

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева

(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
1	2	3	4
1.	Знакомство с предметом и основными понятиями учебной дисциплины	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач ПК-27 способность соотнести новую информацию с уже имеющейся	Реферат Тестирование Устный опрос
2.	Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом.	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Реферат Тестирование Устный опрос
3.	Наука и ее роль в развитии общества	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Реферат Тестирование Устный опрос
4.	Основы научных исследований	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Реферат Тестирование Устный опрос
5.	Основы работы с научной литературой и другими информационными источниками.	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории	Реферат Тестирование Устный опрос

		межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	
6.	Выбор направления и планирования научно-исследовательской работы	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач ПК-24 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Реферат Тестирование Устный опрос
7.	Научная информация: поиск, накопление и обработка	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Реферат Тестирование Устный опрос
8.	Написание, оформление и защита научных работ	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач ПК-24 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Научная работа

2. Виды и характеристика оценочных средств

Устный опрос и дискуссия – совместная работа преподавателя с группой, включает индивидуальный опрос обучающихся с целью выявления не усвоенного материала, а также организованную дискуссию по проблемным актуальным вопросам теории. Активность и вовлеченность обучающегося в эту деятельность на семинаре оценивается максимум в 2 балла.

Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации после изучения тем (разделов) дисциплины. Тестирование проводится дистанционно на платформе Teams Microsoft. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:

- До 50% - 2 балла;
- 55% - 3 балла;
- 60% -4 балла;
- 65% - 5 баллов;
- 70% -6 баллов;
- 75% - 7 баллов;
- 80% - 8 баллов;
- 90 % - 9 баллов;
- 100% - 10 баллов.

Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1)выбор темы,
- 2)подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3)выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4)самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5)оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

Научная работа

Индивидуальное научное исследование:

- Формулировка темы учебно-исследовательской работы и определение научного аппарата исследования.
- Составление плана исследования.
- Составление библиографического списка.
- Выведение справки из системы «Антиплагиат».

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-10	-
2.	Устный ответ	0-20	0-20
3.	Тестирование	0-30	-
4.	Реферат	0-20	-

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

3. Оценочные средства

Примерные вопросы к зачету

1. Цели, предмет, метод и задачи дисциплины.
2. Обзор тем дисциплины «Основы научных исследований».
3. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
4. Научная тематика лаборатории кафедры филологического образования. и проектирование региональных и локальных бизнес-процессов».
5. Основная сущность предмета и основных понятий основ научных исследований.
6. Основные термины науки.
7. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
8. Основной состав ресурсных показателей науки.
9. Основные показатели эффективности науки.
10. Оценка уровня развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
11. Какие страны с высоким уровнем развития науки входят в первую группу, на какие подгруппы они делятся и почему?
12. Какие страны со средним уровнем развития науки входят во вторую группу, на какие подгруппы они делятся и почему?
13. Какие страны с низким уровнем развития науки входят в третью группу, на какие подгруппы они делятся и почему?
14. Какие изобретения ищут в первую очередь инвесторы в настоящее время?

15. Какие сферы разработки российских ученых представляют особый интерес для бизнеса?
16. Научное исследование, его сущность и особенности.
17. Что представляет собой научное знание?
18. Сущность и составляющие компоненты структуры Мироздания Человека.
19. Сущность термина «наука».
20. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования?
21. Основные рабочие этапы замысла научного исследования.
22. Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
23. Основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
24. Основные процедуры формулировки научной гипотезы.
25. Виды научных гипотез.
26. Какие определенные требования предъявляются к научной гипотезе?
27. В чем сущность формальных признаков хорошей научной гипотезы?
28. Что собой представляет методика исследования?
29. Что должно быть отражено в программе научного исследования?
30. Что относил академик И.П. Павлов к ведущим качествам личности ученого-исследователя?
31. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?
32. Каких общих правил следует придерживаться исследователю при оформлении научных материалов?
33. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
34. Основные этапы логической схемы научного исследования.
35. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
36. Порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.
37. Основные процедуры описания процесса исследования.
38. Основные научные методы и уровни познания в исследованиях.
39. В чем сущность функционально-стоимостного анализа (ФСА)?
40. Что собой представляют такие методы исследования, как формализация, гипотетический и аксиоматический методы?
41. Что собой представляет метод создания научной теории?
42. Что такое эксперимент, его виды?
43. Что собой представляют конкретно-научные (частные) методы научного познания?
44. Что представляет собой абстрагирование как метод научного экономического исследования?
45. Что принято называть аналитическим этапом научного экономического исследования?
46. Что можно отнести к экономическим фактам?

47. Сущность и содержание эмпирических обобщений в экономике.
48. Сущность и содержание экономических прогнозов.
49. Сущность и содержание экономических гипотез и моделей.
50. Каким образом осуществляется теоретическая и эмпирическая разработка экономических гипотез?

