

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева  
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ Шидлов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ОСНОВЫ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА И  
ПУТЕШЕСТВИЯ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили иностранный язык (английский), иностранный язык (немецкий)

## 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Появление туризма. Почему люди путешествуют.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Конспектирование Устный ответ Выполнение упражнений Реферат Тестирование
2	Путешествие и транспорт в Великобритании.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Конспектирование Устный ответ Выполнение упражнений Реферат Тестирование
3	Путешествие и транспорт в США.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Конспектирование Устный ответ Выполнение упражнений Реферат Тестирование
4	Разные виды путешествий: путешествие на самолете, путешествие	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Конспектирование Устный ответ

	на поезде, путешествие по морю, путешествие на автобусе, путешествие на машине, путешествие автостопом, путешествие пешком.	Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Выполнение упражнений Реферат Тестирование
5	Туристическое агентство.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	Конспектирование Устный ответ Выполнение упражнений Реферат Тестирование
6.	Профессиональные и личностные качества современного учителя	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Конспектирование Устный ответ Выполнение упражнений Реферат Тестирование
7.	Взаимосвязь трех составляющих: учитель-ученик-учебник	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Конспектирование Устный ответ Выполнение упражнений Реферат Тестирование
8.	Профессиональный рост и творчество	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	Конспектирование

	учителя	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Устный ответ Выполнение упражнений Реферат Тестирование
9.	Правила составления резюме на иностранном языке	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Конспектирование Устный ответ Выполнение упражнений Реферат Тестирование
10.	Особенности интервью при приеме на работу	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Конспектирование Устный ответ Выполнение упражнений Реферат Тестирование

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

### **1. Конспектирование**

Конспектирование предполагает самостоятельное прочтение материала для подготовки к учебным занятиям. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.

## **2. Устный ответ**

Устный ответ на семинаре направлен на проверку знания теоретического материала и включает вопросы по материалу лекций и тем, выносимых на самостоятельное изучение.

## **3. Выполнение упражнений**

Выполнение упражнений направлено на формирование умения определять, классифицировать и анализировать языковые единицы лексического уровня, умения определять в тексте стилистические приемы, умения анализировать текст с точки зрения его отнесенности к определенному функциональному стилю.

## **4. Реферат**

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

## **5. Тестирование**

Тестирование проводится как заключительная форма текущей аттестации после изучения тем (разделов) дисциплины. Тестирование проводится дистанционно на платформе TeamsMicrosoft. При оценивании теста учитывается количество правильных ответов:

- До 50% - 2 балла;
- 55% - 3 балла;
- 60% -4 балла;
- 65% - 5 баллов;
- 70% -6 баллов;
- 75% - 7 баллов;
- 80% - 8 баллов;
- 90 % - 9 баллов;
- 100% - 10 баллов.

При **текущем контроле** успеваемости обучающихся учитываются следующие компоненты:

- активность студента в ходе учебной деятельности на протяжении всего семестра;
- посещаемость занятий;

– выполнение студентом всех форм текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины;

– качество подготовки к практическому занятию и выполнения самостоятельной работы (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий).

Оценивание осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы.

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение аудиторных занятий	0-14	-
2.	Конспектирование лекций	0-18	-
3.	Ответ на семинаре	0-15	-
4.	Выполнение упражнений	0-8	-
5.	Составление глоссария	0-5	-
6.	Выполнение заданий	0-10	-
7.	Подготовка доклада с презентацией	0-10	-
8.	Выполнение контрольной работы	-	0-10
	Устный ответ	-	0-10

Промежуточная аттестация может быть выставлена по совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	неудовлетворительно
2.	61-75	удовлетворительно
3.	76-90	хорошо
4.	91-100	отлично

### Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При выставлении оценки за экзамен следует придерживаться следующих критериев:

– оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» выставляются в соответствии с критериями положительных оценок.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории,

явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

**Форма проведения экзамена:** Экзамен проводится в форме устного ответа на два теоретических вопроса. Предварительная подготовка к ответу – 30 минут.

