

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профили дошкольное, начальное образование  
Форма обучения: очная

### 1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
	Логика организации проектной деятельности	ПК — 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;	Устный опрос.
	Проектная деятельность в начальной школе. Типы проектной деятельности	ПК — 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Подготовка к семинару (устный опрос).
	Методика организации простейших опытов и экспериментов начальной школе	ПК — 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Чтение специальной литературы. Практическое задание. Тестирование
	Условия организации проектной деятельности в начальной школе	ПК — 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;	Чтение специальной литературы. Практическое задание. Контрольная работа
	Роль семьи в развитии проектной деятельности ребенка	ПК — 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК — 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Чтение специальной литературы. Практическое задание.
	Диагностика уровня сформированности деятельности проектирования начальной школе	ПК — 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК — 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Чтение специальной литературы. Практическое задание. Подготовка реферата.

	Экзамен (9 семестр)	ПК — 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; ПК — 11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ПК — 12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Собеседование (экзамен)
--	---------------------	--	-------------------------

## **2. Виды и характеристика оценочных средств**

Работа с учебной и научной литературой предполагает самостоятельное изучение и конспектирование предлагаемых научной и учебной литературы.

### **Реферат**

Подготовка к написанию реферата начинается с выбора темы, подбора литературы и составления библиографического списка. Затем собранный материал изучается и составляется план (содержание) реферата, который согласуется с преподавателем. После этого в соответствии с планом пишется основной текст реферата, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению научных работ.

Содержание реферата должно полностью раскрывать изучаемую проблему и показывать ее противоречивые стороны. В нем должны быть отражены мнения и взгляды на решение этой проблемы разных ученых. Автор должен обобщить и сделать вывод о том, какое мнение в настоящее время является основным. В разделе Заключение автор высказывает свое мнение к изучаемой проблеме.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

### **Контрольная работа.**

Контрольная работа - одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Вопросы контрольной работы имеют профессиональную направленность, так как отражают тематику курса «Естествознание» в начальной школе. Все вопросы контрольной работы соответствуют требованиям Госстандарта.

Выполнение контрольной работы необходимо начинать с титульного листа. Далее необходимо представить план (включаем все вопросы контрольной работы).

**Тестирование.** Тестирование представляет собой самостоятельно выполняемую работу по окончании изучения дисциплины. Результаты тестирования переводятся в баллы:

- 90-100% верных ответов – 20 баллов;
- 60-89% верных ответов – 15 баллов;
- 40-59% верных ответов – 10 баллов;
- 30-39% верных ответов – 5 баллов;
- 0-29% верных ответов – 0 баллов.

Темы к тестовым заданиям формируются в соответствии с тематикой лекционных, практических и лабораторных занятий. При составлении тестовых заданий был

использован дифференцированный подход, заключающийся в применении разных вариантов заданий.

#### Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

#### Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

#### Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

### **3. Оценочные средства**

### **Текущая аттестация**

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Лещева, И. А. Основы управления проектами : учеб. пособие / И. А. Лещева, Э. В. Страхович; Высшая школа менеджмента СПбГУ. — Санкт-Петербург : Высшая школа менеджмента, 2011. — 96 с. - ISBN 978-5-9924-0059-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/493092> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Оганесян, Л.О. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 с.:. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007521> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Киреева, З.А. Психология познавательных процессов : учеб. пособие / З.А. Киреева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 137 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/19403](http://www.dx.doi.org/10.12737/19403). - ISBN 978-5-16-105448-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/952322> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке

### **Средства текущего контроля**

#### **Примерные тестовые задания**

##### **1. Проект - это...**

*Выберите один правильный ответ*

- а) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
- б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
- в) результат какой-либо деятельности-проектирования;

##### **2. Проектирование называется...**

*Выберите один правильный ответ*

- а) процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
- б) деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
- в) подготовка комплекта проектной документации, а так же сам процесс создания проекта.

##### **3. Проектная деятельность – это...**

*Выберите один правильный ответ*

- а) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
- б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
- в) овладение оперативными знаниями;

##### **4. Творческая деятельность, направленная на достижение цели будет успешна, если мы будем придерживаться определенных правил.**

*Выберите несколько верных ответов*

- а)Имеет начало и конец во времени;
- б)Работать можно столько, сколько нужно, что бы достичь результата;
- в)Решать проблемы нужно быстро, но качественно;

- г) Решать проблемы нужно опираясь на свой опыт;  
 д) В процессе работы отвечать на вопросы, поставленные учителем;

**5. Где брать идеи для своих творческих проектов?**

*Выберите несколько верных ответов*

- а) из учебника;  
 б) списать у друга;  
 в) в ГДЗ;  
 г) в сети Интернет;  
 д) спросить у учителя;  
 е) из дополнительной литературы.

**6. Творческий проект можно выполнять:**

*Выберите несколько верных ответов.*

- а) только индивидуально;  
 б) только в группе;  
 в) индивидуально;  
 г) коллективно;  
 д) только в группе;  
 е) только коллективно.

