксперимент;
  - в) констатирующий эксперимент;
  - г) квазиэксперимент.
4. Выработанный внешними (опосредованными) средствами анализ своего рефлектирующего состояния называется
- 1) интроверсией;
  - 2) интроспекцией;
  - 3) самовнушением;
  - 4) активизацией.
5. Метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психологических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях
- 1) естественный эксперимент;
  - 2) беседа;
  - 3) наблюдение;
  - 4) интервью.
6. Первую в мире экспериментальную психологическую лабораторию создал
- 1) В.Вунд;
  - 2) И. Сегенов;
  - 3) У.Джемс;
  - 4) И. Павлов.
7. Многократные исследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени характеризуют метод
- 1) лонгитюдный;
  - 2) поперечных срезов;
  - 3) эксперимент;
  - 4) конспект-анализ.
8. Совокупность образов и ценных установок, норм и правил, определяющих основные направления научных исследований в конкретном историческом периоде, называется
- 1) теорией;
  - 2) гипотезой;
  - 3) парадигмой;
  - 4) методом.
9. Зарождение научной психологии связано с именем
- а) Павлова;
  - б) Вундта;
  - в) Декарта;
  - г) Уотсона.
10. Главное отличие научной психологии от житейской состоит в
- а) использовании научных понятий;
  - б) видении в малых фактах отражения общих принципов;
  - в) проведении экспериментов;
  - г) отказе от интуитивного знания.

11. Если ребенок не хочет идти в школу, то родитель должен его показать специалисту, занимающемуся
- а) социальной психологией;
  - б) возрастной психологией;
  - в) педагогической психологией;
  - г) общей психологией.
12. Классификация отраслей психологии основывается на принципе...
- а) развитие психики в деятельности
  - б) объективности
  - в) детерминизма
  - г) повторяемости
13. Отечественная психология в качестве предмета своего изучения определяет
- а) психику
  - б) деятельность
  - в) сознание
  - г) человека
14. Метод исследования, предусматривающий устное, прямое или косвенное получение сведений, называется.....
- а) беседой
  - б) экспериментом
  - в) наблюдением
  - г) тестированием
15. Многократные исследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени характеризуют метод
- а) лонгитюдный;
  - б) поперечных срезов;
  - в) эксперимент;
  - г) контент-анализ
16. Метод, характеризуемый как краткое стандартизированное исследование – это
- а) анализ
  - б) эксперимент
  - в) наблюдение
  - г) тестирование
17. Для естественнонаучного подхода к изучению психологии человека характерным является...
- а) экспериментальная проверка гипотез
  - б) заинтересованное отношение исследователя к объекту
  - в) все ответы верны
  - г) понимание невозможности получить единственно верное знание в объекте
18. Анимизмом называется
- а) мифологическое животное
  - б) термин, обозначающий Вселенную
  - в) представление о наличии особой субстанции, существующей в теле и управляющей им
  - г) отклонение сексуального поведения
19. Термины, упоминаемые в учении Гиппократ, используются в современной терминологии при изучении
- а) способностей
  - б) характера
  - в) направленности личности
  - г) темперамента
20. Виды души, которые выделял Аристотель -
- а) практическая и экономичная
  - б) растительная, животная, разумная

- в) сущностная и целостная  
 г) простая и сложная
21. ... в XVII в. ввел понятие социальный опыт, и считал, что ребенок – это чистая восковая доска, на которой можно написать что угодно
- а) М. Мид  
 б) А. Валлон  
 в) Дж. Локк  
 г) Э. Дюргейм
22. Попытка осмыслить душевный мир человека преимущественно с общефилософских, умозрительных позиций были предприняты в рамках:
- а) психологии сознания  
 б) структурализма  
 в) культурно-исторической психологии  
 г) функционализма
23. В развитии психологии как самостоятельной науки в к XIX - н. XX в. выделилось направление....
- а) бихевиоризма  
 б) психоанализа  
 в) дифференциальная психология Гальтона  
 г) рационализма
24. Архетипы являются структурной единицей коллективного бессознательного, полагал...
- а) А. Адлер  
 б) К.Г. Юнг  
 в) З. Фрейд  
 г) К. Роджерс
25. Автором «теории потока сознания» является ...
- а) Дильтей  
 б) У. Джеймс  
 в) В.Вундт  
 г) Brentano
26. Иерархическую структуру сознания (подсознание, сознание и сверхсознание) разработал....
- а) А. Маслоу  
 б) В.В. Налимов  
 в) Л.С. Выготский  
 г) З. Фрейд
27. Исследования представители психологии гештальт проводили в области
- а) ощущений;  
 б) восприятия и мышления;  
 в) памяти;  
 г) эмоций.
28. Понятие высших психических функций было введено в отечественную психологию:
- а) И.П. Павловым  
 б) Л.С. Выготским  
 в) В.И. Слободчиковым  
 г) С.Л. Рубинштейном
29. Понятие «жизненный путь» было введено в отечественную психологию:
- а) А.Н. Леонтьевым  
 б) Е.В. Шороховой  
 в) Б.Г. Ананьевым  
 г) С.Л. Рубинштейном
30. Общая способность организма к ощущению, реакция на факторы окружающей среды называется