### **3. Оценочные средства**

#### **Задания для текущего контроля**

##### **Реферат**

Примерные темы для рефератов:

1. Туризм как прыжок на другую территорию
1. Туризм как прыжок в другую культуру
2. Туризм как прыжок в другое время
3. Туризм как прыжок в другое «Я».
4. Компетентностная модель современного учителя
5. Ключевые компетенции будущего учителя
6. Учитель как субъект педагогической деятельности
7. Ступени профессионального роста учителя
8. Формирование творческого потенциала педагога
9. Этапы и уровни творческой педагогической деятельности

##### **Тестирование (образцы тестов)**

###### **1. Какие условия необходимы для развития туризма?**

а) политическая стабильность, развитие транспортной индустрии, развитие местной промышленности;

б) природные богатства, инфраструктура, материальная база, транспортные услуги, ресурсы гостеприимства.

в) все выше перечисленное

###### **2. Турагент это:**

а) лицо, выполняющее посредническую и страховую деятельность в сфере туризма

б) лицо, удовлетворяющее потребности туриста в период его туристского путешествия

в) организация, занимающиеся продажей сформированных туроператором туров

г) организация, занимающиеся формированием, продвижением турпродукта на рынок и его реализацией

д) представитель Федерального агентства по туризму

###### **3. Компетентность это:**

а) способность педагога действовать в профессиональных рамках даже в случае неопределенной ситуации

б) суждения, идеи, являющиеся для учителя определяющим элементом границ его деятельности на уровне подсознательного понимания и принятия

в) приобретенные за период профессионального обучения специальные знания, навыки, умения, модели поведения, способы мышления и методы ведения деятельности.

**4. Показателем нравственной культуры учителя является:**

а) педагогический такт;

б) педагогическая справедливость;

в) педагогический долг;

г) педагогическая ответственность.

**5. Профессиональная компетентность отражает единство .... и практической готовности к педагогической деятельности.**

а) научной;

б) когнитивной;

в) теоретической;

г) социальной.

**6. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие - ... компетентность.**

а). социальная;

б). личностная;

в). специальная;

г). индивидуальная.

**7. Основная педагогическая направленность это...**

а). интерес к профессии учитель;

б). желание общаться;

в). демонстрация своих способностей;

г). творчество.

**8. Заочная встреча человека, ищущего работу с работодателем, происходит с помощью:**

а) эссе;

б) резюме;

в) рассказ;

г) письмо.

**9. Цель резюме-это:**

а) привлечь к себе внимание;

б) произвести благоприятное впечатление;

в) побудить пригласить на личную встречу;

г) все вышеперечисленное

**10. В резюме необязательно указывать:**

а) цель обращения;

б) ФИО;

в) любимое хобби;

г) образование

**11. Резюме должно отображать следующие основные качества, требуемые от сотрудника:**

а) уровень образования;



- б) продуктивность;
- в) неограниченность способностей;
- г) все ответы верны.

**12. Целенаправленность резюме выражается в:**

- а) отсутствии лишних слов, длинных непонятных сокращений и терминов;
- б) отсутствии неточной или лишней информации, не имеющей прямого отношения к вакансии;
- в) изложении главных сведений, подтверждающих право претендовать на данную должность;
- г) отсутствии недостоверной информации.

**Задания для промежуточного контроля**

Форма промежуточной аттестации - экзамен

***Вопросы к Экзамену***

1. Предмет, цель и задачи дисциплины, ее место в подготовке бакалавра туризма.
2. Сущность и значение туризма.
3. Цели и задачи туризма.
4. Трансформация видов туризма во времени.
5. Исторические предпосылки становления и развития туризма.
6. История развития международного туризма.
7. Какие знаете типы, категории и формы туризма?
8. Деятельность турагенств.
9. Функции турагенств.
10. Типы туристических агенств.
11. Путешествие и транспорт в Великобритании.
12. Каковы особенности и характеристики Великобритании?
13. Путешествие и транспорт в США.
14. Каковы особенности и характеристики США?
15. Перечислите основные методы изучения страноведения.
16. Стандарт педагогического образа.
17. Компетентностная модель современного учителя.
18. Ключевые компетенции будущего учителя.
19. Подготовка вопросов для интервью об устройстве на работу.
20. Цель функционирования системы «учитель-ученик-учебник».
21. Цель современного иноязычного образования.
22. Функциональный диссонанс между звеньями системы: учитель-ученик-учебник
23. Профессиональные компетенции педагога.
24. Ступени профессионального роста учителя.
25. Творчество как ступень профессионального роста учителя.
26. Этапы и уровни творческой педагогической деятельности.
27. Деловое письмо. Виды деловых писем.
28. Деловое общение, его виды и формы.
29. В поисках работы. Составление резюме.

30. Резюме. Основные части резюме.