**7. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.**

<p><b>А</b> Разработка конструкции</p>	<p><b>1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор материалов и инструментов</li> <li>• Организация рабочего места</li> <li>• Изготовление изделия</li> <li>• Подсчёт затрат на изготовление изделия</li> </ul>
<p><b>Б</b> Технологический</p>	<p><b>2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль качества изделия</li> <li>• Испытания изделия</li> <li>• Анализ изделия</li> <li>• Защита проекта</li> </ul>
<p><b>В</b> Заключительный</p>	<p><b>3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор темы</li> <li>• Обоснование потребности</li> <li>• Формулировка требований</li> <li>• Разработка вариантов изделия</li> <li>• Выбор лучшего варианта изделия</li> </ul>

Ответ: А- \_\_\_\_\_, Б- \_\_\_\_\_, В- \_\_\_\_\_.

**8. Установите последовательность этапов работы над творческим проектом.**

- а) аналитический этап;  
 б) подготовительный;  
 в) технологический.

Ответ: 1 - \_\_\_\_\_, 2 - \_\_\_\_\_, 3 - \_\_\_\_\_.

**9. Установите последовательность нашей деятельности в процессе работы над проектом.**

- а) исправлять ошибки;

- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи и готовить блюда своими руками

**10. План мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в определённый промежуток времени**

*Выберите один правильный ответ*

- а) Исследование
- б) Проект
- в) Гипотеза

**11. Гипотеза**

*Выберите один правильный ответ*

- а) Краткое изложение основных положений доклада, лекции
- б) Обоснованное, опирающееся на конкретные факты, предположение
- в) Этап принятия решения

**12. Мультипроект**

*Выберите один правильный ответ*

- а) Отдельный проект, не связанный с другими проектами
- б) Комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов и мегапроектов
- в) Комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов

**13. Среднесрочный проект выполняется сроком**

*Выберите один правильный ответ*

- а) От одного до пяти лет
- б) От пяти до десяти лет
- в) После десяти лет

**14. Это слово греческого происхождения буквально означает «положение , утверждение » вид вторичного документа ....?**

*Впишите пропущенное слово*

**15. Актуальность темы обосновывается с точки зрения ее ...**

*Впишите пропущенное слово*

- Научной значимости
- Социальной значимости
- ... значимости

**Групповые творческие задания (проекты):**

1. Подберите проблемные ситуации для организации самостоятельного и совместного со взрослым проектирования.
2. Попробуйте систематизировать тему исследования (на выбор). Составьте вопросы, на которые необходимо будет ответить в ходе проектирования.
3. Повторите этапы тренировочных занятий.
4. Сформулируйте собственные предложения по совершенствованию изложенной методики обучения проведению собственных проектирований детьми.

### **Индивидуальные творческие задания (проекты):**

1. Подберите в литературе или предложите собственные задания для развития различных умений и навыков проектного поиска.
2. Подберите 2-3 темы для детского проектирования.
3. Продумайте план работы с родителями по проблеме развития проектной деятельности у младших школьников.

### **Тематика контрольной работы**

1. Разработайте проект уголка для детского экспериментирования.
2. Отличительные особенности проектирования и исследования.
3. Таблицы игр и упражнений на каждое исследовательское умение.

### **Тематика рефератов**

1. Развитие у младших школьников умений видеть проблемы.
2. Развитие у младших школьников умений выдвигать гипотезы.
3. Развитие у младших школьников умений задавать вопросы.
4. Развитие у младших школьников умений давать определения понятиям.
5. Развитие у младших школьников умений классифицировать.
6. Развитие у младших школьников умений анализировать.
7. Развитие у младших школьников умений делать выводы и умозаключения.
8. Развитие у младших школьников умений наблюдать.
9. Развитие у младших школьников умений проводить исследование.

### **Вопросы к экзамену как форма промежуточного контроля**

1. Понятие функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразовательная, нормирующая.
2. Виды и уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.
3. Этапы проектирования.
4. Современные подходы к организации проектной деятельности младших школьников в начальной школе.
5. Развитие исследовательских методов обучения в истории и теории образования.
6. Зарубежный опыт исследовательского обучения младших школьников.
7. Влияние проектной деятельности на развитие ребенка.
8. Дайте понятие проектной деятельности.
9. Структура детского проектирования.
10. Этапы детского проектирования.
11. Методика организации простейших опытов и экспериментов с младшими школьниками.
12. Виды проектов, используемые в работе с детьми дошкольного возраста.
13. Методика организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.
14. Развитие у младших школьников умения видеть проблему.
15. Развитие умения выдвигать гипотезу.
16. Обучение умениям задавать вопросы и давать определение понятиям.
17. Развитие у младших школьников умения классифицировать, анализировать, делать выводы и умозаключения.
18. Развитие у младших школьников умения наблюдать.
19. Условия организации проектной деятельности в начальной школе.
20. Роль семьи в развитии проектной деятельности младших школьников.
21. Диагностика уровней сформированности деятельности проектирования у детей школьного возраста.