

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева

(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ КОРПУСНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы
1	2	3	4
1.	Вводная лекция	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат лингвистики, для решения профессиональных задач ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Реферат Тестирование Устный опрос
2.	Задачи и основные направления направления корпусной лингвистики	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат лингвистики, для решения профессиональных задач ПК-27 способность оценить качество исследования в данной предметной области	Реферат Тестирование Устный опрос
3.	Предмет исследования	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат лингвистики, для решения профессиональных задач ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Реферат Тестирование Устный опрос
4.	Типы корпусов. 1	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат лингвистики, для решения профессиональных задач ПК-27 способность соотнести новую информацию с уже имеющейся	Реферат Тестирование Устный опрос
5.	Типы корпусов. 2	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат лингвистики, для решения профессиональных задач ПК-27 способность соотнести новую информацию с уже	Реферат Тестирование Устный опрос

		имеющейся	
6.	Лингвистические исследования на базе корпуса. 1	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат лингвистики, для решения профессиональных задач ПК-27 способность соотнести новую информацию с уже имеющейся	Реферат Тестирование Устный опрос
7.	Лингвистические исследования на базе корпуса. 2	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат лингвистики, для решения профессиональных задач ПК-27 способность соотнести новую информацию с уже имеющейся	Реферат Тестирование Устный опрос
8.	Методы извлечения информации из корпуса.	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат лингвистики, для решения профессиональных задач ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Реферат Тестирование Устный опрос
9.	Создание своего корпуса.	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат лингвистики, для решения профессиональных задач ПК-24 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Реферат Тестирование Устный опрос
10.	Аннотирование корпуса.	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат лингвистики, для решения профессиональных задач ПК-24 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Реферат Тестирование Устный опрос

2. Виды и характеристика оценочных средств

Устный опрос и дискуссия – совместная работа преподавателя с группой, включает индивидуальный опрос обучающихся с целью выявления не усвоенного материала, а также организованную дискуссию по проблемным актуальным вопросам теории. Активность и вовлеченность обучающегося в эту деятельность на семинаре оценивается максимум в 2 балла.

Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации после изучения тем (разделов) дисциплины. Тестирование проводится дистанционно

на платформе Teams Microsoft. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:

- До 50% - 2 балла;
- 55% - 3 балла;
- 60% -4 балла;
- 65% - 5 баллов;
- 70% -6 баллов;
- 75% - 7 баллов;
- 80% - 8 баллов;
- 90 % - 9 баллов;
- 100% - 10 баллов.

Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1)выбор темы,
- 2)подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3)выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4)самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5)оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0/2	-
2.	Реферат	0-8	-
3.	Устный ответ	0-5	0-20
4.	Тестирование	0-45	0-10

Промежуточная аттестация может быть выставлена по совокупности баллов, полученных обучающимися в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	не зачтено
2.	61-100	зачтен

3. Оценочные средства

Вопросы к зачету.

- 1) Количественные методы в языкознании.
- 2) Понятие лингвистического корпуса.
- 3) Основные свойства лингвистических корпусов.
- 4) Репрезентативность и сбалансированность лингвистического корпуса.
- 5) Разметка в лингвистическом корпусе.
- 6) Виды корпусной разметки, метатекстовая и лингвистическая разметка.
- 7) Виды лингвистической разметки.
- 8) Корпус как информационно-поисковая система.
- 9) Критерии классификации корпусов.
- 10) Различные виды корпусов.
- 11) История появления корпусов языков мира.
- 12) Современные корпуса языков мира.
- 13) Национальный корпус русского языка.
- 14) Корпусы европейских языков.
- 15) Корпус английского языка, его структурные, технологические и функциональные особенности.
- 16) Научные исследования на основе корпусов русского и английского языков.

Примерные темы рефератов

1. Метаразметка в Национальном корпусе русского языка. Возможности отбора текстов для поиска лингвистической информации по заранее заданным критериям
2. Проект TEI (Text Encoding Initiative)
3. Рекомендации EAGLES (Expert Advisory Group on Language Engineering Standards)
4. Стандарт CES (Corpus Encoding Standard)
5. Стандарт XCES (Corpus Encoding Standard for XML)
6. Проект ISLE (International Standard for Language Engineering)
7. Стандарт CDIF (Corpus Document Interchange Format)
8. Частеречная разметка (POS-tagging) в НКРЯ
9. Акцентологическая разметка в НКРЯ
10. Синтаксическая разметка в НКРЯ
11. Семантическая разметка в НКРЯ
12. Виды разметки в мультимодальном подкорпусе НКРЯ
13. Проблема выравнивания и разметки текстов в параллельном корпусе
14. Основные трудности частеречной разметки в корпусах английского, русского и других языков.
15. Трудности семантической разметки и варианты решения проблем, принятые в НКРЯ

Примерный тест для текущей аттестации

1. Какие источники данных являются традиционными для лингвистики?

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

2. Языковой корпус – это

а) электронная коллекция текстов, которые отобраны и обработаны по определенным критериям;

- б) электронная библиотека художественных текстов;
- в) набор файлов с текстами разных жанров;
- г) всё перечисленное выше.

3. С появлением корпусов лингвисты получили возможность исследовать

- а) языковую норму;
- б) реальное употребление языковых единиц;
- в) ошибки в речи носителей языка;
- г) частотность грамматических конструкций.

4. Самый первый корпус содержал

- а) 100 млн. словоупотреблений;
- б) 1 млн. словоупотреблений;
- в) 1 млн. текстов;
- г) 1 млн. предложений.

5. Чтобы выводы, полученные на основе корпусного анализа, могли распространяться на использование языка в определенном языковом сообществе в конкретный период времени, корпус должен быть

- а) размеченным;
- б) репрезентативным;
- с) однородным;
- д) современным.

6. Метаразметка – это

- а) грамматический анализ предложения;
- б) информация о свойствах словоформ;
- с) информация о свойствах текста;
- д) информация о частях речи.

7. Морфологическая и синтаксическая разметка обеспечивает

- а) возможность грамматического анализа предложения;
- б) автоматический поиск грамматической информации;
- с) поиск точных форм слов;
- д) все перечисленное выше.

8. Лемма – это

- а) начальная форма слова;
- б) одна из возможных словоформ лексемы;
- с) информация о грамматических свойствах словоформы;
- д) информация о частеречной принадлежности слова.

9. Символ * в поисковом запросе заменяет

- а) один символ;
- б) одну морфему;
- с) любое количество символов в словоформе;
- д) два символа.

10. Сбалансированность – это

- а) равномерная представленность в корпусе текстов разных жанров;
- б) наличие в корпусе текстов разных авторов;
- с) наличие в корпусе текстов одинаковой длины;
- д) наличие в корпусе параллельных текстов.