Название свойства восприятия	Определение свойства восприятия
1. Полнота восприятия	А. количество объектов, которое может воспринять человек в течение одной фиксации
2. Объём восприятия	Б. степень соответствия возникшего образа особенностям воспринимаемого объекта
3. Константность восприятия	В. сенсорная, мысленная достройка совокупности некоторых воспринимаемых элементов объекта до его целостного образа
4. Целостность восприятия	Г. свойство воспринимать объекты и видеть их относительно постоянными по величине, форме и цвету в изменяющихся физических условиях восприятия
5. Предметность восприятия	Д. отнесённость наглядного образа восприятия к определенным предметам внешнего мира

43. Понятие «сила нервной системы» означает

- а) свойство нервной системы, определяющее скорость, с которой происходит смена одного нервного процесса другим;
- б) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения;
- в) свойство нервной системы, определяющее работоспособность клеток коры, их выносливость;
- г) свойство нервной системы, характеризующееся преобладанием процессов торможения над процессами возбуждения.

44. Характером называется

- а) индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность черт психики;
- б) социальное качество индивида, приобретаемое в процессе воспитания и самовоспитания;
- в) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях;
- г) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность человека и относительно независимых от ситуации.

45. Специальными способностями называются те, которые связаны с...

- а) условиями ведущих форм человеческой деятельности (общий интеллект, креативность);
- б) психофизиологическими основами;
- в) настойчивостью и личностными качествами в освоении той или иной деятельности;
- г) отдельными деятельностями (музыкальные, литературные, математические и т.д.).

46. Задатки определяются как

- а) склонность к определенным видам деятельности;
- б) врожденные, физиологические особенности человека, которые служат основой развития способностей;
- в) способности в своем неразвитом виде;
- г) мотивы, определяющие выбор того или иного вида деятельности.

47. Для астенического типа характерно

- а) тревожность, нерешительность, быстрая утомляемость, раздражительность, склонность к депрессии;
- б) склонность к резкой смене настроения в зависимости от внешней ситуации;
- в) отгороженность, замкнутость, трудности в установлении контактов;
- г) выраженная тенденция к вытеснению неприятных для субъекта фактов и событий, привлечению внимания к себе, чрезмерной эмоциональностью.

48. Какие из положений, приведенных ниже, характеризуют психическое отражение, какие - зеркальное отражение?

- 1) активно воздействует на среду;

- 2) отражает явление только в момент его непосредственного воздействия;
  - 3) дает приблизительно правильную копию предметов и явлений действительности;
  - 4) является фотографией окружающей действительности.
  - 5) сигнализирует о жизненно важном для организма
49. Какое из утверждений, приведенных ниже, выражает идеалистическое понимание психики, а какое - материалистическое?
- 1) психическая деятельность не зависит от внешних причин.
  - 2) психическая деятельность - свойство мозга.
  - 3) психическая деятельность познаваема только путем самонаблюдения.
  - 4) психическая деятельность - отражение объективной действительности.
50. Выбрать положения, характеризующие идеалистическое, вульгарно-материалистическое и диалектико-материалистическое понимание соотношения психики и ее проявлений в деятельности.
- 1) психическое явление имеет многообразные внешние проявления.
  - 2) каждому психическому явлению соответствует строго определенное внешнее проявление.
  - 3) различные психические явления внешне могут проявляться одинаково.
  - 4) психическое явление может происходить без каких-либо внешних и внутренних проявлений.