Примерные темы рефератов

1. Подготовка, использование и повышение квалификации научно-технических кадров и специалистов.
2. Научно-исследовательская работа студентов в высшей школе.
3. Общая характеристика процесса научного познания.
4. Методы теоретических и эмпирических исследований.
5. Элементы теории и методологии научно-технического творчества.
6. Выбор направления научного исследования.
7. Этапы научно-исследовательской работы.
8. Поиск, накопление и обработка научной информации.
9. Научные документы и издания.
10. Организация работы с научной литературой.
11. Задачи и методы теоретического исследования.
12. Использование математических методов в исследованиях.
13. Аналитические методы исследований.
14. Вероятностно-статистические методы исследований.
15. Моделирование в научном и техническом творчестве.
16. Применение ЭВМ в научных исследованиях.
17. Автоматизированные системы научных исследований.

Тестирование (образцы тестов)

1. Научное исследование начинается:
 - 1)с выбора темы;
 - 2)с литературного обзора;
 - 3)с определения методов исследования.
2. Как соотносятся объект и предмет исследования:
 - 1)не связаны друг с другом;
 - 2)объект содержит в себе предмет исследования;
 - 3)объект входит в состав предмета исследования.
3. Выбор темы исследования определяется:
 - 1)актуальностью;
 - 2)отражением темы в литературе;
 - 3)интересами исследователя.
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:
 - 1)что исследуется?
 - 2)для чего исследуется?
 - 3)кем исследуется?

5. Задачи представляют собой этапы работы:
- 1) по достижению поставленной цели;
 - 2) дополняющие цель;
 - 3) для дальнейших изысканий.
6. Методы исследования бывают:
- 1) теоретические;
 - 2) эмпирические;
 - 3) конструктивные.
7. Какие из методов относятся к теоретическим:
- 1) анализ и синтез;
 - 2) абстрагирование и конкретизация;
 - 3) наблюдение.
8. Наиболее часто встречаются в исследованиях методы:
- 1) факторного анализа;
 - 2) анкетирования;
 - 3) графических изображений.
9. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе:
- 1) всероссийские органы НТИ;
 - 2) библиотеки;
 - 3) архивы.
10. На титульном листе необходимо указать:
- 1) название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа);
 - 2) заголовок работы;
 - 3) количество страниц в работе.
11. К опубликованным источникам информации относятся:
- 1) книги и брошюры;
 - 2) периодические издания (журналы и газеты);
 - 3) диссертации.
12. К неопубликованным источникам информации относятся:
- 1) диссертации и научные отчеты;
 - 2) переводы иностранных статей и депонированные рукописи;
 - 3) брошюры.
13. К вторичным изданиям относятся:
- 1) реферативные журналы;
 - 2) библиографические указатели;
 - 3) справочники.
14. Оперативному поиску научно-технической информации помогают:
- 1) каталоги и картотеки;
 - 2) тематические списки литературы;
 - 3) милиционеры.
15. Посередине титульного листа не печатаются:
- 1) гриф «Допустить к защите»;
 - 2) исполнитель;

3) место написания (город) и год.

16. Номер страницы проставляется на листе:

- 1) арабскими цифрами снизу посередине;
- 2) арабскими цифрами сверху справа;
- 3) римскими цифрами снизу посередине.

17. В содержании работы указываются:

1) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются;

2) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до;

3) названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до.

18. Во введении необходимо отразить:

- 1) актуальность темы;
- 2) полученные результаты;
- 3) источники, по которым написана работа.

19. Для научного текста характерна:

- 1) эмоциональная окрашенность;
- 2) логичность, достоверность, объективность;
- 3) четкость формулировок.

20. Особенности научного текста заключаются:

- 1) в использовании научно-технической терминологии;
- 2) в изложении текста от первого лица единственного числа;
- 3) в использовании простых предложений.

21. Что такое научный термин?

а) это слово или сочетание слов, обозначающее понятие, применяемое в науке.

б) это мысль, отражающая существенные и необходимые признаки определенного множества предметов или явлений.

в) научное утверждение, сформулированная мысль.

г) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности.

22. Сколько существует основных этапов научного исследования?

- а) 5
- б) 4
- в) 10
- г) 7

23. Какие две основные функции свойственны науке?

- а) культурная и социальная
- б) познавательная и практическая
- в) фундаментальная и прикладная
- г) теоретическая и экспериментальная

24. Какие из ниже перечисленных элементов не относятся к связанным элементам науки?

- а) накопленные знания

- б) деятельность людей
- в) достоверность фактов
- г) соответствующие учреждения

25. Какой из следующих типов не относится к типам научного исследования?

- а) структурные
- б) фундаментальные
- в) разработки
- г) прикладные

26. Какая из наук не относится к социальным наукам?

- а) история
- б) этнография
- в) антропология
- г) археология

27. Что такое методология?

- а) это система принципов и способов организации теоретической и практической деятельности для получения истинного результата.
- б) форма организации определенного способа познания
- в) путь научного исследования или способ познания какой-либо реальности
- г) это сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое

знание

о действительности, отвечающее критерию истинности

28. Что является главной целью науки?

- а) познание законов развития природы и общества
- б) накопление фактов
- в) познание объективного мира
- г) открытие объективных законов действительности

29. Что не относится к важной форме знаний?

- а) аксиомы
- б) принципы
- в) постулаты
- г) факты

30. Раздел диссертации, где указываются наиболее значимые научно-методические

мероприятия, где была представлена диссертация соискателя, а также её основные

результаты и положения?

- а) Теоретическая и практическая значимость исследования ;
- б) Материалы и методы;
- в) Апробация результатов исследования;
- г) Результаты исследований.