### **Психологические задачи**

#### **Задача 1**

Нижеприведенные особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность. Выделите те особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Обоснуйте.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, малая моторная ригидность, высокая моторная чувствительность.

#### **Задача 2**

Психологически опишите интересы человека:

«На одном из групповых занятий с психологом А.А. была предложена следующая тема для разговора: «Мое любимое занятие».

Рассказ о своем любимом занятии продолжил Алексей. Он больше всего любит тренировки по дзюдо, т.к. хочет быть сильным и уметь драться. Когда он научится драться, он перестанет ходить на тренировки, Леша считает, что занятие спортом ради спорта - это неинтересно. Однако для того, чтобы освоить дзюдо в рамках самозащиты он готов смириться с трудными, порой жестокими упражнениями и ходить, не пропуская ни одной тренировки».

#### **Задача 3**

В примере проявляются умения, навыки, привычки? Дайте объяснение.

В цехе работает мостовой кран. Крановщик с помощью рычага заставляет, крюк с грузом подниматься или опускаться, другой рычаг передвигает кран поперек цеха, наконец, третий рычаг перемещает весь мост крана вдоль оси. Иными словами, с помощью этих рычагов можно перемещать груз по всем трем осям. (По К. К. Платонову).

#### **Задача 4**

Указать, в чем был прав и в чем не прав голландский физиолог Ф. Дондерс, который полагал, что на пути от внешнего сигнала к двигательному ответу на этот сигнал совершается работа нервных узлов (ганглиев), служащих органами представления и воли. Время же этой работы может быть измерено путем усложнения заданий, даваемых испытуемому. (По М. Г. Ярошевскому.)

### **Задача 5**

На основании нижеприведенного описания определить, какой участок коры мозга был удален при операции?

После того как на операции был удален один из участков коры мозга, больной узнавал окружающих, врачей и сестер, но резко изменил отношение к ним: стал агрессивен, бесконтролен, иногда импульсивно выполнял бессмысленные действия (пел), порой становился вялым, инертным. Предлагаемые задания выполнял замедленно, со значительными паузами. В заданиях на пересказывание у него проявилась полная невозможность самостоятельно развить сюжет.

### **Задача 6**

Воспитанию каких способностей (мнемических, мыслительных, воображения) содействуют следующие учебные занятия?

Учащимся дважды прочитывали текст, затем предлагали по возможно вернее письменно изложить его содержание.

- 1) Указать сходство и различие климата Европы и Азии на тех же широтах.
- 2) Составить план только что прочитанного текста и письменно изложить его;
- 3) Пересказать сообщение учителя о сходстве и различии причастий и деепричастий.
- 4) Сравнить черты характера Онегина и Печерина;

### **Задача 7**

Определите тип темперамента данного ребенка:

«Ко дню рождения Кати (8 лет) мама пригласила детей такого же возраста, но Катю долго не могли найти. Она спряталась под большим столом, забилась в угол и замерла. Когда ее вытащили из-под стола, она долго плакала, а потом смотрела на игру других детей со скорбным лицом и страданием во взгляде. Затем, преодолев себя, включилась в игру, но очень быстро устала, стала капризничать и плакать».

### **Задача 8**

Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере?

1. Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
2. После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30°C, воспринимается как теплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки.
3. После слабого (близкого к пороговому) раздражения глаза одним цветом чувствительность глаза к другому, дополнительному, цвету оказывалась в течение долгого времени повышенной.
4. А.Н. Скрябин и Н.А.Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т. е. слышали звуки, окрашенные в разные цвета.

## **Задания для промежуточного контроля**

### **Вопросы к экзамену**

#### **Раздел 1. Основы педагогики**

1. Педагогика в системе современного человекознания.
2. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками о человеке.
3. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
4. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Сущность, логика и условия построения целостного педагогического процесса.
5. Закономерности и принципы педагогического процесса.

6. Семья как субъект педагогического процесса.
7. Современная система образования в России.
8. Основные положения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Ребенок как субъект педагогического процесса.
10. Методология педагогической науки.
11. Методы психолого-педагогического исследования.
12. Логика психолого-педагогического исследования.
13. Высшее образование в России, особенности и перспективы.
14. Возникновение и становление профессии учителя. Особенности педагогической профессии и перспективы ее развития.
15. Профессионально-значимые качества личности педагога.
16. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
17. Основные виды и функции педагогической деятельности.
18. Профессиональная компетентность педагога.
19. Педагогическое общение и его функции.
20. Структура педагогического общения.
21. Барьеры педагогического общения. Педагогические конфликты: виды, причины и способы решения.
22. Понятие и типология карьеры. Логика карьерного цикла.
23. Карьерные ориентации. Типы стратегий в карьере.
24. Профессиональный рост педагога и карьера. Технологии планирования профессиональной карьеры.
25. Понятие имиджа; классификация имиджа.
26. Требования к имиджу педагога.
27. Особенности дидактики как науки. Категориально-понятийный аппарат дидактики.
28. Сущность, структура и функции процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения.
29. Закономерности и принципы процесса обучения.
30. Анализ классических и современных дидактических концепций.
31. Цели и содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.
32. Характеристика методов обучения.
33. Формы обучения.
34. Развитие урока как формы обучения.
35. Средства обучения.
36. Сущность воспитательного процесса.
37. Закономерности и принципы процесса воспитания.
38. Цели и содержание воспитания.
39. Методы воспитания, условия выбора методов воспитания.
40. Формы и средства воспитания.
41. Характеристика основных направлений содержания воспитания.
42. Педагогическая диагностика воспитанности личности и коллектива.
43. Контроль, оценка и учет в обучении.
44. Понятие коллектива. Виды, функции коллектива.

## **Раздел 2. Основы психологии**

1. Понятие о психологии как науке. Краткая история становления психологии как науки.
2. Предмет психологии. Понятие и структура психики.
3. Методология психологии. Основные принципы психологии.
4. Методы психологии. Классификации методов.
5. Филогенез психики. Стадии развития психики в филогенезе.
6. Онтогенез психики. Закономерности развития психики в онтогенезе.

7. Историогенез и социогенез психики. Условия возникновения сознания.
8. Подходы к пониманию природы сознания. Общая характеристика сознания. Свойства сознания.
9. Проблема бессознательного в психологии.
10. Проблема деятельности в психологии. Деятельность и сознание.
11. Понятие и строение человеческой деятельности. Внешняя и внутренняя организация деятельности человека.
12. Развитие деятельности человека в онтогенезе. Понятие о ведущей деятельности.
13. Инструментальная основа деятельности: знания, умения, навыки; их формирование в процессе обучения.
14. Понятие об ощущении. Теории ощущений. Классификация и общие закономерности ощущений.
15. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Виды и свойства восприятия. Сущность сложных форм восприятия. Законы восприятия.
16. Проблема внимания в психологии. Физиологические механизмы внимания. Ориентировочная деятельность и внимание.
17. Виды и свойства внимания, их характеристика.
18. Психологические теории внимания.
19. Определение и общая характеристика памяти. Функции памяти.
20. Различные подходы к раскрытию механизмов памяти (теории памяти).
21. Процессы памяти: запоминание, узнавание, воспроизведение, воспоминание, сохранение и забывание.
22. Классификация видов памяти и их особенности.
23. Закономерности памяти.
24. Индивидуальные особенности и типы памяти.
25. Формирование и развитие памяти. Мнемоника как учение о способах запоминания.
26. Общая характеристика мышления. Единство мышления и речи.
27. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Виды мышления.
28. Теории мышления в психологии.
29. Развитие мышления в различных направлениях современного обучения (развивающее, проблемное, традиционное обучение).
30. Творческое мышление и воображение. Виды и свойства воображения.
31. Общее представление о личности. Классификация базовых понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
32. Психологическая структура личности. Направленность как стержневая характеристика личности.
33. Основные теории личности в зарубежной психологии.
34. Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии.
35. Формирование и развитие личности. Движущие силы психического развития личности. Психологический возраст личности.
36. Общее понятие о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
37. Общее понятие о характере и его природе. Типология характеров. Структура характера.
38. Формирование характера. Возрастные особенности становления черт характера у человека.
39. Понятие способностей. Общая структура способностей. Природа человеческих способностей.
40. Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения.
41. Понятие эмоций и эмоциональной сферы личности. Физиологические основы эмоций и чувств.
42. Классификация эмоций. Дифференциальная шкала эмоций К.Изарда.
43. Связь чувств с направленностью личности. Классификация чувств.
44. Понятие воли. Волевые процессы и волевые действия. Произвольность и волевые состояния. Эмоционально-волевая регуляция деятельности.

Промежуточная аттестация проверяет сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются: экзамен во 2 и 3 семестрах.

